

Spojená škola internátna
Karola Supa 48, 984 03 Lučenec

Škola pre teba a pre mňa

Motto: „Som schopný dokázať veci robiť sám a aktívne sa stavať k životu.“



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch
a podmienkach školy a školského zariadenia
za školský rok 2019/2020**

Predkladá:	PhDr. L. Hricová riaditeľka školy	Prerokované v pedagogickej rade školy:	Dátum: 24. 09. 2020
	Podpis:	Prerokované na celoškolsk. zasadnutí ZRŠ	Dátum:
Stanovisko Rady školy:	odporúča k schváleniu	Zriaďovateľ školy – OÚ Banská Bystrica, odbor školsťva:	schvaľuje správu
	Dátum: 14. 10. 2020		Vedúci odboru školstva:
	Podpis predsedu RŠ:		

1	Ú V O D	4
2	Základné identifikačné údaje o škole.....	4
2.1	Identifikačné údaje školy	4
2.2	Vedúci zamestnanci školy	5
2.3	Poradné orgány školy.....	5
2.4	Rada školy.....	5
3	Údaje o počte zapísaných detí/žiacov	6
3.1	Celkový počet žiakov v škole, detí v ŠMŠI, ŠKD a ŠI.....	6
3.2	Celkový počet evidovaných klientov ČŠPP	8
3.3	Údaje o počte zapísaných detí/žiacov do ŠMŠI a ZŠ	8
3.4	Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy	8
4	Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov	9
4.1	Zhodnotenie výsledkov za II. polrok šk. roka 2019/2020 na I. stupni základných škôl	9
4.2	Zhodnotenie výsledkov za II. polrok šk. roka 2019/2020 na II. stupni základných škôl	10
4.3	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov	12
4.4	Výsledky žiakov 9. ročníka v externom meraní T-9 2020	13
5	Zoznam uplatňovaných učebných plánov	14
6	Prerušenie vyučovania v období od 16. marca 2020 do júna 2020.....	14
7	Údaje o zamestnancoch.....	18
7.1	Údaje o počte zamestnancov k6. 2020 (deň koncoročnej klasifikácie).....	18
7.2	Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov	19
7.2.1	Výkon kariérnych pozícií	19
7.2.2	Výkon špecializovaných činností pedagogických zamestnancov.....	19
7.2.3	Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov	19
7.3	Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy k 31. 08. 2020	20
7.4	Údaje o počte zamestnancov ČŠPP a o plnení kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov	21
7.5	Údaje o ďalšom vzdelávaní odborných zamestnancov ČŠPP	21
7.6	Ďalšie vzdelávanie zamestnancov	21
8	Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	22
8.1	Aktivity školy	22
8.1.1	Z Plánu práce.....	22
8.1.2	Aktivity koordinátora v oblasti prim. drog. prevencie, prevencie kriminality a sociálno-patol. javov.....	22
8.1.3	Aktivity koordinátora v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu	26
8.1.4	Aktivity koordinátora environmentálnej výchovy	27
8.1.5	Aktivity koordinátora dopravnej výchovy	29
8.2	Súťaže a predmetové olympiády	29
8.3	Významná prezentácia školy na verejnosti	30
9	Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená	30
10	Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole	31
10.1	Iné vykonané kontroly v školskom roku 2019/2020.....	31
11	Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.....	32
12	Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti	33
13	Cieľ školy na príslušný rok a vyhodnotenie jeho plnenia	35
13.1	Ciele a zámery na školský rok 2019/2020 a ich vyhodnotenie.....	35
14	Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky, vrátane návrhov a opatrení.....	37
14.1	SWOT analýza školy	37
15	Úspešnosť školy pri prijímaní žiakov na ďalšie štúdium	42

16	Ďalšie informácie.....	43
16.1	Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole	43
16.2	Zdravotná starostlivosť	43
16.3	Školské stravovanie	43
16.4	Sociálna starostlivosť	46
16.5	Práca výchovného poradcu a koordinátora pre ŠkVP	46
16.6	Voľnočasové aktivity detí	50
16.6.1	Voľnočasové aktivity – krúžková činnosť na ulici Dr. Herza	50
16.6.2	Voľnočasové aktivity – krúžková činnosť na ulici Karola Supa	50
16.7	Vyhodnotenie činnosti MZ a PK	52
16.7.1	Vyhodnotenie činnosti MZ učiteľov ŠMŠI	52
16.7.2	Vyhodnotenie činnosti MZ učiteľov I. stupňa.....	55
16.7.3	Vyhodnotenie činnosti PK matematiky a prírodovedných predmetov	61
16.7.4	Vyhodnotenie činnosti PK slovenského jazyka a cudzích jazykov	63
16.7.5	Vyhodnotenie činnosti PK spoločenskovedných predmetov	67
16.7.6	Vyhodnotenie činnosti PK logopédie – ulica K. Supa.....	72
16.7.7	Vyhodnotenie činnosti MZ logopédie – ulica Dr. Herza	75
16.7.8	Vyhodnotenie činnosti MZ vychovávateľov na ulici Dr. Herza.....	77
16.7.9	Vyhodnotenie činnosti MZ vychovávateľov na ulici K. Supa – ŠKD a ŠI.....	80
16.8	Aktivity v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu	82
17	Činnosť Centra špeciálno-pedagogického poradenstva – šk. rok 2019/2020.....	84
18	Záver	92

1 ÚVOD

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej Správa) je vypracovaná na základe § 14 ods. 5 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení. Vedenie školy pri jej príprave postupovalo v zmysle vyhlášky č. 9/2006 Z. z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo 16. 12. 2005 a podľa Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006 k vyhláške Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Východiskami pre vypracovanie Správy boli nasledovné dokumenty: Koncepcia rozvoja školy na obdobie 2014-2019, Návrh koncepcie rozvoja školy na obdobie 2017-2022, Školské vzdelávacie programy, Výchovné programy, Plán práce školy, Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení, predmetových komisií, výchovného poradcu a koordinátorov, platná legislatíva pre oblasť školstva, Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy, dokumenty Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej len MŠVVaŠ SR) a Okresného úradu v Banskej Bystrici.

Správu vypracovali:

- PhDr. Lenka Hricová – riaditeľka školy
- Mgr. Adriana Poltárska – zástupkyňa riaditeľky školy pre II. stupeň
- Mgr. Erika Tóthová – zástupkyňa riaditeľky školy pre triedy ZŠ na ulici Dr. Herza
- Mgr. Zdenka Cirjaková – zástupkyňa riaditeľky školy pre ŠMŠI a triedy I. stupňa na ulici Karola Supa
- Alica Liptáková – vedúca vychovávateľka
- PhDr. Hortenzia Sláviková – odborný zamestnanec ČŠPP

2 Základné identifikačné údaje o škole

Podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z., § 2, ods. 1, písm. a)

2.1 Identifikačné údaje školy

Názov školy:	Spojená škola internátna
Organizačné zložky:	Špeciálna materská škola internátna , Karola Supa 48, Lučenec Základná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna , Karola Supa 48, Lučenec Základná škola pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou internátna , Dr. Herza 6, Lučenec
Organizačné súčasti:	Školský klub detí (ŠKD), Karola Supa 48, Lučenec Školský internát (ŠI), Karola Supa 48, Lučenec Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (ČŠPP) , Karola Supa, Lučenec Školská jedáleň, Karola Supa 48, Lučenec Školská jedáleň, Dr. Herza 6, Lučenec
Adresa školy:	Karola Supa 48, 984 03 Lučenec
Telefón:	Karola Supa 48, Lučenec: 047/43 31459 Dr. Herza 6, Lučenec: 047/4325268 riaditeľka školy (K. Supa 48) - 451 1855, 0911/293 542
Mail:	zsisplc@pobox.sk
www:	www.zsisplc.edupage.sk
Zriaďovateľ:	Okresný úrad Banská Bystrica, Nám. Ľ. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica

2.2 Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	PhDr. Lenka Hricová
Zástupkyňa riaditeľky školy pre II. stupeň, zástupkyňa štatutára	Mgr. Adriana Poltárska
Zástupkyňa riaditeľky školy v budove na ul. Dr. Herza (triedy I. stupňa, ŠKD)	Mgr. Erika Tóthová
Zástupkyňa riaditeľky školy pre ŠMŠI a I. stupeň na ulici K. Supa	Mgr. Zdenka Cirjaková
Vedúca vychovávateľka	Alica Liptáková
Vedúca ekonomicko-správneho útvaru	Mgr. Agnesa Mészárošová
Vedúca ŠJ, Karola Supa 48	Monika Hodulová
Vedúca ŠJ, Dr. Herza 6	Jana Danišová

2.3 Poradné orgány školy

Poradnými orgánmi školy sú pedagogická rada, metodické združenia, predmetové komisie, vedenie školy a koordinátori pre jednotlivé oblasti.

MZ učiteľov ŠMŠI:	Mgr. E. Švantnerová
MZ učiteľov I. stupňa:	Mgr. A. Malatincová
MZ logopédie, I. st. (H):	PaedDr. I. Salajová
MZ logopédie I. st. (S) + ŠMŠI, PK logopédie II. st.:	Mgr. M. Lásková
MZ vychovávateľov ZŠ na ulici K. Supa:	p. H. Petiková
MZ vychovávateľov ZŠ na ulici Dr. Herza:	p. M. Sekerešová
PK spoločenskovedné a výchovné predmety (DEJ, GEG, OBN, ETV):	Mgr. E. Švecová
PK predmetu matematiky, prírodovedných a technických predmetov:	Mgr. V. Malatinská
PK predmetu SJL, KOZ, rozvíjajúce predmety ŠkVP + cudzie jazyky:	Mgr. E. Vaňová
Výchovný poradca:	Mgr. K. Strnová
Garant aktualizácie vzdelávania:	PaedDr. M. Kortišová
Koordinátor prevencie kriminality, drogových závislostí, sociálno-patologických javov v ZŠ, ŠKD a ŠI:	Mgr. M. Mužíková (H) PaedDr. Kortišová (S)
Koordinátor environmentálnej výchovy:	Mgr. D. Klejová (H) Mgr. V. Malatinská (S)
Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu v škole, ŠKD a ŠI:	Mgr. A. Katriňáková (H) Mgr. E. Vaňová (S)
Koordinátor dopravnej výchovy:	Mgr. A. Kohútová (H) Mgr. R. Lupták (S)

H – ulica Dr. Herza 6

S – ulica Karola Supa 48

2.4 Rada školy

Funkcia	Meno a priezvisko	Zvolený (delegovaný) za
predseda	Mgr. Andrea Malatincová	zástupca pedagogických zamestnancov
podpredseda	Mgr. Tatiana Danková	zástupca pedagogických zamestnancov
člen	Mgr. Agnesa Mészárošová	zástupca nepedagogických zamestnancov
člen	Lenka Durbáková	zástupca rodičov
člen	Martina Kučerová	zástupca rodičov

člen	Tatiana Mrtvíková	zástupca rodičov
člen	Darina Rapčanová	zástupca rodičov
člen	PaedDr. Helena Bálintová, PhD.	delegovaný zástupca zriaďovateľa
člen	Mgr. Lucia Pašková	delegovaný zástupca zriaďovateľa
člen	Ing. Alena Šebjanová	delegovaný zástupca zriaďovateľa
člen	Mgr. Adrián Líška	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách. Funkčné obdobie začalo dňom 24. október 2017 a končí sa dňom 23. október 2021.

Rada školy pracovala na základe schváleného plánu zasadnutí na rok 2019/2020 aj počas prerušenia vyučovania z dôvodu realizácie opatrení proti šíreniu ochorenia COVID-19 v období od 16. marca 2020.

3 Údaje o počte zapísaných detí/žiakov

3.1 Celkový počet žiakov v škole, detí v ŠMŠI, ŠKD a ŠI

Podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z., § 2, ods. 1, písm. b)

Špeciálna materská škola internátna				
Trieda		Názov	Počet detí	
			K 15. 09. 2019	K 31. 08. 2020
1.	NKS 1	Motýliková	10	10
2.	NKS 2	Kuriatková	10	10
3.	NKS 3	Rybičková	10	10
4.	NKS 4	Sovičková	8	8
5.	AU 1	Lienková	6	6
6.	AU 2	Mravčková	6	6
7.	AU 3	Slniečková	5	5
SPOLU:				

Ročník	K 15. 09. 2019		K 31. 08. 2019	
	Trieda	Počet detí/žiakov	Trieda	Počet detí/žiakov
Základná škola pre žiakov s NKS internátna				
Prípravný	Prípr. A	10	Pr.A	10
	Prípr. B	10	Pr.B	10
	Prípr. C	10	Pr.C	10
	Prípr. D	9	Pr.D	9
Prvý	I. A	5	I.A	5
	I. B	10	I.B	10
Druhý	II. A	10	II.A	10
	II. B	10	II.B	9
Tretí	III.AR	8	III.AR	6
	III.A	7	III.A	8
Štvrtý	IV. AR	5	IV.AR	5
	IV. R	6	IV.R	6

Piaty	V. AR	5	V.AR	6
	V. R	7	V.R	6
Šiesty	VI. AR	8	VI.AR	7
	VI.R	8	VI.R	7
Siedmy	VII.AR	6	VII.AR	6
	VII.R	8	VII.R	8
Ôsmy	VIII. AR	8	VIII. AR	8
	VIII.R	8	VIII.R	8
Deviaty	IX. R	11	IX. R	11
Základná škola pre žiakov so SP internátna				
Prípr.		1		1
Prvý		4		4
Druhý		0		0
Tretí		2		1
Štvrtý		1		1
Piaty		2		2
Šiesty		1		1
Siedmy		3		3
Ôsmy		9		9
Žiaci vzdelávaní v zahraničí:		4		7
CELKOM:		186		184

Školský klub detí		
Oddelenie	Počet detí	
	K 15.09.2018	K 31.08.2019
1. oddelenie KS	5	5
2. oddelenie KS	5	5
3. oddelenie KS	5	5
4. oddelenie KS	6	5
5. oddelenie KS	8	7
1. oddelenie Hz	10	9
2. oddelenie Hz	10	10
3. oddelenie Hz	10	10
4.oddelenie Hz	10	10
5.oddelenie Hz	7	7
6.oddelenie Hz	10	10
7.oddelenie Hz	10	10
8.oddelenie Hz	4	3
9. oddelenie Hz	7	7
CELKOM:	78	76

Výchovná skupina	Školský internát Počet ubytovaných žiakov	
	K 15. 09. 2019	K 31. 08. 2020
1. vých. skup.	10	10
2. vých. skup.	10	11
3. vých. skup.	12	11
SPOLU	32	32

3.2 Celkový počet evidovaných klientov ČŠPP

ČŠPP Počet evidovaných klientov K 31. 08. 2020
860

3.3 Údaje o počte zapísaných detí/žakov do ŠMŠI a ZŠ

Podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z., § 2, ods. 1, písm. c)

Údaje k 31. 08. 2020:

Škola	Ročník	Počet žakov
ŠMŠI		51
ZŠ pre žakov so SP	prípravný	2
	1.	2
ZŠ pre žakov s NKS	prípravný	38
	1.	23
SPOLU		116

3.4 Údaje o prijatých žakoch na štúdium na stredné školy

Podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z., § 2, ods. 1, písm. c)

V školskom roku 2019/20 základnú školu ukončilo v 9. ročníku 11 žakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Škola	P o č e t :					
	SP - 9. ročník		NKS - 9. ročník		NKS - 8. ročník	
	bežná škola	škola pre SP	miestna	iný región	miestna	iný región
SŠ	0	0	1	0	0	0
SOŠ – štvorročný odbor	0	0	3	0	0	0
SOŠ – päťročný odbor	0	0	0	0	0	0
SŠ – talentový odbor	0	0	0	1	0	0
SŠ – umelecká	0	0	0	1	0	0
SOŠ – trojročný odbor	0	0	6	0	0	0
SOŠ – dvojročný odbor	0	0	0	0	0	0
bez zaradenia	0	0	1	0	0	0
C e l k o m :	0		13		0	

4 Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z., § 2, ods. 1, písm. e)

4.1 Zhodnotenie výsledkov za II. polrok šk. roka 2019/2020 na I. stupni základných škôl

Celkove bolo na 1.stupni 103 žiakov, z toho 33 dievčat (2 žiaci sú vzdelávaní v zahraničí).

Prípravný ročník – 40 žiakov, z toho 15 dievčat

I. ročník – 19 žiakov, z toho 4 dievčatá

II. ročník – 19 žiakov, z toho 9 dievčat /1žiak v zahraničí

III. ročník – 14 žiakov, z toho 4 dievčatá,

IV. ročník – 11 žiakov /z toho 1 dievča v zahraničí

Na škole bolo 12 tried /9 na ulici Dr. Herza, 3 na ul. Karola Supa

KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV - II. POLROK - I. stupeň základných škôl:

Trieda	Počet žiakov	Priemerný prospech	Prospeli	Neprosp.	Neklasifikovaní
Prípravná A	10		10		
Prípravná B	10		10		
Prípravná C	10		10		
Prípravná D	10		10		
I. A	9		9		
I.B	10		10		
II. A	10	1,63	10		
II. B	9	2,1	9		1ANJ
III. A	8	2,11	8		
III.AR	6	1,86	6		1ANJ
IV.AR	6	2,53	6		
IV.R	5	2,12	5		2 ANJ
Spolu:	103	2,0	103		

SPRÁVANIE a DOCHÁDZKA – II. polrok 2019/2020 I. stupeň základných škôl:

Trieda	S p r á v a n i e				D o c h á d z k a					
	Pochvala	Pokarhanie tr. učít.	Pokarhanie riad. školy	Znížená známka	Vymeš. hod.	Priemer vym. h.	Osprav. hod.	Priemer ospr. h.	Neospr. hod.	Priem. neosp.h.
Prípr. A	-	-	-	-	209	20,9	209	20,9	-	-
Prípr. B	-	-	-	-	118	11,8	118	11,8	-	-
Prípr. C	1	-	-	-	75	7,5	75	7,5	-	-
Prípr. D	-	-	-	-	116	11,6	116	11,6	-	-
I. A	-	-	-	-	144	16	144	16	-	-
I. B	-	-	-	-	179	17,9	179	17,9	-	-
II. A	-	-	-	-	103	10,3	103	10,3	-	-
II.B	2	-	-	-	225	25	225	25	-	-
III. A	-	-	-	-	154	19,25	154	19,25	-	-
III.AR	-	-	-	-	162	27	162	27	-	-
IV.AR	1	1	-	-	115	19,16	115	19,16	-	-
IV.R	-	-	-	-	92	18,4	92	18,4	-	-
Spolu:	4	1			1692	16,4	1692	16,4	-	-

Klasifikácia:

V 12 triedach prospelo 76 žiakov. Prospelo s vyznamenaním 14 žiakov, prospelo veľmi dobre 13 žiakov. Nepropelo 0 žiakov. Podľa individuálneho vzdelávacieho plánu postupovalo 10 žiakov. 2 žiaci sa vzdelávajú v zahraničí. Priemerný prospech v škole: 2,01. Najlepší prospech dosiahla 2.A – 1,63. Najslabší prospech dosiahla: IV.AR- 2,53.

Vyhodnotenie vedomostných testov: -----

Správanie:

Na pochvalu /triednym učiteľom/ boli navrhnutí 4 žiaci. Za reprezentáciu školy 0 žiakov. Pokarhanie triednym učiteľom- za nevhodné správanie voči spolužiakom a pedagógom- 1 žiak.

Dochádzka:

Celkovo vymeškali žiaci I. stupňa (Dr. Herza + Karola Supa) - 1692 hodín. Z toho žiaci NKS: 1461hodín, SP žiaci: 231hodín. Priemer na žiaka predstavuje 16,4hodín. Dievčatá vymeškali spolu:613 hodín, čo je v priemere 18,5hodín.

Najviac vymeškali žiaci 2.B triedy = 225 hodín (priemer 25hod/žiak).

Najmenej vymeškaných hodín mala P-C trieda = 75 hodín (priemer 7,5 hod/žiak).

Najviac hodín na škole vymeškal žiak IV.AR triedy s celkovým počtom 79 hodín.

4.2 Zhodnotenie výsledkov za II. polrok šk. roka 2019/2020 na II. stupni základných škôl

ZŠ pre žiakov s NKS internátna, Dr. Herza: 83 žiakov, z toho 22 dievčat. Šesť žiakov bolo sluchovo postihnutých.

Celkove bolo v škole 99 žiakov, z toho 26 dievčat:

I. stupeň SP – 3 žiaci /z toho 1 dievča

II. stupeň SP – 4 žiaci/ z toho 1 dievča

I. stupeň ŽsNKS - 18 žiakov /z toho 0 dievčat

II. stupeň ŽsNKS – 74 žiakov /z toho 24 dievčat.

Spolu bolo v škole 12 tried. V ŠMS bolo 54 detí v 7 triedach.

Klasifikácia:

V škole prospelo 99 žiakov. Nepropelo 0 žiakov. Neklasifikovaných bolo 0 žiakov. Prospelo s vyznamenaním: 22 žiakov, z toho 5dievčat. Prospelo veľmi dobre: 31 žiakov. Neklasifikovaní z predmetov boli 6 žiaci: IV. AR – 2 žiaci (anglický jazyk), VI. AR – 1 žiak (anglický jazyk), VI.R – 2 žiaci (telesná a športová výchova), VIII. R – 1 žiak (telesná a športová výchova).

Priemerný prospech na škole: 1,9.

Najlepší prospech dosiahli triedy: VII. AR = 1,6, V. R = 1,65, III.AR = 1,71.

Najslabší prospech mali triedy: VII. R = 2,32, IX. R₂ = 2,24, VIII. R = 2,21.

Správanie:

Na pochvalu bolo navrhnutých 20 žiakov, z toho pochvala triednym učiteľom bola navrhnutá 9 žiakom a pochvala riaditeľkou školy 11 žiakom.

Napomenutie triednym učiteľom bolo udelené 5 žiakom. Pokarhanie triednym učiteľom dostali 6 žiaci. Pokarhanie riaditeľkou školy – 8žiaci. Znížená známka zo správania druhého stupňa– 1 žiak.

Dochádzka:

Celkovo je v škole vymeškaných: 6861 hodín; z toho dievčatá: 2528 hodín. Priemer na žiaka: 71,46 hod. Ospravedlnených hodín: 6843,z toho dievčatá: 2527 hod. Priemer na žiaka: 71,28 hod.

Neospravedlnených: 18 hodín, z toho dievčatá 1 hod. Priemer na žiaka: 1,7 hod.

Najlepší priemer dochádzky: VII. AR = 31,11 hod; VI.AR = 33 hod; VI. R = 43,38 hod.

Najhorší priemer dochádzky: VIII. R = 119,81 hod; IX. R₂ = 102 hod; VII. R = 93,25 hod.

KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV - II. POLROK 2019/2020 – II. stupeň základných škôl:

Trieda	Počet žiakov	Priemerná známka	Prospeli	Vyznam.	Veľmi dobre	Neprosp.	Neklasifikovaní
III.AR	6/0	1,71	6	3/0	1/0	-	-
IV.AR	8/1	1,8	8	1/0	4/0	-	2 žiaci (ANJ)
IV. R	7/0	1,77	7	3/0	2/0	-	-
V.AR	7/3	1,81	8	2/1	4/1	-	-
V.R	8/0	1,65	8	3/0	3/0	-	-
VI. AR	6/4	1,8	8	3/2	1/1	-	1 žiačka (ANJ)
VI.R	8/0	1,89	8	0/0	5/0	-	-
VII.AR	9/1	1,6	9	4/1	2/0	-	-
VII.R	8/3	2,32	8	0/0	1/0	-	-
VIII.R	11/6	2,21	11	0/0	3/1	-	1 žiačka (TSV)
IX.R ₁	8/4	1,97	8	2/1	2/1	-	-
IX.R ₂	10/4	2,24	10	1/0	3/1	-	-
Spolu:	96/26		96	22/5	31/5	-	4 žiaci

SPRÁVANIE a DOCHÁDZKA – II. polrok 2019/2020 – II. stupeň základných škôl:

Trieda	S p r á v a n i e				D o c h á d z k a					
	Pochvala	Pokarhanie/Napomenutie tr. učiteľa	Pokarhanie riad. školy	Znížená známka	Vymeš. hod.	Priemer vym. h	Osprav. hod.	Priemer ospr. h.	Neospr.h od.	Priem. neospr.
III.AR	-	5	-	-	241	48,2	241	48,2	-	-
IV.AR	1	1	-	-	281	35	281	35	-	-
IV. R	1	-	-	-	423	60,42	423	60,42	-	-
V.AR	2	2	1	-	719	97,75	719	97,75	-	-
V.R	1	-	-	-	535	66,87	535	66,87	-	-
VI. AR	5	-	-	-	330	33	330	33	-	-
VI.R	-	-	-	-	347	43,38	347	43,38	-	-
VII. AR	3	-	-	-	274	31,11	274	31,11	-	-
VII. R	-	2	3	-	746	93,25	746	93,25	-	-
VIII.R	1	1	4	-	1318	119,81	1307	118,81	11	1
IX. R ₁	4	-	-	-	627	78,37	627	78,37	-	-
IX. R ₂	2	-	-	1	1020	102	1013	101,3	7	0,7
Spolu:	20	11	8	1	6861	71,46	6843	71,28	18	1,7

4.3 Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov

Na základe Usmernenia MŠVVaŠ SR na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, rokovania metodických združení, predmetových komisií a pedagogických rád boli neklasifikované tieto predmety Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Informatika, Pracovné vyučovanie a Technika – na koncoročnom vysvedčení sa uvádza absolvoval/a.

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov NKS											
Predmet	Ročník										Priemer za školu
	P	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Správanie		1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,0	1,01
Slovenský jazyk a literatúra	*		2,1	2,0	2,2	2,8	2,7	2,7	2,4	3,0	2,48
Individ. log. interv.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-
Anglický jazyk	-	-	1,5	2,17	2,3	*	2,4	1,9	2,4	2,5	2,16
Čitateľská dielňa	-	-	-	-	-	A	A	A	A	A	-
Vlastiveda	-	-	-	1,6	2,5	-	-	-	-	-	2,05
Prvouka	*		1,8	-	-	-	-	-	-	-	1,8
Prírodoveda	-	-	-	1,8	2	-	-	-	-	-	1,9
Fyzika	-	-	-	-	-	-	2,5	2,4	2,3	2,7	2,47
Chémia	-	-	-	-	-	-	-	2,6	2,5	2,8	2,63
Biológia	-	-	-	-	-	2,4	2,5	2,5	2,5	2,6	2,5
Dejepis	-	-	-	-	-	2,5	2,5	2,3	2,5	2,6	2,48
Geografia	-	-	-	-	-	2,0	1,8	1,9	2,0	2,3	2,00
Občianska náuka	-	-	-	-	-	-	2,0	1,5	1,9	2,5	1,97
Mosty k poznaniu	-	-	-	-	-	A	A	-	-	-	-
Etická výchova	-	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-
Náboženská vých.	-	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-
Matematika	*	-	1,9	1,9	1,9	2,3	2,2	2,7	2,6	2,9	2,3
Informatika		A	A	A	A	A	A	A	A	A	
Pracovné vyučov.					-	-	-	-	-	-	
Technika	-	-	-	-	-	A	A	A	A	A	
Výtvarná výchova	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
Hudobná výchova	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
Telesná a športová výchova	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	

***** slovné hodnotenie A absolvoval/a

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov SP											
Predmet	Ročník										Priemer za školu
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Správanie	-	1,0	-	1,0	-	1,0	1,0	1,0	1,0	-	1,0
Slovenský jazyk a literatúra	-			3		3,5	3,0	2,3	1,0		2,56
Komunik. zručnosti	-	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-
Anglický jazyk	-	-	-	-	-	*	2,0	2,7	1,0	-	1,9
Čitateľská dielňa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vlastiveda	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
Prvouka	-		-		-	-	-	-	-	-	
Prírodoveda	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	3
Fyzika	-	-	-	-	-	-	2,0	2,0	1,0	-	1,66
Chémia	-	-	-	-	-	-	-	2,3	1,0	-	1,65
Biológia	-	-	-	-	-	3,0	2,0	2,3	1,0	-	2,07
Dejepis	-	-	-	-	-	3,0	3,0	2,3	1,0	-	2,32
Geografia	-	-	-	-	-	2,0	1,0	1,3	1,0	-	1,32
Občianska náuka	-	-	-	-	-	-	2,0	1,3	1,0	-	1,43
Etická výchova	-	A	A	A	A	A	A	A	A	-	-
Náboženská vých.	-	A	A	A	A	A	A	A	A	-	-
Matematika	-		-	3	2,5	2,5	1,0	3,0	1,0	-	2,16
Informatika	-	-	-	A	A	A	A	A	A	-	-
Pracovné vyučovanie	-	A	-	A	-	-	-	-	-	-	-
Technika	-	-	-	-	-	A	A	A	A	-	-
Výtvarná výchova	-	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-
Rytmicko-pohybová výchova	-	A	-	A	-	A	A	A	A	-	-
Telesná a šport. vých.	-	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-

* slovné hodnotenie A absolvoval/a

4.4 Výsledky žiakov 9. ročníka v externom meraní T-9 2020

Externé meranie T-9 2020 sa nekonalo z dôvodu prerušenia vyučovania v dôsledku realizácie hygienicko-epidemiologických preventívnych opatrení proti šíreniu choroby COVID-19 od 16. marca 2020 do konca školského roku 2019/2020.

5 Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z., § 2, ods. 1, písm. f)

Názov odboru:	Názov učebného plánu, číslo:
ŠMŠ internátna	<u>Školský vzdelávací program „Šikovné jazyčky“.</u> Vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.
ZŠ pre žiakov so SP:	<u>Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím „Keď hovoria ruky aj jazyk“.</u> Inovovaný školský vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu. Ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu ho schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom 2016-14674/20275:12-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016. Výchovný program, školského klubu detí a školského internátu „Náš svet“.
ZŠ pre žiakov s NKS:	<u>Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou „Od hlásky k jazyku“.</u> Inovovaný školský vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu. Ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu ho schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom 2016-14674/20272:10-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016. Výchovný program školského klubu detí a školského internátu „Náš svet“.

6 Prerušenie vyučovania v období od 16. marca 2020 do júna 2020

Do dištančnej formy vzdelávania (práca z domu) sa zapojili takmer všetci pedagogickí zamestnanci Spojenej školy internátnej.

Dištančnú formu využívali učiteľky materskej školy, ktoré poskytovali rodičom námety a rady pre rozvíjajúce činnosti detí, logopedičky podľa možností realizovali dištančnou formou (Skype) logopedické intervencie.

V základnej škole sa podobne okrem učiteľov zapojili aj vychovávateľky, ktoré podporovali učiteľov – pomáhali deťom podľa potreby v precvičovaní a zvládání úloh, ale poskytovali aj iné rozvíjajúce úlohy a námety pre činnosti, prípadne predčítali z knihy. Pedagogickí asistenti boli zapojení podľa potreby, najmä u sluchovo postihnutých žiakov, kedy žiaci nezvládali samostatne učivo.

Nepedagogickí zamestnanci pracovali podľa potreby – bolo zabezpečené upratovanie a dezinfekcia priestorov, pomôcok a hračiek. Títo zamestnanci po ukončení mali prekážku v práci. Zamestnanci, ktorí zabezpečovali potrebný chod školy (ekonomický úsek, personalistka a sociálna pracovníčka) podľa potreby pracovali na pracovisku za dodržiavania hygienicko-epidemiologických opatrení.

Silné a slabé stránky obdobia prerušenia vyučovania:

Silné stránky:

- zlepšenie vzťahov učiteľ – rodič, lepšia vzájomná komunikácia, ochota rodičov prijímať rady a usmernenia,
- pravidelný kontakt – podporná skupina pre rodičov, vzájomná pomoc, povzbudenie, podpora
- učenie sa rodičov efektívnej práci so svojimi deťmi,
- bližší kontakt rodič-dieťa,
- zdokonalenie pracovných zručností pedagógov aj žiakov v používaní IKT,
- komunikácia s vedením školy,
- vedenie žiakov k samostatnosti a zodpovednosti.

Slabé stránky:

- nedostatočné technické vybavenie i technické zručnosti na strane rodičov,
- prítomnosť „nepretržitej pracovnej doby - 24 hodín, sedem dní v týždni“, z dôvodu nutnosti poskytovania konzultácie a spätnej väzby v prípade okamžitej potreby rodiča,
- s deťmi s diagnózou PAS nemožnosť realizovať online vyučovanie,
- možné frustrácia rodičov z vlastného neúspechu,
- nepochopenie zadaných úloh, nedostatočné vedomosti rodičov,
- netrpelivosť v práci rodičov (očakávanie okamžitých výsledkov),
- slabá metodická podpora učiteľov zo strany inštitúcií, ktoré zabezpečujú metodické poradenstvo a ich vzdelávanie,
- chýbal osobný kontakt,
- časová náročnosť home office,
- nie každý mal vyhovujúce technické zázemie.

Pre budúci školský rok považujeme za potrebné rozvinúť kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov aj žiakov v oblasti digitálnych zručností. Tiež bude potrebné upraviť ŠkVP formou dodatku so zameraním na vyrovnanie následkov mimoriadnej situácie.

Prvé obdobie – 16. 03. – 30. 03. 2020

- Pred prerušením vyučovania sme si na krátkych pracovných poradách dohodli rámcový spôsob práce – s využitím najmä mailovej komunikácie s rodičmi, prípadne s deťmi.
- Výchovno-vzdelávacia činnosť mala prebiehať prevažne spôsobom, ktorý kopíroval rozvrh (s výnimkou výchov).
- Postupne si vyučujúci vytvárali fungujúce komunikačné kanály, väčšinou s využitím komunikačnej platformy messenger + mailová komunikácia.
- Prácu z domu vykonávali aj vychovávatelia – mali sa sústrediť najmä na voľnočasové aktivity, rozvoj čiastkových zručností a podporu vyučujúcich (podporu SP žiakov).
- Do práce z domu sa zapojili aj učiteľky ŠMŠI.

Druhé obdobie – 01. 04. – 31. 05. 2020

- Zmeny v rozvrhu – I. stupeň bol na dohode učiteľky s rodičmi, II. stupeň – stanovili sa dni podľa vzdelávacích oblastí a čas zasielania materiálov a zadaní.
- Učители sa mali sústrediť na menej tradičné formy, základné učivo, z nového učiva preberať len také, ktoré môžu žiakom vysvetliť online formou (najmä matematika II. stupeň – len opakovanie, fyzika, chémia ...).
- Výchovy boli súčasťou ostatných predmetov.
- Dôraz bol kladený na poskytovanie spätnej väzby rodičom aj deťom.
- Začali sa využívať online formy – ZOOM, GAMOMeet, vo väčšej miere Bezkríedy, čiastočne Edupage.
- Škola sa zaregistrovala na bezplatné využívanie Office 365, niektorí vyučujúci začali využívať aj túto platformu.
- Pedagogickí zamestnanci využívali aj vlastné videá alebo vlastné podcasty, ktoré zasielali žiakom.
- V apríli prebehla online pedagogická rada, kde boli prerokované najčastejšie otázky a spôsob hodnotenia predmetov.

- Pedagogickí zamestnanci pravidelne v elektronickej forme odovzdávali výkaz svojej práce z domu.
- Riešili sme nedostatočné zapojenie niektorých žiakov, umožňovali sme preberanie úloh na vrátnici školy, spolupracovali sme s komunitným centrom, niektorí pedagógovia nosili zadania aj osobne.

Tretie obdobie – 01. 06. – 30. 06. 2020

- Od 20. 5. sme sa začali pripravovať na možnosť otvorenia školy. Po 25. máji bol zisťovaný záujem o návštevu školy medzi rodičmi prípravného až piateho ročníka. Len v piatok 29. mája po vydaní rozhodnutia MŠ SR sme robili prieskum medzi rodičmi žiakov druhého stupňa.
- Otvorili sme len budovu na ulici K. Supa – väčšie triedy, väčší dvor, realizácia hygienicko-epidemiologických opatrení len v jednej budove, možnosť personálneho zabezpečenia. Aj prevádzky jedálne sa sústredili do tejto budovy.
- Od 1. 6. začalo navštevovať školu približne 65 detí prípravného až druhého ročníka, piateho a šiesteho ročníka. V MŠ sme otvorili 6 tried. Postupne každý pondelok pribúdali ďalšie deti – najmä žiaci prvého stupňa.
- Od 1. 6. bol v prevádzke aj ŠKD (deti sa nemiešali). V prevádzke boli aj školské jedálne. Deťom MŠ sa strava nosila do priestorov MŠ. Žiaci chodili na obed do školskej jedálne, desiata a olovrant sa im nosili do tried. Tento systém bol zachovaný do konca školského roka.
- Ostatní žiaci pokračovali formou dištančného vzdelávania.

CŠPP

- Centrum od počiatku fungovalo v dištančnej forme – realizovali sa konzultácie, poradenstvo aj terapie narušenej komunikačnej schopnosti s využitím najmä Skype.
- Svoju prevádzku postupne začalo CŠPP otvárať od 15. júna – najskôr len pre akútne prípady, ostatná činnosť bola aj naďalej zabezpečená online z domu.
- Od 22. júna sa postupne začali za prísnych hygienicko-epidemiologických opatrení realizovať nevyhnutné vyšetrenia – najmä so sústredením na otázky súvisiace s riešením ďalšieho vzdelávania detí (OPŠD, prípravný a prvý ročník).

Úprava hodnotenia žiakov

Na základe Usmernenia MŠVVaŠ SR na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, rokovania metodických združení, predmetových komisií a pedagogických rád bol upravený spôsob hodnotenia žiakov v II. polroku školského roka.

Neklasifikovali sme tieto predmety:

- Základná škola pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou internátna: Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Informatika, Pracovné vyučovanie a Technika, na koncoročnom vysvedčení u týchto predmetov bolo uvedené absolvoval/a.
- Základná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna: Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Informatika, Pracovné vyučovanie a Technika, na koncoročnom vysvedčení u týchto predmetov bolo uvedené absolvoval/a.

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania na školách:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu (s ohľadom na socio-kultúrne podmienky) a dištančné vzdelávanie,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie,
- hodnotiť žiaka individuálne na základe dosahovaných učebných výsledkov podľa zadaných a zaslaných úloh a ich následného vypracovania, ktoré dohodnutou formou doručí učiteľovi,
- sústrediť pozornosť na neodkladné poskytovanie slovnej (písomnej) spätnej väzby,
- zadávať úlohy v súlade s požiadavkami a vymedzeným obsahom vzdelávania s orientáciou na základné učivo a na možnosti vysvetlenia nového učiva s ohľadom na podmienky dištančného vzdelávania jednotlivých žiakov (v predmetoch ako matematika a fyzika najmä vo vyšších ročníkoch, s orientáciou na precvičovanie, opakovanie a fixáciu učiva),

- do úvahy brať aktivitu, usilovnosť, ochotu spolupracovať a plniť úlohy podľa individuálnych schopností a možností,
- ako podklad k hodnoteniu zbierať portfólio žiackych prác – pracovné listy, projekty, cvičenia, rozhovory s rodičmi, rozhovory so žiakmi, testy online, samostatné práce,
- v záverečnom hodnotení zohľadňovať klasifikáciu za I. polrok (hodnotenie na vysvedčení), ďalej známky (hodnotenie), ktoré žiak získal v období do prerušenia prevádzky škôl (t. j. od 1. 2. 2020 do 13. 3. 2020) a prácu žiaka počas prerušenia prevádzky škôl – počas dištančného vzdelávania,
- zohľadňovať množstvo individuálnej práce žiaka, jeho celkový prístup (rozsah jeho práce, plnenie úloh, spolupráca s učiteľom) a obdobie do prerušenia vyučovania (od 1. 2. 2020 do 13. 3. 2020), rozsah práce bol stanovený v percentuálnom podiele, vypracovaných úloh
- záverečné hodnotenie žiaka mohlo byť v stupnici od výborný po dostatočný, resp. veľmi dobré výsledky po uspokojivé výsledky, k slovnému hodnoteniu môže učiteľ mohol doplniť slovný komentár,
- bolo potrebné určiť preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania (v škole neboli takíto žiaci).

A. Pribežné hodnotenie

Pribežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nerealizovalo formou klasifikácie (Usmernenie MŠ SR). Snažili sme sa o hodnotenie formou konštruktívnej spätnej väzby, ktorá má motivačný charakter. Pomenúva chyby, ktoré žiaci robia a navrhuje postup pri ich odstraňovaní. Charakter tohto hodnotenia bol individuálny, zohľadňoval vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získavali učitelia najmä zo žiackych prác a rozhovorov so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Žiakom, ktorí mali obmedzené možnosti dištančného vzdelávania, bolo umožnené doručiť portfólio do školy pred ukončením klasifikačného obdobia.

Vyučujúcim bolo odporúčané nehodnotiť žiakov na základe testov a písomných skúšok.

B. Záverečné (koncoročné) hodnotenie

V škole neboli prípady, kedy by bolo potrebné hodnotiť žiaka stupňom nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky. Žiakov, ktorí sa menej zapájali, sme riešili priebežne, v spolupráci s rodičmi, popr. aj s komunitným centrom.

Základná škola pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou internátna:

- **prípravný a prvý ročník:** slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka – slovné hodnotenie
- **druhý ročník:** slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, prvouka – hodnotenie známkou
- **tretí a štvrtý ročník:** slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, prírodoveda, vlastiveda – hodnotenie známkou
- **piaty ročník:** anglický jazyk – slovné hodnotenie, slovenský jazyk a literatúra, matematika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka – hodnotenie známkou
- **šiesty až deviaty ročník:** slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, matematika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka – hodnotenie známkou
- **neklasifikované predmety (absolvoval/a)** – hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, informatika, pracovné vyučovanie a technika

Ostatné predmety:

- Predmety Etická výchova, Náboženská výchova, Individuálna logopedická intervencia, Mosty k poznaniu, Škola hrou, Čitateľská dielňa ostávajú neklasifikované (absolvoval/a) v zmysle platného školského vzdelávacieho programu.
- Žiaci, ktorí boli na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodnutím riaditeľky školy oslobodení z vyučovania niektorého predmetu, boli na konci školského roka z tohto predmetu hodnotení ako v I. polroku.

Základná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna:

- **prvý ročník:** slovenský jazyk, matematika, prvouka – slovné hodnotenie
- **tretí ročník:** slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda – hodnotenie známkou

- **štvrtý ročník:** slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda, anglický jazyk – hodnotenie známkou
- **piaty ročník:** anglický jazyk – slovné hodnotenie, slovenský jazyk a literatúra, matematika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka – hodnotenie známkou
- **šiesty až deviaty ročník:** slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, matematika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka – hodnotenie známkou
- **neklasifikované predmety (absolvoval/a)** – výtvarná výchova, telesná a športová výchova, informatika, pracovné vyučovanie a technika

Ostatné predmety:

- Predmety Etická výchova, Náboženská výchova, Individuálna logopedická intervencia, Čitateľská dielňa, Komunikačné zručnosti, Slovenský posunkový jazyk, Rytmicko-pohybová výchova ostávajú neklasifikované (absolvoval/a) v zmysle platných školských vzdelávacích programov.
- Žiaci, ktorí boli na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodnutím riaditeľky školy oslobodení z vyučovania niektorého predmetu, mali na konci školského roka z tohto predmetu uvedené hodnotenie ako v I. polroku.

7 Údaje o zamestnancoch

Podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z., § 2, ods. 1, písm. g) a h)

7.1 Údaje o počte zamestnancov k 23. 6. 2020 (deň koncoročnej klasifikácie)

Kategória:	Stav k 23. 6. 2020: Prepočítaný počet úväzkov	Vo fyzických osobách:
Pedagogickí zamestnanci:		
- učitelia:	27,87	31
- asistenti:	4,0	7
- učiteľky MŠ:	13,61	14
- vychovávatelia:	13,9	16
Odborní zamestnanci:		
- školský logopéd (CŠPP):	2	2
- špeciálny pedagóg (CŠPP):	1	1
- psychológ: (CŠPP)	1	2
- sociálna pracovníčka (CŠPP):	0,85	1
Nepedagogickí zamestnanci:		
- pomocné vychovávateľky:	4,75	8
- THP:	3,2	4
- školský psychológ:	1	2
- zdravotná sestra:	0,66	1
- kuchynské pracovníčky:	10,8	11
- prevádzkoví zamestnanci – v tom: technik BOZ a PO, upratovačky, kuriči - údržbári, vrátnici	10,3	12
CELKOM ZAMESTNANCOV:	95,37	112

Dvaja nepedagogickí zamestnanci (kuchynské pracovníčky) boli prijaté a financované cez projekt ÚPSVaR – Operačný program Ľudské zdroje, národný projekt: Podpora zamestnávania UoZ prostredníctvom vybraných aktívnych opatrení na trhu práce.

7.2 Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Prepočítaný počet zamestnancov za šk. rok 2018/2019 k 15. 09. 2018 a ich kvalifikovanosť

	Prepočítaný počet učiteľov		Prepočítaný počet asistentov		Prepočítaný počet vychovávateľov		Prepočítaný počet - pomocný personál
ŠMŠI	13,61	93%					0,5
ZŠ	28,04	84%	4	100%			
ŠKD					9,87	100%	
ŠI					4	100%	4,22
SPOLU POČET ZAMESTNANCOV: 64,24 úväzku							

Rozčlenenie pedagogických zamestnancov do kategórií

Rozčlenenie pedagogických zamestnancov do kategórií	Počet:	Z toho ženy:	So špeciálnou pedagogikou:	S príslušnou pédiou:
Učiteľ/ka ŠMŠI	14	14	10	10
Vychovávateľ/ka	16	15	12	12
Asistent/ka učiteľa:	4	4	-	-
Učiteľ/ka ZŠ:	31	27	28	25

7.2.1 Výkon kariérnych pozícií

Vedúci pedagogickí zamestnanci: 5

- 1 riaditeľka školy
- 3 zástupkyne riaditeľky
- 1 vedúca vychovávateľka

7.2.2 Výkon špecializovaných činností pedagogických zamestnancov

Triedny učiteľ: 28 (ŠMŠI: 7, ZŠ: 21)
 Výchovný poradca a poradca pre školský vzdelávací program: 1
 Uvádzajúci pedagogický zamestnanec: 1
 Vedúci metodického združenia: 6
 Vedúci predmetovej komisie: 3
 Koordinátor prevencie: 2
 Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu: 2
 Koordinátor environmentálnej výchovy: 2
 Koordinátor dopravnej výchovy: 2

7.2.3 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Stupeň vzdelania	Odbornosť vyučovania
Predprimárne vzdelávanie	100 %
Primárne vzdelávanie	75 %
Nížšie stredné vzdelávanie	75 %

Predmet	Odbornosť vyučovania v % prípr. – 4. ročník:	Odbornosť vyučovania v % 5 – 9. ročník
Slovenský jazyk a literatúra	94 %	100 %
Individ. log. intervencia	49 %	50 %
Komunikačné zručnosti	-	100 %
Anglický jazyk	100 %	89 %
Čitateľská dielňa	-	100 %
Vlastiveda	100 %	-
Prírodoveda /Prvouka	100 % / 100 %	-
Fyzika	-	64 %
Chémia	-	56 %
Biológia	-	100 %
Dejepis	-	100 %
Geografia	-	100 %
Občianska náuka	-	0 %
Mosty k poznaniu	-	100 %
Škola hrou	75 %	-
Etická výchova	100 %	89 %
Náboženská vých.	100 %	100 %
Matematika	89 %	100 %
Informatika	100 %	100 %
Pracovné vyučovanie	100 %	-
Technika	-	0 %
Výtvarná výchova	88 %	0 %
Hudobná výchova	77 %	0 %
Rytmicko-pohybová výchova	100 %	100 %
Telesná a športová výchova	89 %	100 %
Slovenský posunkový jazyk	100 %	100 %

7.3 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy k 31. 08. 2020

V rámci profesijného rozvoja traja zamestnanci obhájili atestačnú prácu a získali I. atestáciu. Piaty zamestnanec získavali pedagogickú alebo špeciálno-pedagogickú spôsobilosť (DPŠ – 1, ukončil; špec. pedagogika 4 – dvaja ukončili). Vo funkčnom vzdelávaní pokračoval jeden zamestnanec. Adaptačné vzdelávanie v priebehu školského roka úspešne absolvoval jeden zamestnanec. V kvalifikačnom vzdelávaní pokračoval jeden zamestnanec. Časť pedagogických zamestnancov absolvovalo kurz INPP – školský intervenčný program, ktorý bol zaradený do aktualizáčného vzdelávania Spojenej školy internátnej. Podobne v rámci aktualizáčného vzdelávania absolvovali všetci pedagogickí a odborní zamestnanci vzdelávanie Efektívna komunikácia učiteľ – rodič.

Počas prerušenia vyučovania sa mnohí zamestnanci zúčastňovali rôznych webinárov, napr.:

- Kuprev (online)
- Workshop Fraktálna kresba
- Oromotorická a senzomorická stimulácia
- Slovné hodnotenie
- Profesijné portfólio
- Čítať sa neučíme len na slovenčine!
- Profesijné štandardy

- Aby sme vo finančnej gramotnosti viac nezaostávali
- Ako na kritické myslenie
- Východiská a možnosti v oblasti profesijného rozvoja v rámci MZ, PK, VO
- Logopedické hry a aktivity na rozvoj reči
- Funkčná behaviorálna analýza správania (1, 2.)
- Manažér vs. líder
- Ako zužitkovať skúsenosti z karantény na produktívnejšiu prácu

7.4 Údaje o počte zamestnancov ČŠPP a o plnení kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov

Údaje k 31. 08. 2020

Katégoria OZ, nepedagogických zamestnancov	Počet odb. zamestnancov (fyz. osoby/úväzok)	Plnenie kvalifikačného predpokladu
Špeciálny pedagóg	1 osoba /1 úväzok	plnia
Logopéd/surdopéd	2 osoby /2 úväzky	plnia
Psychológ	2 osoby / 1 úväzok	plnia
Sociálna pracovníčka	1 osoba/ 0,8 úväzok	plní
SPOLU	6 osôb / 4,8 úväzku	

- Počet zamestnancov bez kreditov: 6
- Počet zamestnancov v kariérnom stupni samostatný odborný zamestnanec: 5
- Počet zamestnancov s 1. atestáciou: 1

7.5 Údaje o ďalšom vzdelávaní odborných zamestnancov ČŠPP

Účasť na odborných prednáškach a seminároch

Z hľadiska profesionálneho rastu a zvyšovania odbornosti zamestnancov ČŠPP sa kolektív poradenských pracovníkov v školskom roku 2019/20 zúčastnil nasledovných odborných prednášok a školení:

Webináre s udelením certifikátu:

- „Stratégie riešenia problémového správania u detí s autizmom“,
- „Ako na online vzdelávanie 1“ – interaktívne obrázky, mapy, zvuky, texty,...(www.thiglink.com), Myšlienkové mapy (Bubbl.us, MindMeister) , Online nástenky (Padlet, Linoit), QR kódy (Pageloot), Kvízy (Qvizizz, Purpose Games), Dotazníky (Tricider, Mentimeter – www.menti.com), Kvízy (Purpose Games), Puzzle (www.jigsawplanet.com)
- „Ako na online vzdelávanie 2“ - tvorba komiksov – www.makebeliefscomix.com, Puzzle (puzzlefactory.pl/en, thejigsawpuzzles.com), tvorba kníh a príbehov (www.storyjumper.com), kreatívne učenie - zadávanie DÚ, upevnenie učiva, tvorba avatara – vzhľad, oblečenie,... nahovorenie hlasu (www.voki.com); vytváranie avatarov bez zvukov (www.avachara.com, www.avatarmaker.com, www.pickaface.net), úprava fotiek, tvorba koláží...(www.befunkyc.com),
- „Ako na kritické myslenie?“
- „Ako vzdelávať na diaľku 2?“

7.6 Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

- *Správa registratúry*
Usporiadateľ: Asociácia správcov registratúry

Termín: október 2019
Forma: vzdelávanie
Účast': Mgr. Mészárosová

- *Program Sklad*
Usporiadateľ: VIS Plzeň
Termín: od apríla 2020
Forma: webinár
Účast': M. Hodulová
- *Verejné obstarávanie*
Usporiadateľ: PROEKO Bratislava
Termín: 15. 06. 2020
Forma: webinár
Účast': O. Fízel'ová
- *Aktuálna situácia v pracovno-právnych vzťahoch v školách a školských zariadeniach*
Usporiadateľ: Raabe,
Termín: 19. 06. 2020
Forma: webinár
Účast': PhDr. Hricová, Mgr. Mészárosová

8 Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z., § 2, ods. 1, písm. i)

8.1 Aktivity školy

8.1.1 Z Plánu práce

Uskutočnili sa najmä akcie organizované počas prvého polroka školského roku, z ktorých vyberáme: Na začiatku školského roka sme sa zapojili do Európskeho týždňa športu a už tradične sme medzi nami privítali žiakov prípravných ročníkov. Jeseň u nás už tradične prebehla v znamení zdravej výživy a nezabudli sme ani na seniorov, pre ktorých sme pripravili krátky kultúrny program. V novembri sme slávnostnou akadémiou oslávili 70. výročie založenia školy. Posledný mesiac v roku sa niesol v znamení vianočných sviatkov – prišiel Mikuláš, súťažili sme o najkrajšiu vianočnú triedu, pripravovali vianočnú burzu a škôlkari mali vianočné tvorivé dielne s rodičmi. Vo februári sme ešte stihli aj maškarný karneval.

Z akcií plánovaných na druhý polrok sa z dôvodu prerušenia vyučovania od 16. marca 2020 uskutočnili len niektoré. Žiaci II. stupňa sa vo februári zúčastnili zimných športových hier SPŽ v Kremnici. Škola v prírode pre deti ŠMŠI ani pre žiakov 3. ročníka sa neuskutočnila.

8.1.2 Aktivity koordinátora v oblasti primárnej drogovej prevencie, prevencie kriminality a sociálno-patologických javov

I. Hlavné úlohy a ciele:

Prevencia kriminality, drogových závislostí a sociálno-patologických javov je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Preventívna činnosť v uplynulom školskom roku vychádzala z obsahu Školského preventívneho programu „ŠTVORLÍSTOK“, ktorý bol skoncipovaný na základe aktuálnych Pedagogicko-organizačných pokynov, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, Plánu práce školy, Vnútorného poriadku školy a výsledkov analýzy sociálno-patologických javov v minulom školskom roku. Aktivity boli zamerané najmä na **problematiku prevencie nenávistných prejavov, šikanovania a**

rozvíjanie hodnôt tolerancie a vzájomného rešpektu v komunikácii. Daná téma vyplývala z úsilia vyskúšať si v našej škole zrealizovať obsah programu *Škola bez nenávisti*. Hlavné úlohy a ciele vyplývajúce z Plánu práce koordinátora prevencie boli zároveň realizované s dôrazom na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia a vychádzali z Dohovoru o právach dieťaťa i z rôznych národných programov, usmernení a stratégií.

Aktívne plnenie cieľov a konkrétnych úloh ovplyvnila mimoriadna situácia pandémie COVID 19, ktorá znemožnila realizovať plánované aktivity od 16.3.2020 do konca šk. roka.

II. Metódy a formy práce:

Prevencia kriminality, drogových závislostí a sociálno-patologických javov bola realizovaná ako integrálna súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu s využitím rôznych metód a foriem práce v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu školy i mimo nej. Okrem rozhovorov, besied a dotazníkových metód sa v značnej miere využívali aj návštevy aktuálnych podujatí, súťaží s tematikou prevencie, zdravého životného štýlu a pod.. Problematika prevencie sa stala prirodzenou súčasťou vyučovacích a triednických hodín, ale bola prezentovaná aj formou celoškolských akcií (viď tabuľke). Činnosť pedagógov odzrkadľovali zaujímavé práce a výsledné projekty žiakov propagované v priestoroch školy i mimo nej a na webovej stránke školy.

III. Konkrétne úlohy a ich realizácia:

Spolupráca s rodičmi, triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi.

Rodičia, triedni učitelia a žiaci boli oboznámení so školským poriadkom, smernicou o prevencii a riešení šikanovania a s opatreniami vymedzenými proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí. Všetci pedagogickí zamestnanci i členovia Rady školy a rodičov boli oboznámení s vypracovaným *Školským preventívnym programom* a jeho hlavným cieľom, ktorý vyplýval z úsilia vyskúšať si v našej škole plniť aktivity z obsahu programu *Škola bez nenávisti*. Do uvedeného prípravného programu boli aktívne zapojení koordinátori prevencie, vyučujúce ETV a OBN, ale aj zástupcovia z radov rodičov (matka žiaka VIII.AR) i nepedagogických zamestnancov (šk. psychologička). Súčasťou internej prípravy členov tímu bolo štúdium metodických materiálov z rôznych zdrojov k danej problematike (Žiacky parlament, akčný plán a jeho aktivity...), získať príp. praktické skúsenosti z iných škôl a implementácia poznatkov na naše podmienky a požiadavky vyplývajúce z pedagogickej praxe – interný audit školy (sebahodnotenie). V ďalšej fáze spolupráce prebehli 20.2.2020. triedne voľby zástupcov do žiackeho parlamentu. Títo boli zverejnení aj na nástenke pri vstupe do školy. Následne bola zriadená aj Schránka dôvery. Ďalšie plánované aktivity sa nepodarilo zrealizovať z vyššie uvedeného dôvodu, ale prebiehala príprava členov tímu na aktívne fungovanie ŽP na (príprava Plánu ŽP, návrh štatútu...) s cieľom oficiálne sa zapojiť do Národného programu pre základné a stredné školy s udelením certifikátu *Škola bez nenávisti* v budúcom školskom roku.

Koordinátor a triedni učitelia tiež priebežne monitorovali situáciu v správaní žiakov, sledovali atmosféru v triedach a aktívne reagovali na podnety od rodičov i žiakov. Preventívne stretnutie ohľadom klímy v triede bolo zrealizované pre žiakov 5.ročníka.

Spolupráca s preventívnou rovesníckou skupinou PEERáci

Aj v tomto šk. roku pracovala s preventívnou rovesníckou skupina na rôznych školských i mimoškolských akciách. Jej členmi boli vybraní žiaci školy (rovnako ako v minulom šk. roku). PEERáci realizovali aktivity nielen na triednických hodinách (prevencia šikanovania v 5.ročníku), ale podľa potreby po dohovore s tr. učiteľom i v iných ročníkoch. Aktívne pracovali i počas rôznych celoškolských podujatí (*Svetový deň zdravej výživy, Červené stužky, Práva detí*). Ďalšia aktivita bola obmedzená z dôvodu mimoriadnej situácie.

Spolupráca so školskom sociálnou pracovníčkou

Aktuálne vzniknuté negatívne prejavy žiakov v oblasti šikanovania a sociálno-patologických javov boli riešené v zmysle školskej Smernice o prevencii a riešení šikanovania žiakov konzultáciou s koordinátorom prevencie

a následne (ak nedošlo k náprave) formou pohovorov u sociálnej pracovníčky za účasti triednej učiteľky, šk. psychologičky, výchovného poradcu a zákonných zástupcov žiakov.

Spolupráca s vyučujúcimi

V rámci Svetového dňa AIDS sme sa tradične zapojili do celoslovenskej kampane *Červené stužky*. Z aktivít OŽaZ boli zaradené témy, ktoré formujú vzťah žiakov k ochrane života a zdravia *Európsky týždeň športu*. Počas vyučovacích hodín ETV, OBN a MPU žiaci tvorili vlastné individuálne, ale aj celotriedne projekty na aktuálne témy. Pri príležitosti Dňa zdravej výživy bolo zrealizované tradičné podujatie *Týždeň zdravej výživy*, kde prebehla celoškolská súťaž o NAJ desiatu. Ďalej sa vyučujúca výtvarnej výchovy (Mgr. K. Malatincová), ale aj p. vychovávateľka D. Pivková aktívne zapojili i do celoslovenskej súťaže Pohľadnica pre Červené stužky. Poslané boli pohľadnice troch žiakov. Problematike xenofóbie sa venovali vyučujúce CTD pri práci s knihou *Chlapec v pásikavom pyžame*. Knihu dočítali aj počas dištančného vzdelávania. Žiaci pozitívne hodnotili jej zameranie, robili projekty, PL, pozreli si film. *Svetový deň detí Unicef* sme si pripomenuli v rámci celoškolskej akcie *Práva detí*. Prebehla beseda všetkých žiakov s koordinátorkou prevencie a vyučujúcou ETV Mgr. V. Malatinskou, na ktorej bola odprezentovaná a pokrstená aj školská Schránka dôvery. Žiaci boli oboznámení s pravidlami jej používania. V **spolupráci s OCÚ Trenč** nás navštívil aj pán starosta obce A. Barčík, ktorý vyzdvihol potrebu dodržiavania práv detí, ocenil zavedenie Schránky dôvery a prípravu Žiackeho parlamentu.

Spolupráca so Strednou zdravotníckou školou v Lučenci. Žiačky SZŠ zrealizovali v októbri aktivity na tému obezita a anorexia pri príležitosti *Svetového dňa zdravia*.

Spolupráca s CPPPaP - Oddelenie poradenstva sociálneho vývinu a prevencie v Lučenci. Spolupráca s pracovníkmi centra bola zrealizovaná v 1.polroku formou prednášok a besied na témy drogovej prevencie (8. a 9. ročník) a šikanovania (1.stupeň a 5.ročník). V 2.polroku bola spolupráca obmedzená z dôvodu pandémie.

Propagácia zrealizovaných aktivít. Zrealizované aktivity boli prezentované nielen v areáli školy, ale aj formou fotografií a aktuálnych krátkych správ na webovej stránke školy.

PREVENÍVNE AKTIVITY na riešenie sociálno-patologických javov

Časová dotácia: 40hod.	Charakteristika preventívnej aktivity, metódy a formy	Cieľová skupina	Zodpovedný/í	Termín:	Kontrola
1	Oboznámenie žiakov s Vnútorným poriadkom školy, BOZP a Vnútorným poriadkom ŠI	1., 2.st.ZŠ	tr. učitelia a vych.	do 5.9.	splnené
2	Tvorba <i>Školského preventívneho programu</i>	ZŠ,ŠKD, ŠI	koordinátor	do 20.9.	splnené
1	Začlenenie problematiky prevencie do plánov tried. hodín	tr. učitelia	tr. učitelia	do 20.9.	splnené
2	Pracovné stretnutie koordinátorov prevencie v CPPPaP v LC		koordinátor	sept.-okt.	nesplnené
1	Príprava programu práce s prev. rovesníckou skupinou	4. 8.roč.	koordinátor	sept.-okt.	splnené
1	Deň pozitívneho myslenia - <i>Bodkovaný deň</i>	1., 2.st.ZŠ	p. Nôtová, p.Malatincová	13.9.	nesplnené
4	Zapojenie sa do celoslovenskej kampane <i>Červené stužky</i> -registrácia a propagácia v škole -výtvarná súťaž, prednáška, film -príprava červených stužiek (žiacke hliadky) -preventívna rovesnícka skupina	2.stupeň	koordinátor, koord. VMR vyuč. ETV,BIO, VYV, tr. učitelia	september – december	splnené

3	<i>Európsky týždeň športu</i> – pohyb je prevencia proti závislostiam	1., 2.st.ZŠ	mesto LC, vyučujúci TSV	september	splnené
1	Monitorovanie prostredia, z ktorého žiaci pochádzajú - dokumentácia, pozorovanie	5.ročník, noví žiaci	triedni učitelia, vych.	september priebežne	splnené
1	„Ako byť sám sebou“ Využívanie doplnkových učebných textov	všetci žiaci	vyuč. ETV, tr. učitelia	priebežne	splnené
1	<i>Imatrikulácia</i> – prijatie nových žiakov	ŠI	p. Ševčíková	október	splnené
1	Monitorovanie soc. klímy v triede, prevencia šikanovania -príprava dotazníka a realizácia	5.-9. ročník	Koordinátor, tr. učitelia	1.polrok	splnené
3	<i>Týždeň zdravej výživy - Svetový deň zdravej výživy</i> (16.10.) - ochutnávka zdravých jednohubiek, pomazánky, ovocie, zelenina (vlastnoručne vyrobené)	MŠ, ZŠ, ŠI	koordinátor, SZŠ v Lučenci tr. učitelia, rodičia	október	splnené
	<i>Xenofóbia a jej dôsledky</i>	7.ročník	vyuč. CTD p. Kortišová, p. Vaňová	celý šk. rok	splnené
1	<i>Týždeň boja proti drogám</i> - filmy, projekty, prednáška	2.st.ZŠ	koordinátor, vyuč. ETV, CPPPaP	november	splnené
2	<i>Svetový deň detí Unicef – Dohovor o právach dieťaťa</i> - nástenka, PC prezentácia, aktivity - preventívna rovesnícka skupina	1. a 2.st.ZŠ	vyučujúce ETV, OBN koordinátor rodičia	20.11.	splnené
2	<i>Novoročný turnaj p. riaditeľky</i>	1., 2.st.ZŠ	p. Ľupták p. Hadrabová	január	nesplnené
1	<i>Deň bezpečného internetu</i> – kyber šikanovanie - triedne projekty na aktuálnu tému, vyhodnotenie najlepšieho projektu	1.a 2.st.	koordinátor s CPPPaP, vyuč.INF	február	splnené
1	<i>Šikanovanie v škole</i> - beseda pre žiakov- dotazník ,ppt. Šikanovanie -preventívna rovesnícka skupina	5.ročník	koordinátor tr. učitelia	priebežne	splnené
1	<i>Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii</i> (21.3.) – prevencia šikanovania s rasovým podnetom - tvorba projektu, prezentácia	2.stupeň	vyučujúci OBN,ETV	marec	*
1	<i>Deň farebných ponožiek</i> – Svetový deň Dawnovho syndrómu -rozhovor	MŠ, ZŠ, ŠI	p. Obročníková tr. učitelia	21.marec	*
1	<i>Svetový deň zdravia</i> „V zdravom tele zdravý duch“, Cvičenie v prírode /OŽaZ	1.a 2.stupeň	RÚVZ, koordinátor, p. Ľupták	7.apríl -máj	*
4	<i>Deň narcisov</i> -príprava a propagácia kampane, hliadky v škole, rozhovor o civilizačných chorobách -preventívna rovesnícka skupina	učitelia, žiaci, rodičia	koordinátor zdrav. sestra vyuč. ETV, BIO	apríl	*
1	<i>20.5. Svetový deň mlieka</i> -mliečny deň v škole	Všetci	vedúca ŠKJ	máj	*
1	<i>31.5. Svetový deň bez tabaku</i> „Fajčenie už nie je moderné“ – prednáška	8. a 9.roč.	RÚVZ v LC vyuč. VYV, ETV	máj	*
1	Monitorovanie a analýza problematiky (šikanovanie, závislosti, zdravý životný štýl, práva detí) –dotazník	všetky ročníky	tr. učitelia koordinátor	máj-jún	*
1	Vyhodnotenie celoročnej činnosti na úseku Prevencie kriminality, drogových závislostí a sociálno-patologických javov,	Vedenie školy	koordinátor	jún	splnené

	Správa o činnosti koordinátora prevencie				
--	--	--	--	--	--

*Vzhľadom k mimoriadnej situácii pandémie COVID 19 neboli zrealizované naplánované aktivity v období od 16.3.2020. Keďže ide najmä o aktivity venované konkrétnym medzinárodným dňom (*Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii, Svetový deň Downovho syndrómu, Svetový deň zdravia, Deň narcisov, Svetový deň mlieka a Svetový deň bez tabaku*) tieto budú realizované aktuálne v budúcom šk. roku. Monitorovanie a analýza problematiky nenávisťných prejavov, šikanovania, tolerance a vzájomného rešpektu v komunikácii prebehne v úvode budúceho školského roka.

8.1.3 Aktivity koordinátora v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom výchovy k manželstvu a rodičovstvu (ďalej VMR) - je „*utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.*“ (Učebné osnovy výchovy k manželstvu a rodičovstvu, 1998). Chápe sa ako transpredmetné vyučovanie, t. j. jednotlivé jej časti definované v osnovách sa vyučujú podľa vhodnosti a potreby na viacerých predmetoch. Ciele VMR sa realizovali vo všetkých ročníkoch na 2.stupni v témach podľa plánu VMR, v školskej i mimoškolskej činnosti, pričom niektoré témy sa prelínali. Bolo v kompetencii každého/ej učiteľa/ky kedy, v akom rozsahu a ako bude realizovať jej úlohy a ciele. Pri aktivitách sa kládol dôraz na individualitu osobnosti žiaka, jeho vek a rodinné prostredie.

Na II. stupni ZŠ sme sa zamerali na objasnenie týchto tematických celkov:

- priateľstvo,
- kultivované dospievanie,
- anatómia a fyziológia rozmnožovacích úkonov,
- zodpovedný prístup k sexualite,
- vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka,
- zásady bezpečného sexuálneho správania, ktoré triedni učitelia zaradili do svojich plánov triednických hodín.

Konkrétne zrealizované aktivity:

- príprava plánu VMR,
- začlenenie VMR do tematických plánov jednotlivých predmetov a plánov práce triedneho učiteľa,,
- monitorovanie prostredia, z ktorého žiaci prišli (5. ročníky),
- kampaň „Červené stužky“
- „Vianočná burza“
- vyhodnotenie celoročnej činnosti na úseku Výchovy k manželstvu a rodičovstvu v podmienkach školy.

Aktivity, ktoré nepodarilo zrealizovať z dôvodu prerušeniu vyučovania:

- „Deň narcisov“,
- „Čas premien“ – beseda v 7. ročníku dievčatá,
- „Dievčatá sú z Venuše, chlapci z Marsu“ - 8. ročník chlapci,
- „Bát, či nebát sa“ – 7., 8., 9. ročník dievčatá,
- „Si online“ – 4. ročník.

Návrhy na budúci školský rok:

- naďalej pokračovať v osvedčených postupoch práce, v organizovaní primeraných aktivít pre všetky ročníky,
- zvýšiť úroveň používania IKT u žiakov aj pedagógov,
- zvýšiť úroveň slovnej zásoby u všetkých žiakov tvorbou pojmového slovníka na každej vyučovacej hodine,
- podporovať a rozvíjať spoluprácu medzi žiakmi navzájom a využívať pri tom prácu s PC (vzájomná pomoc slabšiemu spolužiakovi...),
- aplikovať získané informácie zo sebazvedávania (webináre...) do pedagogickej praxe,
- priebežne aktualizovať portfólio o nové a podnetné didaktické materiály.

8.1.4 Aktivity koordinátora environmentálnej výchovy

V školskom roku 2019/2020 boli v rámci environmentálnej výchovy uskutočnené nasledovné akcie a aktivity:

V mesiaci september vyučujúci so žiakmi 8. a 9. ročníkov pracovali na referátoch na tému „Globálne otepľovanie“ (16. 9. Medzinárodný deň ozónovej vrstvy) a „Nebezpečenstvo jadrovej energie“. Niektoré referáty boli vystavené na environmentálnej nástenke. V rámci „Svetového dňa výživy“ (16. 10.) vyučujúci uskutočnili so žiakmi 5., 6. a 7. ročníkov prípravu jednohubiek s racio produktov a ovocia, ktoré boli vystavené vo vestibule školy. Na triednických hodinách triedni učitelia uskutočnili besedy na tému „Svetový deň výživy“, v rámci hodín ETV a BIO sa uskutočnili rozhovory a aktivity na témy racionálna strava, športom a pohybom proti obezite, zdravý životný štýl.

V 5. a 7. ročníkoch sa na hodinách OBN a BIO vyučujúci hlbšie venovali zdravému životnému štýlu a zdravej výžive. Žiaci si vypracovali v rámci týchto hodín referáty.

Mesiac október bol venovaný aj ochrane vtáctva. Žiaci 5. ročníkov vypracovali referáty na tému „Vtáky našich lesov“, ktoré boli vystavené na nástenke environmentálnej výchovy.

Mesiac november bol zameraný na tému prevencie drogových závislostí (Európsky týždeň boja proti drogám). V rámci ETV bolo uskutočnené a následne vyhodnotené dotazníky so žiakmi II. stupňa na tému „Stop drogám“. V rámci hodín ETV zorganizovali p. učiteľky PaedDr. M. Kortišová a Mgr. V. Malatinská besedy na tému „Miluj život, nie drogu“. Výtvarné spracovanie témy bolo prezentované vo forme plagátov na chodbách školy.

Mesiac december bol venovaný problematike AIDS. V rámci hodín ETV vyučujúci so žiakmi vyšších ročníkov vypracovali a následne vyhodnotili dotazníky na tému „Prevencia AIDS“. Hlbšie sa tejto problematike venovali aj v rámci hodín OBN a BIO v téme „Civilizačné choroby“. V rámci hodín BIO, GEO, OBN bola pozornosť venovaná národným parkom a CHKO (nástenka, mapky). Realizovali: p. učiteľ Mgr. R. Ľupták, p. učiteľka Mgr. V. Malatinská, . Chránené a ohrozené druhy živočíchov boli priebežne vystavované na nástenke environmentálnej výchovy.

Mesiac december bol venovaný recyklácii odpadu. V rámci ETV, VYV, TCHV – využitie odpadu, ktorý stratil svoju pôvodnú funkciu. Žiaci vyrábali plagáty, koláže, kfmidlá pre vtáky z plastových fliaš, nádoby od jogurtov na pestovanie priesad. V mesiaci december sa konala aj tradičná vianočná burza výrobkov z ekologicky nezávadných materiálov, ktoré žiaci vyrábali v rámci hodín techniky. Burzu pripravili p. učiteľ Ing. J. Debnár, p. učiteľka Mgr. V. Malatinská, p. učiteľka Mgr. K. Kováčová a p. učiteľka Mgr. K. Strnová.

V mesiaci február žiaci pod dozorom vyučujúcich pestovali a rozmnožovali sadenice izbových rastlín v priestoroch školy (p. učiteľka Mgr. K. Kováčová, p. učiteľka Mgr. V. Malatinská).

V mesiaci marec bola pozornosť sústredená na význam vody v živote. Žiaci vypracovali referáty na tému ohrozovanie zdrojov pitnej vody a znečisťovanie vôd.

Akcie, ktoré nebolo možné zrealizovať vzhľadom na karanténne opatrenia Covid-19 (prerušenie vyučovania):

- apríl (22. 4.) – Deň Zeme (celoškolská akcia)
- marec (22.3) – Svetový deň vody – exkurzia s vybranými žiakmi do podniku Veolia Lučenec
- jún (5.6.) – Svetový deň životného prostredia – vychádzka do Koháryho doliny (poznávanie fauny a flóry okolia bydliska)

Počas dištančného vzdelávania sa niektoré témy environmentálnej výchovy včlenili aj do domácich úloh, ktoré sa zadávali žiakom v rámci výučby prírodovedných predmetov BIO, FYZ, GEG, TCHV. Žiaci počas obdobia dištančného vzdelávania vypracovávali referáty, pracovné listy, posielali fotodokumentáciu vlastných projektov.

Návrhy na ďalší školský rok:

- akcie, ktoré sa neuskutočnili vzhľadom na karanténne opatrenia Covid-19 (prerušené vyučovanie), sa presúvajú do ďalšieho školského roka,
- príprava prezentácií z absolvovaných exkurzií staršími žiakmi,
- zapájať sa do projektov zameraných na environmentálnu tematiku.

**Vyhodnotenie plánu činnosti kordinátorov v oblasti: Ev, PKDZSPJ, VMR –
Ul. Dr. Herza**

September	Ev:	Cvičenie v prírode. Výlet Julova dolina. Workshop-Práca s hlinou.
	PKDSPJ: VMR:	Beseda s policajtom. Dopravné ihrisko. Dobrovoľnícka akcia DDA. Európsky deň mobility.
Október	Ev:	Hry s jablkom.
	PKDSPJ:	O maškrtnom klaunovi. Škola bubnovania. Filmový kabinet deťom- Taje animácie.
	VMR:	Imatrikulácia novoprijatých žiakov. Workshop-Bábky zo šúpolia.
November	Ev:	Novohradská knižnica- Prednášky. Beseda v Novohradskej knižnici- O dinosauroch, Vesmír.
	PKDSPJ:	Prevencia kriminality- beseda s p.Vrábeľom. Návšteva Novohradskej knižnice.
	VMR:	Divadelné predstavenie -Danka a Janka. Tvorivé dielne- projektové tvorenie.
December	Ev:	Vianočná punč. Vianočný obchodík.
	PKDSPJ:	Dentálna hygiena.
	VMR:	Mikuláš v našej škole-tradície. Novohradská knižnica- Vieme sa obdarovať.
Január	Ev:	Stretnutie s ornitológom- prednáška.
	PKDSPJ:	Škola bubnovania.
	VMR:	Hasiči a ich práca- prednáška. Novohradská knižnica- Novoročné predsavzatia.
Február	Ev:	Návšteva Novohradskej knižnice- Zvieratká v zime.
	PKDSPJ:	Výchovný koncert-DK-BSTimravy- Užitočné trávenie voľného času.
	VMR:	Divadelné predstavenie -Snehulienka-Clipperton. Fašiangy v DSS-program a vystúpenie žiakov.
Marec	Ev:	Chránime našu prírodu- prezentácia novej knihy.
	PKDSPJ:	Návšteva Novohradskej knižnice- vieme sa obdarovať.

		Recitačná súťaž žiakov.
	VMR:	Výroba darčiekov k MDŽ do DSS.

Poznámka: Apríl, Máj -Prerušené vyučovanie - pandémie COVID- 19.

Jún- po nástupe do školy sa spoločné akcie žiakov neorganizovali.

8.1.5 Aktivity koordinátora dopravnej výchovy

Dopravná výchova na I. stupni bola realizovaná 2 krát mesačne v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu triednou vychovateľkou podľa plánu dopravnej výchovy, alebo na hodine individuálnej logopedickej intervencie individuálnymi, či skupinovými prácami, riešením problémových situácií, výrobou dopravných značiek, pexesa projektom- Dopravné prostriedky až do 12.3. po vyhlásenie mimoriadnej situácii. Od 16.3.-31.3.2020 činnosti v ŠKD prebiehali podľa plánu výchovno-vzdelávacej činnosti a MZ- dištančne. Cez dopravnú výchovu sme rozvíjali kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú oblasť výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke.

Celoškolské akcie boli plánované 2 krát do roka na jeseň a v lete. Uskutočnila sa len na jeseň na dopravnom ihrisku v Autoškole Gonda. V lete pre COVID- 19 boli celoškolské akcie zrušené. Veku primerane sme vytvárali konkrétne situácie a učili žiakov ich zvládať. Praktické cvičenie sa zameralo na uplatňovanie skúseností detí a aplikáciu návykov bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.

Na II. stupni sa v školskom roku 2019/20 postupovalo podľa daných plánov dopravnej výchovy. Ciele dopravnej výchovy neboli všetky splnené, nakoľko od 16. marca 2020 bolo prerušené vyučovanie na školách v SR z dôvodu ochorenia COVID 19. Žiaci absolvovali teoretickú prípravu a praktické činnosti súvisiace s plánom len v prvom polroku školského roka 2019/2020. Teoretické vedomosti získavali aj na jednotlivých predmetoch v rámci medzi predmetových vzťahov, na triednických hodinách, ale aj formou kvízov a besied v rámci „Ochrany života a zdravia“. Praktickú časť na dopravnom ihrisku žiaci 2. stupňa pre nepriaznivé počasie na jeseň nemohli absolvovať. Z uvedeného dôvodu bola táto časť preložená na jar, kedy ju tiež nebolo možné zrealizovať z dôvodu zatvorenia škôl.

8.2 Súťaže a predmetové olympiády

Organizátor:	Názov a zámer akcie: Dosiahnuté umiestnenie:	Zodpovedný:
Deaflympijský výbor Slovenska	Deaflympijské dni 2019 Stolný tenis: 1.miesto – dvojhra (SP žiak VII.AR), 3.miesto – dvojhra (SP žiačka VII.AR), 4.miesto – dvojhra (SP žiak VIII.AR).	Mgr. J. Štetka
CVČ Lučenec	Okresné kolo v stolnom tenise – 2. miesto družstvo dievčat	Mgr. J. Štetka
CVČ Lučenec	Okresné kolo v bedminton: 1.miesto – družstvo chlapci (SP žiak VII.AR, + žiak VIII. R), 2.miesto – družstvo chlapci (SP žiak VIII. AR + SP žiak VII. AR), 5. - 6.miesto – 2 družstvo dievčatá	Mgr. J. Štetka
CVČ Lučenec	Krajské kolo v Hrachove (okres Rimavská Sobota): 3.miesto – družstvo chlapci (SP žiak VIII. AR + žiak VIII. R)	Mgr. J. Štetka

SŠI Kremnica	XIV. ročník - Zimné športové hry v Kremnici (Skalka, Krahule): 3.miesto – zjazdové lyžovanie (SP žiak VIII.AR), 2.miesto – zjazdové lyžovanie (SP žiačka VII. AR), 2.miesto – bežecké lyžovanie (SP žiačka VII. AR)	Mgr. J. Štetka
--------------	---	----------------

V školskom roku 2019/2020 sa z dôvodu prerušenia vyučovania a realizácie hygienicko-epidemiologických opatrení ako prevencia ochorenia COVID-19 neuskutočnili viaceré súťaže, v ktorých naši žiaci už tradične dosahujú výborné umiestnenia (napr. Festival ZUČ – súťaže v pantomíme, výtvarné súťaže, Celoslovenská a medzinárodná súťaž sluchovo postihnutých žiakov v matematike a v biológii, recitačná súťaž Štúrovček, Celoštátne športové hry SPŽ).

8.3 Významná prezentácia školy na verejnosti

V školskom roku 2019/2020 sa uskutočnilo v Spojenej škole internátnej natáčanie RTVS – relácia Televízny klub nepočujúcich, v rámci ktorej sa uskutočnili rozhovory s riaditeľkou školy, niektorými minulými aj súčasnými zamestnancami a žiakmi školy.

9 Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z., § 2, ods. 1, písm. j)

Projekty, ktoré boli podporené a realizované v šk. roku 2019/2020:

Názov projektu	Zadávateľ	Cieľ projektu/ prínos pre školu a ŠZ	Celková projektovaná suma	Termín schválenia/ realizácie	Kontaktná osoba pre projekt
„Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“	MŠVVaŠ SR Bratislava	Výpožička IKT techniky	2.916,- €	05.05.2014 – na dobu neurčitú	ŠMŠ pri ZŠ pre SP Mgr. Čirjaková, zástupkyňa riaditeľky
„Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“	MŠVVaŠ SR Bratislava	Výpožička IKT techniky	2.496,- €	05.05.2014 – na dobu neurčitú	ZŠ s NKS pri ZŠI pre SP Mgr. Tóthová, zástupkyňa riaditeľky
„Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“	MŠVVaŠ SR Bratislava	Výpožička IKT techniky	11.736,- €	05.05.2014 - na dobu neurčitú	ZŠ pre SPI Mgr. Poltárska, zástupkyňa riaditeľky
„Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“	NÚCEM Bratislava	Licencia Škola, Licencia Žiak	2.921,- €	12.06.2014 - na dobu neurčitú	ZŠI pre SP Ing. Debnár, Mgr. Poltárska, zástupkyňa riaditeľky

„Aktivizujúce metódy vo výchove“	Metodicko-pedagogické centrum, B. Bystrica	Dodávka hnuťného majetku:	1.381,29 €	22.9.2014 – na dobu neurčitú	Mgr. Poltárska, zást. riaditeľky
Erasmus+ Kľúč. akcia 1- Vzdeláv. mobilita jednotlivcov v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy (KA1) "Zvýšenie efektivity vzdelávania žiakov so ŠVVP"	Národná agentúra programu Erasmus+	Profesijný rozvoj zamestnancov - vzdelávanie PZ, rozvoj kompetencií PZ	6.480,-€	01. 06. 2019 – 31. 05. 2020	Mgr. Tóthová, zást. riaditeľky
„Aktualizácia vybavenia IT miestnosti“	Henkel	Dodávka IT techniky	2 018,- €	do 6 mesiacov odo dňa poskytnutia FP	PhDr. Novodomsá
Mobilná outdoorová zelená učebňa	nadácia Tesco, nadácia Pontis	vybavenie mobilnej triedy, príp. realizácia potrieb školy	300,-€	od augusta 2019 do 28. 02. 2020	PhDr. Hricová
Operačný program ľudské zdroje – podpora zamestnanosti UoZ	ÚPSVaR	navýšenie počtu kuchynských pracovníčok		od septembra 2019 do júna 2020	Ing. Renáta Drozdová, Monika Hodulová
Operačný program ľudské zdroje – podpora zamestnanosti UoZ	ÚPSVaR	dobrovoľníčka v ŠMŠI		od septembra 2019 do júna 2020	Mgr. Zdenka Čirjaková

Zapojili sme sa aj do ďalších projektov, ktoré boli vybrané do užšieho výberu, ale napokon podporu nezískali (napr. Raiffeisen – Gesto pre mesto, IKEA – Spolu s vami, nadácia Poštovej banky – Nápad pre školy, COOP jednota – Program podpory lokálnych komunít).

CŠPP v školskom roku nebolo zapojené do žiadneho projektu.

10 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola v Spojenej škole internátnej (ani v súčasti CŠPP) vykonaná inšpekcia.

10.1 Iné vykonané kontroly v školskom roku 2019/2020

- Kontrola na dodržiavania všeobecne záväzných právnych noriem a predpisov pre školské stravovanie (ZŠS v budove na ulici Karola Supa) – RÚVZ Lučenec
- Kontrola prevádzkových podmienok ŠMŠI, ŠI a ZŠ v budove na ulici Karola Supa
- Kontrola bleskozvodov
- Odborná skúška plynového zariadenia a regulačnej stanice plynu, odborná prehliadka tlakového zariadenia
- Kontrola el. zariadení
- Kontrola hasiacich prístrojov

11 Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z., § 2, ods. 1, písm. l)

Škola má k dispozícii 2 budovy v majetku štátu; 1 budova - účelová, vyhovujúca; 1 budova - zrekonštruovaná, vyhovujúca.

V budove na ulici Karola Supa je umiestnená Špeciálna materská škola internátna. V internáte sa nachádza 12 spální. V budove sa nachádza 8 logopedických učební, 1 chemické a fyzikálne laboratórium, 2 dielne (kovo a drevo dielňa), 2 počítačové učebne, 1 učebňa zemepisu, 1 učebňa s interaktívnou tabuľou, kuchynka – učebňa výtvarnej výchovy, učebňa etickej výchovy s veľkoplošnou obrazovkou, učebňa slovenského jazyka, učebňa rytmicko-pohybovej výchovy. Aby sa deti, žiaci aj pedagógovia cítili v škole čo najlepšie, kladieme dôraz na čisté, funkčné a estetické prostredie tried, učební, školského dvora, areálu. Prostredie tried je hygienicky vyhovujúce, školský nábytok je už prevažne vynovený, podlahy sú vo všetkých triedach vymenené (PVC alebo celoplošné koberce). Tabule sú prevažne kriedové, nové. Pracujeme neustále na budovaní príjemnej, podnetnej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Súčasťou školy je telocvičňa, bazén (t. č. nefunkčný), spoločenská miestnosť a 2 herne pre mimoškolskú výchovu. Areál školy tvorí školský dvor a školské ihriská (detské, na loptové hry a atletiku).

Súčasťou areálu školy je aj zdravotné stredisko, ktoré pozostáva z: 1 miestnosť pre zdravotnú sestru, 1 stomatologická ordinácia a 2 izby pohotovostnej/izolačnej lôžkovej časti.

Pitný a stravovací režim žiakov a zamestnancov školy je zabezpečený v školskej jedálni s vlastnou kuchyňou.

Budova má zrekonštruovanú strechu a bezbariérový upravený vstup, vrátane hygienického zariadenia na prízemí. V triedach sú vymenené podlahové krytiny, okná a školský nábytok. Sociálne zariadenia pre internát a školu sú zrekonštruované. Inštalované sú nové vchodové dvere. Vo vyučovacom procese je dostatok modernej audiovizuálnej techniky a výučbových počítačových programov.

V budove školy sa nachádza Centrum špeciálnopedagogického poradenstva (zahŕňa celkom 5 miestností), ktoré poskytuje starostlivosť pre sluchovo postihnutých klientov a klientov s NKS vrátane porúch učenia. V ČŠPP pracuje 6 zamestnancov (1 špeciálny pedagóg, 2 školskí logopédi, 1 sociálna pracovníčka, 2 psychologičky).

Druhou budovou je budova na Ul. Dr. Herza 6. V budove sa nachádza spravidla 8 – 9 tried. Budova bola zrekonštruovaná. Vymenené boli aj okná vo väčšine tried. Žiaci tejto budovy využívajú psychomotorickú učebňu, učebňu na muzikoterapiu, cvičebňu, učebňu INFOVEK, učebňu LEGO DACTA, logopedickú učebňu. Logopedická učebňa sa využíva v rámci ČŠPP ako logopedická poradňa pre deti z mesta Lučenec i jeho okolia. Je vybavená novým nábytkom a množstvom kompenzačných pomôcok, vrátane IKT.

V budove na Herzovej ulici je kompletne vybavená kuchyňa a školská jedáleň. Súčasťou areálu školy je aj školský dvor so spevnenou vydláždenou časťou a s detskými preliezkami. Nespevnená časť školského dvora si vyžaduje komplexnú rekonštrukciu.

Odborné učebne

Budova na ulici Dr. Herza	Budova na ulici Karola Supa
Učebňa anglického jazyka	Geografická učebňa
Počítačová učebňa	Chemicko-fyzikálna učebňa
Lego učebňa	Počítačová učebňa – 2
Muzikoterapia	Učebňa na technické práce – 2
Telocvičňa	Psychomotorická herňa
Logopedické učebne	Telocvičňa
	Posilňovňa
	Žiacka kuchynka

	Logopedické učebne
	Učebňa s interaktívnou tabuľou
	Učebňa slovenského jazyka
	Učebňa anglického jazyka
	Čítareň

12 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z., § 2, ods. 1, písm. m)

Rozpočet

Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti a žiakov

Správa o hospodárení k 30.6.2020

Hospodárenie s finančnými prostriedkami prebieha v súlade so schváleným rozpočtom na rok 2020.

Schválený rozpočet a jeho čerpanie bolo nasledovné:

Položka	Schválený rozpočet	Čerpanie	%
610 – Mzdy	1 067 137	666 854	62,49
620 – Odvody do poisť.	372 965	204 660	54,87
630 – Tovary a služby	115 145	64 416	55,94
640 - Transfery	8 603	4 676	54,35
700 – Kap. výdavky	35 000	-	-
Celkom	1 598 850	940 606	58,83

Finančné prostriedky sa čerpajú priebežne.

Bežné výdavky:

Položka	Čerpanie
631 – Cestovné náhrady	37
632 - Energie	43 398
633 – Materiál	3 635
634 - Dopravné	154
635 - Údržba	1 274
636 - Nájomné	707
637 - Služby	15 211
Spolu	64 416

Uvedené finančné prostriedky boli použité na nasledovné výdavky:

- elektrická energia, voda, plyn, poštovné, telefón,
- čistiace prostriedky, potreby na upratovanie, hygienické potreby, kancelárske potreby, dezinfekčné prostriedky, príslušenstvo k PC, predĺženie licencie ASC agendy a programu na mzdy, materiál na údržbu a opravu, vodoinštalčný materiál, tonery, tlačivá, odborné publikácie, lieky do lekárničky, náradie na údržbu, benzín do kosačky, náhradné diely do motorovej kosačky, náhradné diely do výpočtovej techniky,
- PHM do služobného motorového vozidla, poistenie SMV, diaľničná známka, parkovacia karta,
- oprava, údržba výpočtovej techniky, kuchynských zariadení, traktorovej kosačky, rozmnožovacích strojov, oprava HP, elektroinštalčné práce, telocvičňa v budove ZŠ K. Supa, spílenie stromu na Dr. Herza...

- prenájom VO kontajnera, signalizačného zariadenia,
- prednášky, semináre, virtuálna knižnica, stravovanie, tvorba SF, vývoz komunálneho odpadu, poistenie PC učebni a majetku školy, dohody, revízia elektrických spotrebičov, HP, revízia plynových zariadení, revízia komínov, dezinfekčné a deratizačné služby, poistenie majetku, služby technickej (vzdialenej) podpory, elektronické prístupové práva, poplatky ŠP, dane, tlač poštových poukazov.

Vzhľadom na situáciu s vírusom Covid 19 bolo nutné zakúpiť dezinfekčné prostriedky, aby bola zabezpečená ochrana zamestnancov a žiakov školy. Na dezinfekciu boli vyčerpané finančné prostriedky v celkovej výške 790,62 €, a to na zakúpenie štítov, rúšok, rukavíc, teplomerov, ZZ zásobníkov, dezinfekcie na ruky a dezinfekčné prostriedky na upratovanie.

Na druhej strane bolo zaznamenané značné šetrenie finančných prostriedkov na energiách, ako aj poplatkoch za telefóny a poštové služby. Ušetrené čiastka predstavuje sumu: 7.900,- €.

Stravovanie: Zamestnancom, ktorí pracovali z domu, mali prekážku v práci, alebo chodili počas pandémie do práce, bol vyplatený príspevok na stravovanie k 30.5.2020 vo výške 6.236,- €.

Odmeny: V mesiaci február 2020 boli vyplatené odmeny zamestnancom za rok 2019 vo výške 14. 238,- € a v prvom polroku 2020 boli vyplatené jubilejné odmeny vo výške 5.762,- €.

Darovací účet: Na darovacom účte je zostatok finančných prostriedkov vo výške 4.790,- €.

Nenormatívne finančné prostriedky:

Asistent učiteľa: Na asistentov učiteľa so zdravotným znevýhodnením je rozpočtovaných 32.512,- €, z toho na mzdy 24.092,- € a odvody 8.420,- €. Finančné prostriedky sa čerpajú priebežne.

Vzdelávacie poukazy: V roku 2020 boli poskytnuté finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy vo výške 2.112,- €, z toho na mzdy 1.060,- €, odvody 371,- € a tovary a služby 681,- €. Fin. prostriedky na mzdy budú použité na vyplatenie odmien zamestnancom, ktorí pracujú v krúžkoch k 30.6.2020 a 31.12.2020. Fin. prostriedky na tovary a služby sa čerpajú priebežne.

Príspevok na VaV pre deti MŠ: Na tento účel nám boli pridelené fin. prostriedky vo výške 5.527,- €, a to na tovary a služby. Fin. prostriedky sa používajú na určený účel, t. j. na učebné pomôcky. Doteraz bolo vyčerpané 825,45 €.

Príspevok na dopravu žiakov: V roku 2020 boli pridelené fin. prostriedky na dopravné pre žiakov vo výške 6.973,- €. V mesiaci február boli rodičom žiakov vyplatené fin. prostriedky vo výške 1.680,- €, v mesiaci marec vo výške 833,- €, v mesiaci apríl vo výške 553,- €. Zostatok na dopravnom žiakov je vo výške: 3.906,- €.

Príspevok na pohybové aktivity: V roku 2020 nám boli pridelené fin. prostriedky na školu v prírode vo výške 3.000,- €. Tieto ešte neboli čerpané.

Havárie: V roku 2020 nám boli pridelené finančné prostriedky na havárie :

- | | | |
|---|---|------------|
| - výmena okien na budove Dr. Herza | - | 6.106,- € |
| - kúpa nového SMV | - | 15.000,- € |
| - výmena plynového kotla v budove Dr. Herza | - | 20.000,- € |

Výmena okien je už zabezpečená, SMV je objednané, bude dodané v septembri a kotol je v štádiu riešenia.

Erasmus: V roku 2019 bol poskytnutý grant v rámci programu **ERASMUS +** od Národnej agentúry pre vzdelávanie a odbornú prípravu vo výške 6.430,- Eur, z čoho bolo vyčerpaných 5.144,- Eur . Projekt bol ukončený 31.5.2020 Správa bola schválená a Národná agentúra nám zaslala vyúčtovanie zvyšnej sumy vo výške 1.286,- €. Tieto prostriedky boli vyčerpané na vyplatenie odmien .

Finančné zabezpečenie činnosti CŠPP

m 1) dotácia zo štátneho rozpočtu na žiaka: financovanie C ŠPP pri tunajšej škole sa realizuje z rozpočtu určeného zriaďovateľom na školu. Zriaďovateľ na základe údajov z Eduzberu a podľa rozpočítania na počet klientov a normu na koeficienty rozdelí rozpočet na jednotlivé C ŠPP v rámci svojej zriaďovateľskej pôsobnosti.

m 2) C ŠPP nevyberá od zákonných zástupcov žiakov žiadne prostriedky za poskytnuté služby. Nepoberá ani iné príspevky účelovo viazané (vzdelávacie poukazy ap.).

13 Cieľ školy na príslušný rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z., § 2, ods. 1, písm. n)

Určenie cieľov a priorít vychádzalo z koncepcie rozvoja školy na obdobie 2017 – 2022 a smerovalo k naplneniu strategickej vízie školy na toto obdobie.

Strategická vízia školy na obdobie rokov 2017–2022:

„Vybudovať progresívnu špeciálnu školu, ktorá je svojim školským vzdelávacím programom, používanými výchovno-vzdelávacími metódami a komplexnými poradenskými službami smerovanými na deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, na ich rodičov, zameraná na rozvoj ich schopností a zručností s cieľom poskytnúť základ pre ich budúce vzdelávanie, profesijný a osobný život.“

13.1 Ciele a zámery na školský rok 2019/2020 a ich vyhodnotenie

Ciele a zámery boli rozpracované v Pláne práce školy. V prvom polroku školského roku 2019/2020 ovplyvnili činnosť školy prípravy osláv 70. výročia založenia školy. Od 16. marca 2020 bolo prerušené vyučovanie až do konca školského roku v dôsledku realizácie hygienicko-epidemiologických opatrení ako prevencia voči ochoreniu COVID-19. Z uvedeného dôvodu sme stanovené ciele dosiahli len čiastočne a zapracujeme ich do plánu práce pre ďalší školský rok.

1. Podporovať rozvoj komunikačných schopností detí a žiakov.

Vyhodnotenie: Plánovali sme zaviesť systematickú prácu s individuálnymi slovníkmi „Môj slovník“ na vyučovaní a na príprave na vyučovanie. S Mojim slovníkom (alebo Slovníkom pojmov) sa žiaci učili najmä na vyučovacích hodinách pracovať. Usilovali sme sa vytvárať u žiakov návyk, aby sa slovník stal súčasťou čo najviac predmetov. Pozitívne možno hodnotiť prístup viacerých učiteľov na I. aj II. stupni. Na I. stupni žiaci so slovníkmi pracovali pod vedením učiteľov. Na II. stupni sa práca darila najmä na hodinách slovenského jazyka, čitateľskej dielne, komunikačných zručností a individuálnej logopedickej intervencie. Pre ďalší rok vidíme ako vhodné prerokovať istú formu pravidiel pre vedenie slovníka (funkčné zápisy, kresby, jednoduchosť, nie definície alebo zložité vysvetľovanie).

2. Vyvíjať aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti používaním konkrétnych stratégií učenia a postupov na všetkých vyučovacích predmetoch ako aj v rámci prípravy na vyučovanie.

Vyhodnotenie: Prioritne sme sa chceli zamerať na rozvoj schopnosti predikcie a monitorovania vlastného porozumenia pri čítaní s používaním dohodnutých symbolov. Splnenie úloh bolo termínované na obdobie marec – máj 2020. Zo spätnej väzby od učiteľov máme informácie, že sa tieto úlohy podarilo čiastočne splniť, nakoľko najmä v rámci slovenského jazyka, čitateľskej dielne a individuálnej logopedickej intervencie sa dohodnuté formy realizovali aj pri dištančnej forme vzdelávania.

3. Vo výchovno-vzdelávacom procese používať inovatívne a alternatívne metódy alebo aspoň ich prvky, individualizovať výchovno-vzdelávací proces s cieľom rozvíjať kľúčové kompetencie dieťaťa a žiaka (najmä komunikačné kompetencie, predčitateľskú a čitateľskú gramotnosť, matematickú gramotnosť).

Vyhodnotenie: Jedným zo zámerov bolo pri využívaní inovatívnych metód a foriem práce zvýšiť podiel aktívnej práce detí a žiakov v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti a edukačnej aktivity. Môžeme

konštatovať, že pozitívne zmeny v tejto oblasti sa prejavili aj počas prerušenia vyučovania, a to najmä u žiakov druhého stupňa, ktorí postupne prejavovali viac samostatnosti aj v dôsledku zmeny v zadávaní a v charaktere úloh od pedagógov. V tomto trende by sme radi pokračovali aj v nasledujúcom školskom roku. Mnohí z pedagógov absolvovali počas prerušenia vyučovania na túto tému aj vzdelávanie formou webinárov. Tiež sme si stanovili úlohy, ktoré sa týkali spôsobu spracovávanía písomných poznámok. Pozitívne hodnotíme skutočnosť, že viacerí učitelia, a to aj na prvom stupni, využívali popri bežných foriem aj formu myšlienkového mapy.

V rámci vyučovacích aktivít aj popoludňajšej činnosti v školskom klube detí a školskom internáte organizovať akcie školy, ktoré sú zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

Vyhodnotenie: V rámci MZ učiteľov I. stupňa sa uskutočnilo Čítanie s porozumením s výstupom do VYV. Mgr. Lacková pripravovala žiakov na T9-2020. PK slovenského jazyka a cudzích jazykov zorganizovala súťaž Knižný miliónár. PK logopédie (Karola Supa) zorganizovala aktivitu pre žiakov zameranú na prácu s textom – *Dobre vedieť*. Žiaci prvého stupňa (PK logopédie Dr. Herza) navštevovali mestskú knižnicu, školskú knižnicu, kde boli pasovaní za čitateľov školskej knižnice. Žiaci si vytvárali vlastné modelovanie naratív, leporelá alebo knihy, dramatizovali príbehy a rozprávky. Uskutočnili sa prednášky Orofaciálna stimulácia, Mabel (testová batéria), Fonologická terapia.

4. Zaviesť v škole ďalšie prvky v oblasti prevencie a znižovania výskytu nežiaducich foriem správania.

Vyhodnotenie: Do mája 2020 sme chceli zaviesť niektoré prvky programu Škola bez nenávisťi, ktorý je podporovaný MŠVVaŠ SR. V škole máme schránku dôvery, ktorú sme slávnostne pokrstili na besede so starostom obce. Uskutočnili sa aj voľby do žiackeho parlamentu, avšak začať jeho činnosť sa nám nepodarilo, nakoľko došlo k prerušeniu vyučovania v školách. V budúcom školskom roku by sme chceli uskutočniť doplnujúce voľby (zástupcovia 5. ročníka) a v skúšobnej fáze činnosť žiackeho parlamentu začať.

5. Vytvárať podmienky pre budovanie vzťahu školy a rodičov ako navzájom spolupracujúcich partnerov v atmosfére dôvery, informovanosti a rešpektu. Hľadať cesty, ako rodičov zaujať a zapojiť do života školy (osвета rodičovskej verejnosti, zvýšenie informovanosti, propagácia Spojenej školy internátnej u rodičov a u širšej verejnosti, zvyšovanie záujmu rodičov o dianie v škole).

Vyhodnotenie: Táto úloha bola splnená. Rodičom, ktorí prejavili záujem, boli poskytnuté prihlasovacie údaje. Vyučujúci pravidelne zapisovali známky do internetovej žiackej knižky. Výhoda sprístupnenia edupage rodičom sa ukázala počas prerušenia vyučovania, kedy túto možnosť mohli pedagógovia, žiaci aj rodičia využívať pri dištančnom vzdelávaní. Ako dôležitú úlohu do budúceho roku vidíme potrebu poskytnutia prihlasovacích údajov všetkým rodičom aj žiakom a tiež realizáciu vzdelávania pedagógov aj žiakov v oblasti používania edupage.

6. Budovať imidž školy a vyvíjať aktivity na jej zviditeľnenie (vstupné priestory, webová stránka, internet, tlač).

Vyhodnotenie: Úloha bola splnená – bola zaradená do plánu práce školy, aktualizovali a upravili sa vstupné priestory škôl. 28. novembra sa uskutočnila slávnostná akadémia z príležitosti oslavy 70. výročia založenia školy, ktorej sa zúčastnili aj bývalí zamestnanci, absolventi a sponzori školy. Prítomný bol aj televízny štáb RTVS a zostrih z oslavy bol odvysielaný v Televíznom klube nepočujúcich. Pri príležitosti osláv školy bol zostavený bulletin a zorganizovaná súťaž o víťazný návrh loga školy.

7. Hľadať možnosti rozvíjania schopností a talentu detí a žiakov formou zapájania sa do súťaží a formou záujmovej činnosti v krúžkoch.

Vyhodnotenie: V škole, najmä rámci školského internátu pracovali viaceré krúžky – Poznajko, Kuchárík, Šikovniček, Svet Farieb, Športový krúžok, Umelecký krúžok, Šachový krúžok a Turistický krúžok. Žiaci sa zapájali najmä do športových súťaží. Viaceré súťaže (športové, umelecké, vedomostné), v ktorých naši žiaci dosahujú už tradične významné úspechy, sa v tomto školskom roku z dôvodu realizovaných opatrení voči ochoreniu COVID-19 neuskutočnili.

8. Formou interného vzdelávania rozvíjať kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti práce s textom a v oblasti komunikačných kompetencií ako prevencie vzniku konfliktov.

Vyhodnotenie: Kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti práce s textom sa rozvíjali najmä formou kolegiálneho mentoringu. V rámci aktualizácie vzdelávania sa uskutočnilo vzdelávanie v oblasti efektívnej komunikácie.

9. Usilovať sa zlepšovať materiálno-technické vybavenie školy.

Vyhodnotenie: V priebehu školského roka boli podané projekty na vybavenie učebne ANJ a úpravu školského dvora na Herzovej ulici. Tieto projekty neboli vybrané. Od zriaďovateľa OÚ v Banskej Bystrici škola dostala finančné prostriedky na zakúpenie služobného motorového vozidla, výmenu kotla v budove na ulici Dr. Herza a tiež na výmenu ďalších okien v tejto budove.

14 Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky, vrátane návrhov a opatrení

Podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z., § 2, ods. 1, písm. o)

14.1 SWOT analýza školy

Vedenie školy na základe rozboru výsledkov činnosti žiakov, správ o činnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, správ vedúcich metodických útvarov a vedúcich zamestnancov jednotlivých úsekov, výsledkov ankety, ako aj rozborov záverov z kontrolnej a hospitačnej činnosti, spracovalo podrobnú analýzu výsledkov práce školy v uplynulom školskom roku.

Analýzou vonkajšieho prostredia školy sme dospeli k týmto celospoločenským a miestnym trendom:

- Zvyšujúca sa požiadavka na integráciu žiakov so ŠVVP do škôl bežného typu, resp. inkluzívne vzdelávanie, integrácia.
- Dôraz na rozvoj schopnosti získavať a spracovávať informácie, na schopnosť celoživotného vzdelávania – rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov (čitateľská, matematická, finančná).
- Rastúca požiadavka na profesionalizáciu pedagogických a odborných zamestnancov, na používanie moderných metód vo vyučovaní (inovatívne prístupy, aktivizujúce metódy, kooperatívne učenie).
- Zvyšujúci sa výskyt problémov vo výchovnej oblasti, nutnosť posilniť formatívny charakter vzdelávania.
- Regionálny trend rastúcej požiadavky na vzdelávanie žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami.

Silné stránky školy:

- dobré meno školy a C ŠPP
- škola „rodinného“ typu
- dobrá dopravná dostupnosť školy
- ochota PZ a OZ vzdelávať sa – prehlbovanie a aktualizácia odborných vedomostí a profesijných kompetencií, osvojovanie si nových metód a foriem práce
- kreativita PZ a OZ
- prístup a ústretovosť PZ a OZ k deťom, žiakom, rodičom a klientom
- tvorba projektov
- ŠkVP prispôbený špeciálno-pedagogickým potrebám žiakov (oblasť špeciálno-pedagogická podpora, vlastné vytvorené predmety zamerané na rozvoj jazykových schopností)
- ŠKD a príprava na vyučovanie v prípravnom až 5. ročníku
- podpora žiakov z blízkeho okolia poskytovaním celodennej starostlivosti
- ponuka krúžkov v rámci školského internátu

- veľmi dobré výsledky žiakov vo vedomostných, športových a umeleckých súťažiach
- odbornosť a výkonnosť odborných zamestnancov C ŠPP

Slabé stránky školy:

- slabšie výsledky časti žiakov v rozvoji kľúčových kompetencií – najmä čítanie s porozumením, práca s textom a matematické schopnosti
- výskyt negatívnych prejavov v správaní u niektorých žiakov, slabšia motivácia pre učenie
- nedostatočné technické vybavenie pre deti so sluchovým postihnutím (často chýbajú osobné pomôcky, najnovšie technické vybavenie)
- nižšie využívanie možností IKT vo výchovno-vzdelávacom procese
- spôsob a rozsah poskytovania informácií o škole pre verejnosť
- spolupráca a komunikácia zamestnancov, najmä v oblasti organizačných súčastí a budov
- podpora výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v mimovyučovacom čase
- zapojenie školy do komunity – spolupráca s mestom, miestnymi inštitúciami, absolventmi
- slabý záujem u časti rodičovskej verejnosti o dianie v škole
- menej možností na poskytovanie ranej starostlivosti a terénnu prácu v C ŠPP
- pretrvávajúca nižšia miera využívania alternatívnych a inovatívnych trendov, metód a foriem, ako aj získaných poznatkov zo vzdelávacích aktivít, pretrvávajúce klasické formy vyučovania u niektorých PZ (frontálne vyučovanie)
- nižšia úroveň kompetencií niektorých pedagogických zamestnancov v oblasti komunikácie, riešenia výchovno-vzdelávacích problémov a stratégií učenia
- nižšia miera organizovania interných vzdelávacích aktivít pre pedagogických a odborných zamestnancov, pre rodičov

Negatíva, ktoré môžu školu ovplyvniť:

- silnejúci tlak na integráciu a inklúziu zo strany štátu
- odlúčenie C ŠPP od školy
- financovanie školy a jej organizačných súčastí
- materiálne vybavenie a technický stav v škole a v budovách (najmä internát, ihriská, školské dvory a areál)
- potreba obmeny materiálneho vybavenia (triedy, internát)
- pretrvávajúci trend poklesu záujmu žiakov so sluchovým postihnutím o vzdelávanie sa v našom type školy (celosťatny trend)
- zhoršujúca sa sociálno-ekonomická situácia rodičov žiakov školy a klientov C ŠPP
- vyšší výskyt sociálno-patologických javov
- nedostatočné vedomosti časti rodičov a verejnosti o problematike ŠVVP – narušená komunikačná schopnosť, sluchové postihnutie, autizmus (prejavy, prognóza, integrácia vs. segregácia apod.)
- zvyšujúca sa nespokojnosť zamestnancov vyplývajúca z nedostatočného finančného a morálneho ohodnotenia, nepriaznivá klíma v spoločnosti voči pedagógom

Analýza vnútorného prostredia:

SW analýza - prehľad Kritérium	veľmi silné	silné	priemerné	slabé	veľmi slabé
Hodnotenie školy okolím – najmä MŠ, P. – 1. ročníky	A				
Dobrá dopravná dostupnosť školy	A				
Úroveň poskytovaných služieb CŠPP	A				
Podpora žiakov z blízkeho okolia poskytnutím celodennej starostlivosti	A				

ŠKD až po 5. ročník	A				
Odborne pripravení vyučujúci ILI so skúsenosťami v diagnostickej a terénnej práci	A				
Prispôsobenie sa potrebám žiakov v ŠkVP		A			
Ochota a motivácia zamestnancov učiť sa		A			
Dobré výsledky v testovaniach a súťažiach		A			
Inovatívne prvky vo V-V procese		A			
Osobnostný rozvoj žiakov najmä v rámci ŠI		A			
Postoj k zmenám, aktívne prijímanie zmien a nových trendov				A	
Využívanie aktivizujúcich a netradičných foriem a metód vo vyučovaní				A	
Výsledky v oblasti čitateľskej gramotnosti.				A	
Podpora V-V potrieb žiakov v mimovyučovacom čase				A	
Zapojenie školy do komunity				A	
Zapájanie rodičovskej verejnosti (najmä II. st.)				A	
Spôsob a rozsah poskytovania informácií o škole				A	
Nedostatočné kompetencie niektorých PZ v oblasti komunikácie, riešenia V-V problémov, stratégií učenia (inovatívne metódy) a IKT				A	
Miera organizovania interných vzdelávacích aktivít pre PZ, OZ, rodičov				A	
Účasť žiakov na živote školy				A	
Nižšia úroveň mimorozpočtových zdrojov					A
Materiálna vybavenosť				A	
Technický stav budov				A	
Nižšia úroveň získavania mimorozpočtových zdrojov				A	

Poznámka: A = naša škola

V-V = výchovno-vzdelávacie, PZ = pedagogický zamestnanec, OZ = odborný zamestnanec, P = prípravný ročník, IKT = informačno-komunikačné technológie, ŠkVP = školský vzdelávací program, ŠI = školský internát, ŠKD = školský klub detí, ILI = individuálna logopedická intervencia

Silné stránky školy:

- hodnotenie školy okolím – najmä materská škola, prípravné a prvé ročníky,
- dobrá dopravná dostupnosť,
- úroveň poskytovaných služieb ČŠPP,
- podpora aj žiakov blízkeho okolia,
- ŠKD až po 5. ročník,
- odborne pripravení vyučujúci ILI so skúsenosťami v poradenskej práci,
- prispôsobenie sa špeciálno-pedagogickým potrebám žiakov v ŠkVP (vlastné predmety),
- ochota a motivácia zamestnancov učiť sa,
- dobré výsledky v testovaniach a súťažiach,
- u časti vyučujúcich inovatívne prvky vo V-V procese,
- osobnostný rozvoj detí najmä v rámci ŠI.

Slabé stránky školy:

- miera organizovania interných vzdelávacích aktivít pre pedagogických a odborných zamestnancov, pre rodičov,
- využívanie aktivizujúcich a netradičných foriem a metód vo vyučovaní u časti pedagogických zamestnancov,
- postoj k zmenám, aktívne prijímanie zmien a nových trendov,
- výsledky v oblasti čitateľskej gramotnosti,

- podpora výchovno-vzdelávacích potrieb v mimovyučovacom čase,
- zapojenie školy do komunity,
- zapájanie rodičovskej verejnosti do života školy (najmä II. stupeň),
- spôsob a rozsah poskytovania informácií o škole,
- nedostatočné kompetencie niektorých pedagogických zamestnancov v oblasti komunikácie, riešenie výchovno-vzdelávacích problémov, stratégií učenia (inovatívne metódy) a IKT,
- účasť žiakov na živote školy.

Negatíva, ktoré môžu školu ovplyvniť:

- silnejší tlak na integráciu a inklúziu,
- financovanie školy a jej organizačných súčastí,
- nižšia úroveň mimorozpočtových zdrojov,
- materiálne vybavenie a technický stav v škole a v budovách (najmä internát, ihriská, školské dvory a areál),
- potreba obmeny materiálneho vybavenia (triedy, internát),
- pretrvávajúci trend poklesu záujmu žiakov so sluchovým postihnutím o vzdelávanie sa v našom type školy (celoštatný trend),
- zhoršujúca sa sociálno-ekonomická situácia rodičov žiakov školy a klientov C ŠPP
- vyšší výskyt sociálno-patologických javov,
- zvyšujúca sa nespokojnosť zamestnancov vyplývajúca z nedostatočného finančného a morálneho ohodnotenia, nepriaznivá klíma v spoločnosti voči pedagógom,
- technický stav budov.

Na základe analýz sme získali námety pre oblasti života školy, pre tvorbu strategických zámerov, ktoré sú **príležitosťou pre rozvoj školy**:

1. Zavádzať nové trendy vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov – meniť tradičné formy a metódy práce na moderné, využívať aktivizujúce metódy a formy výučby (vrátane vyššej miery využívania informačno-komunikačných technológií).
2. Rozvíjať u detí a žiakov schopnosti, ktoré sú dôležité pre celoživotné vzdelávanie – kritické myslenie, stratégie učenia, predčitateľská a čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť. Zvážiť možnosti dištančnej podpory žiakov.
3. Zapájať rodičov do aktivít organizovaných školou – cielene vytvárať priestor pre komunikáciu a ponúkať možnosti zapojiť sa.
4. Sprostredkovať rodičom poznatky o zdravotnom znevýhodnení ich detí a námety, ako ich môžu podporovať a rozvíjať.
5. Z projektov získavať prostriedky na lepšie materiálne a technické vybavenie školy.
6. Zlepšiť a zvýšiť informovanosť verejnosti o činnosti, fungovaní a špecifikách školy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a pre žiakov so sluchovým postihnutím v regióne.

Hodnoty školy, ktorým veríme:

- integrácia do spoločnosti,
- inovatívnosť,
- individualita,
- komunikácia,
- empatia,
- spolupráca.

Poslanie školy:

- *Motto: „Som schopný dokázať veci robiť sám a aktívne sa stavať k životu.“*
- Zameriavame sa na rozvoj komunikačných schopností detí a žiakov, na rozvoj schopnosti učiť sa, podporujeme samostatnosť, objavujeme a rozvíjame individuálne danosti. Vytvárame prostredie, ktoré rozvíja dôveru vo vlastné schopnosti, vzájomnú spoluprácu a akceptovanie. Pripravujeme deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a sluchovým postihnutím na ich uplatnenie v budúcom osobnom aj pracovnom živote. Objavujeme a rozvíjame potenciál detí viacnásobne postihnutých a detí s autizmom.

Naša spoločne formulovaná vízia školy:

„Škola pre teba a pre mňa“

Tvoríme a rozvíjame školu, ktorá je svojim školským vzdelávacím programom, používanými výchovno-vzdelávacími metódami a komplexnými službami orientovaná na špeciálno-pedagogické potreby detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením (s narušenou komunikačnou schopnosťou, so sluchovým postihnutím, v materskej škole aj s viacnásobným postihnutím a s autizmom), zároveň poskytuje ako škola komplexné služby ich rodičom, vrátane odborného poradenstva.

Z poslania a vízie školy vyplýva náš **hlavný cieľ**:

- Dosiahnuť maximum v oblasti korekcie/reedukácie/kompenzácie NKS u žiakov so zdravotným znevýhodnením (narušená komunikačná schopnosť, sluchové postihnutie, autizmus alebo iná pervazívna vývinová porucha)
- V rámci individuálnych možností rozvinúť u dieťaťa alebo žiaka tie schopnosti a zručnosti, ktoré môžu významnou mierou pozitívne ovplyvniť schopnosť celoživotného vzdelávania (metakognitívne a kognitívne stratégie), osobný a profesionálny život.

Dielčie ciele školy na obdobie 2017 – 2022:

CA1: Rozvíjať u detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením schopnosti, ktoré môžu výraznou mierou pozitívne ovplyvniť ich budúci osobný a profesionálny život, aby (v závislosti od druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia):

- dokázali primerane komunikovať ústnou aj písomnou formou (prípadne ovládali iný komunikačný kanál – AAK, SPJ),
- dosiahli primeraný stupeň socializácie a sociálneho kontaktu,
- čítali s porozumením, dokázali spracovať písomnú informáciu,
- dokázali používať matematiku pre praktický život,
- sa dokázali v prípade potreby ďalej vzdelávať (celoživotné vzdelávanie, rekvalifikácia).

CA2: V školských vzdelávacích programoch v rámci voliteľných hodín aplikovať vlastné vytvorené predmety zamerané na reedukáciu zdravotného znevýhodnenia detí a žiakov (najmä na čítanie s porozumením – rozvoj čitateľskej gramotnosti). V ŠKD a ŠI cielene nadväzovať na tieto predmety a vytvárať tak ďalší priestor pre rozvoj kľúčových kompetencií.

CA3: Do výchovno-vzdelávacieho procesu zavádzať inovatívne a alternatívne metódy alebo ich prvky. Zavádzať používanie stratégií učenia ako dôležitú súčasť prípravy na celoživotné vzdelávanie. Dokázať efektívne pôsobiť na rozvoj predčitateľských a čitateľských schopností detí a žiakov s dôrazom na rozvoj schopnosti čítať s porozumením.

CA4: Používať IKT vo vyučovacom procese vo vyššej miere, využívať túto techniku aj na rozvoj schopnosti naučiť sa učiť (napr. tvoriť sémantické mapy s využitím free programov).

CA5: Vytvárať pre deti a žiakov vhodné, bezpečné a zdravé prostredie. Poskytnúť talentovaným deťom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde môžu rozvíjať svoje nadanie. Podporovať aktivity smerujúce k vytváraniu návyku zmysluplného trávenia voľného času.

CA6: Vytvárať podmienky pre osvetu rodičovskej verejnosti, zvýšenie informovanosti. Propagovať Spojenú školu internátnu u rodičov a u širšej verejnosti, zvyšovať záujem rodičov o dianie v škole.

CA7: Dosiahnuť vyššiu mieru prepojenia organizačných súčastí školy.

CA8: Vytvoriť podmienky pre úspešné fungovanie C ŠPP v rámci špeciálnej školy.

Výchovno-vzdelávacia oblasť je v rozvoji školy kľúčová. Pre splnenie stanovených cieľov a pre ďalší rozvoj školy je potrebný rozvoj profesijných kompetencií zamestnancov – nielen ich udržiavať, ale aj obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať tie, ktoré sú potrebné pre priblíženie sa k vízií školy a dosiahnutie stanovených cieľov. Považujeme za potrebné využiť silné stránky školy - napr. kompetencie vyučujúcich ILI využiť pri aktualizacom vzdelávaní zameranom na rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti stratégií učenia, podporovať zamestnancov vo využívaní kolegiálneho mentoringu, akcentovať príklady dobrej praxe so zameraním na inovatívne metódy. Zároveň je dôležité zamerať sa na rozvoj v oblastiach, ktoré sú označené ako slabé stránky školy – využiť ochotu a záujem pedagogických zamestnancov učiť sa a profesijný rozvoj zamerať v rámci aktualizacie vzdelávania na rozvoj kompetencií v oblasti aktivizujúcich a netradičných foriem a metód vo výchovno-vzdelávacom procese a tiež na rozvoj zručností v oblasti IKT (so zameraním na možnosti dištančného vzdelávania). Rozvoj profesijných kompetencií sme sa rozhodli podporiť postupným zavádzaním profesijného portfólia s cieľom podporovať sebarozvoj a sebareflexiu výkonu vlastnej pracovnej činnosti. Chceme podporovať kolegiálny mentoring, využívať príklady dobrej praxe a lektorovanie skúsených zamestnancov v rámci aktualizacie vzdelávania.

Nadalej chceme aktualizovať webovú stránku školy a s ohľadom na ochranu osobných údajov aj FB stránku školy. Z hodnotenia dištančného vzdelávania v čase prerušenia vyučovania (marec – jún) vyplynula potreba rozvíjania zručností vo využívaní IKT, najmä v oblasti komunikačných platforiem ako Edupage, Bezkríedy, Teams. Budeme uvažovať nad možnosťou využitia dištančnej formy (poskytnutie výučbových materiálov, pracovných listov) ako podpory pre žiakov, ktorí sú chorí, potrebujú dostupné materiály alebo majú záujem o iné typy úloh.

S cieľom zapojiť žiakov do života školy, učiť ich komunikácii a zodpovednosti v skúšobnej forme zamýšľame spustiť činnosť žiackeho parlamentu, čo sa nám v minulom roku nepodarilo vzhľadom na prerušenia vyučovania, prebehli len voľby do žiackeho parlamentu.

Konkrétne budú tieto ciele a z nich vyplývajúce úlohy rozpracované v Pláne práce školy na školský rok 2020/2021. Naším zámerom je cielene strategicky riadiť školu tak, aby sme maximálne využili jej silné stránky a príležitosti a minimalizovali slabé stránky. Chceme aj ďalej budovať školu rodinného typu, kde nájdú podporu deti, žiaci aj ich rodičia.

15 Úspešnosť školy pri prijímaní žiakov na ďalšie štúdium

Podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z., § 2, ods. 1, písm. p)

Škola	P o č e t :					
	SP - 9. ročník		NKS - 9. ročník		NKS - 8. ročník	
	bežná škola	škola pre SP	miestna	iný región	miestna	iný región
SŠ	0	0	1	0	0	0
SOŠ – štvorročný odbor	0	0	3	0	0	0
SOŠ – päťročný odbor	0	0	0	0	0	0
SŠ – talentový odbor	0	0	0	1	0	0
SŠ – umelecká	0	0	0	1	0	0
SOŠ – trojročný odbor	0	0	6	0	0	0
SOŠ – dvojročný odbor	0	0	0	0	0	0
bez zaradenia	0	0	1	0	0	0
C e l k o m :	0		13		13	

16 Ďalšie informácie

Podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z., § 2, ods. 2

16.1 Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z., § 2, ods. 2, písm. a)

Vyučovanie v pondelok až piatok začína o 8.00 hod. Prestávky sú 10-minútové. Veľké prestávky sú 15-minútové. Cez jednu veľkú prestávku je desiata a cez ďalšiu prestávku je relax. Prípravný ročník sa súvisle učí 4 vyučovacie hodiny. I. stupeň má súvisle 5 vyučovacích hodín a II. stupeň má súvisle 6 vyučovacích hodín. Po obedňajšej prestávke, ktorá trvá 30 minút je v niektorých triedach II. stupňa popoludňajšie vyučovanie, a to v utorok a štvrtok. Sú to hlavne výchovné predmety.

Výchova mimo vyučovania nadväzuje na výchovno-vzdelávací proces po ukončení vyučovacích hodín od pondelka do piatku. Príprava na vyučovanie na nasledujúci deň pre deti I. stupňa a denne dochádzajúcich žiakov sa končí o 16.00 hod. Pre žiakov II. stupňa ubytovaných v internáte je PNV od 16.30 do 18.00 hod. Organizovaná výchovná činnosť a krúžková činnosť pre všetkých žiakov školy je v čase od 14.00 do 19.30 hod. podľa časového harmonogramu. Večierka pre mladších žiakov je o 21.00 hod. a pre starších žiakov o 21.30 hod.

16.2 Zdravotná starostlivosť

Na zdravotnom stredisku v izolačke boli liečení a ošetrovaní žiaci v priebehu celého školského roka podľa potreby (sledovanie zdravotného stavu, ošetrovanie chorých).

Úrazovosť v školskom roku 2018/2019: Evidovaných bolo 11 úrazov, z toho registrovaný nebol ani jeden úraz. V ambulanciách bolo celkovo vyšetrených 31 žiakov.

Evidované a dispenzarizované deti boli v odborných ambulanciách:

- Pedopsychiatrická ambulancia – podľa závažnosti zdravotného stavu boli vyšetrení 6 žiaci; kontroly boli realizované 2-krát ročne; v prípade naliehavosti a zhoršenia zdravotného stavu aj 1-krát mesačne;
- očná ambulancia – v sledovaní boli 2 žiaci; 2-krát ročne bola zrealizovaná úprava rámov, okuliarov; výmena dioptrií bola realizovaná v optike na Masarykovej ulici;
- neurologická ambulancia – pravidelné kontroly – 3 žiaci
- zubná ambulancia – ošetrení boli 10 žiaci, ktorí majú uzatvorenú dohodu s MUDr. Gáborovou- absolvovali 2-krát ročne pravidelnú preventívnu prehliadku chrupu; ošetrenie zubných kazov bolo podľa potreby.

Na zdravotnom stredisku bolo počas roka ošetrených 14 žiakov, ktorým bol zabezpečený klud na lôžku a poskytovaná zdravotná starostlivosť až do príchodu zákonného zástupcu.

16.3 Školské stravovanie

V školskom roku 2019/2020 sa v **školskej jedálni na ulici Karola Supa** priemerne stravovalo: 30 internátnych žiakov, 45 denne dochádzajúcich žiakov, 50 detí v materskej škole a 58 zamestnancov.

Aj v tomto školskom roku sa pripravovali obedy pre výdajnú kuchyňu Špeciálnej Základnej školy na Zvolenskej ceste v Lučenci pre: 60 žiakov I a II stupňa a 19 zamestnancov.

V školskej jedálni majú možnosť stravovať sa aj cudzí strávníci, formou odberu hlavného jedla do obedára, ktorí si hradia stravnú jednotku v plnej výške s režijnými nákladmi. Túto formu stravovania využívajú **3 strávníci** (dôchodcovia a iní strávníci).

Prevádzka školskej kuchyne sa riadila Prevádzkovým poriadkom a vypracovaným systémom HACCP, Sanitačným programom a Plánom správnej hygienickej praxe. Zariadenie školského stravovania má 8 zamestnancov: 1 vedúca ZŠS, 1 hlavná kuchárka, 4 kuchárky v dvojzmennej prevádzke, 2 pomocné kuchárky v jednozmennej prevádzke z Úradu práce – Projekt: Pracujem v ŠJ. Pre internátnych žiakov sa pripravovala celodenná strava (R+D+O+Ol+V+V2) a pre denne dochádzajúcich žiakov zvolená kombinácia jedál. Jedálne lístky sa zhotovovali tak, aby zodpovedali zásadám pre zostavovanie jedálneho lístka, plnili odporúčané

výživové dávky, časovú štruktúru, obsahovú štruktúru, všeobecné zásady, pestrosť výberu surovín a striedanie technologických postupov. Na prípravu jedál sa používali hygienicky nezávadné suroviny a potraviny od zmluvných dodávateľov, doplnkové stravovanie pozostávalo prevažne z čierneho pečiva s nátierkami, sladkého pečiva, pudingov, ovocia a mliečnych nápojov. ŠJ je stále zapojená do programu Školské mlieko s dodávateľom Tatranská mliekareň a do programu Školské ovocie s firmou Valman. Pitný režim bol zabezpečovaný ako k hlavným jedlám, tak i k doplnkovému stravovaniu. Pri rôznych školských podujatiach (Mikuláš, Zimné radovánky) školská jedáleň prispievala prostredníctvom svojich dodávateľov sponzorskými darmi k ich dôstojnému priebehu.

Úhrada nákladov na stravovanie sa vykonáva platbou mesiac vopred a to do 25.dňa v mesiaci formou poštových poukážok alebo prevodom na stravovací účet školy. Stravníci si uhrádzali len výšku finančného limitu na nákup potravín. Úhrady boli vykonávané pravidelne, v ojedinelých prípadoch sa doručovali upomienky za vzniknuté nedoplatky spojené so stravovaním. Od 1.3.2014 je v platnosti 5. pásmo finančného limitu na nákup potravín.

V mesiacoch apríl, máj sa uzatvorila prevádzka školského stravovania z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách od 30.marca 2020 do odvolania.

Po obnovení prerušenia školského vyučovania sa prevádzka školského stravovania na ul. Dr. Herza 6 ako súčasť Spojenej školy internátnej, Karola Supa 48, Lučenec zlúčila z prevádzkou školského stravovania na ul. K. Supa 48 v Lučenci. Prevádzka školskej kuchyne sa riadila Prevádzkovým poriadkom pre zariadenia školského stravovania, vypracovaným systémom e-modulu HACCP a Sanitačným programom, ktoré boli doplnené na základe usmernenia hlavného hygienika Slovenskej republiky k prevádzke školských stravovacích zariadení dodatkom k prevádzkovému poriadku s organizáciou režimu stravovania počas otvorenia prevádzky zariadení školského stravovania v čase mimoriadnej situácie.

Kontrolná činnosť vedúceho pracovníka:

Kontrola zameraná na dodržiavanie zásad správnej výrobných praxe /HACCP/, sanitačného programu a plánu správnej výrobných praxe v školskej jedálni, evidenciu, organizačné zabezpečenie sanitácie, čistenie a dezinfekcia, skladovanie potravín, príprava a výdaj jedál, osobná hygiena, prevádzková hygiena, jedálny lístok. Prípadné nedostatky sa konzultovali a riešili ústne s hlavnou kuchárkou bez písomného záznamu, podľa potreby.

Kontrolná činnosť regionálneho úradu verejného zdravotníctva:

Kontrola RÚVZ je zameraná na: dokumentáciu, podmienky dodržiavania zdravotnej bezpečnosti potravín, príjem a skladovanie surovín, potravín a pokrmov, dodržiavanie osobnej hygieny zamestnancov, čistotu zariadenia a prevádzkových priestorov, skladovanie a odstraňovanie odpadu, manipuláciu s vajcami, odber vzoriek, vnútorné vybavenie prevádzky, strojno-technologické zariadenia, odber a uchovávanie vzoriek a dodržiavanie zákona o ochrane nefajčiarov.

Počas školského roka 2019/2020 prebehla v zariadení školského stravovania kontrola Regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Lučenci. V zápisnici z úradnej kontroly zo dňa 12.3.2020 nariaďuje zabezpečiť maľovanie priestorov kuchyne ako aj zabezpečiť prevádzku kalibrovanými teplomermi do 31.8.2020.

Dodávatelia potravín pre šk. rok 2019/2020:

Globactive	-	ovocie, zelenina, potraviny
Kubo Lc	-	mäso
Inmedia	-	potraviny
Pekáreň Halič	-	pečivo
GM plus	-	pečivo
Bohuš Šesták	-	potraviny
ATC -JR	-	potraviny
Bidfood	-	mrazená hydina, mrazené výrobky
Ag foods	-	čaje a nápoje
Tatranská mliekareň	-	program „školské mlieko“
Valman	-	program „školské ovocie“

Počas školského roka boli vykonané potrebné opravy na zariadeniach. Požiadavky pre budúci školský rok sa budú priebežne predkladať a prerokovávať s vedením školy.

Školská jedáleň na Ul. Dr. Herza:

V školskom roku 2019/2020 sa stravovalo v priemere: 8 internátnych žiakov, 79 denne dochádzajúcich žiakov a 24 zamestnancov.

Počas školského roka sa prevádzka školskej kuchyne riadila Prevádzkovým poriadkom pre zariadenia školského stravovania, vypracovaným systémom e-modelu HACCP a Sanitačným programom. Výroba a výdaj jedál sa zabezpečoval podľa materiálo-spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie vydaných MŠVVaŠ SR revízia 2018 s účinnosťou od 01. 09. 2018.

Školská kuchyňa má 3 zamestnancov: 1 vedúca ŠJ, 1 hlavná kuchárka, 1 kuchárka.

Zákonný zástupca dieťaťa si mohol zvoliť kombinácie jedál z desiaty obeda a olovrantu. Zvolenú kombináciu stravy mohli meniť od 1. dňa nasledujúceho mesiaca písomným oznámením.

Jedálne lístky sa zhotovovali tak, aby zodpovedali zásadám pre zostavovanie jedálneho lístka, plnili odporúčané výživové dávky, časovú štruktúru, obsahovú štruktúru, všeobecné zásady, pestrosť výberu surovín a striedanie technologických postupov.

Na výrobu jedál a nápojov sa používali hygienicky nezávadné suroviny a potraviny od zmluvných dodávateľov. Doplnkové stravovanie pozostávalo prevažne z čierneho pečiva s nátierkami, sladkého pečiva, mliečnych výrobkov, celozrnných výrobkov, ovocia a mliečnych nápojov. Pitný režim bol zabezpečovaný k hlavným jedlám aj k doplnkovému stravovaniu.

Úhrada nákladov na stravovanie sa vykonávala mesiac dopredu do 25. dňa v mesiaci formou poštových poukážok, alebo prevodom na stravovací účet školy. Stravníci si uhrádzali výšku finančného limitu na nákup potravín. Úhrady boli vykonávané pravidelne, v ojedinelých prípadoch sa pristúpilo k ústnemu upozorneniu za vzniknuté nedoplatky spojené so stravovaním. K písomnej forme upomienky nedošlo.

V mesiacoch apríl, máj sa zatvorila prevádzka školského stravovania z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách od 30. marca 2020 do odvolania.

Po obnovení prerušenia školského vyučovania sa prevádzka školskej kuchyne z ul. Dr. Herza 6 na základe usmernenia pre zariadenia školského stravovania v súvislosti s Opatrením Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky zlúčila s prevádzkou školského stravovania na ul. K. Supa 48. Prevádzka školskej kuchyne na ul. Karola Supa sa riadila Prevádzkovým poriadkom pre zariadenia školského stravovania, vypracovaným systémom e-modelu HACCP a Sanitačným programom, ktoré boli doplnené na základe usmernenia hlavného hygienika Slovenskej republiky k prevádzke školských stravovacích zariadení dodatkom k prevádzkovému poriadku, s organizáciou režimu stravovania počas otvorenia prevádzky zariadení školského stravovania v čase mimoriadnej situácie.

Na základe požiadavky sa v mesiaci jún vymaľovali priestory skladu a kuchyne. Požiadavky pre budúci školský rok sa budú predkladať priebežne podľa potreby a prerokovávať s vedením školy.

Kontrolná činnosť vedúceho pracovníka:

Kontrola zameraná na dodržiavanie zásad správnej výrobnjej praxe, sanitačného programu v školskej kuchyni, evidenciu čistenia a dezinfekcie, osobná hygiena, prevádzková hygiena, dodržiavanie váhy porcie pri výdaji stravy. Prípadné nedostatky sa konzultovali a riešili ústne s hlavnou kuchárkou bez písomného záznamu podľa potreby.

Kontrolná činnosť regionálneho úradu verejného zdravotníctva:

Počas školského roku 2019/2020 neprebehla v zariadení školského stravovania kontrola Regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Lučenci. Počas obnovenia prevádzky prebiehali telefonické konzultácie organizácie režimu stravovania v prevádzke zariadenia školského stravovania v čase mimoriadnej situácie.

Dodávatelia potravín pre školský rok 2019/2020:

Inmedia, s.r.o.- potraviny, mlieko, mliečne výrobky,
ATC – JR, s.r.o.- potraviny, mlieko, mliečne výrobky
Kubo LC, s.r.o.- mäso, mrazený sortiment, výrobky z mäsa
Globactive s.r.o.- zelenina, ovocie, potraviny
GM plus s.r.o. - chlieb, pekárenské výrobky

Dodávateľia potravín pre školský rok 2019/2020 počas otvorenia prevádzky zariadení školského stravovania v čase mimoriadnej situácie:

Kubo LC, s.r.o.- mäso, mrazený sortiment, výrobky z mäsa

Globactive s.r.o.- zelenina, ovocie, potraviny

GM plus s.r.o.- chlieb, pekárenské výrobky

Pekáreň, s.r.o. - chlieb, pekárenské výrobky.

16.4 Sociálna starostlivosť

Sociálna pracovníčka aj v školskom roku 2019/2020 zabezpečovala prijímanie nových žiakov a podľa potreby aj v priebehu školského roka zabezpečovala komplexnosť ich osobných spisov. Vydávala rozhodnutia o prijatí, rozhodnutia o oslobodení od povinnosti vzdelávať sa v konkrétnom predmete, rozhodnutia o povolení individuálne sa vzdelávať. Pri nástupe dieťaťa do školy rodičom internátnych detí vypisovala rozhodnutia o výške poplatkov za internát a stravu. Vydávala rozhodnutia o výške poplatku za školský klub a za MŠ. Na konci školského roka vydávala rodičom odchádzajúcich žiakov oznámenia o ukončení vzdelávania v tunajšej škole. V priebehu šk. roka bolo vypísaných 320 rozhodnutí.

V prípade porušovania školského poriadku vykonávala so žiakmi pohovory a následne riešila problémy so zákonným zástupcom žiaka v spolupráci s výchovnou poradkyňou, koordinátorkou prevencie, školskými psychologičkami, triednymi učiteľmi, príp. ďalšími zainteresovanými zamestnancami školy. Z pohovorov boli vypracované písomné záznamy.

Úzko spolupracovala s orgánmi starostlivosti o rodinu a dieťa, a to hlavne vtedy, keď dochádzalo zo strany rodičov k zanedbávaniu starostlivosti o dieťa, prípadne pri riešení závažnejších výchovných problémov. V uvedených prípadoch žiadala o priame šetrenie v rodine. Na vyžiadanie ÚPSVaR – odboru sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, ako aj súdu, či centier pre deti a rodiny, písala v súčinnosti s triednymi učiteľmi a vychovávateľmi správy o deťoch.

Pri sociálnych problémoch na podnet zo strany rodičov resp. iných rodinných príslušníkov pomáhala hľadať riešenie problému. Pri zanedbávaní povinnej školskej dochádzky vykonávala s rodičmi pohovor a v prípade opätovného zanedbávania oznamovala túto skutočnosť ÚPSVaR, a to konkrétne oddeleniu výplat prídavku na dieťa a príslušnému obecnému úradu. V zmysle školského zákona nahlásila žiakov školy na obce podľa miesta trvalého bydliska žiaka.

V prípade nedoplatkov za internát a stravné internátnych detí písala upomienky. Ku dňu 30. 6. 2020 sú nedoplatky na poplatku za ubytovanie sú vo výške: 119,53 €. V priebehu prázdnin sa nedoplatky vymáhajú.

Sociálna pracovníčka ako personalistka školy administratívne zabezpečovala prijímanie nových zamestnancov, zabezpečovala komplexnosť ich osobných spisov a administratívne zabezpečovala personálne zmeny. Podľa potreby vypisovala platové dekréty. Zároveň viedla evidenciu práceneschopnosti zamestnancov spojenú s ich nahlasovaním do príslušných zdravotných poisťovní. Mesačne posielala cez aSc agendu požadované údaje o zamestnancoch do centrálného registra – RIS.

16.5 Práca výchovného poradcu a koordinátora pre ŠkVP

A. Výchovný poradca:

– Zabezpečenie všeobecných úloh:

– Spolupráca s inštitúciami a ďalšími odborníkmi (CŠPP, školské psychologičky, sociálna pracovníčka, spolupráca s CPPaP);

– Spolupráca s triednymi učiteľmi a s vedením školy;

– Testovanie5:

- a. prihlasovanie žiakov a riešenie účasti žiakov – testovania sa malo zúčastniť 13 NKS a 2 SP žiakov, 12 žiakov ZZ so skupinou obmedzenia 2 a jeden žiak študujúci v zahraničí; 4 žiaci NKS sa nezúčastnili zo zdravotných dôvodov;
- b. práca s PC programom „Testovanie“;

- c. príprava a organizácia celoplošného testovania piatakov podľa daných pokynov, školenie administrátorov, špeciálnych pedagógov a externého dozoru, školenie žiakov ohľadne vyplňania odpovedových hárkov;
- d. konzultácie s učiteľmi MAT a SJL 5-ych ročníkov vo veci prípravy žiakov na celoplošné testovanie;
- e. výsledky:

Priemerná úspešnosť (v %)	škola - NKS	Škola - SP	SR
MAT	47,2	36,7	58,4
SJL	51,1	16,7	59,3

- najlepšie výsledky dosiahol žiak V. R triedy (NKS; MAT – 86,7%, SJL – 66,7%); (najsľabšie výsledky dosiahol žiak V. R triedy (MAT – 20 %, SJL - 26,7 %).
- Testovanie9:
 - a. prihlasovanie žiakov a riešenie účasti žiakov – v spolupráci s vyučujúcimi, p. zástupkyňou a po dohode so zákonnými zástupcami boli riešené úľavy v T-9, testovanie 9 bolo zrušené podľa pokynov Ministerstva školstva
 - b. práca s PC programom „Testovanie“;
 - c. príprava a organizácia skúšobného e-testovania⁹, ktorého sa zúčastnili žiaci IX. R, organizácia bola prispôbená individuálnym danostiam žiakov;
 - d. príprava a organizácia celoplošného testovania deviatakov podľa daných pokynov, školenie administrátorov, špeciálnych pedagógov a externého dozoru;
 - e. oboznamovanie rodičov, žiakov a učiteľov s termínom a podmienkami testovania žiakov, účasť na ZRŠ 9. ročníka;
 - f. konzultácie s učiteľmi 9-tych ročníkov vo veci prípravy žiakov na celoplošné testovanie – učiť žiakov zápis odpovedí a ich opravy;
- V rámci voľby štúdia na strednej škole:
 - a. individuálne a skupinové pohovory so žiakmi s cieľom usmerňovať záujem o stredoškolské štúdium;
 - b. individuálne pohovory so zákonnými zástupcami;
 - c. exkurzie v rámci dní otvorených dverí - SOŠ technická Lučenec
 - d. práca s počítačovým programom „Proforient“
 - e. účasť na rodičovských združeniach 8. a 9. ročníka za účelom profesijnej orientácie žiakov a poskytovania informácií rodičom;
 - f. v spolupráci so školskými psychológmi pohovory s rodičmi – individuálne poradenstvo na základe realizovaných odborných vyšetrení;
 - g. elektronická spolupráca so Školským výpočtovým strediskom v Banskej Bystrici vo veci rozmiestňovania žiakov na SŠ;
 - h. spolupráca s triednymi učiteľmi 9. ročníka, CŠPP – možnosti štúdia žiakov, hodnotenie žiakov;
 - i. zisťovanie podmienok talentových skúšok a prijímacích kritérií, spolupráca s vyučujúcimi jednotlivých predmetov v otázkach prípravy žiakov na talentové a prijímacie skúšky;
 - j. spolupráca s CŠPP na psychologickom a špeciálno-pedagogickom vyšetrení žiakov a kompletizácii materiálov;
 - k. zaslanie prihlášok na SŠ;
 - l. distribúcia zápisných lístkov – rodičia si boli osobne preberať alebo lístky boli nahradené čestným vyhlásením o nastúpení do školy podľa požiadaviek strednej školy;
 - m. v spolupráci s CŠPP boli realizované výstupné vyšetrenia žiakov 9. ročníkov a závery s odporúčaniami boli odoslané spolu s prihláškami na SŠ;
 - n. riešenie druhého kola prijímacích skúšok u žiaka 9. R.
- Monitorovanie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov:
 - spolupráca s triednymi učiteľmi, so sociálnou pracovníčkou a školskými psychologičkami pri riešení aktuálnych problémov žiakov;
 - individuálne pohovory s rodičmi a zákonnými zástupcami – riešenie plnenia PŠD (možnosti štúdia, dokončenia ZŠ), problémy v správaní;

- individuálne pohovory so žiakmi, u ktorých sa vyskytli nežiaduce formy správania.
- Iné:
 - a. Vedenie dokumentácie výchovného poradcu.
 - b. Aktualizácia nástenky k voľbe povolania.
 - c. Informovanie 8. ročníkov o možnostiach ďalšieho štúdia, realizácia dotazníkov v týchto ročníkoch k lepšiemu spoznaniu seba samého a svojich záujmov.
 - d. Seminár pre rodičov a žiakov ôsmych a deviatych ročníkov prognózy trhu práce

Rozmiestnenie žiakov:

V školskom roku 2019/2020 základnú školu ukončilo v 9. ročníku 13 žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Všetci žiaci boli prijatí, 3 žiaci s potrebou odvolania.

Škola:	Počet:					
	SP – 9.ročník		NKS – 9.ročník		NKS – 8.ročník	
	Bežná škola	Škola pre SP	Miestna	Iný región	Miestna	Iný región
SŠ	0	0	1	0	0	0
SOŠ – štvorročný odbor	0	0	3	0	0	0
SOŠ – päťročný odbor	0	0	0	0	0	0
SŠ – talentový odbor	0	0	0	1	0	0
SŠ – umelecká	0	0	0	1	0	0
SOŠ – trojročný odbor	0	0	6	0	0	0
SOŠ – dvojročný odbor	0	0	0	0	0	0
Bez zaradenia	0	0	1	0	0	0
Celkom:	0		13		0	

Umiestnenie jednotlivých žiakov:

Škola	Odbor
SOŠ hotelových služieb a doprava Lučenec	cukrár, kaderník, kozmetička - vizážistka
SOŠ športová, Banská Bystrica	športový manažment
Gymnázium B. S. Timravy Lučenec	gymnázium
SOŠ technická Lučenec	mechanik počítačových sietí
SOŠ pedagogická Lučenec	sociálna práca
SOŠ umeleckého priemyslu Banská Štiavnica	propagačné výtvarníctvo

Jeden žiak ktorý mal povolené vzdelávanie v zahraničí. Škola: STŠ, Lučenec, Odbor:montér suchých stavieb

B. Koordinátor ŠkVP:

- dokončenie ŠkVP pre rok 2019/2020
 - a. kontrola podkladov;
 - b. kompletizácia;
- monitorovanie ŠkVP:
 - a. pohovory s vyučujúcimi so zameraním na predmety v rámci ŠkVP;
- Príprava šk. roku 2020/2021:
 - a. príprava ŠkVP a iŠkVP pre ďalší školský rok
 - b. monitorovanie zmien v štátnom ŠVP – zvýšenie hodinovej dotácie v predmete dejepis v deviatom ročníku;
 - c. príprava iŠkVP v spolupráci s vedením školy a pedagógmi – zmena rámcových učebných osnov, voliteľných predmetov a časovej dotácie.

C. Pôsobenie výchovného poradcu počas home office:

Silné stránky	Slabé stránky
Dostatočné technické zručnosti Dostatočné technické vybavenie počas obdobia home Office Výborná komunikácia s triednou učiteľkou žiakov deviatych ročníkov Výborná komunikácia s vedením školy Výborná komunikácia s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva. Komunikácia na dobrej úrovni so žiakmi deviateho ročníka.	Slabé technické vybavenie žiakov deviateho ročníka.

Návrhy vyplývajúce z obdobia home Office:

- pravidelná záloha programu Proforient na externý hardisk pre potreby okamžitej možnosti zmeny pracoviska,
- pravidelná záloha programu Testovanie na externý hardisk pre potreby okamžitej možnosti zmeny pracoviska,
- príprava podkladov pre prihlášky na strednú školu s predstihom ,
- kontrola podkladov na prihlášky na strednú školu ďalším pedagogickým zamestnancom, napríklad triednymi učiteľkami,
- zber aktualizovaných telefonických kontaktov rodičov žiakov piateho a deviateho ročníka,
- zber aktualizovaných mailových kontaktov rodičov žiakov piateho a deviateho ročníka,
- vypracovať manuál postupu „Ako na strednú školu!“ a distribuovať k rodičom a zverejniť na webovej stránke školy v sekcii výchovné poradenstvo- manuál by mal obsahovať termíny, vzor zápisných lístkov, vzor prihlášky vzor odvolania a ostatné informácie týkajúce sa prijímacieho konania na strednú školu.

D. Návrhy pre ďalší školský rok:

- v septembri prihlásiť žiakov 5. ročníka na T5 – konzultovať s vyučujúcimi a podľa potreby so zákonnými zástupcami;
- podľa potreby zvolávať Komisiu výchovného poradcu (spolupráca s psychologičkami, ČŠPP, sociálnou pracovníčkou);
- sústrediť sa na 8. a 9. ročníky, aktuálne informovať najmä o možnostiach voľby SŠ a usilovať sa o reálnosť predstáv a očakávaní žiakov;
- v septembri alebo októbri riešiť organizačné záležitosti v súvislosti s T9 (zaradenie do skupín obmedzenia žiakov so ZZ), nadväzne v spolupráci s Č ŠPP riešiť podľa potreby prijímacie skúšky na SŠ;
- v septembri sa zúčastniť ZRŠ 9. ročníkov so zámerom: zodpovedná príprava žiakov na T9, reálna voľba SŠ a priebeh prijímacieho konania;
- v novembri prihlásiť žiakov 9. ročníkov na T9;
- zabezpečiť kontrolné vyšetrenie žiakov v ČŠPP tak, aby závery a odporúčania boli súčasťou prihlášky na SŠ;
- zabezpečiť pedagogické hodnotenie žiakov deviatych ročníkov (triedni učitelia),
- konzultácie s rodičmi ohľadom voľby SŠ realizovať tak, aby pohovory prebiehali v prítomnosti školskej psychologičky – nie oddelene (organizovať ich teda osobitne pre skupiny žiakov podľa toho, u ktorej psychologičky sú v starostlivosti);
- v spolupráci s triednymi učiteľmi, s vyučujúcim informatiky (využiť testy záujmov a schopností na webe) a etickej výchovy sa usilovať zvýšiť sebaopoznanie žiakov (poznať svoje záujmy, schopnosti a predpoklady, svoje silné slabé stránky);
- v dostatočnom časovom predstihu riešiť žiakov, u ktorých predpokladáme problémy s umiestnením (najmä vzhľadom k diagnóze);
- zodpovedne a kriticky pristupovať k príprave T5 a T9;
- monitorovať zmeny v súvislosti so zavádzaním nového iŠkVP.

16.6 Voľnočasové aktivity detí

Podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z., § 2, ods. 2, písm. b)

16.6.1 Voľnočasové aktivity – krúžková činnosť na ulici Dr. Herza

Turistický krúžok

Aj v tomto školskom roku fungoval na škole turistický krúžok. Cieľom bolo spoznávanie okolia Lučenca, ale aj vzdialenejších turistických destinácií. Navštívili sme priehradu Ľadovo pri Lučenci, Koháryho dolinu, prameň rieky Ipel', Kokavu nad Rimavicou. Deťom sme ukázali zmysluplné využitie voľného času a zážitkovou formou sme pestovali vzťah k prírode.

V školskom roku 2019/2020 sa do turistického krúžku prihlásilo 10 detí, druháci a tretiaci. V priebehu školského roka jeden žiak ukončil vzdelávanie na našej škole. Takéto zoskupenie detí rôzneho veku sa osvedčilo už aj v minulosti. Žiaci si rozumejú a navzájom pomáhajú, tešia sa spoločným výletom a vznikajú medzi nimi nové priateľstvá. Krúžok sa zameriaval na rozvoj pohybových schopností žiakov (pešia turistika niekedy spojená aj s opekačkou, púšťanie šarkanov). Žiaci tak mali možnosť zvyšovať svoju telesnú zdatnosť, pohybovú výkonnosť, upevňovať si zdravie a kondíciu. Naučili sa rozoznávať faunu a flóru nášho regiónu, pracovať s kompasom a mapou, vyhľadať cestovné spojenie pomocou internetu. Viedli sme ich k láske k prírode a k ochrane životného prostredia.

Stretávali sme sa minimálne raz mesačne do konca februára 2020. Od 16. marca 2020 do 29. marca 2020 bolo na základe usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR prerušené vyučovanie a od 30. marca 2020 bolo prerušené vyučovanie, až do odvolania. Z tohto dôvodu sa nemohli uskutočniť všetky plánované akcie v školskom roku 2019/2020.

Vyhodnotenie záujmového útvaru Busy Bee

V školskom roku 2019/2020 začal na škole pracovať krúžok Busy Bee pod vedením Mgr. E. Tóthovej. V krúžku pracovalo 9 detí. Cieľom krúžku bolo priblížiť deťom anglický jazyk, hravou formou spoznávať nové slovíčka, naučiť ich počúvať cudzí jazyk. Stretnutia krúžku sa mali realizovať 2x mesačne, ale z dôvodu naplánovaných akcií v ŠKD bolo stretnutí menej, nedali sa realizovať pravidelne.

Od 16. marca 2020 do 29. marca 2020 bolo na základe usmernenia Ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR prerušené vyučovanie a od 30. marca 2020 bolo prerušené vyučovanie až do odvolania. Z toho dôvodu nebola činnosť krúžku nerealizovaná.

16.6.2 Voľnočasové aktivity – krúžková činnosť na ulici Karola Supa

Vyhodnotenie záujmového krúžku Kuchárik

Záujmový krúžok Kuchárik začal svoju činnosť 09. 09. 2019. Navštevovalo ho 10 detí, ktoré pripravovali jednoduché jedlá a nápoje pod vedením vychovávateľky Mgr. Dominiky Ševčíkovej. Získali tak nové zručnosti v oblasti prípravy jednoduchých jedál a nápojov, rozvíjali si kreativitu, jemnú motoriku, zdokonalili si manuálne a seba obslužné činnosti. Záujmový krúžok podporoval spoluprácu a priateľské vzťahy v skupine. Celkové zhodnotenie práce krúžku je kladné, nakoľko deti pracovali s radosťou a nadšením. Činnosť záujmového krúžku bola ukončená dňa 9.3.2020.

Poznajko

Krúžok svojou činnosťou začal 18.09.2019 pod vedením pani vychovávateľky H. Petikovej. V krúžku pracovalo 7 detí. Činnosť krúžku hodnotím kladne, nakoľko žiaci pracovali s chuťou a pre žiakov s narušenou motorikou alebo hyperaktivitou bol krúžok terapiou. Deti naplánované činnosti zvládli a mali zo svojich výrobkov radosť. Naše práce boli vystavené v interiéri školy. Činnosť krúžku bola ukončená dňa 11.03.2020.

Šikovníček

Krúžok svoju činnosť začal 20. 09. 2019 pod vedením pani vychovávateľky H. Petikovej. V krúžku pracovalo 6 detí. Na krúžku deti pracovali s rôznym materiálom a esteticky ním zdobili aj interiér školy. Získali nové zručnosti a pracovali s elánom. Deti sa zároveň naučili v rámci krúžku pracovať individuálne, ale aj skupinovo. Prácu v krúžku môžeme vyhodnotiť ako veľmi dobrú. Deti naplánované činnosti zvládli a mali zo svojich výrobkov radosť. Činnosť krúžku bola ukončená 06.03.2020.

Svet Farieb

Krúžok svoju činnosť začal 20.9.2019 pod vedením vychovávateľky Jany Líškovej. V krúžku sa stretávalo spolu 8 detí, ktoré ho navštevovali radi a pravidelne. Pri spoločných chvíľach a v príjemnej atmosfére, ktorá bola sprevádzaná aj hudbou, deti vytvorili množstvo nádherných prác. Výrobkami vyzdobyvali vstupnú halu a chodby školy alebo si ich deti brali pre potešenie domov. Pri tvorení využívali pestré materiály, ale aj rôzne výtvarné techniky. Radi a často pracovali s prírodným a odpadovým materiálom. Deti sa svojimi prácami zapájali i do rôznych súťaží. Ako pozitívne je možné hodnotiť to, že sa deti naučili pracovať v tíme a vytvorili tak nejednu spoločnú prácu. Krúžok ukončil svoju činnosť 6.3.2020.

Vyhodnotenie športového, tenisového a futbalového krúžku

Pondelok:	Futbalový krúžok,	16:00 – 18:00, 10 detí (z toho 4 SP)
Streda:	Športový krúžok,	16:00 – 18:00, 9 detí (z toho 1 SP)
Štvrtok:	Tenisový krúžok,	16:00 – 18:00, 10 detí (z toho 6 SP)

Všeobecné športy boli zamerané na rozvíjanie športových, kondičných a koordinačných schopností, zručností na primeranej úrovni, osvojovania si, zdokonaľovania a upevňovania pohybových návykov a zručností. Pohybovými aktivitami dbať o zdravie a vytváranie trvalého vzťahu k športu, aj s ohľadom na záujmy detí. Deti sa naučili význam športu. V športe bolo zámerom budovať u detí vytrvalosť, silu, rýchlosť, pohyblivosť a obratnosť. Hlavným cieľom bolo zdokonaľovať výkonnosť, telesnú zdatnosť a disciplínu detí školy.

Pri športovo pohybových činnostiach si deti osvojili základné pravidlá individuálnych a kolektívnych hier. V jednotlivých mesiacoch bola pozornosť venovaná stolnému tenisu, bedmintonu, futsalu, futbalu, posilňovaniu (kruhový tréning, tabata, crossfit), atletickým disciplinám a ďalším netradičným športom. Deti sa naučili netradičné športy (širší zámer športu, hlavne naučiť herné pravidlá), ako hádzaná (tango), úpolové hry. U detí sa podarilo upevniť záujem o šport, čo sa následne prejavilo v dosiahnutých úspešných výsledkoch pri reprezentácii školy v rôznych súťažiach.

Výsledky:

- Deaflympijské dni 2019
Stolný tenis: 1.miesto – dvojhra chlapci, 3.miesto – dvojhra dievčatá, 4.miesto – dvojhra chlapci. Atletika: 2.miesto – vrh guľou chlapci
- Okresné kolo v stolnom tenise v Lučenci: 2.miesto družstvo škôl dievčatá
- Okresné kolo v bedmintonu v Lučenci: 1.miesto – družstvo chlapci, 2.miesto – družstvo chlapci, 5. - 6.miesto – 2 družstvo dievčatá
- Krajské kolo v Hrachove (okres Rimavská Sobota): 3.miesto – družstvo chlapci
- XIV. ročník - Zimné športové hry v Kremnici (Skalka, Krahule): 3.miesto – zjazdové lyžovanie chlapci, 2.miesto – zjazdové lyžovanie dievčatá, 2.miesto – bežecké lyžovanie dievčatá

Vyhodnotenie umeleckého krúžku

Umelecký krúžok začal svoju činnosť 17.9. 2019 pod vedením Dominiky Pivkovej, DiS. V krúžku pracovalo 11 detí, ktoré sa počas výtvarnej činnosti, divadelnej činnosti a tanečnej činnosti v priebehu školského roka učili rôznym výtvarným, divadelným a tanečným technikám a postupom, pracovali s rozličným výtvarným materiálom, divadelnými kostýmami, pomocou tanečných podložiek a prostredníctvom cieľavedomej a usmerňovanej činnosti rozvíjali svoju predstavivosť, kreativitu, fantáziu, samostatnosť, spoluprácu s kamarátmi, trpezlivosť a jemnú motoriku. Výsledky práce činnosti umeleckého krúžku priniesol úspech vo výtvarnej súťaži organizovanej CVČ Lučenec s názvom „Ihrisko Žihadielko“ v meste Lučenec (P. Haštová získala Diplom v kategórii ZŠ 5.- 9. ročník.) Festival ZUČ 2020 sa neuskutočnil z dôvodu Korona vírusu.

Výtvarný krúžok sa pravidelne podieľal aj na estetickej výzdobe interiéru školy. Deti pracovali ochotne a s radosťou rozvíjali svoje estetické cítenie a zmysel pre krásu. Činnosť krúžku bola ukončená 10.3.2020.

Vyhodnotenie šachového krúžku

Šachový krúžok aj v tomto školskom roku pokračoval nielen so žiakmi minulých ročníkov, ale pribudlo aj veľa nových členov. Členovia krúžku sa stretávali každú stredu po vyučovaní od 14.00 -16.00 h. Krúžok v priemere navštevovalo 10 žiakov. Kráľovská hra z krúžku prenikla aj do iných tried. Pomerne dosť často krúžok navštívili aj žiaci IV. ročníka, aby ďalej naberali skúsenosti v kráľovskej hre. Okrem krúžkovej činnosti sa niektorí žiaci zúčastnili aj rôznych šachových turnajov organizovaných pre žiakov, ako bolo Okresné kolo žiakov a žiačok ZŠ. Netreba zabudnúť na akcie poriadene OZ Šachisti Lučenec, ktoré vyzýva na rôzne podujatia organizované pre žiakov a žiačok mesta Lučenec. V druhom polroku bola naplánovaná účasť na sérii turnajov poriadeneých CVČ Lučenec. V dôsledku prerušenia vyučovania však bola prerušená činnosť krúžku a tým aj možnosť jej členov zúčastniť sa nejakého šachového turnaja. Krúžok založil a naďalej vedie skúsený šachista a učiteľ informatiky Ing. Debnár Ján. Z dôvodu Korona vírusu od 16.3.2020 – 29.3.2020 a následne od 30.3.2020 až do odvolania krúžok ďalej neevidoval svoju činnosť.

16.7 Vyhodnotenie činnosti MZ a PK

16.7.1 Vyhodnotenie činnosti MZ učiteľov ŠMŠI

Členovia MZ: Mgr. E. Švantnerová (vedúca MZ), Mgr. Z. Cirjaková (zástupkyňa riaditeľky pre ŠMŠI), S. Golianová, Mgr. T. Danková, Mgr. L. Apjárková, E. Vargová, Mgr. A. Hriňová, B. Tóthová, L. Gáliková, Mgr. V. Janštová, D. Árvaiová, J. Lišková, Mgr. L. Čampová, M. Sacherová.

1. Hlavné ciele a úlohy MZ

Hlavné ciele a úlohy MZ boli stanovené na základe plánu práce školy na školský rok 2019/2020, realizácie ŠkVP a sú uvedené v práci činnosti MZ pre tento školský rok.

2. Plnenie hlavných cieľov a úloh MZ

V školskom roku 2019/2020 navštevovalo ŠMŠ 55 detí vo veku 3 – 7 rokov, zaradených do siedmych tried (štyri triedy pre deti s NKS s SP a tri triedy pre deti s autizmom a viacnásobným postihnutím). Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získalo 26 detí, ktoré odchádzajú do prípravných alebo prvých ročníkov.

1. trieda – 10 detí, deti vo veku 5-6 rokov, NKS, VNP
2. trieda – 10 detí, deti vo veku 6-7 rokov, NKS, SP, VNP
3. trieda – 10 detí, 4-5 rokov, NKS
4. trieda – 8 detí, 3-4 roky, NKS
5. trieda – 6 detí, 5-7 rokov, autizmus
6. trieda – 6 detí, 4-7 rokov, autizmus
7. trieda – 5 detí, 6-7 rokov, autizmus

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania detí v ŠMŠ bolo zabezpečiť celkový rozvoj detí v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej, perzeptuálno-motorickej. Tieto ciele boli plnené s prihliadnutím na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a charakteristiky dieťaťa. Pre každé dieťa bol vypracovaný plán rozvoja a podľa potreby i IVVP. Sluchovo postihnuté deti absolvovali edukačné aktivity zamerané na rozvoj reči a sluchu. Deti predškolského veku absolvovali predškolskú prípravu so zameraním na rozvoj fonematického uvedomovania (Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina) a matematickej gramotnosti podľa Hejného matematiky. Logopedickú starostlivosť poskytovali deťom logopedičky – Zdenka Cirjaková, Tatiana Danková, Lucia Apjárková, Vladimíra Bartková.

Na zasadnutiach MZ učiteľky plánovali pripravované akcie, riešili pracovné problémy, odovzdávali si informácie získané na konferenciách alebo iných vzdelávacích aktivitách. Počas školského roka sa učiteľky zúčastnili školení podľa individuálnych záujmov a potrieb.

Mimo plánu činnosti MZ sa deti zúčastňovali týchto aktivít:

- muzikoterapia (október)
- divadelné predstavenia (Snehulienka a sedem trpaslíkov)

3. Plnenie konkrétnych úloh:

September – Október

- plán MZ ŠMŠI pre šk. rok 2019/2020 vypracovala Mgr. E. Švantnerová
- triedne učiteľky vypracovali plány rozvoja každého dieťaťa
- triedne učiteľky vypracovali IVP
- uskutočnené rodičovské združenie v ŠMŠI
- zriadené nástenné informačné tabule pre rodičov
- akcia „Bezpečne do škôlky“ (dopravná výchova) bola realizovaná dvakrát – deti sa zúčastnili krátkej prednášky od policajta, spolu s ním si vyskúšali rôzne modelové situácie na mobilnom dopravnom ihrisku, neskôr staršie deti navštívili autoškolu Gonda, kde si prostredníctvom detského kvízu zopakovali pravidlá cestnej premávky a následne si ich v praxi vyskúšali na kolobežkách na detskom dopravnom ihrisku, zodp. Mgr. E. Švantnerová
- Európsky týždeň športu – „Malý Spartáň“ – aktivita zameraná na podporu pohybových aktivít detí, deti hravou formou plnili rôzne netradičné športové úlohy, zodp. S. Golianová
- exkurzia v hasičskej zbrojnici – oboznamovanie sa s prácou požiarnikov, zodp. Mgr. T. Danková
- vychádzka do parku – pozorovanie zmien v prírode, plnenie súťažných úloh zodp. E. Vargová
- Deň zdravej výživy a výstava výrobkov z ovocia a zeleniny – deti si hravou a súťaživou formou upevňovali pozitívny vzťah k zdravej výžive, k ovociu a zelenine, zodp. Mgr. L. Apjárová, Mgr. A. Hriňová
- jesenné práce – hrabanie lístia, úprava areálu ihriska, zodp. Mgr. E. Švantnerová
- Mesiac úcty k starším – v rámci mesiaca október vystúpili vybrané deti s krátkym folklórnym programom pre obyvateľov blízkeho domova dôchodcov, zodp. Mgr. E. Švantnerová, Mgr. T. Danková, Mgr. L. Čampová

November – December

- uskutočnila sa akcia „Čítanie žiakov ZŠ deťom MŠ“
- návšteva študentov Strednej zdravotníckej školy – „Chráň si svoje múdre telo“ – študenti deťom predviedli praktické ukážky poskytovania prvej pomoci, zodp. L. Gáliková
- príprava programu na oslavy výročia založenia školy – deti nacvičovali ľudové pásmo, zodp.: Mgr. E. Švantnerová, Mgr. T. Danková, E. Vargová, S. Golianová
- vianočná tvorivé dielne s rodičmi, každá trieda pripravila pre rodičov a deti možnosť vytvoriť si milé, malé vianočné prekvapenie, program oživilo vystúpenie detského folklórneho súboru zodp. učiteľky ŠMŠ

Január – Február

- zimné hry a súťaže na snehu sa nekonali z dôvodu nepriaznivého počasia
- karneval – spoločné aktivity všetkých tried, zodp. Mgr. L. Čampová, B. Tóthová
- polročné hodnotenie detí

V čase od 13. marca do 31. mája 2020 bola prevádzka materskej školy vzhľadom na mimoriadnu situáciu týkajúcu sa korona vírusu prerušená. Počas tohto obdobia, aj napriek uzavretiu materských škôl, prebiehal výchovno-vzdelávací proces detí. Učiteľky jednotlivých tried si našli spôsob, ako s rodičmi a deťmi komunikovať a vzdelávať ich aj takýmto netradičným, online spôsobom.

Učiteľky tried pre deti s NKS si na sociálnej sieti Facebook vytvorili uzavreté skupiny, do ktorých pozvali rodičov detí. Na úvod komunikovali nezáväzne, vyzvali rodičov k spolupráci. Postupne začali deťom zadávať jednoduché úlohy, v rámci týždennej témy tak, aby boli úlohy rôznorodé a zamerané na rozličné oblasti

(predčitateľská gramotnosť, predmatematická gramotnosť, grafomotoriku, pracovné zručnosti, pohybové zručnosti, hudobné zručnosti, rytmické čítanie, prstové cvičenia, vizuomotorická koordinácia, priestorová orientácia). Úlohy učiteľky zasielali v rozličných podobách – obrázky, prezentácie, záznamy zvuku (najmä čítanie rozprávok, básne, sluchové hry), názorné ukážky, videonahrávky (pohybové cvičenia, videopostupy, origami, divadielko, rozprávky, pesničky, slovný diktát, fonematické uvedomovanie), online hry a cvičenia, odkazy na vhodné aplikácie pre deti. Rodičia sa postupne začali do činností zapájať a posilať fotografie a videá z činností ako spätnú väzbu. Učiteľky s rodičmi cez skupinový chat konzultovali rôzne otázky, problémy, metodické postupy alebo sa len navzájom podporovali a inšpirovali (mnohokrát učiteľky pôsobili pre rodičov ako „psychologičky“). Deťom boli doručené pracovné zošity z MŠ, tiež učiteľkami vytvorené pracovné listy, a to poštou alebo osobne. Zo začiatku bola spolupráca a odozva rodičov veľmi dobrá, postupne, s uvoľňovaním opatrení sa spolupráca oslabilala, čo súviselo aj s nástupom detí do MŠ. Do materskej školy sa v júni vrátila asi polovica detí.

Učiteľky v triedach pre deti s autizmom si taktiež vytvorili skupinové chaty s rodičmi prostredníctvom aplikácie Messenger, Viber. Učiteľky taktiež deťom zasielali rozličné aktivity a úlohy, tiež videá o úprave a pripravení si pracovného priestoru, aby sa čo najviac priblížili k systému v MŠ. Úlohy učiteľky prispôbovali individuálnym schopnostiam a možnostiam detí. Komunikácia s rodičmi a spätná väzba bola na dobrej úrovni, rodičia denne zasielali spätnú väzbu vo forme správ, fotografií, videonahrávok, či videohovorov. Učiteľky tiež využili možnosť príležitostnej osobnej návštevy v rodine (zamerané na poradenstvo a výchovne smerovanie, inštrukciá k učeniu, poskytnutie pomôcok). Spolupráca s rodičmi bola dobrá.

Deťom prostredníctvom pošty (a tiež osobne) boli dvakrát zasielané pracovné zošity a tiež pracovné listy, ktoré pre nich učiteľky vyrobili. Rodičom bola navrhnutá aj možnosť videohovorov, priamej online práce s deťmi, no takýto spôsob sa nepodarilo nadviazať (kvôli slabému internetovému pripojeniu, časovej zaneprázdnenosti a predpokladáme, aj nedostatočnému technickému zabezpečeniu).

Silné stránky“

- zlepšenie vzťahov učiteľ-rodič, lepšia vzájomná komunikácia
- pravidelný kontakt – podporná skupina pre rodičov, vzájomná pomoc, povzbudenie, podpora
- učenie sa rodičov efektívnej práci so svojimi deťmi
- bližší kontakt rodič-dieťa
- zdokonalenie pracovných zručností pedagógov v oblasti IKT
- zlepšenie sebaobslužných činností detí

Slabé stránky:

- nedostatočné technické vybavenie i technické zručnosti na strane rodičov
- prítomnosť „nepretržitej pracovnej doby - 24 hodín, sedem dní v týždni“, z dôvodu nutnosti poskytovania konzultácie a spätnej väzby v prípade okamžitej potreby rodiča
- s deťmi s diagnózou PAS nemožnosť realizovať online vyučovanie
- možné frustrácia rodičov z vlastného neúspechu
- nepochopenie zadaných úloh, nedostatočné vedomosti rodičov
- netrpezlivosť v práci rodičov (očakávanie okamžitých výsledkov)

Počas mimoriadnej situácie učiteľky materskej školy pracovali z domu, tzv. „home office.“ Všetky učiteľky sa primeraným spôsobom podieľali na výchovno-vzdelávacom procese, taktiež na tvorbe didaktických pomôcok. V rámci „home office“ učiteľky vykazovali svoju každodennú činnosť do tabuľky, ktorú následne zasielali na kontrolu priamej nadriadenej. Učiteľky prácu z domu vykonávali prevažne prostredníctvom svojho technického zabezpečenia. Keďže časť rodičov nemala možnosť vytlačiť si pracovné listy, týmto sme pracovné listy vytlačili v materskej škole a následne im ich zaslali poštou.

Počas online výchovno-vzdelávacieho procesu sa postupovalo podľa tematických celkov a týždenných tém tak, ako sú uvedené v školskom vzdelávacom procese.

Uvažuje sa o pokračovaní komunikácie s rodičmi prostredníctvom sociálnych sietí aj v nasledujúcom školskom roku. Považujeme za vhodné a vítané, aby boli učiteľky a deti, aj uvedeným spôsobom v kontakte (nielen počas mimoriadnej situácie), aby mohli navzájom zdieľať informácie, fotografie, poskytnúť si vzájomnú

pomoc, či podporu. Je to aj príležitosť byť v kontakte s dieťaťom v prípade, kedy sa z objektívnych dôvodov dieťa nemôže dlhodobo zúčastniť na výchovno-vzdelávacom procese. Do úvahy by pripadala aj možnosť realizácie rodičovského združenia prostredníctvom videohovoru.

Počas školského roka poskytovali učiteľky konzultácie rodičom podľa záujmu, triedne učiteľky realizovali tiež triedne rodičovské združenia. Aj počas mimoriadnej situácie prebiehali online konzultácie týkajúce sa spôsobu, ako s deťmi pracovať, ako postupovať pri zápise do prvých ročníkov a pod. (podľa potreby rodičov). Konzultácie poskytovali aj logopedičky, ktoré vykonávali logopedickú intervenciu aj prostredníctvom videohovorov.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov ŠMŠI:

Mgr. Zdenka Cirjaková	Kuprev – online školenie, Trea
Silvia Golianová	Workshop Fraktálna kresba, Martina Meriačová
Mgr. Tatiana Danková	Oromotorická a senzomotorická stimulácia, PaedDr. Adelaida Fábianová, Adelicentrum
Mgr. Lucia Apjáróvá	Oromotorická a senzomotorická stimulácia, PaedDr. Adelaida Fábianová, Adelicentrum
Eva Vargová	Vykonanie 1. atestačnej skúšky a obhajoba atestačnej práce Hravá slovenčina – alebo ako deti/žiakov v pripraviť na čítanie s porozumením – Hravá slovenčina 1 – písaná reč a vytvorenie efektívneho stimulačného gramotného prostredia
Lenka Gáliková	Oromotorická a senzomotorická stimulácia, PaedDr. Adelaida Fábianová, Adelicentrum Kuprev – online školenie, Trea
Mgr. Vanda Janštová	Oromotorická a senzomotorická stimulácia, PaedDr. Adelaida Fábianová, Adelicentrum
Diana Árvaiová	Oromotorická a senzomotorická stimulácia, PaedDr. Adelaida Fábianová, Adelicentrum Muzikoterapia, Prosolution
Jana Líšková	Oromotorická a senzomotorická stimulácia, PaedDr. Adelaida Fábianová, Adelicentrum Muzikoterapia, Prosolution
Mgr. Linda Čampová	Oromotorická a senzomotorická stimulácia, PaedDr. Adelaida Fábianová, Adelicentrum
Bianka Tóthová	Oromotorická a senzomotorická stimulácia, PaedDr. Adelaida Fábianová, Adelicentrum

Návrhy na skvalitnenie činnosti MZ ŠMŠ na školský rok 2020/2021:

- zúčastňovať sa na odborných seminároch a prednáškach týkajúcich sa problematiky ŠMŠ,
- doplňovať materiálne vybavenie MŠ pomôckami,
- podporovať spoluprácu s rodičmi, nadviazať aj online komunikáciu,
- prezentácia MŠ, šírenie povedomia o PAZ,
- úprava časového harmonogramu,
- zúčastniť sa muzikoterapeutických aktivít,
- návšteva hudobných a divadelných podujatí,
- absolvovať školu v prírode, exkurzie, dopravné ihrisko,
- úprava detského ihriska.

16.7.2 Vyhodnotenie činnosti MZ učiteľov I. stupňa

Činnosť MZ učiteľov v školskom roku 2019/2020 prebiehala v súlade s vypracovaným plánom MZ a v súlade so strategickou víziou školy. Od 16. marca 2020 vzhľadom na mimoriadnu situáciu pandémie COVID

– 19, došlo k prerušeniu prevádzky školy. Vzdelávanie žiakov prebiehalo v domácich podmienkach dištančnou formou. Členovia MZ spolupracovali navzájom, ale aj s MZ logopédie, MZ vychovávateľov a ČŠPP.

Členovia MZ učiteľov: Mgr. Tóthová E.- zástupkyňa riaditeľky pre I. stupeň ZŠ pre žiakov s NKS Mgr. Cirjaková Z.- zástupkyňa riaditeľky pre ŠMŠI, Mgr. Malatincová A. – vedúca MZ, Mgr. Hadrabová V., Mgr. Hinduláková S., Mgr. Katriňáková A., Mgr. Klejová D., Mgr. Kyseľová V., Mgr. Mužíková M., PhDr. Novodomská G., Mgr. Obročníková R., Mgr. Ondrušová H., Mgr. Pohorelcová A., PaedDr. Salajová I.

Členovia MZ:

- Venovali pozornosť uplatňovaniu progresívnych metód a foriem práce v oblasti kognitívneho rozvoja, v sociálno-emoatívnej oblasti, v perceptívno-motorickej oblasti.
- Zabezpečili čo najväčšiemu počtu žiakov po komplexnej rehabilitácii pokračovať vo vzdelávaní v bežných ZŠ.
- Vykonali interné metodické školenia.
- Zvyšovali odbornú úroveň pedagógov, sledovali nové trendy v terapii, zúčastňovali sa vzdelávacích akcií.
- Venovali sa viac rozvoju a zahŕňaniu prvkov finančnej gramotnosti do vyučovacieho procesu.
- Venovali zvýšenú pozornosť rozvoju čitateľskej gramotnosti.
- Aplikovali inovatívne metódy vo vyučovacom procese.
- Skvalitňovali prácu a spoluprácu koordinátorov na škole.
- Spolupracovali s rodičmi pri riešení problémov.
- Sledovali nové trendy vo vzdelávaní žiakov s NKS a SP.
- Aktívne spolupracovali s inštitúciami v meste.
- Získavali sponzorov zo strany rodičov.
- Venovali pozornosť upevňovaniu duševného a fyzického zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov.
- V rámci hodín čítania zaradili v celku mimočítankové čítanie ku koncu školského roka. Využívali školskú čítareň, príp. návštevy Novohradskej knižnice.
- Oboznámili sa so zakúpeným PC programom ALF, s tvorbou jednotlivých cvičení, praktickými ukázkami cvičení zhotovených v tomto programe.
- Využívali poznatky z absolvovaných vzdelávaní
- Spolupracovali s MZ vychovávateľov pri: riešení výchovných problémov, príprave spoločných akcií, vytvorení tematického prostredia v škole
- Spolupracovali s rodičmi – prehlbovali spoluprácu triednych učiteľov a vychovávateľov s rodičmi. Vytvárali predpoklady pre efektívnu spoluprácu s rodičmi. Organizovali pre nich formálne aj neformálne akcie. Pri komunikácii so žiakmi, rodičmi a inými PZ a OZ, vychádzali z Etického kódexu školy.

Činnosť MZ v oblasti vzdelávania:

- V priebehu školského roka uskutočnili zasadnutia MZ za účelom výmeny nových skúseností a poznatkov formou interných vzdelávaní v rámci MZ.
- Pravidelne študovali a pracovali s legislatívnymi normami a dokumentáciou – iŠkVP, klasifikačný poriadok, Návrhy.
- Na zasadnutiach sprostredkovali aktuálne pedagogické informácie.
- Zapájali sa do vypracovávania projektov, informovali o prebiehajúcich projektoch, prípadne o zámeroch, spolupracovali s MZ logopédie, MZ vychovávateľov.
- V rámci projektu „Zvýšenie efektivity vzdelávania žiakov so ŠVVP“ (program Erasmus+) sa zrealizovali prednášky Využitie „Flashcards“ – obrázkov na vyučovaní a „Rozvíjanie kreativity žiakov“.

Činnosť MZ v oblasti kontroly a hodnotenia:

- Prostredníctvom rozborov hodín, komentovanej hodiny, vzájomných konzultáciách, skvalitňovali vyučovací proces.
- Sledovali úspešnosť spolupráce so školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom pri problémových žiakoch, pri diferenciálnej diagnostike.
- Vykonávali vnútornú kontrolu a analýzu dosiahnutých výsledkov.

I. stupeň MZ učiteľov - spoločné akcie:

- Všetky konkrétne úlohy stanovené v pláne MZ do 13. marca 2020 boli splnené.
- Spolupráca s Novohradskou knižnicou a tvorivou dielničkou bola opäť veľmi úspešná a obe strany sa dohodli na ďalšej spolupráci v budúcom školskom roku.
- Mnohí pedagógovia spolupracovali aj s ďalšími tvorivými dielňami v rámci výtvarnej výchovy.

SEPTEMBER:

- „Bodkovaný deň“ (deň pozitívneho myslenia)
13.09.2019 zodp.: Mgr. A. Katriňáková

OKTÓBER:

- Imatrikulácia pripravkárov zodp. uč. prípravných ročníkov
- Finančná gramotnosť – priebežne zodp.: všetci

NOVEMBER:

- **Spolupráca s Novohradskou knižnicou – Tvorivé dielničky** inšpirované rozprávkami z detských kníh – priebežne zodp.: dobrovoľne

DECEMBER:

- Vianočná burza zodp.: Mgr. A. Pohorelcová – D. Klejová
- Najkrajšia vianočná trieda zodp.: všetky učiteľky

FEBRUÁR:

- Čítanie s porozumením s výstupom do VYV zodp.: Mgr. V. Hadrabová – Mgr. R. Obročníková

MAREC:

- Recitačná súťaž zodp.: Mgr. V. Kyseľová

Po prerušení prevádzky školy sa žiaci vzdelávali doma dištančnou formou. Učiteľky si našli vhodný spôsob komunikácie s rodičmi žiakov a zasielania domácich úloh. Domáce úlohy boli zasielajú emailom, cez portál BEZKRIEDY, Messenger, Viber, aplikáciu Wocabee, Kozmix. Vyučovalo sa aj online cez aplikáciu Messenger, Gamo. Žiaci, ktorí nemali možnosť pripojenia na internet, boli vzdelávaní telefonicky.

Na sprístupnenie úloh bola využitá aj špecifická podpora - sociálneho pedagóga a sociálneho pracovníka TENENET CDR. Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia sa domáce úlohy vytlačali a doručovali. Hneď od začiatku boli preferované *Hlavné vzdelávacie oblasti*: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Špeciálnopedagogická podpora (SJL, MAT, PVO, ANJ, ILI). Úlohy z týchto predmetov boli zadávané -v súlade s počtom hodín podľa rozvrhu. Preberalo sa len základné učivo. Žiakom boli zasielajú pracovné listy, rôznych metodický materiál, prezentácie, videonahrávky, zábavné doplnkové úlohy, využívali sa aj pracovné zošity zo SJL, MAT, PVO, PDA, VLA ... *Komplementárne vzdelávacie oblasti* Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb (HUV, VYV, TSV) boli zahrnuté do hlavných vzdelávacích oblastí.

Zasielajú úlohy boli priebežne slovné hodnotené a chyby boli korigované. Pri zadávaní úloh spôsobovalo problémy rôzne materiálne a technické vybavenie, ktorým disponovali žiaci v domácom prostredí. Počas dištančného vzdelávania učitelia využívali výklad učiva v prezentácii, rôzne ukážky, cvičenia a príklady, dialogické metódy, metódy názoru, skupinového vyučovania, projektové metódy, výskumné aktivity, sebahodnotenie.

- P.A Vyučovanie online prostredníctvom aplikácie Messenger, telefonicky, SMS.
Vyučovania cez video kameru sa zúčastňovali všetci žiaci, okrem 1 žiačky s elektívnym mutizmom. Pracovali so Šlabikárom El'konin, Školou pozornosti, Bodka, čiarka, palička..... a z pripravených PL, ktoré dostali žiaci domov poštou. Spätná väzba prebiehala formou telefonických hovorov a preposlaných úloh, ktoré rodičia posielali späť na kontrolu.
Učivo bolo prebraté vo všetkých predmetoch.
K 01.06. nastúpilo do školy 9 žiakov.
Žiaci boli na vysvedčení hodnotení slovné.

- P.B Vyučovanie prostredníctvom portálu BEZKRIEDY, online (VIBER, GAMO), mailom, telefonicky, SMS.
Pri práci používali Šlabikár, Školu pozornosti, Makovičku, Bodka čiarka, palička. Žiakom boli zasielané aj rôzne prezentácie, PL. Rodičom boli odporúčané konkrétne webové stránky pre prácu s deťmi.
Učiteľka bola v kontakte so všetkými žiakmi, posielali spätnú väzbu.
Učivo bolo prebraté vo všetkých predmetoch.
K 01. 06. 2020 nastúpilo do školy 6 žiakov. 4 žiaci pokračovali v dištančnom vzdelávaní. Od 15.06. 2020 nastúpili ďalší 3 žiaci.
Žiaci boli na vysvedčení hodnotení slovné.
- P.C Vyučovanie a komunikácia na BEZKRIEDE, 2x osobný kontakt, telefonicky, SMS.
Používali Šlabikár, Školu pozornosti, Logopedické maľovanky. Žiakom a rodičom bol zaslaný manuál ku Šlabikáru a Škole pozornosti + materiál na web školy, učebný materiál – ILI, MAT, SHF, literatúra - prezentácie, motivačné a ilustračné námety na domácu výučbu. Počas neprítomnosti vychovávateľky aj materiál „Keď nefunguje školský klub“. Úlohy neboli terminované, učiteľka nepožadovala preposielanie na kontrolu, ale na poslané fotky, PL a videá reagovala.
Vzorná domáca práca: 5 žiakov
Priemerná alebo slabšia práca: 3 žiaci
Nesplnené úlohy: 2 žiaci
Učivo bolo prebraté vo všetkých predmetoch.
K 01.06. 2020 nastúpilo 5 žiakov, od 08.06. 2020 nastúpil 1 žiak a od 15.06. 2020 ďalší 3 žiaci.
Dištančne sa naďalej ostal vzdelávať 1 žiak.
Žiaci boli na vysvedčení hodnotení slovné.
- P.D Vyučovanie prebiehalo mailovou formou, video-hovormi, konzultácie telefonicky, SMS. Pracovali so Šlabikárom Elkonin, Školou pozornosti, Bodka, čiarka, palička. Žiakom boli zasielané prezentácie a PL. Rodičia posielali vypracované, prefotené PL na kontrolu. Po dohode s profi rodičom, si 1 žiak PL odkladal a priniesol na kontrolu v júni do školy.
Učivo bolo prebraté vo všetkých predmetoch.
K 01.06. 2020 nastúpilo 5 žiakov, od 15.06. 2020 nastúpili ďalší 3 žiaci.
Dištančne sa naďalej vzdelávali 2 žiaci.
Žiaci boli na vysvedčení hodnotení slovné.
- 1.A SP Vyučovanie prebiehalo mailovou formou, prostredníctvom sociálneho pedagóga a sociálneho pracovníka TENENET CDR, telefonickými konzultáciami, SMS.
Vzhľadom na veľmi heterogénnu skupinu žiakov, boli úlohy zadávané osobitne pre NKS, SP a žiakov s IVVP. Žiakom so SP a IVVP boli posielané osobitne vypracované PL podľa systému, ktorý už bol zavedený v škole. 1 SP žiakovi boli v marci DÚ poslané poštou na adresu. Vzhľadom na to, že učiteľka nemala žiadnu spätnú väzbu, problém riešila na PR. Následne školská sociálna pracovníčka kontaktovala príslušné orgány. Sprostredkovala kontakt so sociálnym pedagógom a sociálnym pracovníkom TENENET CDR. Spolupráca fungovala, žiak bol zapojený do školskej práce. Žiaci aktívne pracovali na zadávaných úlohách, rodičia vypracované úlohy posielali podľa stanoveného harmonogramu.
Hodnotenie úloh prebiehalo individuálne. Súčasťou hodnotenia bola aj korekcia chýb.
Učivo bolo prebraté vo všetkých predmetoch.
Od 01.06. 2020 nastúpili do školy 4 žiaci, od 15.06. 2020 nastúpili ďalší 2 žiaci.
Dištančne sa naďalej vzdelávali 3 žiaci.
Žiaci boli na vysvedčení hodnotení slovné.
- 1.B Vyučovalo sa prostredníctvom aplikácie Messenger, telefonicky, SMS.
Pri práci používali Šlabikár, Písmenká moji kamaráti č. 5 a 6, PZ z Matematiky, Prvouka – PU. Žiakom boli zasielané prezentácie a odkazy na videá. Do vyučovacieho procesu boli zapojení všetci žiaci. Hodnotení boli ústne, slovnou formou, pochvalou a povzbudením.
Učivo bolo prebraté vo všetkých predmetoch.

K 01.06. 2020 nastúpil do školy 1 žiak, od 15.06. 2020 nastúpilo ďalších 6 žiakov a od 17.06. 2020 ešte 1 žiak.

Dištančne sa naďalej vzdelávali 2 žiaci.

Žiaci boli na vysvedčení hodnotení slovné.

- 2.A Vyučovanie sa uskutočňovalo prostredníctvom portálu BEZKRIEDY, cez aplikáciu VIBER, online video-hovormi cez Messenger, mailom, konzultácie telefonicky, SMS..
Pri práci používali učebnice a PZ zo SJL, MAT, PVO. Žiakom boli zasielané prezentácie, PL, témy projektov a pokusov, dobrovoľné úlohy. Rodičia priebežne posielali na kontrolu úlohy, na ktoré dostávali spätnú väzbu od učiteľky.
Počas dištančného vzdelávania 7 žiakov pracovalo veľmi dobre.
2 žiaci DÚ posielali čiastočne. 1 žiačka pracovala slabo.
Učivo SJL, PVO bolo prebraté. MAT - ostáva prebrať Geometriu – Meranie úsečiek, Jednotky dĺžky.
K 01.06. 2020 nastúpili do školy 3 žiaci, od 15.06. 2020 nastúpili ďalší 3 žiaci.
Dištančne sa naďalej vzdelávali 4 žiaci.
Žiaci boli na vysvedčení hodnotení z hlavných predmetov *známkou*, z ostatných predmetov *absolvoval*.
- 2.B Vyučovanie prebiehalo online cez Messenger, telefonicky, MMS, SMS.
Pri práci používali učebnice a PZ zo SJL, MAT, PVO. Na Messengeri mali vytvorené 3 skupiny. Jednu na zadávanie úloh, druhú na vkladanie rôznych online vzdelávacích stránok, PL na ILI aj výtvarné námety. Žiaci dostávali domáce úlohy na každý deň a v nedeľu ich posielali prefotené na kontrolu.
Kontrola úloh u 1 žiaka prebiehala 1x do týždňa osobne pred domom.
Počas dištančného vzdelávania 6 žiakov pracovalo svedomite. S omeškaním posielali úlohy 2 žiaci, sporadicky posielal 1 žiak.
Učivo SJL, MAT, PVO bolo prebraté.
K 01.06. 2020 nastúpila 1 žiačka, od 15.06. 2020 nastúpil ešte 1 žiak.
Dištančne boli naďalej vzdelávaní 7 žiaci.
Žiaci boli na vysvedčení hodnotení z hlavných predmetov *známkou*, z ostatných predmetov *absolvoval*.
- 3.A Vyučovanie prebiehalo online prostredníctvom aplikácie Messenger, mailom, telefonicky, SMS. Používali učebnice a PZ zo SJL, MAT, PDA, VLA. Žiakom boli zasielané aj PL.
Všetci žiaci si plnili svoje povinnosti. Triedna učiteľka kontrolovala úlohy a informovala rodičov o prípadných nedostatkoch.
Vzorne pracovalo 5 žiakov. 1 žiačku bolo potrebné častejšie kontrolovať a motivovať k práci. 3 žiaci úlohy zo SJL a MAT posielali pravidelne, na PDA a VLA sa pripravovali sporadicky.
Učivo zo SJL, PDA, VLA bolo prebraté.
MAT – ostáva prebrať: zaokrúhľovanie na stovky a tisícky, práca s grafom, tabuľkou, výroková logika. Geometria – Kocka, vrcholy a strany, štvorcová sieť.
K 1.6. 2020 nastúpil do školy 1 žiak.
Dištančne boli naďalej vzdelávaní 7 žiaci.
Žiaci boli na vysvedčení hodnotení z hlavných predmetov *známkou*, z ostatných predmetov *absolvoval*.
- 3.AR Vyučovanie prebiehalo online cez aplikáciu Messenger, mailom, telefonicky, SMS.
Pracovali s učebnicami, PZ. Žiakom boli zasielané aj PL, prezentácie, videá, obrázky, audio rozprávky. Do vyučovania z domu sa zapájali všetci žiaci..
Najväčší problém vo vzdelávaní bol s 1 žiačkou, kde situáciu riešila aj sociálna pracovníčka. Po dohovore s otcom boli PL odovzdávané osobne, situácia sa postupne zlepšila. Úlohy boli kontrolované priebežne.
Učivo SJL, PDA, VLA, ANJ bolo prebraté.
MAT – ostáva dobrať Geometriu – Rysovanie v štvorcovej sieti, stavby z kociek, bod, priamka, úsečka, jednotky dĺžky.
Od 15.06. 2020 do školy nastúpil 1 žiak.
Dištančne bolo naďalej vzdelávaných 5 žiakov.

Žiaci boli na vysvedčení hodnotení z hlavných predmetov *známkou*, z ostatných predmetov *absolvoval*.

- 4.AR Vyučovanie prebiehalo prostredníctvom aplikácie Messenger - online cez videohovor, mailom, telefonicky.

Používali učebnice, PZ. Zasielané boli aj PL. Kontrola úloh prebiehala priebežne. Počas dištančného vzdelávania boli aktívni 2 žiaci, 1 žiak neposielal úlohy pravidelne a 2 žiaci postupom času zanedbávali svoje povinnosti.

1 SP žiak sa vzdelával cez Messenger, cez videohovory, kde posunkovala asistentka. Neskôr už nechcel spolupracovať, úlohy zanedbával. Matka nespolupracovala, úlohy ani po výzve neposielala.

Učivo PDA, VLA, ANJ bolo prebrané.

SJL – potrebné je dobrať Neohybné slovné druhy.

MAT – *Geometria* – Trojuholník

V mesiaci jún nikto nenastúpil do školy, všetci žiaci sa naďalej vzdelávali dištančnou formou.

Žiaci boli na vysvedčení hodnotení z hlavných predmetov *známkou*, z ostatných predmetov *absolvoval*.

- 4.R Vyučovanie prebiehalo online cez Messenger, fungovali na portáloch BEZKRIEDY, KOZMIX a WocaBee. Používali učebnice a PZ. Žiaci dostávali aj krátke video s vysvetlením učiva natočené učiteľkou, odkazy na videá na youtube, ktoré korešpondovali s učivom.

Vyučovania z domu sa zúčastňovali všetci žiaci, úlohy zasielali pravidelne a boli kontrolované priebežne.

1 žiak mal postupom času dosť veľký problém so sebaovládaním. Jeho správanie bolo na vyučovaní veľmi rušivé a ostatní žiaci naň reagovali negatívne.

Učivo PDA, VLA, ANJ bolo prebraté.

SJL – ostáva prebrať Neohybné slovné druhy.

MAT – *Geometria* – Rysovanie kružnice a trojuholníka

V mesiaci jún nikto nenastúpil do školy, všetci žiaci sa naďalej vzdelávali dištančnou formou.

Žiaci boli na vysvedčení hodnotení z hlavných predmetov *známkou*, z ostatných predmetov *absolvoval*

Vyhodnotenie vzdelávania z ANJ:

- 2.A. Kontakt so všetkými rodičmi bol prostredníctvom emailu (zasielanie DÚ). Okrem 1 žiačky úlohy vypracovávali a posielali na kontrolu všetci žiaci.
S učivom nepostupovali ďalej, zamerali sa na opakovanie a precvičovanie prebratého učiva.
- 2.B Preposielanie učiva, kontrola úloh sa realizovalo prostredníctvom triednej učiteľky. Spätná väzba o domácej príprave bola celkovo slabšia a menej pravidelná od viacerých žiakov, chýbala od 2 žiakov. Žiakom boli na konci apríla prefotené a rozdane PL na precvičovanie. S učivom nepostupovali ďalej.
- 3.A Kontakt v tejto triede bol zabezpečený prostredníctvom emailov, Messengeru a aplikácie Wocabee. O tento spôsob učenia sa hrovou formou neprejavili záujem rodičia 2 žiakov, 1 žiačka nemala možnosť = 5/8. V obmedzenej miere sa preberala nová slovná zásoba, gramatika nie.
V tejto triede bola nedostatočná spätná väzba od 3 žiakov.

Námety do ďalšieho školského roku 2020/2021

- Využívať školskú čítareň, príp. návštevy Novohradskej knižnice.
- Uč. 1. ročníka preštudujú a porovnajú MATEMATIKU pre 1. ročník od Hejného s doteraz používanou MATEMATIKOU
- Vytvoriť databázu pracovného materiálu pre potreby členov MZ.
- Využívať poznatky z absolvovaných vzdelávaní.

16.7.3 Vyhodnotenie činnosti PK matematiky a prírodovedných predmetov

V školskom roku 2019/2020 pracovala PK v zložení: Mgr. V. Malatinská (vedúca PK – BIO, CHEM), Mgr. A. Poltárska – MAT, BIO, Mgr. M. Lacková – MAT, FYZ, Mgr. J. Keľo – CHEM, Mgr. K. Strnová – MAT, Ing. J. Debnár – INF, FYZ.

PROGRAM:

1. Plnenie hlavných cieľov a úloh PK.
2. Plnenie konkrétnych úloh.
3. Výchovno - vzdelávací proces prírodovedných predmetov počas dištančného vzdelávania realizovaného od 16. 3. 2020.
4. Návrhy opatrení v novom školskom roku.

Členovia PK sa stretli na troch zasadnutiach PK. Do obdobia dištančného vzdelávania (do 16. marca 2020) sme pracovali podľa schváleného plánu práce na prvom zasadnutí. Stanovené ciele a úlohy sa plnili s dôrazom na strategickú víziu školy, Plán práce školy a ŠKVP.

1. Plnenie hlavných cieľov a úloh PK:

- Učitelia sa snažili u žiakov prehĺbovať záujem o matematiku a prírodovedné predmety, rozvíjali u nich schopnosť samostatného logického myslenia.
- V rámci školského vzdelávacieho programu učitelia rozvíjali všetky funkcie žiakov, ktoré sa podieľajú na rozvoji schopností používať matematické a logické myslenie v bežnom živote.
- Učitelia využívali učebne IKT a miestnosť s interaktívnou tabuľou v rámci hodín matematiky a prírodovedných predmetov. Rozvíjali u žiakov schopnosti pracovať s modernými informačnými technológiami, pracovať s PC, internetom a využívať rozličné zdroje informácií.
- Vyučujúci podporovali u žiakov aktivity smerujúce k zlepšovaniu zručností žiakov so zreteľom na pracovné a sociálne uplatnenie v spoločnosti.
- Kládli dôraz na individuálne potreby každého žiaka vypracovaním Plánu rozvoja a podľa potreby Individuálneho vzdelávacieho plánu.
- Využívali medzipredmetové vzťahy vo vyučovaní prírodovedných predmetoch.
- Na zasadnutiach PK si vymieňali skúsenosti a informácie na zefektívnenie výučby prírodovedných predmetov a rozširovali si nové poznatky z oblasti pedagogiky a psychológie.
- Snažili sa v čo najväčšej miere rozvíjať čitateľskú gramotnosť v rámci prírodovedných predmetov a matematiky aj počas obdobia dištančného vzdelávania.

2. Plnenie konkrétnych úloh:

- Na prvom zasadnutí PK členovia prehodnotili časovo-tematické plány, podľa ktorých prebiehalo vyučovanie počas školského roka.
- V septembri uskutočnila p. učiteľka Mgr. K. Strnová vstupnú previerku z matematiky pre žiakov piatych ročníkov. Výsledky: 5.R – 58,4% 5.AR – 72%.
- Pre slabo prosievajúcich žiakov vypracovali učitelia IVP z predmetov MAT, BIO, CHEM, FYZ a INF. Celkovo štrnásť IVP z prírodovedných predmetov.

V mesiaci november prebehlo pod vedením p. učiteľky Mgr. K. Strnovej Testovanie piatakov T5. Výsledky pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou 47, 2 % a pre žiakov so sluchovým postihnutím 36,7 %.

Pod vedením p. učiteľky Mgr. M. Lackovej prebiehala systematická príprava žiakov deviateho ročníka na Testovanie 9. Príprava a organizovanie T-9 prebiehala pod vedením p. učiteľky Mgr. K. Strnovej – výchovnej poradkyne. Testovanie 9 bolo zrušené podľa pokynov Ministerstva školstva SR.

- Vyučujúci pripravili polročné písomné práce z jednotlivých predmetov, z MAT sa písala štvrťročná a polročná písomná práca (v tomto šk. roku sa písali len dve do obdobia dištančného vzdelávania do 16.3.2020). Výsledky boli vyhodnocované na zasadnutiach PK. **Výsledky štvrťročnej písomnej práce**

z MAT sú nasledovné: 5.R. - 44,4 %, 5.AR.- 75,51 %, 6.A.R.- 43,98 %, 6.R.- 29,37 %, 7.A.R- 50,5 %, 7.R – 43,67 % 8.R -45,5 %, 8.AR – 71,6 %, 9.R – 43,3 %.

- **Výsledky polročnej písomnej práce z MAT** sú nasledovné: 5.R- 44 %, 5.AR.- 45,24 %, 6.AR-37,9 %, 6.R- 39,91 %, 7.AR.- 51,5 %, 7.R.- 38,152 %, 8.AR- 64,5 %, 8.R.- 25,04 %, 9.R.- 27,2 %.
- V mesiaci október sa žiaci zúčastnili školského výletu do Košíc, pod vedením p. učiteľky Mgr. M. Lackovej. Výlet bol zameraný na upevňovanie poznatkov z Fyziky a Matematiky. Žiaci navštívili Steel Park, kde si mohli naučené poznatky sami vyskúšať.
- v mesiaci december sa uskutočnila na škole každoročná akcia vianočná burza výrobkov zhotovených v rámci predmetu Technika, pod vedením p. učiteľka Ing. J. Debnára a p. učiteľky Mgr. V. Malatinskej.

Konkrétne úlohy, ktoré sa neuskutočnili vzhľadom na karanténne opatrenia covid-19 (prerušenie vyučovania):

- Testovanie deviatakov (zrušené ministerstvom školstva) pod vedením Mgr. K. Strnovej,
- celoškolská akcia plánovaná ku Dňu Zeme (apríl) pod vedením Mgr. V. Malatinskej, Ing. J. Debnára,
- celoslovenská súťaž v MAT a SJL v BA,
- exkurzia – čistička odpadových vôd v Lučenci, plánovaná na máj 2020 pod vedením Mgr. V. Malatinskej,
- exkurzia do Adientu – so žiakmi 8., 9. ročníka v rámci profesijnej orientácie, plánovaná na máj 2020,
- účasť na technickej olympiáde pod vedením Ing. J. Debnára,
- školské kolo technickej olympiády pod vedením Ing. J. Debnára,
- školské kolo matematickej súťaže pod vedením p. zástupkyne Mgr. A. Poltárskej, plánované na jún 2020
- súťaž o najlepšiu prácu v predmete informatika pod vedením Ing. J. Debnára
- akcia pre škôľkarov - Hokus pokus pod vedením Mgr. M. Lackovej a Mgr. D. Nôtovej, plánovaná na jún 2020.

Neuskutočnené plánované akcie sa presúvajú do nasledujúceho školského roka.

4. Výchovno - vzdelávací proces prírodovedných predmetov počas dištančného vzdelávania realizovaného od 16.3.2020

Od 16.3. 2020 zmena vo výučbe – dištančná forma vzdelávania. Vyučujúci používali viaceré formy komunikácie so žiakmi: e-mailová komunikácia, edupage, Office 365 – one note, gamo meet, Messenger, niektorí vyučujúci online výučbu, online hovory s rodičmi...

Zhodnotenie obdobia dištančného vzdelávania za jednotlivé predmety:

MAT – hodnotenie vých. vzdelávacej činnosti za matematiku počas dištančného vzdelávania:

Počas dištančného vzdelávania sa používali viaceré formy a metódy výučby. V počiatočnej fáze dištančného vzdelávania sa používali najmä video nahrávky a mailová komunikácia, po vyriešení technických problémov sa používali online hovory, telefonické hovory, mailová komunikácia, u niektorých rodičov aj výmena učebného materiálu cez One note. Výučba u jednotlivých žiakov sa realizovala podľa technických možností domácností.

U niektorých žiakov nastala výrazná zmena, naučili sa používať program Microsoft office 365, konkrétne One note a zdieľanie dokumentov. Nedostatkom bolo slabé pokrytie registrácie programu a registrácie kont žiakov. Tento problém nastal aj pri používaní Messenger, nie všetci mali vytvorené konto. Programy ako Zoom rodičia neboli ochotní spúšťať pre vážne technické nedostatky.

Po otvorení škôl nastala výrazná zmena, bolo potrebné pripravovať podklady pre žiakov, ktorí pokračovali v dištančnom vzdelávaní ako aj pre žiakov, ktorí nastúpili do školy.

Počas dištančného vzdelávania bol problém s organizáciou pracovného času, pretože niektorí žiaci pracovali s rodičmi, ktorí chodili do zamestnania, takže pracovný čas vyučujúceho sa musel prispôbiť pracovnému času rodičov. Spätná väzba sa realizovala formou slovného hodnotenia zadaných úloh zasielaných mailovou poštou. Dištančné vzdelávanie v predmete MAT bolo zamerané na opakovanie. Tematické celky, ktoré sa neprebrali sa presúvajú do ďalšieho ročníka. V predmetoch BIO, CHEM, FYZ sa postupovalo podľa tematických plánov, neboli zrealizované praktické cvičenia. Žiakom, ktorí nemali technické vybavenie počas dištančného vzdelávania sa prefocovali pracovné listy a osobne doručovali na vrátnicu školy, kde si ich vyzdvihli.

Technika: Počas dištančného vzdelávania sa prebrali všetky témy z tematického plánu učiteľa.

Informatika: Vedenie školy rozhodlo, že dištančné vzdelávanie z informatiky sa nebude realizovať. V rámci iných predmetov sa úlohy zadávali tak, aby sa žiaci zdokonaľovali v IKT technike.

Pozitívne stránky výučby počas dištančného vzdelávania

- zlepšenie technických zručností žiakov, vyučujúcich v oblasti IKT techniky,
- dobrá komunikácia s rodičmi,
- ochota rodičov, aj učiteľov, riešiť problémy vzniknuté so vzdelávaním,
- pomoc kolegov,
- pomoc vedenia,
- kreatívne hľadanie riešení problémov počas dištančného vzdelávania.

Negatívne stránky výučby počas dištančného vzdelávania:

- nedostatočné technické vybavenie domácností,
- nedostatočné internetové pokrytie domácností,
- nepripravenosť na vzniknutú situáciu,
- nedostatočné zručnosti vo využívaní online programov zo strany učiteľov, aj žiakov.

Vzdelávacie aktivity pedagógov:

Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky v Bratislave, odbor etopédia – Mgr. R. Lupták, ukončenie rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky odbor surdopédia – Mgr. K. Strnová, Mgr. L. Balašková

4. Návrhy pre ďalší školský rok:

- učivo, ktoré sa neprebrali z MAT sa presúvajú do ďalšieho školského roka: 5. ročník - všetko odučené, 6. ročník - početné výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť, 7. ročník - pomer, miera, priama a nepriama úmernosť, 8. ročník - kruh a kružnica, 9. ročník – objem a povrch telies,
- vo väčšej miere využívať IKT techniku (tablety) počas vyučovania prírodovedných predmetov, rozširovať poznatky a nové trendy v oblasti IKT vzdelávaním pedagógov,
- dokúpiť niektoré pomôcky na praktické cvičenia z BIO, FYZ, CHE,
- účasť učiteľov BIO, CHE, FYZ na vzdelávaní a rôznych prezentáciách zameraných na nové trendy vo výučbe týchto predmetov,
- príprava prezentácií z absolvovaných exkurzií staršími žiakmi,
- zlepšiť spoluprácu s učiteľmi ILI, najmä v oblasti matematiky,
- zapájať sa do rôznych projektov zameraných na prírodovedné predmety s cieľom zlepšiť materiálne vybavenie prírodovedných učební,
- aktualizácie vzdelávania pre pedagogických zamestnancov zamerané na online vzdelávanie žiakov.

16.7.4 Vyhodnotenie činnosti PK slovenského jazyka a cudzích jazykov

Hlavné úlohy a ciele v školskom roku 2019/2020: Hlavné úlohy i ciele v oblasti vzdelávania a výchovy, ako aj špecifické ciele stanovené v Pláne práce PK SJL, cudzích jazykov a rozvíjajúcich predmetov boli plnené počas celého školského roka primerane, s ohľadom na mimoriadnu situáciu prerušenia vzdelávania z dôvodu COVID 19.

Analýza dosiahnutých výsledkov v uplynulom školskom roku:

PK pracovala v zložení: Mgr. E. Vaňová – vedúca PK (SJL, KMN, SPJ, CTD), Mgr. E. Švecová (SJL, CTD, ANJ), PaedDr. M. Kortišová (SJL, CTD), Mgr. M. Moravčíková (ANJ).

Vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím a žiakov s NKS prebiehalo v 5. - 9. ročníku podľa príslušného školského vzdelávacieho programu, pričom pedagógovia zohľadnili aktuálnu úroveň rečového rozvoja všetkých žiakov, kládli dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií a individuálny prístup k žiakom, ktoré zohľadňujú cieľové hodnoty organizácie – integrácia do spoločnosti - inovatívnosť - individualita -

komunikácia - empatia - spolupráca. Rovnako, ako po iné roky, zostávali našou prioritou rozvoj komunikačných, čitateľských zručností a individuálnych schopností žiakov. Pedagógovia sa riadili metodickými pokynmi hodnotenia a klasifikácie žiakov so SP i žiakov so ŠVPU na 2. stupni, úzko spolupracovali s ČŠPP, ŠPU a vyučujúcimi ILI, ktorí nám poskytovali v prípade potreby individuálne konzultácie. Pri práci boli využívané dostupné učebnice, zbierky úloh, vlastné pomôcky, tabuľky, prehľady, nami vytvárané pracovné listy, ako aj všetky druhy slovníkov a počítače, internet, časopisy a pod.

Uskutočnili sa 4 zasadnutia PK v termínoch: 26.8.2019, 12.11.2019, 7.5.2020 (online cez portál gamo meet) a 24.6.2020.

Konkrétne úlohy sa plnili nasledovne:

- Na začiatku šk. roka prebehla príprava a schválenie tematických plánov učiteľa a IVVP, oboznámenie sa s potrebnou dokumentáciou a diagnózami žiakov.
- V mesiaci október boli vyhodnotené vstupné testy žiakov - prebehlo zisťovanie úrovne čitateľských zručností žiakov 5. ročníkov.
- Doplnenie literárnych titulov na predmet CTD (7. a 8 ročník) v jazykovej učebni – úloha splnená, žiaci sú veľmi motivovaní a efektívne využívajú danú miestnosť, nové knižné tituly privítali s potešením.
- Na 1. poschodí funguje jazyková učebňa ANJ, ktorú počas školského roku efektívne využívali na svoju pedagogickú činnosť kolegyne Moravčíková, Švecová.
- V mesiaci december si všetci členovia PK vytvorili Plán profesijného rozvoja, ktorý je v súlade so ŠkVP.
- Medzi pomôcky PK SJL a boli zakúpené rôzne spoločenské hry na rozvoj slovnej zásoby, najmä pre mladších žiakov so sluchovým postihnutím. Počas vyučovania t. j. do 13.3.2020 si členovia PK pripravili množstvo zaujímavých aktivít a súťaží propagujúcich čítanie: Poseďenie s knihou pre 5.ročníky - súťaž knižný Milionár, propagácia Školskej knižnice, triedne kolá Hviezdoslavovho Kubína. Počas obdobia prerušenia vyučovania z dôvodu pandémie COVID 19 starší žiaci vypracovali Projekty a referáty o prečítaných knihách z predmetu ČTD.
- Testovanie T5 prebehlo v poriadku, žiaci ho zvládli primerane. Konkrétne výsledky sú spracované v správe výchovného poradcu.
- V piatich ročníkoch prebehla analýza čítania s porozumením (V.AR = 45 % a V.R = 47 %).
- Vstupné testy zo SJ vo všetkých ročníkoch vyhodnotili vyučujúce SJL nasledovne:

V.R - 46 %	V.AR - 20 %	VI.R - 40 %	VI.AR - 23 %	VII.R - 48 %
VII.AR - 40 %	VIII.R - 65 %	VII.AR - 65 %	VII.R - 47 %	IX.R - 42 %

- Mgr. Lásková a Mgr. Vaňová sa v mesiacoch máj – jún zúčastnili online vzdelávania cez MPC BB „Východiská a možnosti v oblasti profesijného rozvoja v rámci MZ, PK, VO“.

Vyhodnotenie obdobia počas prerušenia vyučovania od 16.3. 2020 – do konca školského roka:

Všetky členky PK podrobne spracovali počas dištančného vzdelávania dve správy, ktoré sú súčasťou správ II. a IV. zasadnutia PK. Podrobne v nich rozpracovali prácu za obdobia 16.3. – apríl 2020 a obdobie 2.5. – jún 2020.

Vyučovaci predmet: anglický jazyk – vyučujúce: Mgr. Moravčíková (V.R /) Mgr. Švecová (V.AR).

Učebný materiál: učebnica Motivate, PZ, pracovné listy a prezentácie

Forma spolupráce: výučba cez triedny email a Messenger triednu skupinu

Forma zadávania DU: pracovné listy s rôznymi typmi úloh, práca s PZ a učebnicou, tvorba projektov

Spôsob zasielania vypracovaných DÚ: odfotené vypracované PL žiaci posielali na email, Messenger učiteľiek

Spätná väzba pre žiakov: učiteľky sa snažili pochváliť a motivovať každého žiaka, žiaci dostávalo spätnú väzbu s komentárom.

Spolupráca s triednymi učiteľmi: veľmi dobrá, pravidelné konzultácie

Celkové hodnotenie: žiaci pracovali podľa svojich individuálnych i technických možností.

Klasifikácia: V. ročníky – slovné hodnotenie, VI. – IX. - známku

Ročník:	Neprebraté učivo:
V.	Priebehový čas
VI.	Minulý priebehový čas
VII.	Predprítomný čas
VIII.	-----
IX.	Učivo zvládnuté, menej fixovaný trpný rod

Vyučovaci predmet: slovenský jazyk a literatúra – vyučujúce: Mgr. Vaňová (V.AR.VI.AR, VII.AR) Mgr. Švecová (V.AR, VI.R, IX.R), PaedDr. Kortišová (VII.R, VIII.AR, VIII.R).

Učebný materiál: učebnice, pracovné zošity Hravá slovenčina a literatúra, vlastne vytvorené pracovné listy, prezentácie, vlastné audionahrávky s výkladom učiva, vlastné audionahrávky literárnych ukážok, vzdelávacie videá, online interaktívne cvičenia, filmové ukážky, rozhlasové hry z internetu, prezentácie, obrázkový materiál pre žiakov so SP a aplikácia Posunkuj HRAvo na rozvoj slovnej zásoby.

Forma spolupráce: výučba cez triedny email, Messenger, uzavretú FB skupinu.

Forma zadávania DU: pracovné listy s rôznymi typmi úloh, práca s PZ a učebnicou, online interaktívne cvičenia na internete, prezentácie, internetové odkazy na študijný materiál.

Spôsob zasielania vypracovaných DÚ: vypracované PL, texty žiaci posielali na email, Messenger učiteľom. Vyplnené úlohy v PZ posielali odfotené. Pri interaktívnych online cvičeniach žiaci zasielali fotodokumentáciu.

Spätná väzba pre žiakov: kontrola preposlaných DU žiakov s opravou a spätnou väzbou (každý žiak dostáva slovné hodnotenie svojej práce, nesprávne úlohy sú mu adekvátne vysvetlené). Učiteľky sa snažili vyzdvihnúť pozitívne stránky, progres žiaka a motivovať ho k ďalšej práci.

Spolupráca s triednymi učiteľmi: veľmi dobrá, pravidelné konzultácie.

Celkové hodnotenie: žiaci pracovali podľa svojich individuálnych i technických možností.

Klasifikácia: známkou

Ročník	neprebraté učivo – jazyková zložka	neprebraté učivo – literárna zložka
V.R	Tvoríme jednoduché príbehy, príbeh a opis patria k sebe, zhotovujeme podľa návodu, spisovný jazyk a nárečia	Legendy, Komiks, Encyklopédie
V.AR	Vzory prídavných mien, jednoduché rozprávanie, slovesá, rozprávanie s prvkami opisu, spisovný jazyk a nárečia	
VI.R	Priama reč, citoslovcia, vyjadrený a nevyjadrený podmet, prísudok, prísudzovací sklad, zhoda	Rozhlasová hra
VI.AR	Priama reč, podmet, prísudok, rozprávanie s využitím priamej reči, prísudzovací sklad, vety podľa členitosti	
VII.R, VII.AR	Celý TC SKLADBA	
VIII.R, VIII.AR	Životopis, skladba – prívlastok (zhodný, nezhodný), príslovkové určenie miesta, prístavok, prihláška, výťah, jednoduchá veta a jednoduché súvetie	
IX.R	Náuka o jazyku, členenie jazykovedy, nárečia	Tragédia, komédia, dráma

Vyučovaci predmet: čitateľská dielňa – vyučujúce: Mgr. Vaňová (VIII.AR.VI.AR, VII.AR), Mgr. Švecová (V.R, VI.R), PaedDr. Kortišová (VII.R, VIII.R, V.AR).

Učebný materiál: beletria (vybrané knihy pre dané ročníky), vlastne vytvorené pracovné listy, prezentácie, vlastné audionahrávky úryvkov, vzdelávacie videá, filmové ukážky, projekty.

Forma spolupráce: výučba cez triedny email, Messenger, uzavretú FB skupinu.

Forma zadávania DU: pracovné listy s rôznymi typmi úloh, internetové odkazy na študijný materiál.

Spôsob zasielania vypracovaných DÚ: vypracované PL, projekty žiaci posielali na email, Messenger učiteľom.

Spätná väzba pre žiakov: kontrola preposlaných DU žiakov s opravou a spätnou väzbou (každý žiak dostal slovné hodnotenie svojej práce). Učiteľky sa snažili vyzdvihnúť pozitívne stránky, progres žiaka a motivovať ho k čítaniu.

Spolupráca s triednymi učiteľmi: veľmi dobrá, pravidelné konzultácie.

Celkové hodnotenie: žiaci pracovali podľa svojich individuálnych i technických možností.

Klasifikácia: absolvoval

Špecifické predmety pre žiakov so SP: slovenský posunkový jazyk, komunikačné zručnosti – vyučujúca: Mgr. E. Vaňová

- úlohy boli zamerané na individuálny rozvoj slovnej zásoby v slovenčine a SPJ v rodinnom prostredí. Rodičia dostali informácie od vyučujúcej emailom v marci. Každý žiak postupoval podľa svojich schopností a možností. Úlohy boli zamerané na opakovanie slovnej zásoby z hodín SJL, KMN a zapisovanie alebo zakreslenie nových, neznámych slov do pojmových slovníkov. Rodičia v domácom prostredí fixovali nové pojmy v bežných komunikačných situáciách.

ROZVOJ POSUNKOV: s pomocou rodičov nainštalovanie aplikácie Posunkuj HRAvo na: <http://infosluch.sk/wp/mobilna-aplikacia-posunkuj-hravo/>, individuálny rozvoj slovnej zásoby pomocou danej aplikácie, každý žiak podľa svojich schopností a možností.

Klasifikácia predmetov: absolvoval

Činnosť PK počas celého šk. roku je hodnotená pozitívne. Všetci pedagógovia primerane viedli a motivovali žiakov, a to najmä v období dištančného vzdelávania. Svojou zodpovednou a odborne odvedenou prácou prispeli k dobrým výsledkom najmä v oblasti rozvoja kľúčových kompetencií, motivácie k čítaniu a rozvoju informačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese. Za silné stránky tohto obdobia je možné považovať vedenie žiakov k samostatnosti a zodpovednosti. Zároveň sa zlepšili ich zručnosti pri využívaní IKT a posilnila sa vzájomná komunikácia „rodič – učiteľ“. Slabou stránkou, v niektorých prípadoch, bolo materiálne zabezpečenie vyučovania zo strany rodiny a najmä slabá metodická podpora učiteľov zo strany inštitúcií, ktoré zabezpečujú metodické poradenstvo a ich vzdelávanie.

Návrhy na zlepšenie činnosti v novom školskom roku:

- na základe analýzy vstupných, tematických testov, čítania s porozumením v 5. ročníkoch, ako aj výsledkov Testovaní – pravidelná práca s testovými úlohami na každej hodine SJL (konkrétne s PZ Hravá slovenčina a Hravá literatúra vo všetkých ročníkoch II. Stupňa),
- naďalej pokračovať v osvedčených postupoch práce, v organizovaní primeraných aktivít zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií u žiakov a vytváraní vhodných pracovných listov a učebných materiálov pre žiakov,
- zvýšiť úroveň používania IKT u žiakov (využívanie metód práce počas dištančného vzdelávania, aj na bežných hodinách, príp. pri zadávaní DU),
- zvýšiť úroveň používania IKT u pedagógov (zabezpečiť školenie v oblasti využívania online vzdelávania, používania portálu edupage),
- zvýšiť úroveň slovnej zásoby u všetkých žiakov tvorbou pojmového slovníka na každej vyučovacej hodine,
- zvýšiť úroveň čítania s porozumením u všetkých žiakov dôsledným zavedením základných stratégií učenia sa na všetkých vyučovacích hodinách,
- nedobraté učivo v jednotlivých ročníkoch prebrať v období mesiacov september a október 2020, kde je priestor na opakovanie učiva z predchádzajúceho ročníka. Zároveň v nasledujúcom školskom roku, z dôvodu nedobratého učiva, navrhujeme možnosť efektívne využiť počet hodín v predmete SJL t. j. upraviť počet hodín v jazykovej a literárnej zložke podľa individuálnej potreby pedagóga a danej triedy,
- podporovať a rozvíjať spoluprácu medzi žiakmi navzájom a využívať pri tom prácu s PC (vzájomná pomoc slabšiemu spolužiakovi...),
- aplikovať získané informácie zo seba vzdelávania (webinäre...) do pedagogickej praxe,
- priebežne aktualizovať portfólio o nové a podnetné didaktické materiály.

16.7.5 Vyhodnotenie činnosti PK spoločenskovedných predmetov (dejepis, geografia, mosty k poznaniu, občianska náuka, výtvarná výchova, etická výchova, náboženská výchova)

PK pracovala v zložení: Mgr. Eva Švecová – vedúca PK (HUV), Mgr. K. Malatincová (DEJ), Mgr. V. Malatinská (ETV), Mgr. L. Balašková (ETV, OBN, TSV), Mgr. J. Juriga (NBK), Mgr. R. Ľupták (GEO, TSV), Mgr. J. Debnár (HUV), Mgr. R. Obročníková (VYV), Mgr. K. Strnová (HUV), Mgr. K. Kováčová (TSV), Mgr. Martina Lacková (ETV), Mgr. M. Kortišová /MPU, ETV/, Mgr. E. Vaňová /RPY/

V školskom roku 2019/2020 zasadala predmetová komisia spoločenskovedných predmetov trikrát (august, december, jún). Počas dištančného vzdelávania komunikovali členovia PK prostredníctvom technicky sprostredkovanej komunikácie počas celého obdobia karantény. Na svojich zasadaniach postupovali jej členovia podľa programu, ktorý vychádzal z plánu práce a aktuálnych potrieb. Činnosť PK spočívala v riadení a organizácii vyučovacieho procesu (organizovanie súťaží, príprava podujatí kultúrno-vzdelávacieho charakteru, dopĺňanie učebných pomôcok...), v kontrole a hodnotení (tvorba didaktických materiálov, príprava kontrolných materiálov...). Členovia plnili stanovené úlohy a ciele s dôrazom na strategickú víziu školy aplikovaním do výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých vyučovacích predmetov.

Pedagógovia sa riadili metodickými pokynmi hodnotenia a klasifikácie žiakov so SP aj žiakov so ŠVPU na 2. stupni, spolupracovali s jednotlivými predmetovými komisiami, s ČŠPP, ŠPU, CPPP a P.

Všeobecné plnenie úloh a cieľov:

1. Hlavné úlohy i ciele v oblasti vzdelávania a výchovy ako aj špecifické ciele stanovené v Pláne práce PK spoločenskovedných predmetov a výchov sa plnili počas celého školského roka primerane, v druhom polroku s ohľadom na mimoriadnu situáciu prerušenia vzdelávania z dôvodu pandémie. Do vyučovacieho procesu spoločenskovedných predmetov boli aplikované rôzne metódy a formy vzdelávania s dôrazom na individuálny prístup, zážitkové učenie, projektové metódy, alternatívne metódy a iné inovatívne formy sprostredkovania nových informácií a zážitkov (IKT). V spolupráci s koordinátormi prevencie, ENV a VMR sa členovia PK priebežne zapájali do aktuálnych školských tematických podujatí (nástenky, projekty, súťaže – Biblická olympiáda,) a podporovali tak environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, prevenciu drogových závislostí, kriminality a sociálno-patologických javov v školskom prostredí, ako aj športové aktivity (Cvičenia v prírode, prevencia AIDS, Európsky týždeň boja proti drogám. Väčšina aktivít plánovaných na druhý polrok školského roka sa nemohla realizovať vzhľadom na núdzové opatrenia proti šíreniu pandémie. Vyučujúci realizovali priebežne formatívne, aj sumatívne hodnotenie žiakov (ústne a písomné odpovede), kontrolu zošitov, pracovných listov s dôrazom na žiakov, ktorí si vyžadovali individuálny prístup.

2. Plnenie konkrétnych úloh:

Na prvom zasadnutí PK členovia prehľadnotili časovo-tematické plány, podľa ktorých prebiehalo vyučovanie počas školského roka. Vytvorila sa aj elektronická podoba plánov v dvoch súboroch – pre sluchovo postihnutých žiakov a pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré vedúca PK archivovala na CD.

Členovia PK sa oboznámili s plánom práce predmetovej komisie a odsúhlasili ho. Termín vypracovania tematických plánov stanovila vedúca PK na 20. september 2019.

Stanovili sa aj termíny vypracovania individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov a plánov rozvoja. (15. október).

Po odchode Mgr. Lucie Balaškovej na PN z dôvodu rizikového tehotenstva boli predmety rozdelené medzi členov PK – Mgr. K. Kováčová – TSV, Mgr. R. Ľupták – OBN, Mgr. K. Malatincová – OBN, Mgr. M. Lacková – ETV, Mgr. V. Malatinská – ETV.

Na druhom zasadnutí PK v decembri vedúca PK oboznámila členov so spôsobom vytvorenia Plánu profesijného rozvoja, ktorý je v súlade so ŠkVP, zhodnotila prácu PK v prvom štvrťroku a prediskutovala s členmi PK akcie naplánované na druhý štvrťrok.

3. Plán konkrétnych aktivít predmetovej komisie spoločenskovedných a výchovných predmetov.

Aktivita	Zodpovedný:	Termín:	Kontrola:
<i>Oboznámenie sa so ŠkVP, PP a Plánom PK Príprava a schválenie TVVP (IVVP)</i>	všetci vyučujúci	do 20.9. IVVP – do 15. 10. 2019	Splnené
Vedúca PK doplní , vypracuje Plán PK	Švecová	do 26.9.	Splnené
<i>Aktuálna objednávka učebníc (podľa stavu)</i>	všetci vyučujúci	september	Splnené
<i>Celoslovenská kampaň Červené stužky www.cervenestuzky.sk. -propagácia na nástenke, aktivity na ETV a výtvarná súťaž</i>	Kortišová triedni učitelia	september – december	Splnené
<i>Zdravotná spôsobilosť žiakov, váženie, meranie, vstupné testy</i>	Balašková, Ľupták	september	Splnené
<i>OŽaZ – plán a realizácia - spolupráca so SZŠ Lučenec a koordinátorom prevencie</i>	Balašková, Ľupták	september	Splnené
<i>Cvičenia v prírode - plán a realizácia</i>	Ľupták, Balašková	september	Splnené
<i>Biblická olympiáda -vedomostná a výtvarná súťaž</i>	vyučujúci NAV Juriga	celý šk. rok	Splnené 1.miesto krajské kolo, celostátne kolo 3.miesto
<i>Európsky týždeň boja proti drogám projekty, prednášky RÚVZ, ETV</i>	- vyučujúce ETV	november	Splnené
<i>70.výročie školy –príprava programu –</i>	Vedúca PK +ďalší členovia D. Nôtová, R.Ľupták R. Obročníková	September, október november	Splnené
<i>Vianočná burza a príprava vianočného posedenia</i>	Všetci členovia PK	december	Splnené
Akcie zrušené v dôsledku opatrení proti šíreniu pandémie			
<i>Zbierka na podporu celoslovenskej kampane Liga proti rakovine – Deň narcisov</i>	Malatinská, Kortišová	apríl	Zrušené
<i>Plavecký kurz pre žiakov 6.ročníka +doplnenie z iných ročníkov</i>	Balašková	jún	Zrušené
<i>Informácie o zaujímavých a dôležitých webových stránkach</i>	Eva Švecová všetci vyučujúci	priebežne	Splnené
<i>Geografická olympiáda (školské kolo) súťaž tried a jednotlivcov</i>	Ľupták	2.polrok	Zrušené
<i>Svetový deň bez tabaku -beseda so žiakmi 8. a 9.ročníka</i>	Vyuč.ETV, koordinátor	máj	Zrušené
<i>Svetový deň bez mobilov –projekt</i>	vyuč.ETV, OBN	máj	Zrušené
<i>Príprava žiakov na COH</i>	Ľupták, Balašková	Máj, jún	Zrušené
<i>Program na DOD</i>	všetci vyučujúci	apríl, máj	Zrušené
<i>Vyhodnotenie celoročnej činnosti PK v podmienkach školy, Správa PK</i>	Mgr. Eva Švecová	jún	Splnené

Zorganizované exkurzie: V septembri sa vybraní žiaci zúčastnili výstavy s názvom „Terakotová armáda“ v lučeneckej synagóge, kde si spolu s vyučujúcou dejepisu vypočuli zaujímavú prednášku o živote čínskych cisárov a objavení terakotových bojovníkov, ktorí sú zaradení ako ôsmy div sveta. Žiakov zaujal dokument, ako aj sochy vojska a exkurzia obohatila ich vedomosti z dejepisu.

Počas akcie „Týždeň mobility v školách“ sa žiaci s pedagógmi zúčastnili akcie na námestí, aby podporili zdravý životný štýl a ochranu životného prostredia. Hlavnou úlohou bolo motivovať žiakov, aby uprednostnili aktívne spôsoby dopravy ako cyklistika a chôdza.

V septembri a v októbri prebehli v duchu zdravého životného štýlu a motivácii k športu akcie ako „Cvičenia v prírode“ a „Ochrana života a zdravia“.

V novembri sa žiaci deviateho ročníka zúčastnili besedy o Nežnej revolúcii /Velvet talkshow/. Získané vedomosti z exkurzií a pripravených akcií boli overované vo vyučovacom procese formou žiackych prezentácií a projektov, plagátov a výzdobe násteniek.

Realizácia vytýčených cieľov- dobré výsledky boli dosiahnuté:

- v dodržiavaní náplne učebných osnov vo všetkých ročníkoch;
- v uplatňovaní environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovu k ochrane človeka a prírody podľa POP a primárnej drogovej prevencie;
- v sledovaní úrovne vedomostí žiakov a registrovaní výsledkov;
- v starostlivosti o slabo prosievajúcich a problémových žiakov;
- vo využívaní medzipredmetových vzťahov.
- vo využívaní špeciálno – pedagogických zásad pri práci so žiakmi so ŠVVP
- v motivácii žiakov v zhotovovaní rôznych výrobkov a „projektov“ k vybraným témam .

Aj v tomto školskom roku najkrajšie práce žiaci zhotovovali v rámci domácej prípravy na hodiny geografie, najkrajšie z nich boli vyhodnotené a odmenené a sú vystavené pred učebňou geografie.

Prebiehali akcie na podporu prevencie rôznych patologických javov vo forme besied aj za účasti pracovníkov CPPP a P, ako napríklad týždeň boja proti drogám, Červené stužky, beseda o právach detí, týždeň zdravej výživy a podobne. Pri príprave projektov pomáhali učiteľkám etickej výchovy a koordinátorom aj vybraní žiaci.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky:

- využívanie didaktickej techniky;
- účasť žiakov v súťažiach

Vzdelávania členov PK:

Vyučujúci v tomto školskom roku sledovali najmä ponuku vzdelávania poskytovaných Metodicko pedagogickými centrami, niektorí absolvovali RŠ špeciálnej pedagogiky podľa potreby našich žiakov (surdopédia, psychopédia a pod.).

Vzdelávanie absolvovali:

- Mgr. R. Lupták – štúdium špeciálnej pedagogiky – pedagogika psychosociálne narušených žiakov UK Bratislava (2. ročník)
- Mgr. Dušana Nôtová - štúdium pedagogiky pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou UK Bratislava 2.ročník
- Mgr.K. Strnová a Mgr. L. Balašková – ukončenie RŠ ŠP – surdopédia UK Bratislava

Výchovno – vzdelávací proces spoločenskovedných predmetov počas dištančného vzdelávania

Od 16. marca 2020 bolo nariadené prerušenie vyučovania na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR ako opatrenie proti šíreniu pandémie. Vyučovanie prebiehalo dištančnou formou. Vyučujúci sa museli adaptovať na podmienky domácej výuky a nájsť čo najvhodnejšie spôsoby komunikácie so žiakmi a rodičmi, ako aj efektívne spôsoby spolupráce medzi sebou.

Najčastejšou formou komunikácie bola mailová komunikácia, edupage, komunikácia prostredníctvom mobilných aplikácií messenger a WhatsUp /textové správy, hlasové správy, videohovory/, PC aplikácie ako Gamo meet, Office 365, One note, niektorí vyučujúci realizovali online výučbu a pod.

Dištančné vzdelávanie sa realizovalo vzhľadom na odlišné technické možnosti jednotlivých žiakov rôzne. Na začiatku tohto obdobia sa museli nájsť čo najlepšie možnosti výmeny komunikácie pre jednotlivých žiakov.

V počiatočnej fáze to boli hlavne telefonáty s rodičmi a mailová komunikácia, kým vyučujúci zistili, aká forma vzdelávania ktorému žiakovi čo najlepšie vyhovuje. Nie všetci žiaci mali rovnaké možnosti a technické vybavenie.

Postupne sa vyučujúci so žiakmi aj kolegami dokázali technicky zosynchronizovať aj pre náročnejšie formy komunikácie ako napríklad Office 365, Gamo meet, Zoom, videohovory cez messenger a podobné formy komunikácie.

Žiakom, ktorí nemali možnosť pracovať prostredníctvom techniky, boli učebné materiály doručované poštou priamo do miesta bydliska.

Vyučujúci vytvárali učebné materiály takým spôsobom, aby žiakom čo najnázornejšie priblížili nové témy – prostredníctvom prezentácií, upravených tabuliek a pojmových máp, jednoduchých pracovných listov a poznámok.

Akceptovali rôzne nepriaznivé okolnosti, ako napríklad slabé technické možnosti alebo nedostatok podpory rodinných príslušníkov a nízku mieru pomoci, ktorá bola, respektíve nebola, niektorým žiakom poskytnutá.

Na druhej strane oceňovali každý pokrok, ktorý jednotliví žiaci i s postupom času robili – napríklad sa naučili používať aplikácie, ktoré dosiaľ nepoznali alebo dokázali samostatnejšie pracovať a naučiť sa zorganizovať si svoj pracovný čas.

Veľkým prínosom bolo vytvorenie spoločných mailových adries pre jednotlivé triedy, kam mali prístup vyučujúci a žiaci jednotlivých tried, ako aj rodičia. Tým sa zjednodušilo zadávanie materiálov vyučujúcimi a vyhľadávanie úloh žiakmi a rodičmi. Takto mohli žiaci priamo komunikovať s vyučujúcim konkrétneho predmetu a uľahčilo sa preposielanie materiálov triednym učiteľom.

Spätná väzba sa žiakom dostávala pravidelne aj s komentárom a poukázaním na prípadné chyby a nedostatky, ale hlavne boli zdôraznené pozitíva a pokroky u jednotlivých žiakov. Žiaci aj rodičia mali možnosť pravidelne konzultovať prípadné nejasnosti v zadaných úlohách s každým vyučujúcim.

V mesiaci jún bolo v škole obnovené vyučovanie pre žiakov s dodržiavaním vládou nariadených hygienických opatrení. Nástup do školy bol na dobrovoľnej báze, avšak limitovaný počtom žiakov v triedach. Niektorí žiaci tak využili možnosť opätovného vzdelávania v škole .

Zhodnotenie dištančného vzdelávania za jednotlivé predmety

Geografia

Učebný materiál: učebnica geografie pre príslušný ročník , prezentácie v powerpointe, pracovné listy, poznámkové listy, internet

Forma výučby: mailovou komunikáciou, pracovné listy , úlohy boli rôzneho charakteru – zamerané na vedomosti, znalosti, zručnosti a logiku.

Spolupráca s triednymi učiteľmi: veľmi dobrá

V 5., 6., 8. a 9. ročníku sa prebralo učivo podľa plánu.

V 7. ročníku sa nestihol prebrať tematický celok – Východná Európa + opakovanie

Forma klasifikácie: známku

Dejepis

Učebný materiál: pracovné listy obsahujúce stručné poznámky a úlohy k danej téme

Forma výučby: zasielanie úloh na triednu mailovú adresu.

Spolupráca s triednymi učiteľmi: veľmi dobrá

Vo všetkých ročníkoch sa prebrali všetky tematické celky.

Forma klasifikácie: známku

Občianska náuka

Učebný materiál: pracovné listy obsahujúce stručné poznámky a úlohy k danej téme, učebnica

Forma výučby: zasielanie úloh na triednu mailovú adresu,
Spôsob zasielania vypracovaných DÚ: vypracované PL žiaci zasielali na pracovný mail vyučujúcej
Vo všetkých ročníkoch sa prebrali všetky tematické celky.
Forma klasifikácie: známku

Výchovné predmety sa po dohode vzhľadom na mimoriadnu situáciu neklasifikovali, avšak vyučujúci pre žiakov vytvárali priestor realizovať sa aj v týchto predmetoch a materiály obsahovali nenáročné a hravé úlohy, najmä z hudobnej a výtvarnej výchovy zamerané na relax a podporu pre zvládnutie tohto aj po psychickej stránke náročného obdobia pre žiakov.

Etická výchova

Forma výučby:

- po vyhlásení mimoriadnej situácie z dôvodu karantény COVID 19 prebiehalo vyučovanie etickej výchovy dištančnou formou v rámci medzipredmetových vzťahov s využitím priezračných tém podľa ŠkVP (napr. Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia, Multikultúrna výchova, Osobný a sociálny rozvoj, Regionálna výchova, Finančná gramotnosť, Výchova k zdravému životnému štýlu)
- a priezračných tém z ETV (Environmentálna výchova, Prevencia drogových závislostí,
- Výchova k úcte a tolerancii, Trávenie voľného času, Asertívne správanie, Empatia, Vzťahy v rodine a medzi priateľmi a pod.)
- špecifický obsah učiva a konkrétne tematické celky boli aplikované do jednotlivých vyučovacích predmetov (napr. SJL, OBN, BIO, TSV, INF...)

Hudobná výchova

Forma výučby: mailovou komunikáciou, aplikáciou messenger a WhatsUp

Učebný materiál : návrhy hudobných skladateľov a skladieb na počúvanie, prezentácie o hudobných skladateľoch a hud. obdobiach a pod.

Hudobné materiály boli zamerané najmä na vnímanie, prežívanie a aktívne pochopenie hudobných skladieb a na relaxáciu.

Telesná výchova

Forma výučby: prostredníctvom mailovej pošty, úlohy obsahovali cvičenia zamerané na pohybovú a kondičnú prípravu.

Spätná väzba bola žiakom poskytovaná pravidelne.

Žiaci, ktorí nastúpili do školy po 1. júni 2020 absolvovali v rámci vyučovania pohybové a športové hry.

Výtvarná výchova

Špecifický obsah učiva a konkrétne tematické celky boli aplikované do jednotlivých vyučovacích predmetov.

Náboženská výchova

Forma výučby: mailovou komunikáciou

Učebný materiál: prezentácie, krátke texty s aktuálnou tematikou jednotlivých období, krátke modlitby a nenáročné úlohy.

Pozitíva dištančného vzdelávania:

- vedenie žiakov k samostatnosti, zodpovednosti
- zlepšenie IKT zručností
- zlepšenie spolupráce s rodičmi
- budovanie kreativity a spolupráce u žiakov
- väčší priestor pre individuálnu komunikáciu s jednotlivými žiakmi
- rýchla a efektívna forma komunikácie
- časová a priestorová neobmedzenosť
- menší stres pre žiaka.

Nevýhody dištančného vzdelávania:

- malá intenzita sociálnych kontaktov

- horšia overiteľnosť skutočných vedomostí žiakov
- technologické nedostatky u niektorých vyučujúcich i žiakov.

Návrhy na zlepšenie v ďalšej činnosti PK:

- zdokonaľiť sa v používaní IKT vo vyučovacom procese,
- pokračovať a aplikovať dištančné formy vzdelávania aj v budúcom školskom roku, viesť žiakov k práci s IKT a samostatnosti (IVVP, domáce úlohy, chýbajúci žiaci),
- podporovať a rozvíjať spoluprácu medzi žiakmi navzájom a využívať pri tom prácu s PC (vzájomná pomoc slabšiemu spolužiakovi...),
- aplikovať získané informácie zo seba vzdelávania (webináre...) do pedagogickej praxe,
- priebežne aktualizovať portfólio o nové a podnetné didaktické materiály z pedagogickej praxe.

16.7.6 Vyhodnotenie činnosti PK logopédie – ulica K. Supa

Členovia predmetovej komisie: Mgr. M. Lásková (vedúca PK), PhDr. L. Hricová, Mgr. Z. Cirjaková, Mgr. T. Danková, Mgr. S. Hinduláková, A. Liptáková, Mgr. D. Nôtová, H. Petiková, PaedDr. M. Kortišová.

Hlavné ciele a úlohy PK:

Hlavné ciele a úlohy PK boli stanovené na základe plánu práce školy na školský rok 2019/2020, ŠkVP „Šikovné jazyčky“ v ŠMŠI, ŠkVP a iŠkVP pre žiakov so sluchovým postihnutím, ŠkVP a iŠkVP pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a boli konkretizované v pláne práce PK logopédie.

Hlavné úlohy a ciele PK sme plnili počas celého školského roka primerane aj napriek prerušeniu vzdelávania v súvislosti s hygienicko – epidemiologickými opatreniami (COVID 19).

Plnenie hlavných cieľov a úloh PK a MZ:

- rozvíjané boli kľúčové kompetencie, s dôrazom na kompetencie: komunikácia v materinskom jazyku, matematická kompetencia, základné kompetencie v oblasti vedy a techniky, kompetencie naučiť sa ako sa učiť; sústrediť sa na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, čítania s porozumením, rozvoj aktívnej slovnnej zásoby, schopnosti vyjadrovať sa, argumentovať a rozvoj matematických schopností,
 - učiteľky logopédie dôsledne pristupovali k žiakom na základe ich špeciálno-pedagogickej diagnózy a špeciálno-pedagogických potrieb,
 - učiteľky zohľadňovali aj sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka a ďalšie špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka,
 - pre každé dieťa/žiaka bol vypracovaný individuálny plán logopedickej intervencie, kde boli stanovené dlhodobé a krátkodobé ciele logopedickej intervencie
 - vyučujúce ILI vzájomne, priebežne podľa potreby, konzultovali progres, prípadne regres jednotlivých žiakov,
 - u detí/žiacov ťažko sluchovo postihnutých boli využívané v súlade so ŠkVP prvky totálnej komunikácie, posunkový jazyk, bilingvizmus, aj niektoré formy AAK,
 - pre každé dieťa logopéd vypracoval podklady pre logopedickú časť individuálneho Plánu rozvoja,
 - počet hodín logopédie pre jednotlivé ročníky bol stanovený podľa ŠkVP pre príslušný typ školy, v žiadnej triede nebol navýšený,
 - učiteľky logopédie pripravovali vlastné pracovné listy a iné materiály;
 - využívané boli novšie prístupy (Laheyová, El'konin, Mikulajová, Šfumato, stratégie učenia, prvky metodiky Hejného)
 - pre žiakov boli pripravené reedukačné aktivity – predčítovanie deťom v ŠMŠ, Hokus-pokus, recitačná súťaž
 - členky PK sa zúčastnili na vzdelávacích aktivitách – bližšie v bode 3),
 - aktívna bola spolupráca s ČŠPP pri dopĺňovaní a spresňovaní špeciálno-pedagogických diagnóz žiakov.
- **Plnenie konkrétnych úloh:**
- *Interné vzdelávacie aktivity:*

- Naplánované interné vzdelávania – Komentovaný diktát, Tvorba testových úloh sa nezrealizovali z dôvodu prerušenia vyučovania. Uvedené vzdelávania po dohode s vedením školy budú zrealizované v termíne od 24. 8. do 31. 8. 2020.
 - *Vzdelávanie členov:*
 - Mgr. Z. Cirjaková – absolvovala vzdelávanie: Špecifiká učenia online - Andrej Stančík
Slovné hodnotenie - LEAF Academy
„Čítať sa neučíme len na slovenčine!“ (Raabe)
„Ako zužitkovať skúsenosti z karantény na produktívnu prácu tímu učiteľov“
KUPREV - primárne preventívny individuálny program TREA spol.
Profesijné štandardy - Atestácie - Portfólio (MPC Banská Bystrica)
 - PhDr. L. Hricová: „Čítať sa neučíme len na slovenčine!“ (Raabe)
Aby sme vo finančnej gramotnosti viac nezaostávali (Raabe)
Ako na kritické myslenie (eTwinning)
 - Mgr. M. Lásková: Východiská a možnosti v oblasti profesijného rozvoja v rámci MZ, PK, VO. (MPC Banská Bystrica)
 - Mgr. T. Danková: Logopedické hry a aktivity na rozvoj reči (Prosolution – Vnímavé deti)
 - Mgr. D. Nôtová: rozširujúce vzdelávanie – Pedagogika žiakov s NKS (UK Bratislava)
 - Podľa potrieb boli realizované videozáznamy v rámci archivácie rečovej produkcie detí.
 - V mesiacoch október – december sme zrealizovali aktivitu zameranú na prácu s textom – *Dobre vedieť*
2. Jednalo sa o tematickú prácu s neštruktúrovaným textom, v spolupráci logopédov kolektívnej aj individuálnej ILI. Ohlasy zo strany žiakov aj kolegov boli pozitívne. Pridanou hodnotou by malo byť vytvorenie malej databázy textov a úloh do budúcich rokov.
 - V decembri 2019 prebehlo predčítovanie pre deti v MŠ. Táto akcia prebieha úspešne už niekoľko rokov a slúži ako vhodná motivácia pre žiakov, ktorí slabšie čítajú. (Mgr. Lásková, Mgr. Hinduláková).
 - Vo februári prebehla recitačná súťaž. Zapojili sa deti zo ŠMŠ a žiaci 3. a 4. ročníka. (Mgr. Danková, Mgr. Hinduláková)
 - Nižšie uvedené aktivity sa nekonali z dôvodu prerušeného vyučovania v dôsledku hygienicko-epidemiologických opatrení (COVID-19):
 - Predčítovanie pre deti ŠMŠI
 - aktivita Hókus – pókus
 - otvorená hodina p. Vaňovej – práca s čitateľskými vrecúškami
 - a) interné vzdelávanie – Komentovaný diktát, Tvorba testových úloh
 - koncoročná diagnostika čítania
- Aktivity, ktoré neboli z dôvodu prerušeného vyučovania zrealizované sa presúvajú na iný termín.
Konkrétne:
Interné vzdelávanie sa prekladá na august.
Diagnostika čítania sa bude realizovať v septembri v rámci vstupnej rediagnostiky žiakov.
Otvorená hodina p. Vaňovej bude zrealizovaná v šk. roku 2020/2021.
Reedukačné aktivity budú presunuté do šk. roka 2020/2021.

4. Vyhodnotenie vyučovania počas prerušeného vyučovania od 16. 03. 2020 do konca šk. roka 2019/20:

Členky PK podrobne spracovali svoju činnosť počas dištančného vzdelávania vo forme správy. Táto tvorí súčasť zápisnice zo IV. zasadnutia PK. Dňa 7. 5. 2020 sa konalo spoločné zasadnutie PK Logopédie a SJL cez portál gamo meet. Stretnutie viedla p. riaditeľka PhDr. Lenka Hricová a bolo zrealizované z dôvodu zladenia zadávania domácich úloh žiakom z predmetov ILI a CID s cieľom, aby žiaci nedostávali rovnaké typy úloh. Pani riaditeľka vyjadrila obavy z preťaženia žiakov domácimi úlohami. Harmonogram zadávania úloh je súčasťou zápisnice zo spoločného zasadnutia PK.

Dištančná forma vzdelávania ILI v MŠ (p. Cirjaková, p. Danková) sa uskutočňovala online formou cez SKYPE a cez sociálne siete – „triedna skupina“ na FB, messenger, mailom. Počas online vzdelávania p. Danková zrealizovala videonahrávky z jednotlivých terapeutických stretnutí.

- Silné stránky dištančného vzdelávania:
 - Pozorovali sme väčšiu otvorenosť a spontánnosť pri rozhovoroch s rodičmi
 - Rodičia sa naučili zorganizovať si čas a v danú hodinu sa pripojiť
 - Rodičia boli ochotní prijímať rady a usmernenia
 - Naučili sa pracovať so svojimi deťmi, podávali nadštandardné výkony, posielali videonahrávky
 - Deti v začiatkoch pracovali v spoločnosti rodiča, neskôr samé za stolom, čím sa naučili zorganizovať si pomôcky(odmeny, obrázky) na pracovnom stole, naučili sa orientovať v o svojom portfóliu
 - Osobne - získanie väčšej zručnosti v IT
- Slabé stránky:
 - Chýbal osobný kontakt pre individuálnu intervenciu
 - nie všetci rodičia mali možnosť pripojenia na internet
 - osobne: časová náročnosť (skenovať, fotiť, individuálne posilať emailom materiály, nahrávať ukážkové videá)

Dištančná forma vzdelávania ILI v ZŠ:

- zasielanie domácich úloh prebiehalo podľa harmonogramu, ktorý bol bližšie upresnený počas spoločného zasadnutia PK SJL a MZ PK LOGO a je zapísaný v zápisnici z tohto stretnutia
- forma spolupráce: výučba cez triedny mail, messenger, online hodiny cez zoom
- forma DÚ:
 - pracovné listy s rôznymi typmi úloh a rôznej náročnosti,
 - grafomotorické aktivity (tvorba origami, mandaly z prírodných materiálov, práca s plastelínou)
 - PL na priestorovú orientáciu,
 - audio úlohy,
 - sledovanie video záznamu a následné formulovanie vlastného názoru, postrehov,
 - praktické činnosti – pečenie, varenie za pomoci dospelšej osoby,
 - PL oromotorických cvičení a batérie slov na fixáciu hlások.
- učebný materiál:
 - PL vytvorené učiteľom, pracovné zošity – Eva Kollerová – Hravé čítanie, Renáta Somorová – Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, Iva Nováková – Vieš čo čítaš?, Nataša Tanská: Mama urob iné ticho, Fraňo Kráľ: Čenkovej deti, Hana Zelinová: Jakubko, Vincent Šíkula: Pán horár má za klobúkom mydleničku.
- spätná väzba:
 - žiaci dostávali spätnú väzbu s komentárom úlohy mailom,
 - úlohy boli skontrolované a okomentované spôsobom, aby nasmerovali žiaka k správnej odpovedi, dali mu podnet, ukázali smer uvažovania kde a ako hľadať správnu informáciu alebo chybu,
 - zároveň komentáre slúžili ako motivačný prvok k vypracovávaniu aj ďalších úloh,
 - učiteľky oceňovali každú vypracovanú úlohu, bez ohľadu na kvalitu vypracovania a usilovali sa vyzdvihnúť úsilie žiaka, prípadne jeho originalitu pri tvorivých úlohách.
- pozitíva:
 - možnosť pracovať bez časovej tiesne,
 - rozvoj jazykových schopností u žiačky so SP, ktorá si tento štýl práce pochvalovala a navrhla v ňom pokračovať aj ďalej,

- zapojenie rodičov do vyučovacieho procesu a posilnenie vzájomnej komunikácie,
 - zlepšenie zručností pri využívaní IKT,
 - vedenie žiakov k samostatnosti, zodpovednosti a manažovania si vlastného času.
- o negatíva:
- neobjektívnosť – niektoré PL neboli vypracované žiakmi, ale ich rodičmi,
 - časová náročnosť kontroly a dávania spätnej väzby,
 - chýbajúci osobný kontakt so žiakmi,
 - slabé technické zabezpečenie zo strany rodiny žiakov – v rodinách absentuje PC, internetové pripojenie, príp. žiaci a aj rodičia nie sú dostatočne zruční pri používaní IKT.

Činnosť PK počas celého školského roka hodnotím veľmi pozitívne. Členky PK viedli a motivovali žiakov a to najmä v období dištančného vzdelávania. Oceňujem posilnenie vzájomnej komunikácie učiteľ – učiteľ, učiteľ – rodič.

5. Návrhy pre ďalší školský rok:

1. Pokračovať v trende kolektívnych ILI – v nižších ročníkoch prácu zamerať prioritne na reedukáciu dyslexie.
2. Opäť zaradiť predčítovanie pre deti MŠ v každom polroku školského roka. Túto akciu využiť na motivovanie žiakov, ktorí ešte majú problémy v čítaní, ale po predbežnej príprave dokážu jednoduchý text prečítať.
3. V budúcom šk. roku usporiadať recitačnú súťaž, ktorú časovo zladíť s okresným kolom Hviezdoslavov Kubín.
4. Pokračovať v realizácii obľúbenej aktivity Hokus-pokus pre deti z MŠ a žiakov prípravného ročníka žiakmi 8. – 9. ročníka.
5. Pokračovať v zavádzaní prvkov Hejného metódy na kolektívnych aj individuálnych ILI.
6. Po dohode s vedením školy realizovať vzdelávanie v niektorej z týchto oblastí – ŠNVR, Matematika podľa Hejného – pokračovanie, čitateľská gramotnosť, tvorba úloh podľa PIRLS
7. V spolupráci s vedením školy riešiť otázku počtu hodín ILI podľa konkrétnej triedy (počet žiakov, diagnózy). V niektorých triedach je stanovený počet hodín vzhľadom na počet žiakov a ich diagnózy nedostačujúci.

16.7.7 Vyhodnotenie činnosti MZ logopédie – ulica Dr. Herza

Členovia MZ: Mgr. Tóthová Erika (zást. riad. školy), PaedDr. Salajová Ivana (vedúca MZ), Mgr. Katriňáková Andrea, Mgr. Klejová Drahomíra, Mgr. Kysel'ová Valéria, Mgr. Lokšová Andrea, Mgr. Malatincová Andrea, Mgr. Mužíková Margareta, PhDr. Novodomska Gabriela, Mgr. Ondrušová Henrieta, Mgr. Pohorelcová Adriana

Činnosť MZ logopédie prebiehala do 16. marca 2020 v súlade s vypracovaným plánom MZ a v súlade so strategickou víziou školy. Od 16. 03. 2020 do 01. 06. 2020 v čase prerušenia prevádzky školy formou online. Členovia MZ navzájom spolupracovali, vymieňali si poznatky a skúsenosti, spolupracovali s ČŠPP, CPPPpP, s MZ učiteľov a MZ vychovávateľov.

1. Všetci členovia:

- dbali na odborné postupy a odporúčania v práci s deťmi s NKS a SP, rešpektovali individuálne špeciálno-pedagogické potreby žiakov, v prvom polroku sa zamerali na prípadné spresnenie alebo doplnenie diagnózy u žiakov, viedli určenú logopedickú dokumentáciu,
- v rámci vyučovacích hodín a individuálnej práce na hodinách ILI rozvíjali u žiakov kľúčové kompetencie, a to najmä komunikáciu v materinskom jazyku, v jeho ústnej aj písanej podobe, matematické a digitálne kompetencie a kompetencie v osvojovaní si stratégií učenia sa,

- implementovali finančnú gramotnosť do predmetu ILI, využívali rozprávky a príbehy ktorými rozvíjali porozumenie, naratívne schopnosti, dramatizovali vybranú rozprávku, analyzovali hodnotu peňazí pre svoju existenciu a existenciu rozprávkových postáv,
- vypracovali Plán individuálnej logopedickej intervencie pre každého žiaka a logopedickú časť Plánu rozvoja, ktorý obsahuje špeciálno-pedagogickú diagnózu, hlavné ciele v rozvoji dieťaťa na najbližšie obdobie,
- vhodne využívali odborné učebne,
- upozorňovali pedagógov a rodičov na zmeny v špeciálno-pedagogickej diagnóze, upresňovali ju podľa potreby v spolupráci s ČŠPP,
- aktívne pristupovali k samoštúdiu a vyhľadávaniu informácií,
- vytvárali interné materiály v podobe spracovaných prednášok, digitálnych záznamov na rôzne odborné a praktické témy, pracovných listov, prezentácie na odborné témy,
- vo svojej práci využívali nové prístupy a metódy a organizovali vhodné reedukačné aktivity žiakov,
- pravidelne sme obnovovali logopedickú nástenku,
- realizovali sme muzikoterapiu pre všetkých žiakov školy v spolupráci s **DRUMBLA etno music Instruments Zvolen**,
- poskytovali sme pedagogickú prax študentom PaSA a PF UK.

Počas celého školského roka boli v maximálnej miere využívané aktivity zamerané na podporu čítania na vyučovaní, ale aj v domácom prostredí počas prerušenia prevádzky školy. V rámci skupinových logopédií sa celá škola venovala čítaniu jednej knihy „Po stopách kocúra Felixa“, Lenka Šingovská. Tento školský rok však v dôsledku obmedzení od marca 2020 nemohlo byť realizované následné overovanie porozumenia a pochopenia významu prečítaného. Žiaci navštevovali mestskú knižnicu, školskú knižnicu, kde boli pasovaní za čitateľov školskej knižnice. Žiaci si vytvárali vlastné modelovanie naratív, leporelá alebo knihy, dramatizovali príbehy a rozprávky. Bola zorganizovaná recitačná súťaž, výstava kníh, literárna vychádzka a iné aktivity. Žiaci boli vedení k osvojovaniu a používaniu vhodných stratégií práce s textom nielen na hodinách ILI, ale počas celého vyučovania a tiež v oblasti výchovy.

2. Konkrétne úlohy pre pedagógov vyučujúcich ILI:

- všetky konkrétne úlohy do marca 2020 podľa plánu MZ boli splnené,
- zistené nedostatky v logopedickej dokumentácii boli odstránené.

V čase prerušenia prevádzky školy (od 16. marca 2020) úlohy, ktoré boli nesplnené, dáme do Plánu MZ logopédie na nasledujúci školský rok 2020/2021. Z dôvodu pandémie, Prerušenia prevádzky školy sme vykonávali podporné logopedické činnosti bez osobného kontaktu. A to nasledovne:

1. Realizované boli osvetové, edukačné aktivity, poradenská činnosť formou konzultácií s rodičmi a kolegyňami. Pozornosť bola venovaná príprave pomôcok, metodických materiálov, pracovných listov a vo veľkej miere samo štúdiu.

2. Realizovaný bol aj tzv. teleprax (podľa odporúčaní CPLOL – Stálej komisie logopédov v EU). Model telepraxe – logopédie poskytovanej online formou je legitímny a v praxi realizovateľný, smernice preň boli vytvorené už pred obmedzeniami spôsobenými pandemiou. Celosvetovo bolo trendom počas krízy poskytovať také množstvo terapie cez telepraktis, aké je možné, lebo sa uprednostňovala radšej nižšia kvalita, ako dlhodobá absencia. Samozrejme, dodržiavaný bol etický kódex. Tieto aktivity boli realizované po dôslednej diskusii so zákonným zástupcom dieťaťa s určením času, priebehu a obsahu aktivít. Každá učiteľka ILI si zvolila bezpečný kanál a prostredie, ktoré nenarúšalo ochranu a bezpečnosť žiaka. Realizované logopedické aktivity so samotným dieťaťom boli len za prítomnosti rodiča (ako koterapeuta, ktorý pomáhal s externou motiváciou a bol sprostredkovateľom edukácie – pri žiakoch s dyslexiou...) Terapia bola vývinovo zabezpečená, rovnako ako na vyučovaní predmetu ILI.

Uskutočnené prednášky: INPP, Orofaciálna stimulácia, Mabel (testová batéria), Fonologická terapia.

3. Návrhy pre ďalšiu činnosť:

V budúcom šk. roku pokračovať v internom vzdelávaní (podľa ponuky absolvovaného vzdelávania pedagógov), oboznámiť sa s novými publikáciami a ich využitím v praxi. Vytvoriť interný materiál zozbieraný

a vytvorený pedagógmi v čase prerušenia prevádzky školy vhodný na ďalšie využitie. V dôsledku obmedzení nebolo možné upraviť testy na rediagnostiku pre 2. ročník. Úprava sa plánuje uskutočniť v nasledujúcom školskom roku. Bude pokračovať zameranie na fonologickú terapiu, nadviaže sa na začatú aktivitu Muzikoterapia – Škola bubnovania (precítiť rytmus pri akustickom a vibračnom vnímaní zvukov). Pre rodičov naplánovať prednášky (napr. Fonologický tréning, Škola pozornosti, Rozvoj grafomotoriky, Rozvoj reči). Zamerať sa na zlepšenie zručností v oblasti IKT (Kahoot –kvízy s možnosťou výberu)...

Nadalej sledovať nové trendy, zúčastňovať sa ponúkaných vzdelávaní, vytvárať interné metodické materiály a podľa ponúkaných možností využiť výzvy na tvorbu projektov.

16.7.8 Vyhodnotenie činnosti MZ vychovávateľov na ulici Dr. Herza

Metodické združenie vychovávateľov v školskom roku 2019/2020 malo 10 členov: Mgr. Erika Tóthová, Miroslava Sekerešová (vedúca MZ), Mgr. Csöbőnyi Sylvania, Bc. Domesová Želmíra, Mgr. Egedová Lucia, Hilšerová Iveta, Imrovičová Ivana, Mgr. Kohútová Adriana, Kulišiaková Ivana, Bc. Šutarová Ľubica.

Plán práce MZ vychovávateľov v školskom roku 2019/2020 sa odvíjal od výchovno-vzdelávacej činnosti vyplývajúcej z Výchovného programu školského klubu detí a školského internátu "Náš svet", POP na školský rok 2019/2020 a Plánu práce Spojenej školy internátnej na školský rok 2019/2020.

Činnosť MZ vychovávateľov prebiehala počas celého obdobia až do 13.marca 2020 v súlade s vypracovaným plánom práce MZ a strategickou víziou školy "Škola pre teba a pre mňa". Členovia MZ si vymieňali poznatky a skúsenosti a spolupracovali s MZ učiteľov a MZ logopédie.

Na prvom zasadnutí MZ (22.8.2019) bol schválený Plán práce MZ. Po vzájomnej dohode boli rozdelené krátkodobé a dlhodobé úlohy jednotlivým členom MZ. Bola navrhnutá literatúra vhodná na interaktívne čítanie „Po stopách kocúra Félixa“ (autorka Lenka Šingovská, kniha je o spoznávaní rôznych regiónov Slovenska, o prírode, kultúre a histórii) zameraná na overovanie čitateľskej gramotnosti a navrhnuté animačné aktivity pre ŠKD.

Druhé zasadnutie MZ (15.11.2019) sa venovalo zhodnoteniu výchovno-vzdelávacích činností za uplynulé obdobie, tvorbe portfólia a príprave slávnostnej akademie k 70.výročíu založenia školy. Plánovaná prednáška Mgr. Lokšovej bola z dôvodu jej momentálnej pracovnej zaneprázdnenosti presunutá do ďalšieho obdobia.

Na treťom zasadnutí MZ (6.3.2020) boli vypracované plány osobného profesijného rozvoja vychovávateľiek a konala sa prednáška Mgr. Tóthovej o pobyte v Anglicku, ktorého sa zúčastnila cez projekt Erasmus pod názvom "Zvýšenie efektivity žiakov so ŠVVP". Do ďalšieho obdobia boli naplánované animačné aktivity "Popoludnie s knihou", "Farebný týždeň (neboli uskutočnené) a Deň Zeme " - táto aktivita z dôvodu prerušenia vyučovania bola uskutočnená dištančnou formou.

Pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti Mgr. Egedová , Mgr. Kohútová a I. Kulišiaková absolvovali vzdelávanie k prvej atestácii a ukončili ho prvou kvalifikačnou skúškou.

Splnené animačné aktivity:

Mesiac	Animačná aktivita	Zodpovedná vychovávateľka
September	Imatrikulácia prípravkárov (10.10.2019) Európsky týždeň športu (27.9.2019) DDI (26.9.2019)	vychovávateľky prípr. ročníkov Mgr. Egedová Mgr. Kohútová
Október	Týždeň jablka - Deň starých rodičov (10.10.2019) Zdravotná príprava (preložená z organizačných dôvodov a uskutočnená 22.a 24.1.2020) Imatrikulácia prvákov (17.10.2019) Šarkaniáda (14.10.2019) Aktuálna výzdoba vstupnej časti školy	Sekerešová Kulišiaková Bc. Domesová Bc. Šutarová Kulišiaková, Bc. Šutarová Mgr. Csöbőnyi Sekerešová
November	70. výročie založenia školy (28.11.2019) Aktuálna výzdoba školy	všetky vychovávateľky v spolupráci s učiteľkami
	Mikulášske predpoludnie (5.12.2019)	Mgr. Tóthová

December	Vianočný obchodík s vianočným punčom (18.-20.12.2019) Aktuálna výzdoba vstupnej časti školy	Hilšerová a všetky vychovávateľky Mgr. Kohútová
Január	Zimná olympiáda kresbou (10.2.2020) Návšteva DSS u ornitológa (29.1.2020) Aktuálna výzdoba vstupnej časti školy	Bc. Domesová, Bc. Šutarová Mgr. Egedová Kulišiaková
Február	Karneval (19.2.2020) Návšteva DSS - fašiangový program (18.2.2020) Aktuálna výzdoba vstupnej časti školy	Hilšerová Mgr. Egedová, Kulišiaková Bc. Šutarová
Marec	Popoludnie s knihou- neuskutočnené	Všetky vychovávateľky
Apríl	Farebný týždeň - Deň Zeme - neuskutočnené naplánované aktivity (lesná pedagogika, návšteva včelnice, Škola na kolesách- environmentálny program)	
Máj	- aktivity uskutočnené dištančnou formou - zber odpadkov v prírode, starostlivosť o kvety, separovanie odpadu	
Jún	„Deň matiek“, „Deň detí“ - aktivity naplánované na toto obdobie boli zrealizované dištančnou formou výchovno-vzdelávacích činností.	

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD bola prerušená od 16. marca 2020 do 29. marca 2020 na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR z dôvodu opatrení, ktoré mali zabrániť šíreniu ochorenia COVID-19 spôsobeného koronavírusom. Na základe vyhlásenia mimoriadnej situácie v súvislosti s ohrozením verejného zdravia z dôvodu ochorenia COVID-19 nasledovalo ďalšie prerušenie od 30. marca 2020 až do odvolania.

Počas tohto obdobia všetky vychovávateľky vykonávali prácu z domu v súlade s pravidlami home office. Cieľom práce vychovávateľov bolo pomôcť učiteľom, deťom a rodičom pri zvládnutí voľného času ponúkanými inšpiratívnymi aktivitami v novej neznámej situácii a pri opakovaní, precvičovaní, upevňovaní a prehľbovaní učiva v domácom prostredí.

Vychovávateľa si viedli evidenciu práce, ktorú týždenne v elektronickej forme predkladali zástupkyňi školy Mgr. Tóthovej. Komunikovali s vedením školy, sledovali pracovné e-maily, usmernenia, právne predpisy a odporúčania. Aktívne spolupracovali s triednymi učiteľkami pri dištančnej forme výchovno-vzdelávacích činností a ich realizácii.

Venovali sa samoštúdiu prostredníctvom vzdelávacích portálov, ponúkaných webinárov a tvorení portfólia pre jednotlivé TOV.

Medzi vychovávateľkami nechýbala intenzívna vzájomná online komunikácia, výmena skúseností, hľadanie vhodných materiálov na internetových stránkach, sťahovanie, upravovanie a spracovávanie. Rodičom a deťom posielali návrhy aktivít z jednotlivých TOV, didaktických hier, pohybových a oddychových činností upravených pre domáce prostredie tak, aby rodičia neboli zbytočne zaťažovaní.

1. Forma komunikácie s rodičmi a deťmi

- Vo výchovných skupinách detí z prípravných ročníkov zadávanie tvorivých úloh a návrhov na činnosti z jednotlivých tematických oblastí výchovy prebiehalo pravidelne cez e-mail, Zborovnu.sk BEZKRIEDY a Messenger. Tvorivé úlohy (pracovné postupy) boli nahrávané ako videoprojekcie a pokračovanie čítania príbehov nahrávané ako hlasová projekcia na BEZKRIEDY. V niektorých výchovných skupinách komunikácia s deťmi - rozhovory, krátke básničky, krátke hry a hodnotenia činností prebiehali pravidelne 2x týždenne po hodine cez aplikáciu Messenger. Všetko sa konalo za spolupráce učiteľ-vychovávateľ.
- Pre rodičov detí so SP bol poskytnutý videonávod na posunkovanie
- Vo výchovných skupinách detí z vyšších ročníkov vychovávateľky komunikovali nielen s rodičmi, ale priamo s deťmi, pretože väčšina z nich vlastní mobilné telefóny a má vlastné účty. Vychovávateľky boli

pre rodičov a deti psychickou oporou. Okrem námetov a návrhov na výchovné činnosti, vychovávateľky s deťmi online čítali a riešili matematické úlohy.

- Všetky materiály a ponuky na spestrenie činnosti v domácom prostredí sa diali na báze dobrovoľnosti, aby sa nezaťažovali deti ani rodičia.
- Následne na báze dobrovoľnosti rodičia ako spätnú väzbu posielali fotografie výrobkov a činností detí.

2. Použité komunikačné platformy

- Komunikačná platforma Messenger - pracovné porady vychovávateľiek sa konali každý piatok online hovormi
- E-maily, komunikačná platforma Messenger a telefonické hovory - komunikácia s vedením školy
- E-mail, Messenger, Viber, ZOOM, Teams, Zborovňa.sk BEZKRIEDY, SMS , telefonický kontakt - komunikácia s rodičmi a deťmi
- ZOOMM, Teams, Webex - webináre

3. Pozitíva a negatíva tohto obdobia

- Pozitíva - nová forma komunikácie s rodičmi a deťmi
 - zmena vzťahu rodičov a vychovávateľov (pocit úcty od rodičov)
 - zmena vzťahu detí a vychovávateľov (viac kamarátsky, viac vedomostí o záľubách detí, pomoc a rady deťom)
 - čas na tvorenie pomôcok a pracovných materiálov
 - čas na samoštúdium
 - prevencia pred vyhorením, znovuoobjavenie pocitu radosti z práce
- Negatíva - chýbajúci osobný kontakt s deťmi
 - chýbajúci osobný kontakt s kolegyňami
 - chýbajúci sociálny kontakt, pracovné stereotypy
 - voľnosť pohybu bez strachu
 - nedostatky v oblasti IKT
 - slabý záujem zo strany niektorých rodičov
 - strata kontaktu s deťmi, ktoré nemajú možnosť internetovej komunikácie
 - porušované pravidlá komunikácie - zasahovanie do súkromia

4. Funkčnosť ŠKD počas tohto obdobia

- Činnosť ŠKD bola odsunutá do úzadia na úkor vyučovania, ale napriek tomu sa vychovávateľky snažili o maximálnu spoluprácu s učiteľkami a o pomoc a podporu pre deti a rodičov. Je namieste poďakovať všetkým za nasadenie, vzájomnú pomoc a veľkú snahu.
- Činnosť ŠKD bola obnovená od 1.6.2020 po dobrovoľnom nástupe detí do školy. Aktivity boli zamerané na využitie vonkajších priestorov, hlavne na zábavné a športovo-pohybové činnosti. Deti sa mali možnosť na veľkom trávnom (zároveň bezpečnom) priestranstve hrať tak, aby sa z bezpečnostného dôvodu zamedzilo miešaniu výchovných skupín.

5. Odporúčania do budúceho obdobia:

- Vo svete hovoríme o digitálnej revolúcii. Pandémia nás prinútila presunúť sa do online priestoru zo dňa na deň. Nikto poriadne nevedel ako má online výchova vyzeráť. Všetci robili, čo bolo v ich silách, mnohí mnohé pochopili, učili sa na vlastných chybách, mnohé si vyskúšali. Potreba digitálnej transformácie škôl je omnoho viac ako len technický pojem pod ktorým si predstavíme zapojenie laptopu. Limity, obmedzenia a nedostatky IKT vzdelávania, ktoré sme na vlastnej koži pocítili, nám ukázali, že sa doba zmenila a my sa musíme naučiť promptne a adekvátne reagovať na požiadavky tretieho tisícročia.
- Preto do odporúčaní na ďalšie obdobie posúvam ako dôležitú prioritu eliminovať nedostatky v IKT vedomostiach absolvovaním vzdelávania tohto charakteru. Tvorenie videoprojekcie, hlasovej projekcie, tvorenie skupinových videohovorov, vytváranie vtipných a zábavných kvízov (program Kahoot a podobne). Všetko v spolupráci s MZ učiteľov a MZ logopédie. Oboznamovať sa s novými publikáciami a ich využitím v praxi. Sledovať nové trendy vo výchovno-vzdelávacej činnosti a vytvárať metodické

materiály pre skvalitnenie kolektívnych hodín ILI, prípravy na vyučovanie a výchovných činností v ŠKD.

16.7.9 Vyhodnotenie činnosti MZ vychovávateľov na ulici K. Supa – ŠKD a ŠI

Vedúca MZ: Hedviga Petiková.

Členovia: Alica Liptáková, Mgr. Jaroslav Štetka, Dominika Pivková, DiS, Mgr. Dominika Ševčíková, Andrea Predmeská, Jana Líšková

V školskom roku 2019/2020 sa postupovalo podľa platných rezortných predpisov a zákonov. Plnil sa Výchovný program ako súčasť Školského vzdelávacieho programu. Ten bol vypracovaný k septembru roku 2014 a bez problémov uvedený do praxe. Plnili sa aj ciele vyplývajúce z plánu práce MZ vychovávateľov k školskému roku 2018/2019.

Plnenie hlavných cieľov a úloh MZ:

- U1: Všetci vychovávatelia sa oboznámili s diagnostikou detí, pristupovali podľa nej k deťom. Na nočnej službe boli umiestnené aj diagnostiky detí určené pre pomocné vychovávateľky.
- Vychovávatelia sa oboznámili s Výchovným programom a začlenili ho do svojej výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Vychovávatelia zvyšovali svoje odborné kompetencie počas školského roka priebežne samo štúdiom a účasťou na vzdelávaniach uskutočňovaných v rámci Metodických centier a Inštitútu celoživotného vzdelávania.
- Deti boli vedené k návšteve školskej čítárne aj počas pobytu na internáte, využívali učebne IKT. Pri činnostiach sme viedli deti k dodržiavaniu bezpečnosti pri práci s IKT a internetom.
- Deťom ŠI bola poskytnutá široká ponuka záujmových krúžkov v rôznych oblastiach ich záujmov a na zabezpečenie činnosti krúžkov boli využité aj vzdelávacie poukazy.
- Aktívne boli ZK – športový krúžok st. detí, športový krúžok ml. detí, futbalový krúžok, tenisový krúžok, Šikovniček, Poznajko, Svet farieb, Kuchárik, šachový krúžok a umelecký krúžok.
- V rámci činnosti skupinových ILI sme sa zamerali na čítanie s porozumením a rozvoj matematického a logického myslenia.
- Deti boli vedené k využívaniu kompenzačných pomôcok a k automatizácii práce s nimi
- Vychovávatelia rozvíjali dobré vzťahy s rodičmi detí a svojím profesionálnym správaním si získali ich dôveru.
- Deti sa zúčastnili športových súťaží ale aj výtvarných súťaží

Uskutočnené výchovno-vzdelávacie akcie pre deti ŠKD

September

- Imatrikulácia (ŠKD) Realizovala: Ševčíková

Október

- Zdravá výživa (ŠKD) Realizovala: Petiková

December

- Mikuláš (ŠKD + ŠI) Realizovala: Petiková

Január

- Spoločenské hry I. (ŠKD) Realizovala: Líšková

Február

- Karneval (ŠKD aj ŠI) Realizovala: Ševčíková

Ďalšie akcie sa neuskutočnili z dôvodu Korona vírusu na území SR. Kde ministerka školstva, vedy, výskumu a športu prerušila vyučovanie od 16.3.2020 – 29.3.2020 a následne od 30.3.2020 až do odvolania.

Uskutočnené výchovno-vzdelávacie akcie pre deti v ŠI:

Október

- Moja trieda varí lepšie ako tvoja (2. stupeň ŠI) Zodpovedná: Pivková

November

- Orientačný beh Zodpovedný: Štetka
- Výlet za pamiatkami (Vígľášsky zámok) Zodpovedná: Pivková

December

- Mikuláš (ŠKD + ŠI) Zodpovedná: Petiková
- Vianočná diskotéka Zodpovedná: Pivková

Január

- Spoločenské hry II. (ŠI) Zodpovedná: Pivková

Február

- Karneval (ŠKD aj ŠI) Zodpovedná: Ševčíková

Ďalšie akcie sa neuskutočnili z dôvodu Korona vírusu na území SR. Kde ministerka školstva, vedy, výskumu a športu prerušila vyučovanie od 16.3.2020 – 29.3.2020 a následne od 30.3.2020 až do odvolania.

Na začiatku školského roka sme počas imatrikulácie medzi sebou privítali nové deti, ktoré zložili slávnostný sľub a zabavili sa pri súťažiach a hrách, ktoré boli pre ne pripravené.

Počas testovania piatakov sme s internátnymi deťmi absolvovali celodenný výlet na Vígľášsky zámok.

V októbri sa deti zahrali na malých „Master Chef“ a v súboji tried súťažili, kto navarí a pripraví chutnejšie jedlo. Išlo o vydarenú akciu plnú zábavy a radosti. Mladšie ročníky sa čo-to podozvedali o zdravej výžive, vyskúšali si smoothie, ako aj čerstvé ovocie a dozvedeli sa, čo prospieva ich zdraviu.

V decembri si pre deti pripravil sladké balíčky Mikuláš a čert prevetral prútik a vrece na tých menej poslušných.

Pred zimnými prázdninami sa uskutočnila Vianočná diskotéka, ktorou sme pritiahli čaro viac a v kruhu „veľkej rodiny“ sme sa zabavili deti spolu s vychovávateľmi.

V januári boli pre deti pripravené spoločenské hry, ktoré boli rozdelené pre mladšie a staršie deti a tak sa akcia konala v 2 dňoch a v plnej zábave.

Vo februári sme si pre deti pripravili karneval. Deti sa poobliekali do pestrých masiek a spolu sme sa zabavili pri rôznych hrách a súťažiach.

Vo februári sme sa s deťmi zapojili do výtvarnej súťaže, ktorú organizovalo CVČ Lučenec s témou Ihrisko Žihadielko v meste Lučenec, kde v 3. kategórii sme získali Diplom.

Ďalšie akcie sa neuskutočnili z dôvodu Korona vírusu na území SR. Kde ministerka školstva, vedy, výskumu a športu prerušila vyučovanie od 16.3.2020 – 29.3.2020 a následne od 30.3.2020 až do odvolania.

Návrhy pre nasledujúci školský rok:

- zamerať sa na čítanie s porozumením vo všetkých zložkách výchovnej činnosti,
- zaviesť a aplikovať používanie inovatívnych metód aktívneho učenia v príprave na vyučovanie a výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- využívať ponuky vzdelávania MPC a iných vzdelávacích inštitúcií so zámerom zvyšovania kvalifikácie a odbornej úrovne vychovávateľov.

16.8 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom výchovy k manželstvu a rodičovstvu (ďalej VMR) - je „*utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.*“ (Učebné osnovy výchovy k manželstvu a rodičovstvu, 1998). Chápe sa ako transpredmetné vyučovanie, t.j. jednotlivé jej časti definované v osnovách sa vyučujú podľa vhodnosti a potreby na viacerých predmetoch. Ciele VMR sa realizovali vo všetkých ročníkoch na 2.stupni v témach podľa plánu VMR, v školskej i mimoškolskej činnosti, pričom niektoré témy sa prelínali. Bolo v kompetencii každého/ej učiteľa/ky kedy, v akom rozsahu a ako bude realizovať jej úlohy a ciele. Pri aktivitách sa kládol dôraz na individualitu osobnosti žiaka, jeho vek a rodinné prostredie.

Na II. stupni ZŠ sme sa zamerali na objasnenie týchto tematických celkov:

- priateľstvo,
- kultivované dospievanie,
- anatómia a fyziológia rozmnožovacích úkonov,
- zodpovedný prístup k sexualite,
- vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka,
- zásady bezpečného sexuálneho správania, ktoré triedni učitelia zaradili do svojich plánov triednických hodín.

Konkrétne zrealizované aktivity sú uvedené v priloženom prehľadnom Pláne koordinátora. Tento bol priebežne počas školského roka plnený a aktuálne dopĺňaný podľa aktuálnych ponúk i potrieb aktívnej práce koordinátora.

Plán konkrétnych zrealizovaných aktivít v šk. roku 2019/ 2020:

Mesiac	Aktivita	Zodpovedný:	Termín:	Kontrola:
September	Príprava plánu Výchovy k manželstvu a rodičovstvu na škole	Vaňová	do 9.9.2018	splnené
	Začlenenie VMR do tematických plánov v jednotlivých predmetoch	Vaňová + triedni učitelia	do 9.9.2018	splnené
Október	„Mesiac úcty k starším“ (deti urobia rozhovor so st.rodičmi)	Vaňová, učitelia SJL a KMN	do konca októbra	splnené
	Monitorovanie prostredia, z ktorého žiaci pochádzajú (novoprijatí + žiaci 5. ročníkov)	triedni učitelia 5.roč, soc.pracovníčka zdravotná sestra	do konca októbra	splnené
November	Deň bez fajčenia a škodlivín (19.11.) Prezentácia s www.zborovna.sk „Ako fajčenie pôsobí na ľudský organizmus“ ako vplýva na rozpočet rodiny	Triedni učitelia na TRH	do konca novembra	splnené
December	1.december - Svetový deň boja proti AIDS Aktualizácia nástenky – beseda s deviatakmi , film Philadelphia – projekty a	Vaňová, Balašková	1.12.2018	splnené

	úvahy deviatakov na danú tému <i>Vianočná burza</i> – príprava produktov v rámci TRH, TECH, OBN	triedni učitelia, Mihályová, Debnár, Malatinská		
Január	<i>Bol raz jeden život</i> – beseda na TRH (priebežne)	všetci vyučujúci + triedni učitelia v rámci TRH	do konca mesiaca január	splnené
Február	<i>Týždeň priateľstva</i> – aktivity zamerané na utužovanie kolektívov, priateľstiev, vzájomnej pomoci, na triednických hodinách oceniť vlastnosti spolužiakov.	všetci vyučujúci + triedni učitelia v rámci TRH, vyučujúci VYV, VYU Vaňová	do 4.2.2019	splnené
	<i>Medzinárodný týždeň priateľstva</i> (16. – 22.2.) nástenka na danú tému z prác žiakov	vyučujúci VYV, VYU	do konca februára	splnené
Marec	veľkonočné sviatky zvyky, súdržnosť rodiny Čas premien – beseda pre dievčatá v 7. ročníkoch	všetci vyučujúci + triedni učitelia v rámci TRH Vaňová	do konca marca 21.3.2019	splnené splnené
Apríl	7.apríl Svetový deň zdravia - Program Ligy proti rakovine, Ligy za duševné zdravie	triedni učitelia v rámci TRH, Vaňová, Kortišová		splnené
Máj	<i>Svetový deň rodiny, Deň matiek</i> <i>Príprava a účasť na DOD</i>	všetci vyučujúci, triedni učitelia v rámci TRH,	do 7.5.2019	splnené
Jún	<i>Deň detí - Návšteva kina</i>	v spolupráci s vedením školy		splnené
	-19. jún Deň otcov dôležitosť otca pri výchove dieťaťa	triedni učitelia v rámci TRH,	do konca júna	splnené
	Vyhodnotenie celoročnej činnosti na úseku Výchovy k manželstvu a rodičovstvu v podmienkach školy	Vaňová	24.06.2019	splnené

17 Činnosť Centra špeciálno-pedagogického poradenstva – šk. rok 2019/2020

Údaje o počte detí s školskom zariadení: uvedené v bode 3.1.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov C ŠPP (k 31.8.2019): uvedené v bode 7.4

Údaje o ďalšom vzdelávaní odborných zamestnancov C ŠPP: uvedené v bode 7.5

Účasť na odborných prednáškach a seminároch:

Z hľadiska profesionálneho rastu a zvyšovania odbornosti zamestnancov CŠPP sa kolektív poradenských pracovníkov v školskom roku 2019/20 zúčastnil nasledovných odborných prednášok a školení:

Webinäre s udelením certifikátu:

- „Stratégie riešenia problémového správania u detí s autizmom“,
- „Ako na online vzdelávanie 1“ – interaktívne obrázky, mapy, zvuky, texty,...(www.thiglink.com), Myšlienkové mapy (Bubbl.us,MindMeister) , Online nástenky (Padlet, Linoit), QR kódy (Pageloot), Kvízy (Qvizizz, Purpose Games), Dotazníky (Tricider, Mentimeter – www.menti.com), Kvízy (Purpose Games), Puzzle (www.jigsawplanet.com)
- „Ako na online vzdelávanie 2“ - tvorba komiksov – www.makebeliefscomix.com, Puzzle (puzzlefactory.pl/en, thejigsawpuzzles.com), tvorba kníh a príbehov (www.storyjumper.com), kreatívne učenie - zadávanie DÚ, upevnenie učiva, tvorba avatara – vzhľad, oblečenie,... nahovorenie hlasu (www.voki.com); vytváranie avatarov bez zvukov (www.avachara.com, www.avatarmaker.com, www.pickaface.net), úprava fotiek, tvorba koláží...(www.befunky.com),
- „Ako na kritické myslenie?“
- „Ako vzdelávať na diaľku 2?“
- „Oromotorická a senzomotorická stimulácia“
- Online webinár: „Prvé kroky k reči s pomocou stimulačných hier“.

Údaje o projektoch, do ktorých je C ŠPP zapojené: V školskom roku 2019/2020 nebolo C ŠPP zapojené do žiadneho projektu.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v C ŠPP: V školskom roku 2019/2020 nebola v C ŠPP vykonaná žiadna inšpekčná kontrola.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach C ŠPP.

C ŠPP je organizačnou súčasťou Spojenej školy internátnej v Lučenci, jeho priestory sú situované v oboch budovách uvedenej školy. Priestory C ŠPP na Ul. Karola Supa 48, toaleta aj vstup do budovy sú bezbariérové upravené.

Ul. Karola Supa 48: miestnosť jednej špeciálnej pedagogičky, 2 miestnosti psychologičiek, 2 miestnosti logopedičiek, terapeutická miestnosť na II. poschodí. Materiálno-technické vybavenie je prispôsobené potrebám cieľovej skupiny detí a žiakov – diagnostické a testové materiály, korekčné a reedukačné pomôcky sú prioritne zamerané na deti so sluchovým postihnutím, s NKS, s ADHD a s autizmom a inými PVP, HRV biofeedback

Ul. Dr. Herza 6: miestnosť OZ - logopedičky, samostatná čakáreň a hygienické zariadenie pre rodičov a deti. Muzikoterapeutická učebňa. Bohatá škála vybavenia a pomôcok pre deti s NKS, vrátane VPU a porúch aktivity a pozornosti. Vybavenie IKT vrátane špeciálnych logopedických programov, HRV biofeedback.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti C ŠPP

m 1) dotácia zo štátneho rozpočtu na žiaka: financovanie C ŠPP pri tunajšej škole sa realizuje z rozpočtu určeného zriaďovateľom na školu. Zriaďovateľ na základe údajov z Eduzberu a podľa rozpočítania na počet klientov a normu na koeficienty rozdelí rozpočet na jednotlivé C ŠPP v rámci svojej zriaďovateľskej pôsobnosti.

m 2) C ŠPP nevyberá od zákonných zástupcov žiakov žiadne prostriedky za poskytnuté služby. Nepoberá ani iné príspevky účelovo viazané (vzdelávacie poukazy ap.).

Cieľ pre C ŠPP, z koncepčného zámeru rozvoja školy a školského zariadenia na príslušný školský rok, vyhodnotenie jeho plnenia.

Cieľ: Vytvoriť podmienky pre úspešné fungovanie C ŠPP v rámci špeciálnej školy a na spoluprácu s bežnými školami. U1: Cielené budovanie akceptujúceho prostredia. U2: odstraňovanie bariér v komunikácii s bežnými školami. U3: podpora a iniciovanie vzdelávania pre OZ C ŠPP s cieľom budovať podporujúce prostredie umožňujúce prechodnosť žiakov medzi vzdelávacími spôsobmi: integrované – segregované.	V procese plnenia. <i>Splnené úlohy:</i> centrum poskytovalo starostlivosť (diagnostika a intervencia) ambulantnou formou aj v teréne viac ako 857 klientom so zdravotným znevýhodnením, z toho bolo 190 nových detí. C ŠPP poskytuje konzultačnú aj vzdelávaciu činnosť pre školských špeciálnych pedagógov, výchovných poradcov, rodičov z blízkeho okolia ale aj v rámci SR, na prianie zákonného zástupcu detí, resp. odporúčanie odborníkov z regiónov. Odborní zamestnanci C ŠPP sa priebežne zúčastňujú rôznych foriem vzdelávania, kde si osvojujú nové metódy špeciálno-pedagogickej a psychologickkej diagnostiky, založené na moderných prístupoch a aktuálnych vedeckých poznatkoch. To vedie ku skvalitneniu diagnostiky intelektových schopností, osobnostného vývinu, vývinových porúch učenia a ich prediktorov. C ŠPP v súčasnosti už disponuje dostatkom diagnostických materiálov a pomôcok. <i>Nesplnené, resp. len čiastočne splnené úlohy:</i> Aktuálny stav a spôsob normatívneho financovania C ŠPP neumožňuje pokryť náklady ani v súčasnom personálnom obsadení.
---	---

o) Silné a slabé stránky:

Silné stránky:

- Odbornosť odborných zamestnancov C ŠPP
- Skvalitňovanie starostlivosti o klientov cieľovej skupiny
- Skvalitňovanie ranej logopedickej starostlivosti
- Dobré materiálno-technické vybavenie, ako aj zariadenie terapeutickej miestnosti pomôckami M. Montessori a iným terapeutickým materiálom
- Kvalitné vybavenie špeciálnopedagogickými a psychologickými diagnostickými metodikami
- Tradícia C ŠPP – dlhodobé zameranie na deti so sluchovým postihnutím a s NKS, vrátane VPU
- Dobré meno – v laickej aj odbornej verejnosti
- Výborné kontakty s odborníkmi v špeciálnej pedagogike, prístup k novinkám v odbore.

Slabé stránky:

- Financovanie C ŠPP – dlhodobo poddimenzované
- Slabá motivácia určitej cieľovej skupiny rodičov detí so SP, NKS a VPU
- Úsek ranej poradenstva nie je v niektorých oblastiach dostatočne vybudovaný
- V spolupráci s vedením školy a finančným zabezpečením doriešiť personálne obsadenie CŠPP, ktoré by zodpovedalo vzrastajúcim nárokom na poskytovanie služieb CŠPP a nárastu klientely raného a predškolského veku. V súvislosti s uvedenými skutočnosťami a v záujme poskytovania komplexnej

starostlivosti klientom ČŠPP považujeme za nutné rozšíriť tím pracovníkov ČŠPP a zosystematizovať terapeutickú činnosť klienta

- ČŠPP nedisponuje programom, ktorý by zabezpečil komplexnú evidenciu klientov a poskytovaných služieb
- Organizačné zmeny v rámci ČŠPP – podľa aktuálnych možností:
 - a) Vzhľadom na narastajúci počet diagnostických a rediagnostických vyšetrení a s nimi súvisiace vypracovávanie potrebných legislatívnych dokumentov pre školy, je potrebné aj v budúcnosti jeden pracovný deň v týždni vyčleniť na administratívnu činnosť.
 - b) Pre zdokonalenie sa v oblasti práce s metodikou výcviku fonemického uvedomovania podľa Et'konina je nutné pokračovať v spolupráci so školskými logopédmi, ktorí pracujú s danými metodikami.
 - c) V spolupráci so správcom školskej siete podľa potreby aktualizovať internetovú stránku Č ŠPP.
 - d) Pre efektívnejší priebeh internej činnosti ČŠPP aj naďalej v rámci tímovej spolupráce organizovať pravidelné krátke informačné porady (1x týždenne).

Požiadavka pre nasledujúci školský rok:

- a. Pre skvalitnenie a zefektívnenie intervencie je potrebné doplniť technické vybavenie (tablety).
- b. Na efektívne uskladnenie terapeutického a diagnostického materiálu a zároveň estetizáciu priestorov ČŠPP navrhujeme dokúpiť do miestnosti potrebný nábytok (skrine, stôl na diagnostiku, kreslá).

Zhodnotenie činnosti ČŠPP za školský rok 2019/2020:

V školskom roku 2019/20 pracovali v ČŠPP pri Spojenej škole internátnej, na Ul. Karola Supa: PhDr. Lenka Hricová (riadiateľka ČŠPP), Mgr. Vladimíra Bartková (logopéd), PhDr. Hortenzia Sláviková (špeciálny pedagóg - psychopéd), PhDr. Veronika Tokárová (psychológ), PhDr. Miroslava Nemčeková (psychológ) a Bc. R. Novenková (sociálna pracovníčka) a na Ul. Dr. Herza: Mgr. Andrea Lokšová (logopéd). Pri plnení úloh sme spolupracovali tiež s Mgr. A. Mészárošovou – sociálnou pracovníčkou SŠI a Mgr. Katarínou Strnovou – výchovnou poradkyňou.

Úlohy podľa plánu práce boli plnené. V priebehu školského roka 2019/20 sa naďalej profilovala klientela ČŠPP smerom k deťom, žiakom a študentom s narušenou komunikačnou schopnosťou, ale aj detí so sluchovým postihnutím, s vývinovými poruchami učenia a viacnásobným postihnutím. Vzrástol počet detí raného a predškolského veku. V dôsledku uvedenej skutočnosti pretrvávajú požiadavky na zvýšenú realizáciu logopedických intervencií. Narastá aj počet klientov so sluchovým postihnutím a následná potreba intervencie. Aj naďalej pretrváva potreba vypracovávania nasledovných podkladov: podklady pre individuálnu školskú integráciu, podklady pre zaradenie žiakov s VPU do skupiny (testovanie deviatakov, maturitná skúška), ako aj na vypracovanie metodických odporúčaní pre prácu so žiakmi a študentmi s VPU a rôznych informatívnych materiálov z oblasti práce so žiakmi s ADD, ADHD. Eviduje sa nárast žiadostí o komplexnú špeciálno-pedagogickú diagnostiku a poradenstvo pre školy mimo mesta Lučenec.

ČŠPP sa zameriavalo vo svojej činnosti na uvedené oblasti:

- starostlivosť o deti, žiakov a študentov so sluchovým postihnutím zaradených v bežných školách - depistáž, komplexná špeciálnopedagogická, špeciálnopedagogická-logopedická a psychologická diagnostika, rediagnostika, špeciálnopedagogická, logopedická a psychologická intervencia, poradenská činnosť;
- starostlivosť o deti, žiakov a študentov s NKS zaradených v bežných školách - depistáž, komplexná špeciálnopedagogická, špeciálnopedagogická-logopedická a psychologická diagnostika, rediagnostika, špeciálnopedagogická, logopedická a psychologická intervencia, poradenská činnosť;
- starostlivosť o deti, žiakov a študentov s vývinovými poruchami učenia zaradených v bežných školách - depistáž, komplexná špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika, rediagnostika, špeciálnopedagogická a psychologická intervencia, poradenská činnosť;

- starostlivosť o deti, žiakov a študentov s pervazívnymi vývinovými poruchami - komplexná špeciálnopedagogická, špeciálnopedagogická-logopedická a psychologická diagnostika, rediagnostika, špeciálnopedagogická, logopedická a psychologická intervencia, poradenská činnosť;
- činnosť v oblasti individuálnej školskej integrácie – príprava podkladov, metodické usmerňovanie a pomoc školám.
- spolupráca C ŠPP s ostatnými inštitúciami
- účasť na odborných prednáškach, seminároch.

V školskom roku 2019/20 bola poskytnutá komplexná špeciálnopedagogická, špeciálnopedagogická-logopedická a psychologická starostlivosť 853 klientom. z toho zaznamenávame v evidencii CŠPP 190 nových klientov.

1. Starostlivosť o deti a žiakov so sluchovým postihnutím:

V súčasnej dobe CŠPP evidujeme 87 detí a žiakov so sluchovým postihnutím, čo predstavuje nárast v porovnaní so šk. rokom 2018/2019. Pre evidovaných klientoch realizujeme pravidelné kontrolné vyšetrenia, poradenský servis a zapožičiavanie pomôcok, materiálov (klientom, rodičom, školám), potrebnú rehabilitáciu, vypracovanie potrebných podkladov, metodických odporúčaní a rôznych informatívnych materiálov. Poskytuje sa aj sociálne poradenstvo vo vzťahu k získaniu individuálnych kompenzačných pomôcok.

2. Starostlivosť o deti, žiakov a študentov s NKS a s vývinovými poruchami učenia:

V tejto oblasti naďalej zaznamenávame výrazný nárast v počte klientov s NKS, v dôsledku čoho narastala aj potreba zvýšenej špeciálnopedagogickej, špeciálnopedagogickej/logopedickej a psychologické starostlivosti a poradenstva rodičom a pedagógom. Činnosť CŠPP bola zameraná na materské, základné a stredné školy (deti s NKS, žiaci a študenti s NKS a VPU) formou ambulantnej a terénnej starostlivosti. Pozitívne hodnotíme úzku spoluprácu so školskými špeciálnymi pedagógmi a výchovnými poradcami na niektorých základných a stredných školách. Súčasťou komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostiky boli vo viacerých prípadoch aj logopedické vyšetrenia, realizované Mgr. Vladimírou Bartkovou a Mgr. Andreou Lokšovou.

V rámci starostlivosti boli vypracované podklady pre vykonanie maturitnej skúšky pre študentov so ŠVVP. Rozsah pôsobenia CŠPP aj v tomto školskom roku zasahovala do iných okresov: Poltár, Veľký Krtíš, Rimavská Sobota, Detva, Rožňava, Revúca, Dobšiná, Jelšava, Mýto pod Ďumbierom, Lubeník. Niektorí klienti z týchto okresov aj pravidelne dochádzajú do CŠPP, iní prichádzajú len za účelom diagnostiky, v menšom počte so žiadosťou o vyšetrenie z dôvodu záujmu o prijatie do ZŠI pre žiakov so SP alebo s NKS.

V priebehu školského roka pracovníčky CŠPP realizovali nasledovné aktivity: depistáže u detí v bežných MŠ v meste Lučenec, osobné konzultácie vo veci dokumentácie integrovaných žiakov a študentov (v ZŠ, SŠ v Lc a mimo Lc). S pedagógmi, ktorí majú v starostlivosti integrovaných žiakov na stredných školách je pravidelne riešený a konzultovaný postup pri ich počiatočnej evidencii.

Pozitívna je spolupráca so špeciálnymi pedagógmi a zainteresovanými vyučujúcimi viacerých základných i stredných škôl.

Realizujú sa individuálne konzultácie so školskými špeciálnymi pedagógmi, výchovnými poradcami a vyučujúcimi. Podľa potrieb boli školám poskytované spracované metodické a informatívne materiály a odkazy na literatúru. Za účelom diagnostiky majú školy k dispozícii naším C ŠPP vypracovanú prihlášku na diagnostické vyšetrenie, súčasťou ktorej je aj posúdenie učiteľa o prejavoch žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese v škole, prípadne Dotazník pre triedneho učiteľa.

Zámerom zamestnancov CŠPP je usilovať sa postupne o vyššiu úroveň práce a získavať si klientov aj s ich zákonnými zástupcami do starostlivosti nášho zariadenia. CŠPP si postupne vybudovalo dobré meno nielen medzi rodičmi, ale i učiteľmi a odbornými zamestnancami škôl z iných okresov.

3. Činnosť v oblasti individuálnej školskej integrácie

Odborní zamestnanci C ŠPP sa podľa potreby zúčastňujú na zasadnutí komisie v jednotlivých ZŠ pri prerokovaní navrhovanej integrácie žiakov so ŠVVP a za účelom poradenstva realizovali osobné konzultácie ohľadom dokumentácie integrovaných žiakov a študentov (v ZŠ, SŠ v LC aj mimo LC). Priebežne sme

poskytovali poradenský servis jednotlivým pedagógom pri vypracovávaní individuálnych plánov pre týchto žiakov. Poradenský servis bol poskytovaný aj stredným školám v meste Lučenec.

K efektívnemu plneniu individuálnej školskej integrácie výrazne prispievalo vypracovanie nasledovných materiálov a podkladov:

- podklady pre individuálne začlenenie detí, žiakov, študentov v procese individuálnej školskej integrácie
- metodické odporúčanie k individuálnej školskej integrácii (pre žiakov s VPU na I. a II. stupni ZŠ, pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, pre žiakov/študentov so sluchovým postihnutím a pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou)
- podklady pre zaradenie žiaka do skupiny pri celoplošnom testovaní piatakov a deviatakov
- podklady pre zaradenie študenta do skupiny pri vykonaní maturitnej skúšky
- vyjadrenie k individuálnej školskej integrácii
- odporúčanie k zavedeniu asistentov učiteľa
- vyjadrenie k odkladu povinnej školskej dochádzky
- vyjadrenie k oslobodeniu od vyučovania II. CJ
- vyjadrenie k zmene charakteru diagnózy
- návrh na oslobodenie žiaka z vyučovania
- odporúčanie pre vzdelávanie
- odporúčanie k poskytnutiu kompenzačnej pomôcky
- odporúčanie k štúdiu na VŠ.

4. Spolupráca ČŠPP s ostatnými inštitúciami a odborníkmi

V rámci diagnostiky a rediagnostiky klientov naše centrum spolupracovalo s nasledovnými inštitúciami, odbornými pracovníkmi zdravotníckych a školských zariadení:

- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - Lučenec, iné okresy.
- Centrá špeciálno-pedagogického poradenstva Lučenec a iné okresy
- PhDr. Lehotská – klinický psychológ
- Mgr. Siránková – klinický psychológ
- Pedopsychiatrické ambulancie Lučenec a iné okresy
- PhDr. Čepková - školský špeciálny pedagóg ZŠ M.R. Štefánika
- Mgr. Hazuchová – špeciálny pedagóg IV.ZŠ
- Mgr. Lišková – školský špeciálny pedagóg III.ZŠ
- Mgr. Danóciiová – výchovný poradca pre SOŠ - technická
- PaedDr. Vajsová - výchovný poradca SOŠ technická
- Mgr. Hukelová – výchovný poradca SOŠ technická
- PhDr. Matušková – špeciálny pedagóg PaSA
- Mgr. Bóna Csaba – zástupca riaditeľa SPŠ stavebná O.Winklera
- Mgr. M. Molnárová – školský špeciálny pedagóg V.ZŠ
- ostatní školskí špeciálni pedagógovia ZŠ mimo Lučenca
- ostatní výchovní poradcovia SŠ mimo Lučenec.

Práca v čase prerušenia prevádzky (16. 03. - 01. 06. 2020)

PhDr. Hortenzia SLÁVIKOVÁ – špeciálny pedagóg

Komunikácia s (a) klientmi a ich zákonnými zástupcami, (b) pedagogickými zamestnancami školy (špeciálny pedagóg, triedny učiteľ a pod.) prebiehala dištančne: telefonicky, sms, e-mail.

Interné porady boli pravidelné (1x /týždenne) v presne stanovený deň a prebiehali pomocou Skype spojenia.

Priama činnosť:

Poradenstvo zákonnému zástupcovi – problémy v oblasti:

1. Jemnej motoriky a grafomotorických zručností – predškolský vek (forma: telefonický kontakt)
2. Grafomotorických zručností – mladší školský vek (forma: e-mail, telefonický kontakt)

Nepriama činnosť:

Písomné dokumentácie:

- Písanie správ zo špeciálnopedagogických vyšetrení: rediagnostika
- Vypracovanie odporúčaní pre PŠD/k OPŠD
- vypracovaných odporúčaní pre PA,
- Vypracovanie odporúčaní pre žiakov IX. ročníka – súčasť prihlášky na SŠI

Konzultácie s pedagógmi a odbornými zamestnancami:

- V oblasti zaškoľovania žiakov v SŠI
- Interpretácia výsledkov špeciálnopedagogického vyšetrenia žiakov a ich spôsob vzdelávania na SŠ, príp. prestupe na bežnú ZŠ

Terapia (získavanie nápadov pre terapeutickú činnosť)

- www.ucimenadialku.sk
- www.ceskatelevize.cz/ucitelka
- Vyhľadávanie/sťahovanie aplikácií do tabletu pre terapeutickú činnosť (matematika, slovenský jazyk – písanie, gramatika, kognitívne procesy, grafomotorika – jemná motorika)

Webináre bez certifikátu:

- „Elektronický poznámkový zošit v triede“ (komenskehoinstitut.sk)
- „Lenivý učiteľ“ (komenskehoinstitut.sk)
- Platforma: GAMO meet
- „Ako rozvíjať motoriku u detí s ťažkosťami v učení?“ (VÚDPaP)

Mgr. Vladimíra Bartková – logopedička ČŠPP

Práca a komunikácia s klientmi, zákonnými zástupcami, pedagógmi a odbornými zamestnancami prebiehala dištančnou formou prostredníctvom telefonického kontaktu, email, sms, WhatsApp.

Priama činnosť zahŕňala:

- individuálnu prácu s klientom –
 - online logopedické terapie najčastejšie prostredníctvom aplikácie WhatsApp
 - analýzy videonahrávok za účelom zistenia aktuálneho stavu komunikácie a možnosti ďalšieho poradenstva
 - pravidelné elektronické zasielanie materiálov na ďalšie precvičovanie.
- poradenstvo zákonnému zástupcovi –
 - možnosti ďalšieho rozvíjania reči v domácom prostredí
 - komunikačné stratégie
 - pravidlá a techniky domáceho precvičovania
 - poradenstvo v oblasti zaškolenia (vyšetrené deti zo ŠMŠi)
 - výsledky vyšetrení a interpretácia diagnostických správ
 - poradenstvo v oblasti dištančnej práce so žiakmi.

Nepriama činnosť zahŕňala:

- písanie správ z logopedických vyšetrení
- vypracovanie odporúčaní pre pedagogických asistentov
- konzultácie s pedagógmi a odbornými zamestnancami centier
- vyhľadávanie, prípravu a úpravu pomôcok a materiálov na domáce precvičovanie i na ďalšiu priamu činnosť s klientmi
- štúdium odbornej literatúry
- účasť na online webinároch.

PhDr. Veronika Tokárová – psychológ/školský psychológ

Komunikácia s klientmi, žiakmi a zákonnými zástupcami prebieha dištančne: telefonicky, sms, e-mail, Skype.

Priama činnosť:

Individuálna práca s klientom: prevažne starší a klienti žiaci (2. stupeň) – problémy v oblasti prežívania:

- úzkostné stavy,
- neistota z aktuálnej situácie
- strach o zdravie – svoje i príbuzných
- strata motivácie k učeniu a štúdiu
- organizácia práce, výkonnostná krivka
- poradenstvo v oblasti prof. orientácie

Poradenstvo zákonnému zástupcovi: prevažne mladší klienti a žiaci (1. stupeň) – problémy v oblasti:

- problémov v oblasti správania a rešpektovania autority rodiča
- detského vzdoru
- problémov v súrodeneckých vzťahoch
- vplyvu negatívnej finančnej situácie v rodine na dieťa
- motivácie k pracovnej činnosti a učeniu
- organizácia práce a času, výkonnostná krivka
- poradenstvo v oblasti zaškolenia
- interpretácie výsledkov psychologických vyšetrení

Nepriama činnosť:

Písanie správ zo psychologických vyšetrení: prevažne rediagnostika

- predškolákov ŠMŠI
- žiakov prípravného ročníka
- žiakov tretieho ročníka

Konzultácie s pedagógmi a odbornými zamestnancami:

- poradenstvo v oblasti dištančnej práce so žiakmi
- poradenstvo v oblasti motivácie žiakov k učeniu v domácom prostredí
- v oblasti prijímania detí do ŠMŠi
- v oblasti zaškoľovania žiakov v SŠi
- interpretácia výsledkov psychologických vyšetrení detí a žiakov.

Webináre bez certifikátu:

- „Ako rozvíjať sluchové vnímanie u detí“
- „Ako rozvíjať orientáciu v priestore“
- „Ako rozvíjať zrkové vnímanie“.

PhDr. Miroslava Nemčeková – psychológ ČŠPP/školský psychológ

Práca prebiehala dištančnou formou – prostredníctvom e-mailu, telefonicky, resp. cez skype a viber.

Priama činnosť sa zameriava na poradenstvo zákonnému zástupcovi v oblasti:

- výchovného vedenia a regulácie správania dieťaťa
- nastavenia denného režimu, motivácia k učeniu
- psychického prežívania - pocity neistoty a úzkosti, zvládanie záťažových situácií
- záverov a odporúčaní psychologických vyšetrení
- poradenstvo v oblasti zaškolenia.

Nepriama činnosť:

Evaluácia výsledkov psychologických vyšetrení a písanie správ zo psychologických vyšetrení.

Psychologické konzultácie s pedagógmi (učitelia a riaditelia ZŠ) a odbornými zamestnancami (Č ŠPP, CPPPaP) a klinickým psychológom v oblasti:

- poradenstva online práce so žiakmi
- poradenstva motivácie žiakov k učeniu

- poradenstva ohľadom komunikácie s rodičmi a žiakmi pri domácom vzdelávaní
- poradenstva ohľadom prijímania detí do ŠMŠI a SŠI
- poradenstva zaškolenia, integrácia v ZŠ
- záverov a odporúčaní zo psychologických vyšetrení

Účasť na pracovných poradách. Štúdium legislatívy a odbornej literatúry, účasť na webinároch.

Mgr. Andrea Lokšová – logopedička CŠPP

Počet vytvorených pomôcok, návodov: 5

Počet vytvorených metodických, logopedických materiálov: 38

Počet telefonických konzultácií klientom (rodičom): 45

Počet konzultácií/poradenstva pedagogickým zamestnancom škôl, pracovníkmi C ŠPP, C PPP, technik): 55

Počet webových (emailových, skype, messenger, viber, zoom) konzultácií klientom/rodičom: 122

Počet napísaných správ z odborných vyšetrení: 40

Počet vyjadrení k zaškoleniu: 3

Počet porád (C ŠPP, pedagogická rada): 6

Samoštúdium, webináre - 13

Ostatné:

Rodičom klientov CŠPP boli poskytnuté konzultácie podľa záujmu, poradenstvo psychológa a sociálneho pracovníka a informácie o vhodných poradenských a iných zariadeniach.

S informovaným súhlasom rodičov sa realizovali psychologické vyšetrenia na posúdenie školskej zrelosti detí v Š MŠ a výstupné špeciálno-pedagogické a psychologické vyšetrenia žiakov deviatych ročníkov ZŠ pre žiakov so SP a pre žiakov s NKS internátnej.

V C ŠPP je zriadená aj odborná knižnica. Pomôcky a knižný materiál je k dispozícii aj pre pedagógov SŠI.

Sociálna pracovníčka CŠPP zabezpečovala prvý kontakt s klientmi a vypisovanie potrebnej dokumentácie. V školskom roku 2019/2020 bolo vypísaných spolu 190 rozhodnutí o prijatí do starostlivosti CŠPP. Zabezpečovala odosielanie záverov zo špeciálnopedagogického a psychologického vyšetrenia na príslušnú kmeňovú školu, resp. zákonnému zástupcovi dieťaťa a predvolávala klientov na špeciálno-pedagogické, psychologické, logopedické a rediagnostické vyšetrenia do CŠPP. Viedla agendu a evidenciu klientov C ŠPP, ako aj výkonov zamestnancov. Poskytovala klientom nevyhnutné informácie z oblasti sociálneho poradenstva – predovšetkým v oblasti nároku na kompenzačné pomôcky.

18 Záver

Správa bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 24. augusta 2020. Po prerokovaní s príslušným orgánom školskej samosprávy do 15. októbra 2020 a s písomným vyjadrením rady školy bude predložená do 31. 10. 2020 zriaďovateľovi.

Riaditeľka školy schválenú správu zverejní v škole na nástenke vo vestibule a na internetovej stránke školy najneskôr do 31. 12. 2020.

Lučenec, 21. 08. 2020

PhDr. Lenka Hricová
riaditeľka školy