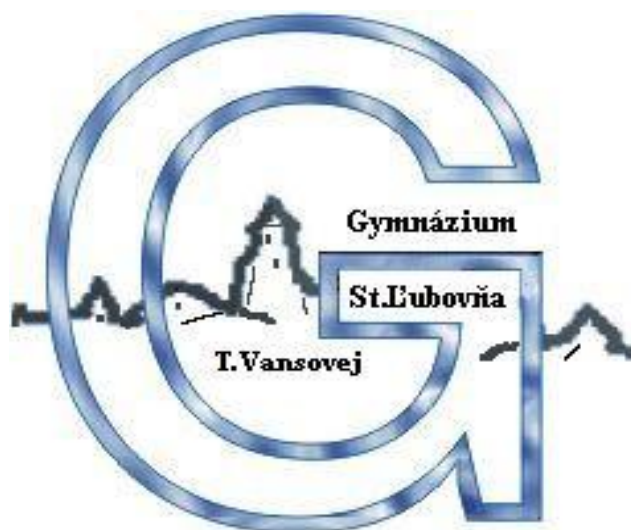
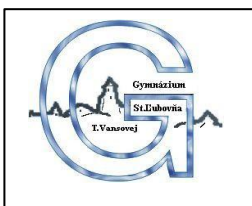




***Inovovaný
školský vzdelávací program
„iŠkVP“***

Gymnázium Terézie Vansovej Stará Ľubovňa



Školský vzdelávací program (ŠkVP):

Gymnázium Terézie Vansovej Stará Ľubovňa

Motto: „*Ked’ nepostavíme svoje vedomosti do služieb lásky, neuplatníme ich v snahe konať dobro pre iných, tak všetká tá múdrosť nemá cenu.*“

Terézia Vansová

Stupeň vzdelania: **ISCED 2** (nižšie sekundárne vzdelávanie, 1 - 4.ročník
osemročného gymnázia)

ISCED 3A (vyššie sekundárne vzdelávanie)

Dĺžka štúdia: štvorročná a osemročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ: PaedDr. Klaudia Satkeová, riaditeľka školy

Názov školy: Gymnázium Terézie Vansovej Stará Ľubovňa

Adresa: 17. novembra č.6, 064 01 Stará Ľubovňa

IČO: 00 16 12 17

Riaditeľ školy: PaedDr. Klaudia Satkeová

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Ivana Hurtošová

Komisia pre tvorbu iŠkVP:

RNDr. Ľubica Semanová, RNDr. Jana Haničáková, Ing. Marián Rura, RNDr.
Ivan Grega, Mgr. Viera Sasaráková, Mgr. Róbert Barlík, Mgr. Ján Henneľ

Ďalšie kontakty: www.gymntv.edupage.sk

Tel.: 052 / 4323575

Fax: 052 / 4323575

Zriaďovateľ: Prešovský samosprávny kraj

Odbor školstva

Názov: PSK Prešov

Adresa: Námestie Mieru č.2

Kontakty: 051 74 604 54

e-mail: skolstvo@vucpo.sk

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť dokumentu od: 1. 9. 2015 začínajúc prvým ročníkom štvorročného štúdia a V.O-kvintou osemročného štúdia

Aktualizácia platnosti: 1.9.2015
1.9.2016
1.9.2017
1.9.2018

Revidovanie ŠkVP :

Revidovanie/ platnosť	Zaznamenanie inovácie, úpravy, zmeny:
08/2016 1.9.2016	- doplnenie UO všetkých predmetok ŠGY a OGY - aktualizácia informácií - číselné údaje - zmene na pozícii riaditeľa školy a zástupcu riaditeľa školy - úprava podľa dodatku č.1 k ŠVP pre gymnáziá, stredné školy a konzervatória v súlade s §6 ods.1 z.č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov - zapracovanie Národného štandardu finančnej gramotnosti - zmena názvu predmetu KAJ2 na Praktická angličtina.
08/2017 1.9.2017	- zmena stupnice hodnotenia žiakov, percentuálna stupnica hodnotenia žiakov sa vypúšťa zo ŠkVP - úprava podľa dodatku č. 3 k ŠVP pre gymnáziá č. 2015-7846/10840:1-10B0 - zavedenie nepovinného predmetu Športová príprava.
08/2018 01.09.2018	- zavedenie nového voliteľného predmetu Počítačová fyzika v 3. ročníku - zaradenie pohybových kurzov podľa jednotlivých ročníkov.

PaedDr. Klaudia Satkeová
riaditeľka školy

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy	5
1.1. Veľkosť školy	5
1.2. Charakteristika žiakov	5
1.3. Charakteristika pedagogického zboru	5
1.4. Organizácia prijímacieho konania a maturitnej skúšky	6
1.5. Dlhodobé projekty	6
1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	6
1.7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	7
1.8. Škola ako životný priestor	7
1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	8
2. Charakteristika Školského vzdelávacieho programu	9
2.1. Pedagogický princíp školy	9
2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	10
2.3. ISCED 2, ISCED 3A	11
2.3.1. Vzdelávacie oblasti	11
2.3.2. Ciele vzdelávania	11
2.3.2. Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2 a kľúčové kompetencie absolventa nižšieho sekundárneho vzdeláva	12
2.3.3. Vyššie sekundárne vzdelávanie - ISCED 3A (gymnázium) a kľúčové kompetencie absolventa vyššieho sekundárneho vzdeláva	15
2.3.4. Pedagogické stratégie	19
2.3.5. Ukončovanie štúdia	19
2.4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami	20
2.5. Zabezpečenie výučby mimoriadne nadaných	21
2.6. Prierezové témy a ich začlenenie	21
3. Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia	22
3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	23
3.2. Vnútrošný systém hodnotenia a kontroly zamestnancov	23
3.3. Hodnotenie školy	24
3.4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov ..	24
4. Učebný plán pre osem a štvorročné štúdium	25
4.1. Rámcový učebný plán pre gymnáziá so štvorročným a osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským – ISCED3A	25
4.2. Rámcový učebný plán pre gymnáziá s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským – ISCED2 RUP (platný od r.1.9.2015)	29
5. Učebné osnovy pre vyššie sekundárne vzdelávanie ISCED 3A	33
6. Učebné osnovy pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2	34
7. Návrh tematických okruhov voliteľných predmetov – semináre	35
8. Prílohy	35

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. VEĽKOSŤ ŠKOLY

Gymnázium Terézie Vansovej Stará Ľubovňa je stredná škola so štandardným vybavením na výchovu a vzdelávanie mladej generácie – stredoškolskej mládeže. Má kapacitu na 16 tried s počtom do 500 žiakov. Škola má vybudované laboratória chémie, fyziky, biológie. Ďalšie vybavenie školy tvoria dve učebne informatiky, telocvičňa, posilňovňa, jedáleň, tenisový kurt, viacúčelové ihrisko. Je situovaná do dvoch budov spojených prístavbou. Areál školy leží v blízko centra mesta Stará Ľubovňa.

Svojimi aktivitami, výsledkami a viac ako 60-ročnou históriou sa zaradila medzi významné vzdelávacie inštitúcie okresu a severného Spiša.

1.2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Gymnázium Terézie Vansovej v Starej Ľubovni je školou, ktorú navštevujú študenti zo Starej Ľubovne a obcí okresu Stará Ľubovňa, približne v polovičnom pomere. Poskytuje štvorročné a osemročné štúdium. Školu navštevujú žiaci v prevažnej miere pozitívne motivovaní pre štúdium na gymnáziu, nakoľko takmer všetci majú záujem pokračovať v štúdiu na VŠ. Škola sa preto sústreďuje hlavne na vzdelávanie žiakov, výchovných problémov je minimálny počet. V školskom roku 2017/2018 študovalo 383 žiakov v 16 triedach. V tomto školskom roku 2018/2019 študuje 372 žiakov v 16 triedach.

1.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Vzdelávací proces zabezpečuje pedagogický zbor v počte 30 učiteľov. Všetci títo pedagogickí zamestnanci majú vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, z toho 6 učiteľov zatiaľ nezískalo **1. atestáciu, resp. jej náhradu. Osem pedagógov absolvovalo 2. atestáciu.**

Rozloženie kombinácií aprobačných predmetov učiteľov pokrýva potrebu kvalifikovaného naplňovania kompetencií jednotlivých vzdelávacích oblastí stanovených v ŠVP pre gymnázia v SR, ale aj v týchto ŠkVP. Na škole prevládajú skúsení pedagógovia s dĺžkou praxe viac ako 20 rokov. Do tohto kolektívu sa úspešne zaradili aj mladší učitelia.

Jednotliví učitelia sa aktívne zúčastňujú školení, organizovaných MPC v Prešove, KPPP v Prešove a inými inštitúciami. Prevažná väčšina učiteľov školy sa zúčastnila školení v rámci projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách a tiež v rámci školského projektu Moderná meracia technika a e-learning vo vyučovaní. Zároveň je škola zapojená do projektu testovania „etest“ organizovaného NUCEM.

Aktivita učiteľov umožnila realizovať, resp. zapojiť sa do niekoľkých menších projektov.

Manažment školy tvoria riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy, výchovná poradkyňa, predsedníčka Rady školy, koordinátorka prevencie drogových aktivít a iných sociálno-patologických javov, koordinátor žiackej školskej rady, koordinátorka environmentálnej a globálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu a jednotliví vedúci predmetových komisií.

Škola má svoju hospodárku a ekonómku. Vedenie školy úzko spolupracuje s Radou školy, Radou rodičov a Žiackou školskou radou, spolupracuje aj so strednými školami v meste.

1.4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA A MATURITNEJ SKÚŠKY

Realizáciu prijímacieho konania zabezpečuje prijímacia komisia, ktorú menuje riaditeľka školy.

V predchádzajúcich 3 rokoch boli žiaci do štvor a osemročného štúdia prijímaní na základe úspešného vykonania prijímacích skúšok, kde celkové poradie uchádzačov vo výsledkovej listine sa určuje úrovňou dosiahnutia stanovených kritérií pre prijatie, zverejnených v potrebnom čase na webovom sídle školy. Spočítavajú sa dosiahnuté body, ktoré žiak získal za PS zo SJL a MAT, ďalej za výsledky v štúdiu na ZŠ, za výsledky v náukových súťažiach a celoštátnom testovaní Testovanie 9. Žiaci (uchádzači), ktorí zvládli Testovanie 9 nad 90 % z oboch testovaných predmetov, sú prijímaní na školu bez konania „písomnej PS“.

Prípravu maturitnej skúšky zabezpečuje koordinátor, ktorého menuje riaditeľka školy. Maturitná skúška sa realizuje v spolupráci s Gymnázium POH Kežmarok, Gymnázium Spišská Stará Ves a Cirkevným gymnázium Stará Ľubovňa, poprípade v spolupráci so SOŠ a OA v Starej Ľubovni.

Maturitná skúška prebieha v zmysle platnej legislatívy, s ktorou sú oboznámení vyučujúci i žiaci. Maturitné priestory sú primerane upravené, maturuje sa aj v odborných učebniach a laboratóriách.

1.5. DLHODOBÉ PROJEKTY

Škola bola zapojená do niekoľkých dlhodobých projektov a niektorých menších projektov.

V rámci projektu Infovek bola zriadená učebňa informatiky, ktorá sa po doplnení a inovovaní techniky v súčasnosti aktívne využíva vo vyučovacom procese a aj v záujmovej oblasti. Z grantu Taiwanskej vlády bola v roku 2006 zriadená druhá učebňa informatiky.

V školskom roku 2011/2012 bol úspešne ukončený vlastný projekt školy „Modernizácia a e-learning vo vyučovaní prírodovedných predmetov“, ktorého výstupy a materiálne zabezpečenie sa aktívne využívajú vo vyučovacom procese. Škola bola aktívne zapojená do národného projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných a základných školách.

1.6. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMÍ

Na škole aktívne pôsobí rada Združenia rodičov. Tvoria ju zástupcovia jednotlivých tried. Snahou vedenia školy je zapájať rodičov do diania v čo najväčšej miere. Schôdze ZR sa konajú spravidla 3-krát v roku a podľa potreby a zváženia triednych učiteľov aj viackrát. Rada ZR pomáha pri organizovaní akcií realizovaných na škole, finančne podporuje a dotuje mimoškolskú činnosť, odmeňuje žiakov za výborný prospech a aktívnu prácu v mimoškolskej oblasti.

Pri škole aktívne pracuje Rada školy, pričom v školskom roku 2018/2019 v takomto zložení :

Predseda:	RNDr. Jana Haničáková
Pedagogickí zamestnanci:	RNDr. Ivan Grega
Ostatní zamestnanci:	Alžbeta Smoroňová
Zástupcovia rodičov:	MVDr. Štefánia Kolcunová Miroslava Orlovská Ing. Ján Timaník
Zástupca zriaďovateľa:	MUDr. Peter Bizovský MPH Ing.arch.Zita Pleščinská Ing. Peter Sokol MUDr. František Orlovský
Zástupca žiakov:	

Veľmi dôležité je prehľbovať spoluprácu so školami v meste, príp. okrese, a to tak so strednými ako aj so základnými.

Škola spolupracuje s PSK, OŠ v Prešove, MPC, KPPP. Je potrebné prehĺbiť spoluprácu s miestnou samosprávou a kultúrnymi inštitúciami. Škola vytvára priestor na stretnutia s úspešnými ľuďmi v bežnom živote aj z radov absolventov gymnázia.

1.7. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

V školskom roku 2018/2019 sa 16 tried využíva ako kmeňové učebne a ďalšie učebne na delenie hlavne jazykov a prírodovedných predmetov. Pre výuku telesnej a športovej výchovy slúžia telocvičňa, posilňovňa, tenisový kurt a multifunkčné ihrisko, na výuku prírodných vied a informatiky - 2 odborné učebne informatiky - výpočtovej techniky a laboratória fyziky, chémie a biológie. Laboratória inovovali svoje vybavenie v zmysle súčasných požiadaviek na modernú výuku a doplnili o interaktívnu zobrazovaciu techniku získanú v rámci nášho projektu Modernizácia merania a e-learning vo výuke prírodných vied.

Školské ihrisko bolo zmenené na multifunkčné s umelým povrchom. Bola zmodernizovaná učebňa chémie a fyziky, telocvičňa prešla kompletnou rekonštrukciou. Podpora modernizácie vzdelávania je zabezpečená aj sprístupnením výpočtovej techniky učiteľom a využívaním získaných a prepožičaných interaktívnych tabúl a ďalšej digitálnej techniky do niektorých kmeňových tried. Celá budova školy je pokrytá Wifi signálom, takže počítačová sieť je k dispozícii v každom priestore školy.

Na škole je zriadená študentská miestnosť.

Školské stravovanie zabezpečuje školská jedáleň, ktorá prešla rekonštrukciou, čím sa výrazne vylepšili podmienky pre stravovanie žiakov a zamestnancov školy.

1.8. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Vzhľadom na to, že časť budovy školy je viac ako 85-ročná a druhá časť (hoci o 10 rokov mladšia) je každodenne využívaná, bolo potrebné sa zamerať na jej technickú a estetickú údržbu.

Nevyhovujúce okná v triedach a na chodbách si vyžiadali ich výmenu. Zrealizovaná bola oprava fasády na budove a strechy nad laboratóriami, ďalej výmena/oprava vykurovacieho systému, rekonštrukcia telocvične, vymaľovanie vnútorných priestorov školy, výmena obkladov a umývadiel v triedach. Postupne boli zrekonštruované všetky sociálne zariadenia,

zrekonštruovaná umývárň a sprchy. Popri tom sa každoročne dbá aj na estetickú úpravu tried (obnova lavíc a nábytku), chodieb a okolia školy (úprava zelene, výsadba kríkov, náter oploštenia). Priestory školy sú zútulnené kvetmi, tematickými nástenkami o živote a histórii školy, o zdravom spôsobe života, o protidrogovej tematike, o environmentálnej problematike, o profesionálnej orientácii žiakov a pod. Školu tiež skrášľujú práce žiakov.

1.9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Bezpečnosť a zdraviu vyhovujúce podmienky sú spracované vo vnútorných interných bezpečnostných predpisoch a zabezpečované a kontrolované firmami, ktoré sa na škole starajú o tieto náležitosti:

- hasiace prístroje,
- školenie zamestnancov v oblasti BOZP,
- elektroinštalácia
- elektrické zariadenia,
- bleskozvody,
- komínové telesá,
- plynové zariadenia,
- tlakové nádoby,
- ciachovanie váh v ŠJ,
- iné

V prípade zistených nedostatkov vedenie školy zabezpečuje nápravu. Bezpečnosti pri práci bude naďalej venovaná veľká pozornosť aj v rámci vyučovacích hodín, napr. poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia na úvodných triednických hodinách, hodinách INF, CHE, FYZ, BIO, ako aj pred organizovaním hromadných školských akcií (výletov, exkurzií, turistických vychádzok v rámci TSV, KOŽAZ-u, návštevy divadelných predstavení a súťaží organizovaných mimo školy).

Škola sa stará o bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch pre vyučovanie, pričom venuje veľkú pozornosť dodržiavaniu predpisov a pravidiel pri bezpečnosti práce, protipožiarnych opatrení a používaní elektrických zariadení. Jednotliví zamestnanci absolvujú pravidelné školenia a sú informovaní o aktuálnych predpisoch.

Škola prísne dbá na dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivých látok v škole a jej okolí.

Pravidelne dopĺňa lekárníčku, ktorá je dostupná v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci pre učiteľov i pre žiakov.

Vedenie školy doporučuje svojim zamestnancom absolvovanie preventívnej zdravotnej prehliadky.

Škola si stanovila nasledovné ciele BOZP:

1. Vypracovať vnútorné pravidlá zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
2. Pri vykonávaní prác a služieb pre Gymnázium T.Vansovej dodávateľským spôsobom dbať o to, aby sa dodávateľské firmy riadili platnými predpismi bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Všetky bezpečnostné opatrenia sú zahrnuté aj vo vnútornom pracovnom poriadku, organizačnom poriadku a vnútornom školskom poriadku. Jednotlivé dokumenty sa nachádzajú na dostupných miestach v triedach a na chodbách.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

Víziou gymnázia ako modernej školy je:

- poskytovať vzdelávanie v súlade s európskymi trendmi, smerujúce k vyššej spokojnosti zákazníka- žiaka, rodiča, spoločnosti
- rozvinúť potenciál všetkých žiakov, primárne sa orientovať na tých, pre ktorých sú vzdelávacie potreby na popredných miestach v ich rebríčku hodnôt
- pripraviť žiakov na ďalšie vzdelávanie na vysokých školách, ale aj na uplatnenie v praxi.

Škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, umožní rozvoj kľúčových kompetencií, dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a aby mu bolo umožnené zažiť úspech prostredníctvom úspechov v štúdiu..

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiahnuť zvýšenie finančnej gramotnosti, gramotnosti v oblasti IKT.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne a environmentálne cítenie a hodnotové orientácie.

Formovať vlastenecké cítenie s ohľadom na región. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov v súlade s morálnymi hodnotami. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov.

SWOT analýza školy :

S- silné stránky - štátna škola s dlhoročnou tradíciou a vhodnou polohou v centre mesta a okresu - kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov - možnosť osemročného štúdia - priaznivé zloženie pedagogického kolektívu - úspechy žiakov v olympiádach a náukových súťažiach i mimoškolskej činnosti - vlastný športový areál v objekte školy - vysoké percento prijatých študentov na VŠ - vybavenosť odborných učební	W- slabé stránky - zvýšené náklady na energiu z dôvodu drsných klimatických podmienok - sociálne a ekonomicky slabý región v rámci Slovenska - klasajúci počet žiakov - všeobecné zameranie všetkých tried - nedostatočná prezentácia vlastnej práce a jej výsledkov - chýbajúca spoločná zborovňa pre učiteľov
O – možnosti - tvorba projektov na základe výziev MŠVVaŠ SR, iných organizácií a nadácií - úzka spolupráca so zriaďovateľom - vyprofilovanie zamerania v štvorročnom štúdiu - využívanie zakúpenej modernej meracej a výpočtovej techniky umožňujúcej vykonávať merania v počítačom podporovaných laboratóriách - modernizácia materiálo - technického vybavenia - účasť na kontinuálnom vzdelávaní, sebvzdelávanie pedagogických zamestnancov - výrazná prezentácia školy na verejnosti, v masovo-komunikačných prostriedkoch, v základných školách okresu , podujatiach usporiadaných miestnou samosprávou - nadviazanie spolupráce so školami v partnerských mestách Mesta Stará Ľubovňa a PSK	T – hrozby - demografický pokles žiakov - nedostatok finančných prostriedkov - silnejúce konkurenčné prostredie - postavenie učiteľa v spoločnosti

2.2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

Gymnázium Terézie Vansovej Stará Ľubovňa poskytuje úplné stredoškolské vzdelanie všeobecného charakteru žiakom, ktorí k nám nastupujú vo veku 10 a 15 rokov. V školskom roku 2014/2015 skončilo zameranie na cudzie jazyky osemročného štúdia. Od školského roku 2015/2016 sú teda už všetky triedy so všeobecným zameraním.

2.3 ISCED2, ISCED3A

2.3.1. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah školského vzdelávania tvorí kultúrne dedičstvo – poznanie, hodnoty, normy, vzorce správania, výkony a komunikáty, ktoré sú vlastné určitej sociálnej skupine. Prostredníctvom svojej kultúry spoločnosť odovzdáva svoje chápanie sveta aj svoje skúsenosti ďalším generáciám. Obsah vzdelávania sa utvára na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločnosť prebrala z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo.

Obsahom vzdelávania sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný vedeckotechnický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti, napríklad informačné a komunikačné technológie, ktoré každý občan potrebuje k životu, k práci ale aj mimo práce ale taktiež aj sociokultúrne obsahy osobnostného rozvoja žiaka, jeho ochrany pred negatívnymi sociálnymi javmi, ochrany zdravia, prírody atď.

Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si môže do týchto vzdelávacích oblastí doplniť ďalšie predmety.

Obsah nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 7 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií. Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sa formou kurzou realizuje lyžiarsky výcvik - v 2.ročníku OGY, lyžiarsky kurz - v 1.ročníku ŠGY, plavecký výcvik - v 2. ročníku ŠGY a 6. ročníku OGY, zdokonaľovací plavecký kurz - v 3 ročníku ŠGY a 7. ročníku OGYa žiaci rôznych ročníkov si môžu voľiť nepovinný predmet Športová príprava.

2.3.2. Ciele vzdelávania

Hlavnými cieľmi štvorročného aj osemročného gymnázia sú rozvinuté absolventove schopnosti, znalosti a hodnotové postoje tak, aby bol absolvent pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti a získal nevyhnutný vzdelanostný základ pre pokračovacie (aj celoživotné) vzdelávanie a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

Zámerom je rozvinúť u absolventov kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby:

- si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
- získali dostatok príležitostí nadobudnúť spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu pokračovacieho vzdelávania.

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby.

Ciele nižšieho aj vyššieho sekundárneho – gymnaziálneho vzdelávania možno zoskupiť do štyroch kategórií:

- **personálne**: maximálne rozvinutie potenciálu každého žiaka pre osobnostné zrenie a stávanie sa svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou,
- **sociálne**: rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevnenie záujmu o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností,
- **profesijno-orientačné**: rozvinutie schopností k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania,
- **všeobecnovzdelávacie**: rozvinutie širokého kultúrneho (všeobecného, najmä vedeckého) vzdelanostného základu pre celoživotné zveľaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity.

2.3.3. Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2 a kľúčové kompetencie absolventa nižšieho sekundárneho vzdeláva

- Podľa ŠVP ISCED 2 sa vyučujú žiaci nižších ročníkov osemročného štúdia (1. - 4. ročníka OGY).

Vzdelávacie oblasti pre ISCED 2 sú:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY - UČEBNÉ OSNOVY- vid' príloha
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	slovenský jazyk a literatúra
	anglický jazyk
	nemecký jazyk
ČLOVEK A PRÍRODA	fyzika
	chémia
	biológia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	dejepis
	geografia
	občianska náuka
ČLOVEK A HODNOTY	etická/náboženská výchova
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	matematika
	informatika
UMENIE A KULTÚRA	hudobná výchova
	výtvarná výchova
	umenie a kultúra
ZDRAVIE A POHYB	telesná a športová výchova

Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania (ISCED 2) na našej škole je založený na nadobúdaní kľúčových kompetencií, ktoré nie sú chápané ako stav, ale ako proces. Žiaci ich získavajú v procese vzdelávania a sebavzdelávania. Sú predpokladom pre celoživotné vzdelávanie.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania pre osemročné gymnázium má osvojené **tieto kľúčové kompetencie**:

a) v celoživotnému učeníu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) v komunikácii

- dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, má adekvátny ústny a písomný prejav v spisovnom jazyku zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk obsahu vzdelávacích predmetov,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom, spisovnom a v dvoch cudzích jazykoch,
- v komunikácii rešpektuje práva a povinnosti iných a je si vedomý osobne zodpovednosti,

c) v matematickom myslení, vede a technike

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť argumentmi podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,
- využíva poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

d) v IKT

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

e) pri riešení problémov

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy,
- je otvorený získavaniu a využívaniu inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať klady i zápory, pričom si uvedomuje riziko,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

f) občianske

- uvedomuje si základné humanistické a kresťanské hodnoty, zmysel národného a národnostného (rusínskeho) kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- dokáže prepojiť osobné záujmy v spojení so záujmami spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva, práva iných ako aj svoje povinnosti,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zapájať sa do verejného života, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
- Dokáže rozoznať prejavy rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a iných foriem intolerancie a vie k nim zaujať osobný postoj

g) sociálne a personálne

- dokáže reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si
- svoju zodpovednosť v tíme,
- dokáže odhadnúť dôsledky vlastného správania a konania,

h) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky
- hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný,
- chápe princípy podnikania,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové
- projekty
- so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

i) kultúrne

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické a miestne tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, s výnimkou žiakov s poruchami správania,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.3.4. Vyššie sekundárne vzdelávanie - ISCED 3A (gymnázium) a kľúčové kompetencie absolventa vyššieho sekundárneho vzdeláva

Vyššie sekundárne vzdelanie - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním programu ostatného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje predpísanou štandardnou maturitnou skúškou. Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške. Na prvom stupni

Vzdelávanie na štvorročných gymnáziách a na druhom stupni viacročných gymnázií (5.-8. ročník) je zamerané na to, aby žiak získal všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti (kompetencie). Pripravuje žiakov predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, no zároveň aj pre uplatnenie v praxi, osobný a sociálny život. Zmyslom gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali.

Predpokladom je uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov. Vzdelávací obsah na gymnáziách obohacujú školy podľa vlastných vzdelávacích zámerov, regionálnych potrieb a podmienok, potrieb a záujmov žiakov .

- Podľa ŠVP ISCED 3A sa vyučujú žiaci štvorročného štúdia a žiaci vyšších ročníkov osemročného štúdia (5. - 8. ročníka OGY).

Vzdelávacie oblasti pre ISCED 3A sú:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	slovenský jazyk a literatúra
	prvý cudzí jazyk
	druhý cudzí jazyk
ČLOVEK A PRÍRODA	fyzika
	chémia
	biológia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	dejepis
	geografia
	občianska náuka
ČLOVEK A HODNOTY	etická/náboženská výchova
	psychosociálny tréning
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	matematika
	informatika
UMENIE A KULTÚRA	umenie a kultúra
ZDRAVIE A POHYB	telesná a športová výchova

Kľúčové kompetencie absolventa vyššieho sekundárneho vzdeláva:

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané na socio-kultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného a technického vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných čŕt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, semiformálneho (osvetového, zamestnávateľského a iného organizačného) vzdelávania ako aj neinštitucionálneho vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetentnosti) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový (dokonca i programový a mimoprogramový) charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a seba vzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a priprogramových rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy skutočne prebiehali.

Spôsobilosti (kompetencie) sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom sústavy ich rozvíjania v tejto vyššej sekundárnej škole.

Absolventi vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A – gymnázia môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárneho neterciárneho vzdelávania alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinutétieto **kľúčové kompetencie:**

a) spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

c) spôsobilosť riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko- kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

d) spôsobilosti občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- Dokáže rozoznať prejavy rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a iných foriem intolerancie a vie k nim zaujať osobný postoj

e) spôsobilosti sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

f) spôsobilosti pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

g) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,

h) spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,
- využíva poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

i) spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu),
- rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie,

j) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

2.3.5. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

V tomto školskom roku budeme využívať metódy a formy práce tak, ako sú uvedené v čiastkových TVVP/ČTP. Každý vyučujúci využije také metódy, ktoré vyplývajú z obsahu učiva, cieľov, zloženia triedy a iných okolností.

Podľa vzdelávacích oblastí sa budú využívať tieto metódy a formy:

1. **Jazyk a komunikácia:** projektová metóda, rolové hry, dramatizácia, dialogizácia, metóda výkladu, samostatná práca, metóda názorného výkladu, komunikačné hry, básne, piesne, krížovky, anagramy, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, jazykový pobyt v Anglicku pre žiakov 2. ročníka a sexty.
2. **Človek a príroda:** výklad, rozhovor, čítanie s porozumením, projektová metóda, demonštrácia, samostatná experimentálna práca žiakov, skupinová experimentálna práca žiakov, bádateľská metóda, exkurzie, prednášky.
3. **Človek a spoločnosť:** motivačný rozhovor, práca v skupinách, heuristická metóda, projektová metóda, vychádzka, demonštrácia, rolová hra, problémová metóda, názorná metóda, riadený rozhovor, besedy, exkurzie, (napr. Koncentračný tábor v Osvienčime, Múzeum SNP v Banskej Bystrici...), spolupráca s miestnou organizáciou Zväzu protifašistických bojovníkov ...
4. **Človek a hodnoty:** samostatná práca, projektová metóda, vychádzky, pozorovanie, výklad, riadený rozhovor, motivačný rozhovor, porovnávacia metóda, exkurzie.
5. **Matematika a práca s informáciami:** vysvetľovací rozhovor, riadený rozhovor, výklad, fixačná a heuristická metóda, motivačný rozhovor, zážitkové učenie, prezentácia, samostatná práca, demonštrácia, projektová metóda.
6. **Umenie a kultúra:** samostatná práca, skupinová práca, demonštrácia, výklad, motivačný rozhovor, zážitková metóda, pozorovanie ...
7. **Zdravie a pohyb:** skupinová práca, frontálne cvičenie, súťaže, rola rozhodcu, cvičenia v dvojiciach, rytmické cvičenia s hudbou, turistické vychádzky, lyžiarske kurzy – 1. ročník, kvinta, tercia, plavecký kurz a KOŽAZ – 3. ročník a septima (vo forme týždňového pobytu pri mori)

2.3.6. UKONČOVANIE ŠTÚDIA

Štúdium na škole sa končí maturitnou skúškou podľa platnej legislatívy v súlade so zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa vyhlášky č.318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách a o ukončovaní prípravy v odborných učilištiach, učilištiach a praktických školách v znení neskorších

predpisov. Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie z maturitnej skúšky (spolu s dodatkom).

Cieľom maturitnej skúšky je overovanie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek. Prostredníctvom maturitnej skúšky dochádza k overeniu toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu či na trhu práce.

Podľa platnej vyhlášky, žiak 4.ročníka a VIII.O do 30. septembra sa písomne prihlási na maturitnú skúšku záväznou prihláškou a určí si 4 povinné predmety, z ktorých chce maturovať. Prvý predmet je slovenský jazyk a literatúra a druhý 1.cudzí jazyk. Ďalšie dva sú podľa vlastnej profilácie z ponuky maturitných predmetov. Žiak si môže zvoliť aj voliteľné maturitné predmety. Pri príprave a organizácii maturitnej skúšky vychádzame z platnej legislatívy, predpisov, pokynov MŠVVaŠ SR, ŠPÚ, NÚCEM a zriaďovateľa.

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvor a osem ročného vzdelávacieho programu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou podľa platnej legislatívy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

V tomto školskom roku sa uplatňujú úpravy v hodnotení (v klasifikácii EČ, PFIČ a ÚFMS) maturitnej skúšky vo vyučovacom jazyku, v cudzom jazyku a v matematike. Kvalita prípravy maturantov na maturitnú skúšku je zabezpečená tým, že 14 hodín v rámcovom učebnom pláne je venovaných voliteľným predmetom. V ponuke majú kombinácie seminárov z rôznych vzdelávacích oblastí.

2.4. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Škola venuje veľkú pozornosť aj žiakom, ktorí majú zdravotné znevýhodnenie alebo sú zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V každom ročníku sa nachádzajú žiaci, ktorým škola zo zdravotných dôvodov umožňuje oslobodiť sa od výuky telesnej a športovej výchovy.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je akceptujeme špecifické podmienky zabezpečenia saturácie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Momentálne na škole nie je žiaden žiak, ktorý by vyžadoval integrované vzdelávanie, pričom škola je vždy pripravená dopracovať do tohto ŠkVP (v prípade potreby a nutnosti) všetky potrebné náležitosti vyplývajúce z požiadaviek ŠVP.

Pri vytváraní podmienok pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) postupujeme podľa zákona č.245/2008. Na základe písomného vyjadrenia príslušného poradenského zariadenia vydáva riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí žiaka so ŠVVP. Zaradenie žiaka so ŠVVP môžu vydávať iba príslušné poradenské zariadenia zaradené v sieti škôl a školských

zariadení. Prijatí žiaci, u ktorých boli diagnostikované ŠVVP, majú vedenú stanovenú dokumentáciu, tvorí ju:

1. Správa z odborného vyšetrenia psychológom, špeciálnym pedagógom, prípadne z iných odborných vyšetrení,
2. Záznam o evidencii na predpísanom formulári, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR. Formulár je dostupný na www.statpedu.sk. Záznam počas štúdia vedie a dopĺňa triedny učiteľ v spolupráci s psychológom a špeciálnym pedagógom. Riaditeľ školy oboznámi zamestnancov s diagnózou žiaka s dôrazom na výchovu a vzdelávanie integrovaného žiaka, pričom rešpektuje ochranu osobných údajov. Momentálne neevidujeme na škole žiaka s ŠVVP.

2.5. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV MIMORIADNE NADANÝCH

Školu navštevujú aj žiaci, ktorých možno zaradiť do kategórie nadaných, a to hlavne v oblasti literárno-interpretáckej, literárno-tvorivej, matematickej, geografickej oblasti, oblasti spevu a tanca. Títo žiaci sú pravidelne zapájaní do rôznych súťaží, olympiád a korešpondenčných seminárov

2.6. PRIEREZOVÉ TÉMY A ICH ZAČLENENIE

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa odráža aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: ***osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, finančná gramotnosť, dopravná výchova, regionálna výchova.***

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov pre ISCED 3A a ISCED2.

3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality je zameraný na 3 oblasti:

- **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.**
- **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.**
- **Hodnotenie školy.**

Všetky ukazovatele budú vyhodnocované na zasadnutiach pedagogických rád a sumárne výsledky budú zahrnuté v správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch v danom školskom roku na koncoročnej pedagogickej rade.

3.1 HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať podľa § 55 zákona č. 245/2008 (školský zákon) a z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu: Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl .

Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim prislúchajúce kritériá hodnotenia. Žiak má právo vedieť, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude v určitej fáze vzdelávacieho procesu hodnotený.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Okrem sumatívneho hodnotenia výsledkov žiakov učitelia využívajú aj formatívne hodnotenie.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je aj systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Žiaci na našej škole budú klasifikovaní vo všetkých predmetoch okrem náboženskej a etickej výchovy. Tie počas výuky budú hodnotené slovne a na polročnom a koncoročnom vysvedčení - absolvoval(a), resp. neabsolvoval(a).

Celkové hodnotenie bude podľa § 55 vo všetkých predmetoch na konci prvého a druhého polroka sa vyjadri na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Základné pravidlá pre klasifikáciu

- Klasifikujeme len prebraté a precvičené učivo. Žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu sa, precvičeniu a zažitia učiva.
- Učiteľ vyvážene hodnotí a premieta do klasifikácie a hodnotenia: vedomosti, zručnosti, postup, prácu s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.
- Pri klasifikácii používa učiteľ päť klasifikačných stupňov.
- Všetky písomné práce sú včas oznámené, aby žiaci mali dostatok času sa na ne pripraviť.
- Významným prvkom procesu učenia sa je práca s chybou. Žiaci majú právo robiť chyby - uvedomenie si chyby je príležitosťou naučiť sa to lepšie.

3.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu a zodpovednosť za jeho kvalitu je jednou zo základných povinností vedenia školy vyplývajúcou zo zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Kontrolná činnosť na škole sa uskutočňuje hlavne v nasledujúcich oblastiach:

- výchovno-vyučovacej oblasti,
- kontrola chodu školy,
- ekonomickej oblasti,
- oblasti správy majetku,
- BOZP, CO, požiarnej ochrany,
- kontrola dokumentácie vo všetkých oblastiach.

Hodnotenie zamestnancov

Táto povinnosť vyplýva z § 52 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a zmene a doplnení niektorých zákonov.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na týchto kritériách:

- na pozorovaní – hospitácií u vyučujúcich,
- na základe rozhovorov,
- podľa úspešnosti žiakov, ktorí sa zúčastnia náukových a športových súťaží (odborná príprava učiteľmi);
- na hodnotení výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- na hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- na vzájomnom hodnotení učiteľov

3.3 HODNOTENIE ŠKOLY

Škola bude hodnotená podľa týchto kritérií:

- materiálno-technické a priestorové podmienky,

- personálne podmienky,
- podmienky vo vyučovaní: organizácia, metódy a formy práce;
- úspešnosť žiakov školy (percentuálny prospech/neprospech);
- úspešná príprava nadaných a talentovaných žiakov na reprezentáciu školy,
- práca so žiakmi so ŠVVP,
- úspešnosť prijatia žiakov na vysoké školy
- úspešnosť formovania emocionálnej inteligencie, prosociálneho cítenia, kresťanských hodnôt a environmentálnych postojov žiakov,
- vštepovanie vzťahu k miestnym kultúrnym tradíciám,
- prezentácia školy na verejnosti (kultúrne, školské a mimoškolské aktivity),
- koncepcnosť riadenia a plánovanie, plnenie cieľov a úloh ŠVP a ŠkVP;
- kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie,
- dodržiavanie platnej školskej legislatívy.

3.4 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Kontinuálne vzdelávanie pedagógov umožňuje kariérny rast učiteľa a vytvára možnosti na rast pedagogických a odborných kompetencií učiteľov počas pedagogickej praxe. Zároveň prepojenie a efektívne využívanie ďalšieho vzdelávania pedagógov je reálnym predpokladom zvyšovania kvality edukačného procesu školy.

Účasť na kontinuálnom vzdelávaní podľa § 35 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti. V školskom roku môže zamestnanec navštevovať jednu formu kontinuálneho vzdelávania.

4 UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTVOR A OSEMROČNÉ ŠTÚDIUM

4.1. Rámcový učebný plán pre gymnáziá so štvorročným a osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským – ISCED3A (platný od r.1.9.2015)

zdroje:

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/rup_g_4_r_s_vyuc_jaz_slov.pdf

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/rup_g_8_r_s_vyuc_jaz_slov.pdf

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Vyučovací predmet</i>	<i>Počet hodín za 1. - 4. ročník (5. - 8. ročník OG)</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12
	Prvý cudzí jazyk	14
	Druhý cudzí jazyk	12
		38
Človek a príroda	Fyzika	5
	Chémia	5
	Biológia	6
		16
Človek a spoločnosť	Dejepis	6
	Geografia	4
	Občianska náuka	3
		13
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	2
		2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12
	Informatika	3
		15
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2
		2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova / športová príprava	8
		8
Povinné hodiny spolu		94
Voliteľné hodiny		30
Počet hodín spolu		124

RUP - prerozdelenie počtu hodín RUP ISCED3A do ročníkov

ISCED 3A Rámcový učebný plán pre Gymnázium T. Vansovej, Stará Ľubovňa s vyučovacím jazykom slovenským štvorročné štúdium šk.rok 2018/2019						
prerozdelenie počtu hodín RUP ISCED3A do ročníkov						
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1./V.O	2./VI.O	3./VII.O	4./VIII.O	Spolu
1. Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4(3+1)	12+1
	prvý cudzí jazyk	4(3+1)	4	4	4(3+1)	14+2
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						38+3
2. Človek a príroda	fyzika	3(2+1)	2	2(1+1)	0	5+2
	chémia	2	2	2(1+1)	0	5+1
	biológia	2	3	2(1+1)	0	6+1
						16+4
3. Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	0	6
	geografia	2(1+1)	2	1	0	4+1
	občianska náuka	0	1	2	0	3
						13+1
4. Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	0	0	2
						2
5. Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3	3	2	12
	informatika	2(1+1)	2(1+1)	1	0	3+2
						15+2
6. Umenia a kultúra	umenie a kultúra	1	1	0	0	2
						2
7. Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu povinná časť (ŠVP)		27	30	24	14	94
Rozšírené hodiny (ŠkVP)		4	1	3	2	10
Voliteľné hodiny (ŠkVP)		0	2	4	14	20
Spolu povinná časť a voliteľné predmety		31	33	31	29	124

Poznámky k UP – 4GY:

1. Celkový počet vyučovacích hodín je počas štyroch rokov je 124.
 2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
 3. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
 4. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 7 Dodatku č.3 k štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnázia). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
 5. Názvy hodín v rozvrhu CVF(=Fyzika), CVC(=Chémia), CVB(=Biológia) nereprezentujú samostatné predmety, ale sú súčasťou predmetu, ktorý sa delí na lab.cvičenia a sú zavedené len pre vnútornú potrebu školy kvôli prehľadnosti v rozvrhu.
 6. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť aj iné organizačné formy vyučovania.
 7. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
 - a) Voliteľné hodiny je škola využije na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
 - b) Voliteľné hodiny použije škola na vyučovacie predmety - semináre, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
 - V druhom ročníku 2 hodiny (1 x 2 VH)
 - V treťom ročníku 4 hodiny (2 x 2 VH)
 - Vo štvrtom ročníku 14 hodín (2 x 4 VH, 3 x 2 VH)
 8. Trieda sa na hodinách telesnej a športovej výchovy delí podľa potreby.
 9. V predmete cudzie jazyky sa vyučujú dva z jazykov: anglický, nemecký, alebo ruský.
 10. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
 11. Prierezové témy a finančná gramotnosť sú zaradené do jednotlivých predmetov a ich ciele sa naplňajú v priebehu celého štúdia.
 12. Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov školského vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu.
 13. Predmety ETV, NBV sa neklasifikujú. Na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie absolvoval(a).
- Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.
- Doplnené podľa dodatku č. 3 k štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá č. 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou **od 1. septembra 2017.**

4.2. Rámcový učebný plán pre gymnáziá s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským – ISCED2 RUP (platný od r.1.9.2015)

zdroj k prezneniu RUP:

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/rup_g_8_r_s_vyuc_jaz_slov.pdf

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Vyučovací predmet</i>	<i>Počet hodín za 1. - 8. ročník</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31
	Prvý cudzí jazyk	30
	Druhý cudzí jazyk	20
		81
Človek a príroda	Fyzika	11
	Chémia	10
	Biológia	11
		32
Človek a spoločnosť	Dejepis	11
	Geografia	8
	Občianska náuka	7
		26
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	6
		6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	29
	Informatika	6
		35
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2
	Hudobná výchova	2
	Výtvarná výchova	2
		6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova / športová príprava	16
		16
Povinné hodiny spolu		202
Voliteľné hodiny		41
Počet hodín spolu		243

RUP - prerozdelenie počtu hodín RUP ISCED 2 a ISCED3A do ročníkov

ISCED2+ISCED 3A Rámcový učebný plán pre Gymnázium T. Vansovej, Stará Ľubovňa s vyučovacím jazykom slovenským osemročné štúdium šk.rok 2018/2019											
prerozdelenie počtu hodín RUP ISCED2+ISCED 3A do ročníkov											
Vzdelávacia	Predmet	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu	
1.	Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5(4+1)	5	5	5 5	3	3	3	4(3+1)	31+2
		prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	4(3+1)	4	4	4(3+1)	30+2
		druhý cudzí jazyk	3(2+1)	3(2+1)	3(2+1)	3(2+1)	3	3	3	3	20+4
										81+8	
2.	Človek a príroda	fyzika	1	1	2	2	3(2+1)	2	2(1+1)	0	11+2
		chémia	1	1	1	2	2	2	2(1+1)	0	10+1
		biológia	1	2(1+1)	2(1+1)	2	2	3	2(1+1)	0	11+3
										32+6	
3.	Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2(1+1)	2	2	2	2	0	11+1
		geografia	1	1	2(1+1)	2(1+1)	2(1+1)	2	1	0	8+3
		občianska náuka	1	1	1	1	0	1	2	0	7
										26+4	
4.	Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	0	0	6
										6	
5.	Matematika a práca	matematika	5	4	4	4	4	3	3	2	29
	s informáciami	informatika	1	1(0,5+0,5)	1	1(0,5+0,5)	2(1+1)	2(1+1)	1	0	6+3
										35+3	
6.	Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	0	0	0	0	0	0	2
		hudobná výchova	1	1	0	0	0	0	0	0	2
		umenie a kultúra	0	0	0	0	1	1	0	0	2
										6	
8.	Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Spolu povinná časť (ŠVP)			27	26,5	26	28,5	27	30	24	13	202
Rozšírené hodiny (ŠkVP)			2	2,5	4	2,5	4	1	3	2	21
Voliteľné hodiny ŠkVP)			0	0	0	0	0	2	4	14	20
Spolu povinná časť a voliteľné predmety			29	29	30	31	31	33	31	29	243

Poznámky k UP – 8GY

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovací hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.
4. Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.
5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 8). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. V každom z predmetov fyzika, chémia, biológia matematika sa trieda v niektorom z 5. až 8. ročníka delí na skupiny na jednej hodine v týždni. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
7. Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra sa použijú na vyučovanie predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova v 1. – 2. ročníku.
8. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
9. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
10. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na: a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP; b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá; c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov; d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
11. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

Doplnené podľa dodatku č. 3 k štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá č. 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2017.

5. UČEBNÉ OSNOVY PRE VYŠŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE ISCED3A

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY - UČEBNÉ OSNOVY- vid' príloha
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	slovenský jazyk a literatúra
	anglický jazyk
	nemecký jazyk
ČLOVEK A PRÍRODA	fyzika
	chémia
	biológia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	dejepis
	geografia
	občianska náuka
ČLOVEK A HODNOTY	etická/náboženská výchova
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	matematika
	informatika
UMENIE A KULTÚRA	umenie a kultúra
ZDRAVIE A POHYB	telesná a športová výchova
	semináre

Poznámka:

Učebné osnovy tvoriace súčasť ŠKVP sú v zmysle §7 odst.9 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene doplnení niektorých zákonov k dispozícii pre verejnosť v elektronickej podobe na sekretariáte školy.

6. UČEBNÉ OSNOVY PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE ISCED2

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY - UČEBNÉ OSNOVY –vid' príloha
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	slovenský jazyk a literatúra
	anglický jazyk
	nemecký jazyk , ruský jazyk
ČLOVEK A PRÍRODA	fyzika
	chémia
	biológia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	dejepis
	geografia
	občianska náuka
ČLOVEK A HODNOTY	etická/náboženská výchova
ČLOVEK A SVET PRÁCE	technika
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	matematika
	informatika
UMENIE A KULTÚRA	umenie a kultúra
	výtvarná výchova
	výchova umením
	hudobná výchova
ZDRAVIE A POHYB	telesná a športová výchova

Poznámka:

Učebné osnovy tvoriace súčasť ŠkVP sú v zmysle §7 odst.9 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene doplnení niektorých zákonov k dispozícii pre verejnosť v elektronickej podobe na sekretariáte školy.

7. NÁVRH TEMATICKÝCH OKRUHOV VOLITEĽNÝCH PREDMETOV a NEPOVINNÝCH PREDMETOV

a) Voliteľné predmety

V školskom roku 2018/2019 sa pre voliteľné predmety využili rozširujúce hodiny nasledovne:

2.ročník - 2 hodiny,

3.ročník - 4 hodiny,

4.ročník - 14 hodín.

Zvyšné rozširujúce hodiny použité na zvýšenie hodinovej dotácie vybraných predmetov (viď učebné plány).

Názvy voliteľných predmetov:

II.roč.:

seminár z chémie, konverzácia v anglickom jazyku, seminár z matematiky,
Hodinová dotácia – 2 hod.

III.roč.:

seminár z biológie, seminár z chémie, seminár z matematiky, spoločenskovedný seminár, konverzácia v anglickom jazyku, počítačová fyzika
Hodinová dotácia –2 hod.

IV.roč.:

seminár zo slovenského jazyka a literatúry (2), konverzácia v anglickom jazyku (2), seminár z biológie (4), seminár z chémie (4), seminár z dejepisu(4), seminár z geografie(4), spoločenskovedný seminár(4), seminár z matematiky(4), cvičenia z matematiky(2), seminár z informatiky(4), seminár z fyziky(4/2), cvičenia z chémie (2), praktická angličtina (2)

b) Nepovinné predmety

V školskom roku 2018/2019 je v ponuke pre športovo nadaných žiakov nepovinný predmet Športová príprava v rozsahu 2 vyučovacích hodín

8. PRÍLOHY

- Školský vzdelávací program v elektronickej podobe je súčasťou prílohy na CD nosiči v priečinku SKVP_GTVSL.
- Učebné osnovy pre ŠGY sú súčasťou prílohy na CD nosiči v priečinku SKVP_GTVSL, Učebné_osnovy_štvorročné_štúdium.
- Učebné osnovy pre OGY sú súčasťou prílohy na CD nosiči v priečinku SKVP_GTVSL, Učebné_osnovy_osemročné_štúdium.

Predkladá : PaedDr. Klaudia Satkeová, riaditeľka školy

Pedagogická rada prerokovala dňa : 04.09.2018

Rada školy prerokovala dňa :