

Zespół ds. koordynacji współpracy nauczycieli z uczniami lub rodzicami uwzględniający potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci i uczniów w tym dzieci i uczniów objętych kształceniem specjalnym ma za zadanie:

1. Monitorowanie sytuacji dziecka.

- Umiejętnie rozpoznać sytuację materialną (wyposażenie w sprzęt elektroniczny, Internet). Uzyskać informacje od wychowawców, czy rodzice, uczniowie zgłaszali problemy związane z komunikacją (np. dostęp do sprzętu komputerowego) lub inne problemy. Informacje tę przekazać dyrektorowi szkoły. Omówić podjęcie działań zaradczych.

- Pozyskiwać informacje od wychowawców, jakie problemy zgłaszają nauczyciele uczący w danym zespole klasowym. Omówić zaistniałe problemy z dyrekcją szkoły, wychowawcą w celu znalezienia rozwiązania.

- Kontrolować, czy zdalne zadawanie zadań odbywa się z zachowaniem właściwej higieny pracy umysłowej uczniów w domu. Niedopuszczalne są sytuacje nadmiernego obciążania uczniów przekazywanymi zadaniami przez poszczególnych nauczycieli przedmiotów.

2. Kontakty z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami i uczniami.

- Dbać o realizację obowiązku szkolnego uczniów (monitorowanie oraz prowadzenie rejestru uczniów, którzy nie wykonują zaleceń nauczycieli, nie odrabiają prac domowych). Informacje będą pozyskiwane od nauczycieli przedmiotów.

- Informować rodziców o dostępnych materiałach i możliwych formach ich realizacji w celu wsparcia dziecka z zajęć lekcyjnych.

- Kontaktować się z rodzicami uczniów oraz z uczniami przez dziennik elektroniczny, rozmowy telefoniczne.

- Monitorować współpracę wychowawcy z nauczycielami, rodzicami/opiekunami prawnymi, pedagogiem, nauczycielami wspomagającymi, dyrektorem.

- Monitorować stosowanie przez nauczycieli dostosowań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz realizację zadań z IPETów dla uczniów realizujących kształcenie specjalne (kontakt z nauczycielami, wychowawcami za pośrednictwem dziennika).

3. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów z opiniami i orzeczeniami i stosowanie się do zaleceń PPPP oraz niepełnosprawności ucznia.

- Zapewnić realizację nauczania zdalnego w sposób dostosowany do możliwości uczniów.

- Dostosować wymagania edukacyjne wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

- Dostosować wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami (uczniowie z IPETem).
 - Sprawdzać, czy nauczyciele i specjaliści dostosowują sposoby oraz metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
 - Monitorować dostosowywanie form i metod pracy przez nauczycieli.
 - Monitorować czy nauczyciele wspomagający kontrolują zadania zadawane przez nauczycieli przedmiotów i dbają o dostosowanie treści oraz polecenia do indywidualnych możliwości dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4. Określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej odpowiednio do rozpoznawanych potrzeb.
- Zaoferować rodzicom i uczniom pomoc, wsparcie z zakresu psychologiczno – pedagogicznego. Pedagog szkolny rozsyła taką informację przez dziennik.
 - Udzielać uczniom pomocy w eliminowaniu napięć narastających na tle niepowodzeń szkolnych, trudności związanych z nauczaniem zdalnym oraz wynikających z obecnej sytuacji. Wspierać uczniów poprzez rozmowy telefoniczne, za pomocą komunikatorów online, dziennik (wychowawca).
 - Motywować uczniów poprzez wysyłanie motywatorów, stron internetowych.
 - Udzielać rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności w wychowywaniu oraz edukacji dzieci. Rozmowy za pośrednictwem dziennika Librus z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów sprawiających problemy wychowawcze lub niepodejmujących zadań edukacyjnych.
 - Monitorowanie sytuacji uczniów przez wychowawcę, w razie potrzeby kontakt z rodzicem.

Zespół w składzie:

pani Anna Wrońska
pani Agnieszka Żukowicz
pani Monika Bochr

DYREKTOR
Katarzyna Budnik
mgr Katarzyna Budnik