

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021

Organizácia vzdelávacích aktivít

Na základe rozhodnutia ministra školstva č. 2020/17949:1-A1810 z 23. 10. 2020 bolo mimoriadne prerušené školské vyučovanie v základných školách pre žiakov v piatom až deviatom ročníku.

Na základe rozhodnutia ministra školstva č. 2021/9418:1-A1810 z 5. 1. 2021 s účinnosťou od 11. januára 2021 mimoriadne prerušuje školské vyučovanie v školách a prevádzku školských zariadení.

august – september 2020

- prieskum o technickom zabezpečení prípadného dištančného vzdelávania v rodinách žiakov;
- na základe výsledkov prieskumu, metodických pokynov Štátneho pedagogického ústavu a požiadaviek vyučujúcich vytvorený predbežný rozvrh dištančného vzdelávania;
- zabezpečenie licencovaného prostredia MS Teams;
- vytvorenie pracovného prostredia v MS Teams.

november 2020

- dodatočná úprava rozvrhu

vymedzenie vzdelávacích oblastí

- hlavné vzdelávacie oblasti
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- komplementárne vzdelávacie oblasti, ktorými sú:
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

týždenná záťaž žiakov základných škôl pri dištančnom vzdelávaní

V jednotlivých ročníkoch základnej školy sa dištančné vzdelávanie pre všetky hlavné vzdelávacie oblasti plánovalo tak, aby bol dodržaný tento rozpis indikatívnej týždennej záťaže žiakov. Indikatívna záťaž žiakov počas dištančného vzdelávania v sebe zahŕňa všetky povinné vzdelávacie aktivity žiakov (čas, strávený on-line vyučovaním, resp. inou formou vyučovania; čas, potrebný na vypracovanie úloh, ktoré sú zadávané či distribuované žiakom počas on-line vyučovania, telefonicky, e-mailom alebo v papierovej forme; čas, strávený samoštúdiom):

- **5. ročník** 12 hodín týždenne
- **6. – 9. ročník** 15 hodín týždenne

Do indikatívnej záťaže nie je započítaný čas, ktorý žiaci venujú aktivitám vymedzeným v rámci komplementárnych vzdelávacích oblastí. Komplementárne vzdelávacie aktivity sú plánované tak, aby pre žiakov neboli záťažou.

práca s učivom

Pri nevyhnutnej redukcii obsahu vzdelávania v červenej fáze sa v hlavných vzdelávacích oblastiach odporúča postupovať podľa upravených cieľov a obsahu vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov, ktoré tvoria Prílohu č. 2 Dodatku č. 8 k štátnym vzdelávacím programom pre základné školy. V tomto dokumente sa vzdelávacie ciele stanovujú podľa väčších celkov (vzdelávacích cyklov), čím sa redukuje aj stanovený vzdelávací obsah.

Žiaci zväčša pracovali formou týždenných plánov. Prostredníctvom príslušného kanála/od vyučujúceho sa dozvedeli obsah učiva na daný týždeň, s približným rozdelením online a offline zadání, úloh, cvičení a aktivít; v prípade, že to situácia umožňuje, bude určený aj spôsob odovzdania úlohy a pod.

asistenti

V prípade, že s dieťaťom pracuje na hodine asistent, pracoval s ním aj počas online hodín. Asistent pracoval po dohode so zákonným zástupcom a vyučujúcim k dispozícii aj počas konzultačných dní.

účasť na vyučovaní

Rodičia boli prostredníctvom Edupage (23. 10.) upozornení na to, že účasť na hodinách je povinná. V prípade, že sa žiak nemôže z akýchkoľvek dôvodov online hodiny zúčastniť, bolo potrebné informovať triednu učiteľku/triedneho učiteľa.

hodnotenie

Hodnotenie prebiehalo bežným spôsobom, s prihliadnutím na neštandardnú situáciu, s dôrazom na plnohodnotnú spätnú väzbu, či už na online hodine alebo po splnení zadania.

Dištančné vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra, 5.S., 6. a 9. ročník, Mgr. Zuzana Herbrychová

5. ročník

- **dotácia** 4 hodiny online týždenne + 2 hodiny konzultácie a kontrola DÚ
1 hodina online týždenne Cvičenia zo slovenského jazyka
- **témy** Zvuková rovina jazyka – pravopis, vlastné mená;
Lexikológia – ustálené slovné spojenia, prirovnania, porekadlá, pranostiky, príslovia; jednovýznamové a viacvýznamové slová;
Morfológia – Podstatné mená mužského rodu, skloňovanie, životnosť, vzory chlap, hrdina, dub, stroj, Podstatné mená ženského rodu, vzory

Literárne témy boli realizované prostredníctvom literárnych dielní čítania.

6. ročník

- **dotácia** 3 hodiny online týždenne + 2 hodiny konzultácie a kontrola DÚ
- **témy** Lexikológia
 - Delenie slovnej zásoby
 - Tvorenie slov
 Morfológia
 - Podstatné mená
 - Konkrétne a abstraktné podstatné mená
 - Piaty pád – zastarané oslovenie
 - Vzťahové prídavné mená
 - Zvieracie prídavné mená
 Slohová výchova
 - Statický opis

Literárne témy boli realizované prostredníctvom literárnych dielní čítania a dejepisu.

9. ročník

- **dotácia** 3 hodiny online týždenne + 3 hodiny konzultácie a kontrola DÚ
1 hodina online týždenne Cvičenia zo slovenského jazyka
- **témy** hodiny boli zamerané na dôsledné preopakovanie základných pojmov, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, prípravu na prijímacie pohovory

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spôsob zadávania zadanií, spätná väzba

Na začiatku každého týždňa mali žiaci v príslušnom tíme zverejnený týždenný plán, ktorý obsahoval prehľad v danom týždni preberaného učiva, spolu so zadaniami a spôsobom a termínom odovzdania zadania. Rovnako ich súčasťou boli aj odkazy na študijné materiály (prezentácie, pracovné listy, webové stránky).

Vyučujúca sa zameriavala hlavne na komunikačné zručnosti žiakov, prácu s textom, čitateľské kompetencie žiakov, za pomoci ktorých si žiaci opakovali aj gramatické vedomosti. Domáce zadania boli formulované tak, aby rozvíjali tvorivosť a základné kľúčové kompetencie.

Prípadné otázky mohli konzultovať nielen navzájom, ale i s vyučujúcou prostredníctvom skupiny (messenger).

Na vyučovaní boli využívané aj dostupné online nástroje (napr. Mural alebo Wordwall), resp. videá z EduTV.

Čítanie s porozumením bolo v 5. ročníku realizované prostredníctvom seriálu V karavanu po Slovensku, ku ktorému boli pripravené kvízové otázky. V 6. ročníku pracovali žiaci s rôznymi textami. V 9. ročníku mali možnosť vypracovať testy Komparo, resp. staršie typy testov z T9.

Zadania boli kontrolované prostredníctvom krátkych online stretnutí. Prípadné písomné a dlhodobejšie zadania vyučujúca každému žiakovi skontrolovala a opravené posielala späť prostredníctvom Zadaní v MS Teams (prípadne prostredníctvom súkromnej správy), kde vysvetlila, čo urobili nesprávne, vysvetlila postup. V prípade potreby prebiehali online individuálne konzultácie.

Spätná väzba bola zároveň online priamo na hodine, resp. prostredníctvom známok a slovného hodnotenie v Edupage.

Žiaci všetkých ročníkov pravidelne absolvovali online Forms testy.

Stav školského vzdelávacieho programu (resp. TVVP)

- v súlade

Slovenský jazyk a literatúra, 5.SA a 7. a 8. ročník, Mgr. Zuzana Vaváková

5. ročník

- **dotácia** 4 online hodiny + 3 hodiny konzultácie a kontrola DÚ
- **témy** Zvuková rovina jazyka – pravopis, vlastné mená;
Lexikológia – ustálené slovné spojenia, prirovnania, porekadlá, pranostiky, príslovia; jednovýznamové a viacvýznamové slová;
Morfológia – Podstatné mená mužského rodu, skloňovanie, životnosť, vzory chlap, hrdina, dub, stroj, Podstatné mená ženského rodu, vzory;
Literárne dielne čítania – téma postava;
Ľudové rozprávky s prvkami nonsensu,
Autorské rozprávky

7. ročník

- **dotácia** 2 online hodiny
- **témy** Lexikológia – výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu; Slová cudzieho pôvodu;

Morfológia – Podstatné mená, Pomnožné podstatné mená – rody, vzory;
Prídavné mená – gramatické kategórie, druhy prídavných mien, vzory;
Populárne piesne

8. ročník

- **dotácia** 2 online hodiny
- **témy** Morfológia – Podstatné mená mužského rodu neživotné zakončené na –r, –l; Cudzie nesklonné podstatné mená, Skloňovanie podstatného mena pani, Prídavné mená – druhy, vzory, gramatické kategórie, Zámená – rod, číslo, pád, druhy zámen, opytovacie, ukazovacie zámená; Ľúbostná poézia

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spätná väzba

Vždy v pondelok majú žiaci v MS Teams nahratý týždenný plán, v ktorom nájdu témy, pokyny na vypracovanie úloh, zadania. Uplatňuje sa výklad, rozhovor, práca s textom, v cudzom jazyku počúvanie, dialógy, projektové vyučovanie, aktivizujúce metódy. Na hodinách nemeckého jazyka práca s interaktívnou učebnicou Maximal Interaktiv 1..

Vždy na každej online hodine ústnou formou, písomnou formou prostredníctvom Edupage – ELZK, slovným hodnotením, percentuálnym a slovným hodnotením pri vypracovaní online zadania. Na štvrt'roku spätná väzba/sebareflexia cez MS Teams od žiakov.

Stav školského vzdelávacieho programu (resp. TVVP)

- v súlade

Nemecký jazyk, 6. – 9. ročník, Mgr. Zuzana Vaváková

Počet hodín týždenne: 1 online hodina týždenne v každom ročníku + dištančná forma

Témy

- **6. ročník** – Môj profil, Osobné údaje, Pôvod, bydlisko, miesto narodenia, vek, Predložky v a z, Hlásokovanie, Číslovky do 20, Názvy krajín, Farby, Záluby
- **7. ročník** – Moja škola, rozvrh hodín, určovanie času, učitelia, prídavné mená, slovesá vyučovať, počítať, hovoriť o, vykanie, farby, školské pomôcky
- **8. ročník** – Jedlo – stravovanie, raňajky, obed, večera, prívlastňovacie zámená, spôsobové slovesá, obľúbené jedlo, projekty; Nakupovanie – obchod a služby
- **9. ročník** – Multikultúrna spoločnosť – privítanie doma, káva a koláč, darčeky pre rodinu, minulé čas, skloňovanie osobných zámen; Človek a príroda – zvieratá

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spätná väzba

Vždy v pondelok majú žiaci v MS Teams nahratý týždenný plán, v ktorom nájdu témy, pokyny na vypracovanie úloh, zadania. Uplatňuje sa výklad, rozhovor, práca s textom, v cudzom jazyku počúvanie, dialógy, projektové vyučovanie, aktivizujúce metódy. Na hodinách nemeckého jazyka práca s interaktívnou učebnicou Maximal Interaktiv 1..

Vždy na každej online hodine ústnou formou, písomnou formou prostredníctvom Edupage – ELZK, slovným hodnotením, percentuálnym a slovným hodnotením pri vypracovaní online zadania. Na štvrt'roku spätná väzba/sebareflexia cez MS Teams od žiakov.

Stav školského vzdelávacieho programu (resp. TVVP)

- v súlade

Anglický jazyk, 5. – 9. ročník, Mgr. Adam Zorkócy

Počet hodín týždenne: 2 online hodiny týždenne v každom ročníku + dištančná forma

Témy: podľa ŠkVP a danej učebnice – Motivate 2

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spätná väzba

- priama komunikácia na online hodinách;
- diskusia a konzultácie na nasledujúcej hodine.

Stav školského vzdelávacieho programu (resp. TVVP)

- v súlade

Dejepis, 5. – 9. ročník, Mgr. Zuzana Herbrychová

Počet hodín týždenne: 1 online hodina týždenne v každom ročníku + dištančná forma

Témy

- **5. ročník**
 - dobrovoľná účasť
 - **témy:** Človek v premenách priestoru a času (Pamiatky v priestore a čase, Historické pramene, múzeum, knižnica, archív, Priestor na mape – dejepisná mapa, Ako si človek zmenšoval svet – od kola k lietadlu, Človek vládca prírody – prírodná energia, umelá energia)
- **6. ročník**
 - **Obrazy starovekého sveta:** Riečne civilizácie a ich dedičstvo
 - **Človek a komunikácia:** Pamäť ľudstva (jazyk, písmo, rukopis)
 - **Duchovný život človeka:** náboženstvo, legendy, mýty
- **7. ročník**
 - **Slováci v Uhorskom kráľovstve:** Belo IV., hrady, Anjouvci – Karol Róbert, Ľudovít I., mestá
- **8. ročník**
 - **Moderný slovenský národ:** Tri generácie slov. národovcov, Anton Bernolák a bernolákovci, Slovanská vzájomnosť, Ľudovít Štúr a štúrovská generácia
- **9. ročník – Druhá svetová vojna**

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spätná väzba

Na začiatku každého týždňa mali žiaci v príslušnom tíme zverejnený týždenný plán, ktorý obsahoval prehľad v danom týždni preberaného učiva, spolu so zadaniami a spôsobom a termínom odovzdania zadania. Rovnako ich súčasťou boli aj odkazy na študijné materiály (prezentácie, pracovné listy, webové stránky).

Vyučujúca viedla žiakov tak, aby sa naučili pracovať v skupine a komunikovať so spolužiakmi, aby boli schopní pracovať so zdrojmi a dokázali ich overovať, aby získali základy kritického myslenia a argumentácie, aby pochopili reflexiu ako dôležitý nástroj spätnej väzby a aby sa naučili pracovať s chybou.

V 6. – 8. ročníku boli zrealizované všetky scenáre z projektu Civilizácia, pričom na hodinách bol často prítomný aj M. Kmeť. Po hodinách prebiehala reflexia; niekedy zasiahol aj do priebehu hodiny.

Na vyučovaní boli využívané aj dostupné online nástroje (napr. Mural alebo Wordwall).

Spätná väzba bola online priamo na hodine, resp. prostredníctvom známok a slovného hodnotenie v Edupage. Prípadné nejasnosti sa konzultovali s vyučujúcim individuálne online spôsobom.

V 6. a 7. ročníku žiaci absolvovali aj online Forms testy. Žiaci 7. – 9. ročníka absolvovali individuálne odpovede.

Stav školského vzdelávacieho programu (resp. TVVP)

- v súlade

Matematika, 5. ročník, Mgr. Lukáš Hudáček

Počet hodín týždenne: 3 online hodiny týždenne do novembra; 4 hodiny týždenne od decembra

Témy

- Násobenie a delenie v N
- Počtové výkony v N

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spätná väzba

- týždenný plán so zadáním prác a úloh k danej téme a následné vyhodnotenie a spoločná kontrola;
- zadávania dobrovoľných úloh, ohodnotené známkou 1, ak boli splnené dohodnuté podmienky;
- v prípade nesplnenia si povinných úloh zo zadania, a aj po napomenutí, boli klasifikovaní známkou 5 (1x);
- komunikácia takmer výhradne cez MS Teams, ale aj cez Edupage, resp. telefonicky.

Stav školského vzdelávacieho programu (resp. TVVP)

- Pokračuje sa v normálnom TVVP, ale v pomalšom tempe, tak aby sa stihlo prebrať učivo 5. ročníka.

Matematika, 6. – 9. ročník, RNDr. Mária Debnárová

Počet hodín týždenne: 2 online hodiny týždenne v každom ročníku

Témy

- Desatinné číslo;
- Deliteľnosť, násobok a deliteľ;
- Zlomky;
- Percentá, úroky, promile;
- Rovnice, nerovnice;
- Rovnobežníky;
- Podobnosť;
- Objem a povrch 3D útvarov.

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spätná väzba

Dopredu je potrebná veľmi podrobná príprava, podrobné vysvetlenie teórie a následne ukážkové riešenie úloh a príkladov. Podrobný výklad je veľmi dôležitý, aby aj slabší žiaci príkladom rozumeli. Rozhodne je potrebné zadávanie úloh na primeranej úrovni pre spoznanie úrovne vedomostí, pre spätnú väzbu.

Na základe ukážkových príkladov žiaci riešia ďalšie a objavujú podobné riešenie.

Stav školského vzdelávacieho programu (resp. TVVP)

- pracujeme v primeranom rozsahu

Biológia, 5. – 8. ročník

Geografia, 5. – 9. ročník

5. ročník – ExpEdícia

- **dotácia** 1 online hodina
- **témy** Život vo vysokých pohoriach,
Spoločenstvo lesa

6. ročník

- **dotácia** 1 online hodina
- **témy** **BIO** – Bunka a mikroorganizmy
GEO – Afrika – obyvateľstvo, hospodárstvo, severná Afrika

7. ročník

- **dotácia** 1 online hodina, od decembra 2 online hodiny
- **témy** **BIO** – Vnútorná stavba tela stavovcov, Človek a jeho telo – povrch tela
GEO – Európa – obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo

8. ročník

- **dotácia** 1 online hodina
- **témy** **BIO** – Životné procesy živočíchov
GEO – Európa – Slovensko – podnebie, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo

9. ročník

- **dotácia** 1 online hodina
- **témy** **GEO** – polárne oblasti, Amerika – poloha, povrch, podnebie

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spätná väzba

Snažím sa uplatňovať princípy konštruktivistického vzdelávania nielen v 5. – 7. ročníku, ale aj v ostatných (projekty ExpEdícia a Civilizácia): problémové úlohy, diskusia, tvorba domácich projektov, pojmové mapy, práca s mapou, práca s tabuľkami a grafmi, práca s odbornou literatúrou a internetom, podľa možností aj skupinová práca, bádateľské aktivity, tvorba predstáv, čítanie s porozumením, rovesnícke vzdelávanie, jednoduché testy vo Forms, ALF testy, online slepé mapy... Využívam prezentácie, videá prístupné na internete, keďže nie sme v škole, pokusy robím doma ja a žiakom ich fotím, demonštrujem; niektoré jednoduchšie robia deti doma. Ku každej hodine žiakom pripravím materiály, zadám úlohu, taktiež zozbieram a sprístupním výstupy a žiacke práce – všetko v MS Teams.

Hneď, po obdržaní vypracovaného zadania, aspoň krátko ohodnotím, cez Teams alebo Edupage, niektoré zadania a testy známku. Žiakom, ktorí si neplnia povinnosti, posielam cez Edupage poznámku, výzvu..., šikovným a aktívnym zase pochvalu.

Stav školského vzdelávacieho programu (resp. TVVP)

- v súlade

Biológia, 9. ročník, Mgr. Lukáš Hudáček

Počet hodín týždenne: 1 online hodiny týždenne

Témy

- Vnútrotné a vonkajšie geologické procesy

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spätná väzba

- týždenný plán so zadáním prác a úloh k danej téme a následné vyhodnotenie a spoločná kontrola;
- témy s diskusiou, následné posunutie zhrnutie a ústne skúšanie cez MS Teams po jednom žiakovi;
- prebehlo aj praktické cvičenie - kryštalizácia soľného roztoku v domácom prostredí – žiaci sa odfotili so svojím výtvorom;
- v prípade nesplnenia si povinných úloh zo zadania, a aj po napomenutí, boli klasifikovaní známku 5 (1x);
- komunikácia takmer výhradne cez MS Teams, ale aj cez Edupage, resp. telefonicky.

Stav školského vzdelávacieho programu (resp. TVVP)

- Pokračuje sa v normálnom TVVP, ale v pomalšom tempe, tak aby sa stihlo prebrať učivo 9. ročníka.

Chémia, 7. – 9. ročník, Ing. Peter Mäčko

Počet hodín týždenne: -

Témy

- podľa tematického plánu v jednotlivých ročníkoch

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spätná väzba

- dištančné vzdelávanie, zadanie úloh, jednoduchých projektov;
- žiaci odosielať riešenia zadaných úloh, komentár učiteľa k riešeniu.

Stav školského vzdelávacieho programu (resp. TVVP)

- plní sa podľa plánu.

V Martine 7. 1. 2021

Mgr. Zuzana Herbrychová