

Zber údajov a distribúcia formulárov pre sebahodnotenie

- 11. 1. – 15. 1. 2021 (vrátane);
- formulár Forms.

Cieľová skupina

- žiaci 7. – 9. ročníka – predmet dejepis

Vyhodnotenie dotazníka

- formulár Forms.

Účasť

- 27 žiakov (87%)

Žiaci mali možnosť vyjadriť sa grafickým spôsobom hodnotenia (hviezdičky, pričom 1 hviezdička znamenala najnižšiu úroveň, 5 hviezdičiek najvyššiu) v piatich oblastiach – Práca s informáciami, Komunikácia, Spolupráca, Metódy a stratégie učenia a Reflexia. Pred samotným sebahodnotením mali žiaci možnosť opýtať sa na obsah jednotlivých oblastí, významy pre nich neznámych slov.

Práca s informáciami

- vyhľadáš a vhodne používaš informácie dôležité pre riešenie daného problému;
- prepájaš do širších celkov poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí;
- dokážeš spresniť, upraviť či zmeniť svoj názor či postoj na základe spracovania nových informácií.

[Ďalšie podrobnosti](#)  Insights

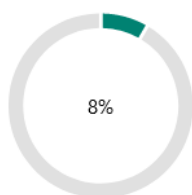
27

Odpovede

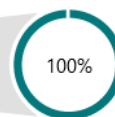


Priemerné hodnotenie: 3.48

8 % osôb hodnotilo **Nízke hodnotenie (1 – 2)** na túto otázku a väčšina z nich odpovedala **Nízke hodnotenie (1 – 2)** na otázku 4.

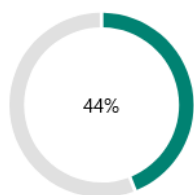


● 8 % ľudí odpovedalo Nízke hodnotenie (1 – 2) na otázku **Otázka 1**

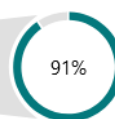


● 100 % z nich odpovedalo Nízke hodnotenie (1 – 2) na otázku **Otázka 4**

44 % osôb hodnotilo **Vysoké hodnotenie (4 – 5)** na túto otázku a väčšina z nich odpovedala **Vysoké hodnotenie (4 – 5)** na otázku 3.



● 44 % ľudí odpovedalo Vysoké hodnotenie (4 – 5) na otázku Otázka 1



● 91 % z nich odpovedalo Vysoké hodnotenie (4 – 5) na otázku Otázka 3

Komunikácia

- aktívne načúvaš, rešpektuješ názor ostatných;
- vyjadruješ sa súvisle a zmysluplne;
- reaguješ na príhovory druhých (rešpektuješ pravidlá komunikácie).

[Ďalšie podrobnosti](#) [Insights](#)

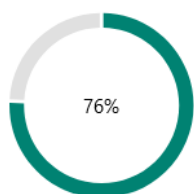
27

Odpovede

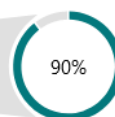


Priemerné hodnotenie: 4.07

76 % osôb hodnotilo **Vysoké hodnotenie (4 – 5)** na túto otázku a väčšina z nich odpovedala **Vysoké hodnotenie (4 – 5)** na otázku 3.

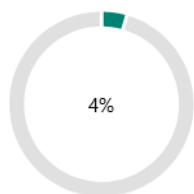


● 76 % ľudí odpovedalo Vysoké hodnotenie (4 – 5) na otázku Otázka 2

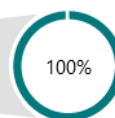


● 90 % z nich odpovedalo Vysoké hodnotenie (4 – 5) na otázku Otázka 3

4 % osôb hodnotilo **Nízke hodnotenie (1 – 2)** na túto otázku a väčšina z nich odpovedala **Nízke hodnotenie (1 – 2)** na otázku 1.



● 4 % ľudí odpovedalo Nízke hodnotenie (1 – 2) na otázku Otázka 2



● 100 % z nich odpovedalo Nízke hodnotenie (1 – 2) na otázku Otázka 1

Spolupráca

- účinne využívaš svoje schopnosti pri práci v skupine;
- prispievaš k upevňovaniu dobrých medziľudských vzťahov (pri spoločnej práci).

[Ďalšie podrobnosti](#) [Insights](#)

27

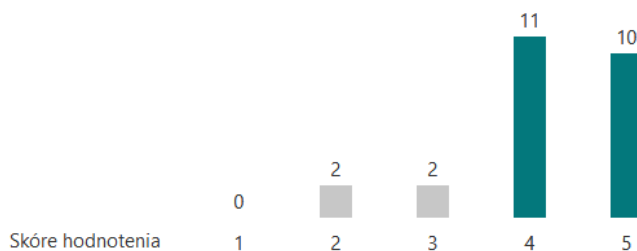
Odpovede



Priemerné hodnotenie: 4.19

84% hodnotené medzi 4-5

Rozdelenie skóre



Metódy a stratégie učenia

- využívaš pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie;
- premyslíš a naplánuješ spôsob riešenia problémov;
- v prípade potreby naplánuješ využitie iných stratégií – efektívne pracuješ s chybou.

[Ďalšie podrobnosti](#) [Insights](#)

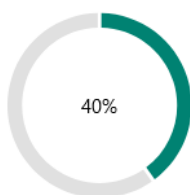
27

Odpovede

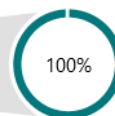


Priemerné hodnotenie: 3.37

40 % osôb hodnotilo **Vysoké hodnotenie (4 – 5)** na túto otázku a väčšina z nich odpovedala **Vysoké hodnotenie (4 – 5)** na otázku 3.



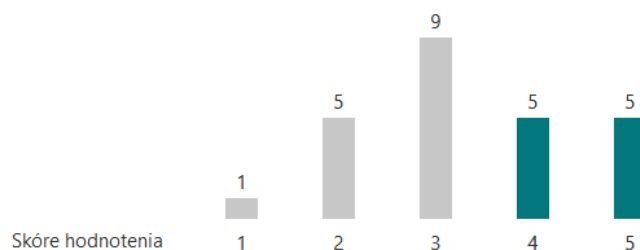
● 40 % ľudí odpovedalo Vysoké hodnotenie (4 – 5) na otázku Otázka 4



● 100 % z nich odpovedalo Vysoké hodnotenie (4 – 5) na otázku Otázka 3

40% hodnotené medzi 4-5

Rozdelenie skóre



Sebareflexia

- odlišuješ hodnotenie svojich činov od hodnotenia seba ako osoby;
- spoznávaš zmysel a cieľ učenia;
- posúdiš vlastný pokrok, hľadáš cesty rozvoja a učenia sa z chýb.

[Ďalšie podrobnosti](#) [Insights](#)

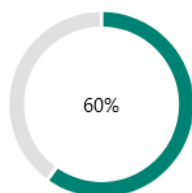
27

Odpovede

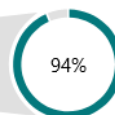


Priemerné hodnotenie: 3.74

60 % osôb hodnotilo **Vysoké hodnotenie (4 – 5)** na túto otázku a väčšina z nich odpovedala **Vysoké hodnotenie (4 – 5)** na otázku 2.

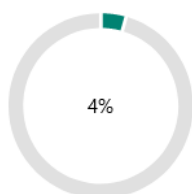


60 % ľudí odpovedalo Vysoké hodnotenie (4 – 5) na otázku Otázka 5



94 % z nich odpovedalo Vysoké hodnotenie (4 – 5) na otázku Otázka 2

4 % osôb hodnotilo **Nízke hodnotenie (1 – 2)** na túto otázku a väčšina z nich odpovedala **Nízke hodnotenie (1 – 2)** na otázku 1.



4 % ľudí odpovedalo Nízke hodnotenie (1 – 2) na otázku Otázka 5



100 % z nich odpovedalo Nízke hodnotenie (1 – 2) na otázku Otázka 1

Záver

Dištančná forma výučby úspešne podporuje komunikačné, intrapersonálne a interpersonálne kompetencie; v ďalšom období je však **potrebné ešte viac trénovať prácu s informáciami – informácie nielen zaznamenávať, ale i skúmať, rozmyšľať o nich, hodnotiť a vhodne voliť metódy práce.**

K budovaniu (vytváraniu či konštruovaniu) vedomostí dochádza v okamihu, keď žiaci robia viac, než len opakujú, čo sa naučili. Dôležitým predpokladom budovania vedomostí je kritické myslenie, nie teda mechanické opakovanie zistených faktov. Aktivity smerujúce k budovaniu znalostí vyžadujú od žiaka vlastnú interpretáciu problému, analýzu, syntézu a hodnotenie informácií či myšlienok:

- aktivita vyžaduje od žiaka skutočné budovania vedomostí, nie je len opakované zistených faktov;
- budovanie vedomostí je hlavnou časťou aktivity, teda tou, pri ktorej žiak strávi najviac času a úsilia;
- žiak uplatňuje získané vedomosti a zručnosti v novom kontexte;
- aktivita je medziodborová alebo má prierezový charakter, netýka sa iba jedného vzdelávacieho predmetu.

Počas (nielen) dištančného vzdelávania sú často aktivity žiaka štruktúrované a riadené do veľkej miery učiteľom. Riadenie seba samého (seba-disciplína) naopak vyžaduje od žiaka prijatie plnej zodpovednosti za svoj život, svoju prácu a svoje vzdelávanie. Aby mohol žiak plánovať vlastnú prácu a hodnotiť ju, musí ísť o dlhodobejšiu trvajúcu výučbovú aktivitu:

- aktivita má dlhodobý charakter a žiak je dopredu oboznámený s cieľmi a kritériami úspešnosti, aby bol sám schopný zhodnotiť, či ich dosiahol;
- žiak si plánuje vlastnú prácu sám;
- žiak môže na základe spätnej väzby (od učiteľa, spolužiakov) revidovať svoju prácu ešte predtým, než je odovzdaná.

Zručnosti pre 21. storočie sú kognitívneho i nekognitívneho charakteru. Medzi hlavné kognitívne zručnosti patrí: **zhromažďovanie, syntéza a analýza informácií, zručnosť samostatne pracovať**, vedenie spolupracovníkov, kreativita, kritické myslenie, snaha a zručnosť empatie, zručnosť účinne komunikovať a používať technológie, pracovať eticky. Medzi nekognitívne zručnosti sa najčastejšie radí sociálna a emočná inteligencia, iniciatívne správanie a vnútorná disciplína.

(zdroj: Inovativní výukové aktivity pro rozvoj dovedností pro 21. století)