

Súkromná základná škola BellAmos, Ul. východná 18B, Martin

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021 (december 2020 – marec 2021) časť II.

Organizácia vzdelávacích aktivít

Na základe rozhodnutia ministra školstva č. 2020/17949:1-A1810 z 23. 10. 2020 bolo mimoriadneprerušenie školské vyučovanie v základných školách pre žiakov v piatom až deviatom ročníku.

august – september 2020

- prieskum o technickom zabezpečení prípadného dištančného vzdelávania v rodinách žiakov;
- na základe výsledkov prieskumu, metodických pokynov Štátneho pedagogického ústavu apožiadiaviek vyučujúcich vytvorený predbežný rozvrh dištančného vzdelávania;
- zabezpečenie licencovaného prostredia MS Teams;
- vytvorenie pracovného prostredia v MS Teams.

november 2020

- dodatočná úprava rozvrhu

marec 2021

- dodatočná úprava rozvrhu (chémia)

vymedzenie vzdelávacích oblastí

- hlavné vzdelávacie oblasti
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- komplementárne vzdelávacie oblasti, ktorými sú:
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

týždenná záťaž žiakov základných škôl pri dištančnom vzdelávaní

V jednotlivých ročníkoch základnej školy sa dištančné vzdelávanie pre všetky hlavné vzdelávacie oblasti plánovalo tak, aby bol dodržaný tento rozpis indikatívnej týždennej záťaže žiakov. Indikatívna záťaž žiakov počas dištančného vzdelávania v sebe zahŕňa všetky povinné vzdelávacieaktivity žiakov (čas, strávený on-line vyučovaním, resp. inou formou vyučovania; čas, potrebný na vypracovanie úloh, ktoré sú zadávané či distribuované žiakom počas on-line vyučovania, telefonicky, e-mailom alebo v papierovej forme; čas, strávený samoštúdiom):

- **5. ročník** 12 hodín týždenne

- **6. – 9. ročník** 15 hodín týždenne

Do indikatívnej záťaže nie je započítaný čas, ktorý žiaci venujú aktivitám vymedzeným v rámci komplementárnych vzdelávacích oblastí. Komplementárne vzdelávacie aktivity sú plánované tak, aby pre žiakov neboli záťažou.

práca s učivom

Pri nevyhnutnej redukcii obsahu vzdelávania sa v hlavných vzdelávacích oblastiach odporúča postupovať podľa upravených cieľov a obsahu vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov, ktoré tvoria Prílohu č. 2 Dodatku č. 8 k štátnym vzdelávacím programom pre základné školy. V tomto dokumente sa vzdelávacie ciele stanovujú podľa väčších celkov (vzdelávacích cyklov), čím sa redukuje aj stanovený vzdelávací obsah.

Žiaci zväčša pracovali formou týždenných plánov. Prostredníctvom príslušného kanála/od vyučujúceho sa dozvedeli obsah učiva na daný týždeň, s približným rozdelením online a offline zadání, úloh, cvičení a aktivít; v prípade, že to situácia umožňuje, bude určený aj spôsob odovzdania úloh a pod.

asistenti

V prípade, že s dieťaťom pracuje na hodine asistent, pracoval s ním aj počas online hodín. Asistent pracoval po dohode so zákonným zástupcom a vyučujúcim k dispozícii aj počas konzultačných dní (príloha č. 1 tejto správy).

účasť na vyučovaní

Rodičia boli prostredníctvom Edupage (23. 10.) upozornení na to, že účasť na hodinách je povinná. V prípade, že sa žiak nemôže z akýchkoľvek dôvodov online hodiny zúčastniť, bolo potrebné informovať triednu učiteľku/triedneho učiteľa.

Účasť žiakov na online hodinách bola pravidelná; prípadné absencie sme riešili individuálne, s prihliadnutím na dôvod a okolnosti absencií

hodnotenie

Hodnotenie prebiehalo bežným spôsobom, s prihliadnutím na neštandardnú situáciu, s dôrazom na plnohodnotnú spätnú väzbu, či už na online hodine alebo po splnení zadania.

Dištančné vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra, 5.S., 6. a 9. ročník, Mgr. Zuzana Herbrychová

• ročník

- **dotácia** 4 hodiny online týždenne + 2 hodiny konzultácie a kontrola
DÚ1 hodina online týždenne Cvičenia zo slovenského jazyka
- **témy** Morfológia
Podstatné mená mužského rodu, skloňovanie, životnosť, vzory chlap, hrdina, dub, stroj;
Podstatné mená ženského rodu, vzory: žena, ulica, dlaň, kosť;
Podstatné mená stredného rodu: vzory mesto, srdce, dievča, vysvedčenie;
Prídavné mená: akostné, vzťahové, vzory: pekný, cudzí;
Slohová výchova: rozprávanie, opis.
Literárne témy boli realizované prostredníctvom literárnych dielní čítania.

• ročník

- **dotácia** 3 hodiny online týždenne + 2 hodiny konzultácie a kontrola DÚ
- **témy** Morfológia
Prídavné mená prívlastňovacie – individuálne, druhové
Zámená – osobné základné, osobné prívlastňovacie
Slovesá – gramatické kategórie, zvrätané/nezvrätané,

plnovýznamové/neplnovýznamové, slovesné spôsoby

Slohová výchova: charakteristika, diskusia (argument)

Literárne témy boli realizované prostredníctvom literárnych dielní čítania.

9. ročník

- **dotácia** 3 hodiny online týždenne + 3 hodiny konzultácie a kontrola DÚ
- **témy** 1 hodina online týždenne Cvičenia zo slovenského jazyka
hodiny boli zamerané na dôsledné preopakovanie základných pojmov, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, prípravu na prijímacie pohovory

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spôsob zadávania zadaní, spätná väzba

Na začiatku každého týždňa mali žiaci v príslušnom tíme zverejnený týždenný plán, ktorý obsahoval prehľad v danom týždni preberaného učiva, spolu so zadaniami a spôsobom a termínom odovzdania zadania. Rovnako ich súčasťou boli aj odkazy na študijné materiály (prezentácie, pracovné listy, webové stránky).

Vyučujúca sa zameriavala hlavne na komunikačné zručnosti žiakov, prácu s textom, čitateľské kompetencie žiakov, za pomoci ktorých si žiaci opakovali aj gramatické vedomosti. Domáce zadania boli formulované tak, aby rozvíjali tvorivosť a základné kľúčové kompetencie.

Prípadné otázky mohli konzultovať nielen navzájom, ale i s vyučujúcou prostredníctvom skupiny (messenger).

Na vyučovaní boli využívané aj dostupné online nástroje (Mural, Wordwall), resp. videáz EduTV. Po aktualizácii MS Teams bola využívaná skupinová práca, vrátane práce v zdieľanom prostredí (Jamboard, GoogleDocs a pod.). Žiaci si tak mali možnosť rozvíjať všetky zručnosti, vrátane soft skills.

Zadania boli kontrolované prostredníctvom krátkych online stretnutí. Prípadné písomné a dlhodobšie zadania vyučujúca každému žiakovi skontrolovala a opravené posielala späť prostredníctvom Priradených úloh v MS Teams (prípadne prostredníctvom súkromnej správy), kde vysvetlila, čo urobili nesprávne, vysvetlila postup. V prípade potreby prebiehali online individuálne konzultácie.

Spätná väzba bola zároveň online priamo na hodine, resp. prostredníctvom známok a slovného hodnotenie v Edupage.

Žiaci všetkých ročníkov pravidelne absolvovali online Forms testy.

Stav školského vzdelávacieho programu (resp. TVVP)

- v súlade

Slovenský jazyk a literatúra, 5.SA a 7. a 8. ročník, Mgr. Zuzana Vaváková

5. ročník

- **dotácia** 4 online hodiny + 3 hodiny konzultácie a kontrola DÚ
- **témy** Morfológia
Podstatné mená mužského rodu, skloňovanie, životnosť, vzory chlap, hrdina, dub, stroj;
Podstatné mená ženského rodu, vzory: žena, ulica, dlaň, kosť;
Podstatné mená stredného rodu: vzory mesto, srdce, dievča, vysvedčenie;
Prídavné mená: akostné, vzťahové, vzory: pekný, cudzí;
Slohová výchova: rozprávania, opis.
Literárne témy boli realizované prostredníctvom literárnych dielní čítania,

resp. na samostatných hodinách (Autorské rozprávky, slovenskí autori rozprávok)

7. ročník

- **dotácia** 2 online hodiny
- **témy** Lexikológia – pomnožné podstatné mená, prídavné mená, číslovky: základné, radové, násobné, určité a neurčité
Slohová výchova: umelecký opis prírody,
Detský hrdina v literatúre, Dobrodružstvo v literatúre, Fantasy literatúra

8. ročník

- **dotácia** 2 online hodiny
- **témy** Morfológia – Zámená, ukazovacie zámená,
Neohybné slovné druhy: príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia,
Slohová výchova: slávnostný prejav
lyrika, epická poézia, Samo Chalupka: Mor ho!, próza – Zo života mladých ľudí

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spôsob zadávania zadaní, spätná väzba

Vždy v pondelok majú žiaci v MS Teams nahratý týždenný plán, v ktorom nájdu témy, pokyny na vypracovanie úloh, zadania. Uplatňuje sa výklad, rozhovor, práca s textom.

Nemecký jazyk, 6. – 9. ročník, Mgr. Zuzana Vaváková

Počet hodín týždenne: 1 online hodina týždenne v každom ročníku + dištančná forma

Témy

- **6. ročník** – Môj profil, Kto si, Názvy krajín, Záujmy a záľuby, druhy záľub, Čo rád a nerád robíš?, Hudobné nástroje, jednotné číslo pravidelných slovies v prítomnom čase, modálne sloveso mať rád a sloveso hodnotiť, považovať;
- **7. ročník** – Moja škola, rozvrh hodín, učitelia, školské pomôcky, slovesá vyučovať, počítať, hovoriť o a ich používanie, príslovky najprv, potom, po tom, určitý člen, neurčitý člen, zápor vo vetách, akuzatív;
- **8. ročník** – Jedlo – stravovanie, Nakupovanie – obchod a služby, obchodný dom, orientácia v nákupnom centre, priania v obchode, zmrzliny, nakupovanie v supermarkete, Obliekanie a móda, časti oblečenia, stupňovanie prísloviek;
- **9. ročník** – Multikultúrna spoločnosť, Človek a príroda, zvieratá, orientácia v ZOO, minulý čas, Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, vyjadrenie bolesti, pomoc.

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spätná väzba

Vždy v pondelok majú žiaci v MS Teams nahratý týždenný plán, v ktorom nájdu témy, pokyny na vypracovanie úloh, zadania. Uplatňuje sa výklad, rozhovor, práca s textom, v cudzom jazyku počúvanie, dialógy, projektové vyučovanie, aktivizujúce metódy. Na hodinách nemeckého jazyka práca s interaktívnou učebnicou Maximal Interaktiv 1 a YouTube jazykovými videami.

Spätná väzba – vždy na každej online hodine ústnou formou, písomnou formou prostredníctvom Edupage – ELZK, slovným hodnotením, percentuálnym a slovným hodnotením pri vypracovaní online zadaní. Pri aktivitách na hodinách, kde žiaci píšú odpovede prostredníctvom správ MS Teams spätná individuálna väzba aj prostredníctvom nich. Ujednotali sme však spôsob odosielania vypracovaných zadaní, ktoré sú výlučne už len v MS Teams a žiaci ich nahrávajú do priradených vytvorených úloh.

Stav školského vzdelávacieho programu (resp. TVVP)

- v súlade

Anglický jazyk, 5. – 9. ročník, Mgr. Adam Zorkócy

Počet hodín týždenne: 2 online hodiny týždenne v každom ročníku + dištančná forma

Témy: podľa ŠkVP a danej učebnice – Motivate 2

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spätná väzba

- priama komunikácia na online hodinách;
- vždy na nasledujúcej hodine kontrola DÚ, opakovanie gramatických javov, čítanie, prekladanie a posluchové cvičenia

Stav školského vzdelávacieho programu (resp. TVVP)

- v súlade

Dejepis, 5. – 9. ročník, Mgr. Zuzana Herbrychová (vrátane prepojenia na občiansku náuku)

Počet hodín týždenne: 1 online hodina týždenne v každom ročníku + dištančná forma

Témy

- **5. ročník**
 - dobrovoľná účasť – obvyklá účasť 15 detí spolu z oboch tried
 - **témy:** Premena človeka v priestore a čase (orientácia na časovej priamke), Človek a komunikácia (vývoj písma, médiá), Duchovný život človeka (náboženské predstavy)
- **6. ročník**
 - **Obrazy starovekého sveta:** Staroveké Grécko
 - **oblasť OBN –** Postavenie jednotlivca v spoločnosti
- **7. ročník**
 - **Slováci v Uhorskom kráľovstve:** Matej Korvín
 - **Obrazy novovekého sveta:** humanizmus, renesancia, námorské objavy
 - **oblasť OBN –** Sociálne vzťahy v spoločnosti
- **8. ročník**
 - **Moderný slovenský národ:** Tri generácie slov. národovcov, Matica slovenská, regionálne dejiny
 - **Rakúsko-Uhorsko:** vyrovnanie, vyst'ahovalectvo
 - **oblasť OBN –** Občiansky život ako proces, Štát a právo
- **9. ročník – Povoľnové Československo**

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spätná väzba

Na začiatku každého týždňa mali žiaci v príslušnom tíme zverejnený týždenný plán, ktorý obsahoval prehľad v danom týždni preberaného učiva, spolu so zadaniami a spôsobom a termínom odovzdania zadania. Rovnako ich súčasťou boli aj odkazy na študijné materiály (prezentácie, pracovné listy, webové stránky).

Vyučujúca viedla žiakov tak, aby sa naučili pracovať v skupine a komunikovať so spolužiakmi, aby boli schopní pracovať so zdrojmi a dokázali ich overovať, aby získali základy kritického myslenia a argumentácie, aby pochopili reflexiu ako dôležitý nástroj spätnej väzby a aby sa naučili pracovať s chybou.

V 6. – 8. ročníku boli zrealizované všetky scenáre z projektu Civilizácia, pričom na hodinách bol často prítomný aj M. Kmet'. Po hodinách prebiehala reflexia; niekedy zasiahol aj do priebehu hodiny.

Po zvážení všetkých skutočností boli do predmetu v 6. – 8. ročníku zaradené rôzne témy z obsahu predmetu Občianska náuka tak, aby boli splnené odporúčané vzdelávacie i obsahové štandardy.

Na vyučovaní boli využívané aj dostupné online nástroje (Mural, Wordwall), resp. Fenomény sveta. Po aktualizácii MS Teams bola využívaná skupinová práca, vrátane práce v zdieľanom prostredí (Jamboard, GoogleDocs a pod.). Žiaci si tak mali možnosť rozvíjať všetky zručnosti, vrátane soft skills.

Spätná väzba bola online priamo na hodine, resp. prostredníctvom známok a slovného hodnoteniev Edupage. Prípadné nejasnosti sa konzultovali s vyučujúcim individuálne online spôsobom.

V 6. a 8. ročníku žiaci absolvovali aj online Forms testy. Žiaci 9. ročníka absolvovali individuálne odpovede.

Stav školského vzdelávacieho programu (resp. TVVP)

- v súlade

Matematika, 5. ročník, Mgr. Lukáš Hudáček

Počet hodín týždenne: 4 hodiny týždenne + cvičenia z matematiky

Témy

- desatinné čísla

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spätná väzba

- zadávanie úloh cez MS Teams, týždenné plány, projektové práce, dobrovoľné úlohy, ústne skúšanie žiakov jednotlivo;
- používanie Edupage na testové úlohy
- spätná väzba výhradne cez MS Teams, ale aj cez Edupage, resp. telefonicky.

Stav školského vzdelávacieho programu (resp. TVVP)

- v súlade

Matematika, 6. – 9. ročník, RNDr. Mária Debnárová

Počet hodín týždenne: 2 online hodiny týždenne v každom ročníku

Témy

6. ročník – desatinné čísla, aritmetický priemer, prvočísla, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ, sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie kladných a záporných čísel;

7. ročník – zlomky a operácie s nimi, percentá, promile, pomer, priama a nepriama úmernosť, trojčlenka;

8. ročník – rovnice, slovné úlohy na rovnice, významné prvky trojuholníka, ťažnica, rovnobežníky, trojuholník, kosoštvorec, kosodĺžnik, lichobežník, dĺžka kružnice, obsah a obvod kruhu, kruhový výsek, kružnicový oblúk, Talesova kružnica, sústredné kružnice, mocniny s prirodzeným exponentom;

9. ročník – nerovnice, intervaly, slovné úlohy na rovnice a nerovnice, podobnosť geometrických útvarov, podobnosť trojuholníkov, objem kocky a kvádra, valca, ihlana, kužeľa, gule.

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spätná väzba

Žiakom som pripravovala podrobné rozpisy tém, vzorové riešenia úloh, predpokladané ich otázky k príkladom som podrobne rozpísala a tiež som do textu dopísala aj úlohy a riešenia, ktoré sa vyskytovali počas výuky. Celé súbory som následne vložila do Teams, kde sa žiaci mohli kedykoľvek k problematike vrátiť a podrobne si ju zopakovať.

Hodiny boli výkladové s kladením otázok a riešením problémov v zadanych matematických postupoch. Žiaci mohli kedykoľvek do výkladu vstúpiť a pýtať sa, čo bolo aj veľmi odo mňa žiadané. Pracovali sme aj s kamerami, bolo potrebné vysvetliť prácu s kalkulačkami, hlavne u žiakov 8. ročníka. Keďže žiaci majú rôzne kalkulačky, bolo potrebný individuálny prístup aj pri týchto praktických aktivitách. Okrem štandardného učiva sa zadávali aj príklady mimo preberanej

témy, zamerané na výraznejší rozvoj logického myslenia.
Konverzácia so žiakmi mimo vyučovacích hodín bola bežná.

Z každej vyučovacej hodiny bola zadaná domáca úloha. Žiaci ju mali priradenú v Teams a následne ju vypracovanú posielali na kontrolu. Bol zadaný dátum a čas odovzdania úlohy s cieľom, aby žiaci nevyšli z istých návykov, ktoré boli bežné počas prezenčného vyučovania. Každý žiak dostal spätnú väzbu o správnosti riešenia jeho úloh.

Stav školského vzdelávacieho programu (resp. TVVP)

- v súlade

[Biológia, 5. – 8. ročník](#)

[Geografia, 5. – 9. ročník](#)

5. ročník – ExpEdícia

- **dotácia** 1 online hodina
- **témy** Vodný ekosystém

6. ročník

- **dotácia** 1 online hodina
- **témy** **BIO** – Časti rastlinného tela
GEO – Ázia

7. ročník

- **dotácia** 2 online hodiny
- **témy** **BIO** – Človek a jeho telo
GEO – stredná Európa

8. ročník

- **dotácia** 1 online hodina
- **témy** **BIO** – Dedičnosť a premenlivosť organizmov
GEO – Európa – Slovensko – obyvateľstvo a sídla

9. ročník

- **dotácia** 1 online hodina
- **témy** **GEO** – Amerika – oblasti a štáty

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spätná väzba

Žiaci dostávajú po každej hodine zadané úlohy na celý týždeň, snažím sa, aby boli rozmanité, podobne tak aj aktivity na hodinách. Využívam tvorbu projektov, pokusov, domáce pozorovania a merania, prácu s fotografiami, prácu s grafmi, tabuľkami a mapou, čítanie s porozumením, tvorbu pojmových máp, prácu s informáciami, videami...

Snažím sa deti motivovať nielen k práci na hodine, ale aj počas celého týždňa.

Každému žiakovi po skontrolovaní úlohy pošlem krátku spätnú väzbu, resp. známku; domáce zadania rozoberáme a vyhodnocujeme aj na nasledovnej hodine.

Stav školského vzdelávacieho programu (resp. TVVP)

- v súlade

[Biológia, 9. ročník, Mgr. Lukáš Hudáček](#)

Počet hodín týždenne: 1 online hodiny týždenne

Témy

Geologická história Slovenska a Zeme

Metódy, organizačné formy a spôsoby práce, spätná väzba

- zadávania úloh cez MS Teams, týždenné plány, projektové práce, dobrovoľné úlohy, ústne skúšanie žiakov jednotlivo;

- používanie Edupage na testové úlohy
- spätná väzba výhradne cez MS Teams, ale aj cez Edupage, resp. telefonicky.

Stav školského vzdelávacieho programu (resp. TVVP)

- v súlade

Iné aktivity

- iBobor;
- Pytagoriáda;
- Geografická olympiáda – okresné kolo – úspešný riešiteľ Š. Filo (8. ročník);
- online prezentácia žiackych projektov v rámci vyučovania ExpEdície (5. ročník);
- predstavenie kraniosakrálnej terapie (6. ročník, biológia);
- účasť v súťaži Odkaz sv. Martina (B. Kalabová, 7. ročník);
- webinár s V. Šnidlom o hoaxoch a dezinformáciách (8. a 9. ročník, slovenský jazyk a mediálna výchova);
- webinár Naftaliho príbeh, Múzeum holokaustu (8. a 9. ročník, slovenský jazyk, dejepis);
- webinár k výberu strednej školy (8. a 9. ročník, Š. Zuberová).

Triednictvo

5.S, L. Hudáček

Samostatne triednické hodiny boli dve. Ďalší väčší záujem nebol, a tak sme aktuálne veci riešili aj cez normálne hodiny. Teraz budú triednické hodiny obnovené, tak uvidíme.

Ako by ste charakterizovali deti vo vašej triede nielen z hľadiska prístupu k povinnostiam, ale aj napríklad z hľadiska psychického rozpoloženia? Je niečo, čo je potrebné riešiť, na čo chcete upozorniť?

Momentálne nie. Myslím, že deti si začínajú, žiaľ, zvykať na distančné vzdelávanie. V mojej triede, V.S, deti veľmi pekne pracujú na hodinách, reagujú na zadania, riešia projektové úlohy. Samozrejme najradšej by sa vrátili do školy a ja tiež.

5.SA, A. Zorkócy

Vždy na hodine komunikujeme, samostatné triednické hodiny – prvý pondelok v novom mesiaci.

Ako by ste charakterizovali deti vo vašej triede nielen z hľadiska prístupu k povinnostiam, ale aj napríklad z hľadiska psychického rozpoloženia? Je niečo, čo je potrebné riešiť, na čo chcete upozorniť?

Chceme sa spoločne vrátiť do lavíc.

6.S, Z. Herbrychová

Komunikácia so žiakmi je pravidelná, na začiatku každej hodiny, resp. raz do mesiaca (alebo podľa potreby) sa koná triednická hodina. Triednické hodiny sú zamerané nielen na riešenie aktuálnych problémov, ale najmä na rozvoj vzťahov medzi deťmi.

So žiakmi komunikujem aj mimo vyučovania (triedna skupina na messengeri). Pri dodržaní všetkých epidemiologických opatrení deti absolvovali malé mikulášske stretnutie.

Ako by ste charakterizovali deti vo vašej triede nielen z hľadiska prístupu k povinnostiam, ale aj napríklad z hľadiska psychického rozpoloženia? Je niečo, čo je potrebné riešiť, na čo chcete upozorniť?

Napriek tomu, že sa nám darí udržiavať deti v aktivite a v rámci možností dosahujeme plnenie vzdelávacích cieľov, mám v triede niekoľko detí, ktoré počas online hodín nekomunikujú – vzniknutú situáciu sa snažím riešiť s rodičmi, resp. so školskou psychologičkou.

7.S, V. Mitířová

Každú vyučovaciu hodinu začínam krátkym rozhovorom so žiakmi, informujeme sa o bežných radoostiach, problémoch, pocitoch... Často komunikujeme aj s rodičmi.

Ako by ste charakterizovali deti vo vašej triede nielen z hľadiska prístupu k povinnostiam, ale aj napríklad z hľadiska psychického rozpoloženia? Je niečo, čo je potrebné riešiť, na čo chcete upozorniť?

Niektorým dištančné vyučovanie vyhovuje, iní sa už túžia vrátiť do školy, no uvedomujú si súčasnú situáciu. Sú chvíle keď niektorým chyba motivácia, no dokážu to zatiaľ korigovať, nemám pocit, že by dištančné vzdelávanie flákali.

8.S, Z. Vaváková

S triedou 8. S som v neustálom kontakte. V pondelok začíname hneď o 8:30 hod. prvú hodinu slovenského jazyka, kde si vždy robíme krátku rannú komunitu, kde zistím, ako sa deti majú, či nemajú nejaké problémy, povieme si, aký týždeň nás čaká a zadelíme si úlohy. Počas týždňa komunikujeme spolu podľa potreby prostredníctvom správ cez MS Teams, ale najviac komunikujeme v súkromne vytvorenej triednej skupine prostredníctvom Messengeru. Dňa 24. 2. 2021 sme mali triednickú hodinu, na ktorej sa zúčastnili všetci žiaci z triedy. Na tejto hodine sme sa rozprávali o svojich pocitoch, o starostiach, ale i radoostiach. Rozoberala som so žiakmi individuálne zvládanie dištančného vzdelávania a zaujímala som sa o spôsob zadelenia týždenných úloh.

Záver – žiaci nemajú žiadne zásadné problémy s dištančným vzdelávaním, vedia si rozložiť svoje týždenné povinnosti. Žiaci ma oslovujú aj individuálne, ak majú akýkoľvek problém, a to väčšinou práve prostredníctvom messengeru.

Ako by ste charakterizovali deti vo vašej triede nielen z hľadiska prístupu k povinnostiam, ale aj napríklad z hľadiska psychického rozpoloženia? Je niečo, čo je potrebné riešiť, na čo chcete upozorniť?

S deťmi sa veľmi často rozprávam, niektorí momentálnu situáciu zvládajú bez problémov, dokonca im vyhovuje byť doma, niektorí by už okamžite išli do školy. Nemyslím si, že by v 8.S bol viditeľný závažný psychický problém dieťaťa z momentálnej situácie. Asi všetci už chceme ísť späť do školy, to bude liek na všetky detské i dospelácke srdiečka i psychiku. ♥

9.S, M. Debnárová

Triednickú hodinu som mala zatiaľ len jednu, ale vždy pred hodinou alebo aj po nej, zvykneme sa s niektorými žiakmi porozprávať.

Ako by ste charakterizovali deti vo vašej triede nielen z hľadiska prístupu k povinnostiam, ale aj napríklad z hľadiska psychického rozpoloženia? Je niečo, čo je potrebné riešiť, na čo chcete upozorniť?

Zatiaľ mi žiaci v mojej triede hovoria, že to zvládajú, naučili sa už takto dištančne fungovať, veľmi kladne hodnotím zdokonalenie sa v samostatnosti. Nie všetci, ale niektorí by sa už do školy aj vrátili. Niektorým táto dištančná formy vyučovania vyhovuje viac ako prezenčná. Záleží to aj od rodiny a žiakovho spoločenského nastavenia.

V Martine 26. 3. 2021

Mgr. Zuzana Herbrychová

Prílohy:

1. Rozvrhy asistentiek