

## Plán adaptačného a poadaptačného obdobia žiakov Súkromnej základnej školy BellAmos

### Cieľová skupina

- žiaci 8. a 9. ročníka;
- rodičia;
- zamestnanci školy.

### Východiská

- manuály, rozhodnutia ministra, usmernenia, školský covid semafor, príslušné vyhlášky a uznesenia vlády
- Návrat žiakov do škôl – metodické usmernenie (pedagogická oblasť) – príloha č. 1
  - všeobecne platné odporúčania – usmernenie má ambíciu pomôcť jednotlivým školám nastaviť si pravidlá a pripraviť plán na adaptačné obdobie i následné obdobie do konca školského roku 2020/2021

### Zásady

- dodržiavanie všetkých pokynov a usmernení tak, aby škola zaistila bezpečný návrat detí/žiacov do škôl, ich postupnú adaptáciu na výchovno-vzdelávací proces v prezenčnej forme:
  - **prvý týždeň sa venovať socializácii** – pravidelné hodiny s triednym učiteľom pohybové a aktivity vo vonkajšom prostredí;
  - **prvé dva týždne bez skúšania, hodnotenie žiakov len slovné;**
  - **prvé dva až tri týždne žiadne testy, písomky a pod., postupný návrat do obvyklého režimu.**
- rešpektovanie všetkých odporúčaných hygienických opatrení;
- niekedy je menej viac;
- nezačínajú preteky s časom, ale s duševnou a fyzickou pohodou žiakov a učiteľov.

### Časový harmonogram adaptačného a poadaptačného obdobia

#### pred nástupom

1. vypracovať Plán adaptačného a poadaptačného obdobia žiakov Súkromnej základnej školy BellAmos (8. a 9. ročník)  
T: 12. 4. 2021  
Z: vedenie školy
2. vypracovať upravený/dočasný rozvrh pre 8. a 9. ročník – v zmysle usmernenia  
T: do 16. 4. 2021  
Z: Z. Herbrychová
3. oboznámiť všetky zainteresované strany (žiacov, rodičov, zamestancov)  
T: 12. 4. 2021 – zamestnanci  
T: 12. 4. – 16. 4. – rodičia, žiaci  
Z: TU, vedenie školy

#### priebežne (adaptačné aj poadaptačné obdobie)

1. rozvíjať to, čo žiak ovláda, podporovať žiaka pochvalou, povzbudením  
T: priebežne  
Z: všetci
2. preniesť do prezenčného vzdelávania pozitívne postrehy z dištančného vzdelávania  
T: priebežne  
Z: všetci
3. venovať zvýšenú pozornosť a podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakom, ktorí vykazujú varovné signály naznačujúce ohrozenie dieťaťa  
T: priebežne  
Z: všetci
4. spolupracovať s inkluzívnym tímom  
T: priebežne  
Z: všetci

## 1. týždeň

1. zaradiť do rozvrhu triednické hodiny  
T: prvá hodina so svojou triedou  
Z: triedni učitelia
2. zaradiť do vyučovacieho procesu aktivity na posilňovanie vzťahov a duševné zdravie  
T: priebežne  
Z: vyučujúci jednotlivých predmetov, školská psychologička
3. zaradiť do vyučovacieho procesu aktivity v exteriéri  
T: priebežne  
Z: vyučujúci jednotlivých predmetov

## 2. – 3. týždeň

1. diagnostikovať úroveň vedomostí pokiaľ možno bez skúšania a bez známok – identifikovať kľúčové ciele v jednotlivých predmetoch  
T: priebežne  
Z: vyučujúci jednotlivých predmetov

## Hodnotenie

- podporiť zodpovednosť žiakov za vlastné vzdelávanie – mnohí túto vlastnosť získali počas dištančnej výučby;
- zvážiť potrebu podkladov na hodnotenie, najmä počet známok, rozsah písomiek a testov a ich množstvo;
- minimálne počas prvého týždňa žiakov neklasifikovať.

## Zápis do triednej knihy

- počas adaptačného obdobia sa do triednej knihy uvádzajú činnosti, ktoré reálne učitelia so žiakmi uskutočňujú, napríklad
  - aktivity zamerané na rozvoj komunikácie a riešenie konfliktov;
  - aktivity zamerané na prevenciu problémového správania;
  - aktivity zamerané na rozvoj pozitívnej klímy v triede;
  - aktivity zamerané na rozvoj empatie a tolerancie;
  - aktivity zamerané proti šikane.

Vypracovala: Z. Herbrychová