

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PROKOFIEVOVA 5, BRATISLAVA



Správa
o výchovno - vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2016/2017



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Prokofievova 5, Bratislava, za školský rok 2016/2017

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 23.10.2017.

Mgr. Daniela Petříková
podpis riaditeľa školy
podpísané vlastnou rukou

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017 prerokovala rada školy dňa 24.10.2017 a odporúča zriaďovateľovi schváliť predloženú správu

Mgr. Erika Machová
podpis predsedu rady školy
podpísané vlastnou rukou

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava-Petržalka

- a) s c h v a ľ u j e
- b) neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Prokofievova 5, Bratislava, za školský rok 2016/2017

V Bratislave dňa 10.11.2017

Mgr. Veronika Redechová
vedúca OŠ
podpísané vlastnou rukou



VÝCHODISKÁ A PODKLADY:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Koncepcia školy na roky 2015 až 2019
4. Školský vzdelávací program nadväzujúci na ŠVP platný od roku 2008, pravidelne doplnený a revidovaný na základe prehodnotenia jeho účinnosti.
5. Inovovaný školský vzdelávací program nadväzujúci na I ŠVP platný od roku 2015.
6. Hodnotenie dosiahnutých výsledkov z pohľadu ZŠ, hodnotenie dosiahnutých výsledkov vo vzdelávaní cez predmetové komisie a metodické združenia.
7. Vyhodnotenie práce výchovnej poradkyne, školskej psychologičky, školskej špeciálnej pedagogičky.
8. Závery a opatrenia prijaté MO a PR.
9. Závery kontrolných orgánov.
10. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Prokofievova.
11. Vyhodnotenie projektov, podujatí a ďalšej činnosti školy v školskom roku 2016/2017.

VYPRACOVALI

Mgr. Daniela Petriková, riaditeľka školy
PaedDr. Oľga Mateovičová, zástupkyňa riaditeľky školy
Vedúci metodických orgánov
Školský psychológ
Školský špeciálny pedagóg
Výchovná poradkyňa
Vedúca ŠKD
Ekonom školy



SPRÁVA
O VÝSLEDKoch A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ZŠ PROKOFIEVOVA 5,
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2016/2017

A. ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Tabuľka č. 1

NÁZOV ŠKOLY	ZÁKLADNÁ ŠKOLA
ADRESA ŠKOLY	PROKOFIEVOVA 5, 851 01 BRATISLAVA
TELEFÓNNE ČÍSLO	02/63825443; 0902 825 443
INTERNETOVÁ ADRESA	www.zsprokofievova.sk
E-MAILOVÁ ADRESA	zsprokofievova@mail.t-com.sk riaditelka@zsprokofievova.sk
ÚDAJE O ZRIAĐOVATELOVI	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
METODICKÉ A ODBORNÉ RIADENIE	Oddelenie školstva a športu, Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: www.petrzalka.sk

2. VEDÚCI ZAMESTNANCI ŠKOLY A ICH FUNKCIE

Tabuľka č. 2

MENO A PRIEZVISKO	FUNKCIE
MGR. DANIELA PETRÍKOVÁ	RIADITEĽKA ŠKOLY
PaedDr. OLGA MATEOVIČOVÁ	ŠTATUTÁRNY ZÁSTUPCA
ING. MICHAL BELÁNYI	EKONÓM
ELENA NIŽNANSKÁ	VEDÚCA ŠKOLSKEJ JEDÁLNE
MGR. TERÉZIA KRALOVIČOVÁ	VÝCHOVNÝ PORADCA
PhDr. ZLATICA MIŠUNOVÁ	KOORDINÁTOR KA PREVENCIÍ
	KOORDINÁTOR ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY
	KOORDINÁTOR ŽIACKEHO PARLAMENTU
MGR. EVA HLISTOVÁ	ŠKOLSKÝ PSYCHOLÓG
MGR. DIANA MOSNÁ, PhD.	ŠKOLSKÝ ŠPECIÁLNY PEDAGÓG

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY:

Rada školy pri ZŠ Prokofievova 5 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách v apríli 2016. Funkčné obdobie začalo dňom 23.4.2016 na obdobie 4 rokov.



3.1 ČLENOVIA RADY ŠKOLY

Tabuľka č. 3

P. Č.	MENO A PRIEZVISKO	FUNKCIA	ZVOLENÝ/DELEGOVANÝ ZA
1.	MGR. ERIKA MACHOVÁ	PREDSEDA	PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
2.	MGR. TERÉZIA KRALOVIČOVÁ	PODPREDSEDA	PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
3.	MGR. EVA HLISTOVÁ	ČLEN	NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
4.	RNDr. GRETA MOLOTOVÁ	ČLEN	RODIČOV
5.	BEATA BEŇOVÁ	ČLEN	RODIČOV
6.	MGR. ZITA LEIMBERGEROVÁ	ČLEN	RODIČOV
7.	MILENA PALKOVIČOVÁ	ČLEN	RODIČOV
8.	MGR. VERONIKA REDECHOVÁ	ČLEN	ZRIAĐOVATEĽA
9.	MGR. JÁN SIROTKA	ČLEN	ZRIAĐOVATEĽA
10.	JUDR., MGR. VLADIMÍR GALLO, PHD.	ČLEN	ZRIAĐOVATEĽA - POSLANEC
11.	MGR. JANA TRVALCOVÁ ¹	ČLEN	ZRIAĐOVATEĽA

3.2 ČINNOSŤ RADY ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2016/2017

V roku 2016/2017 zasadala rada školy oficiálne trikrát.

25.10. 2016 predmetom rokovania bola Správa o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2015/2016, Koncepcia rozvoja školy na roky 2017-2018.

Vo februári – 28.2.2017 – na zasadnutí Rady školy sprostredkovala informácie zo seminára Mestskej školskej rady predsedníčka, Mgr. Erika Machová. Ďalším bodom rokovania bola príprava osláv 30 výročia školy, ktoré sa ponese pod názvom Deň školy. Predstavu o organizácii tlmočila prítomným členka RŠ, Mgr. Eva Hlistová. Vyzvala všetkých členov, aby sa aktívne podieľali na jeho organizácii. V ďalšej časti rokovania zoznámila členov RŠ riaditeľka s projektom Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov základných škôl pod našim názvom Učíme sa moderne a kvalitne.

Projekt sa týka 5 odborných učební (IKT – 2 učebne: variant notebook a variant klientske stanice; učebňa cudzích jazykov, polytechnická učebňa a učebňa chémie. Ak v projekte uspejeme, splníme aj časť úloh, ktorú ukladá škole Inovovaný ŠVP v časti Povinné materiálne-technické a priestorové zabezpečenie v rámci v priebehu trojročného prechodného obdobia (Zmena dodatkom č. 2 k POP okrem telocvični). Na zasadnutí sa hovorilo aj o spolupráci s MŠ, o príprave zápisu do prvého ročníka.

6.6.2016 sa členovia Rady školy zaoberali na rokovaní návrhom na organizáciu školského roka 2017/2018, ktorý bol predpokovaný aj so zriaďovateľom. Riaditeľka školy zoznámila prítomných s inovovaným školským vzdelávacím programom na školský rok 2017/2018 pre ročníky 1.-3. v rámci primárneho vzdelávania, ročníky 5. – 7. nižšieho stredného vzdelávania, o školskom programe pre špeciálnu triedu v prvom ročníku, ktorá bude otvorená v septembri 2017. Prítomných zoznámila s výsledkami Testovania – T 5 (2016) a T 9, v ktorých škola dosiahla veľmi dobré výsledky.

Členov rady školy riaditeľka informovala aj školskom vzdelávacom programe pre 4. ročník primárneho vzdelávania a pre 8. a 9. ročník nižšieho stredného vzdelávania.

28.6.2017 sa členovia Rady školy stretli na spoločnom stretnutí pri príležitosti 30. ukončeného školského roka.

¹ Do decembra 2016

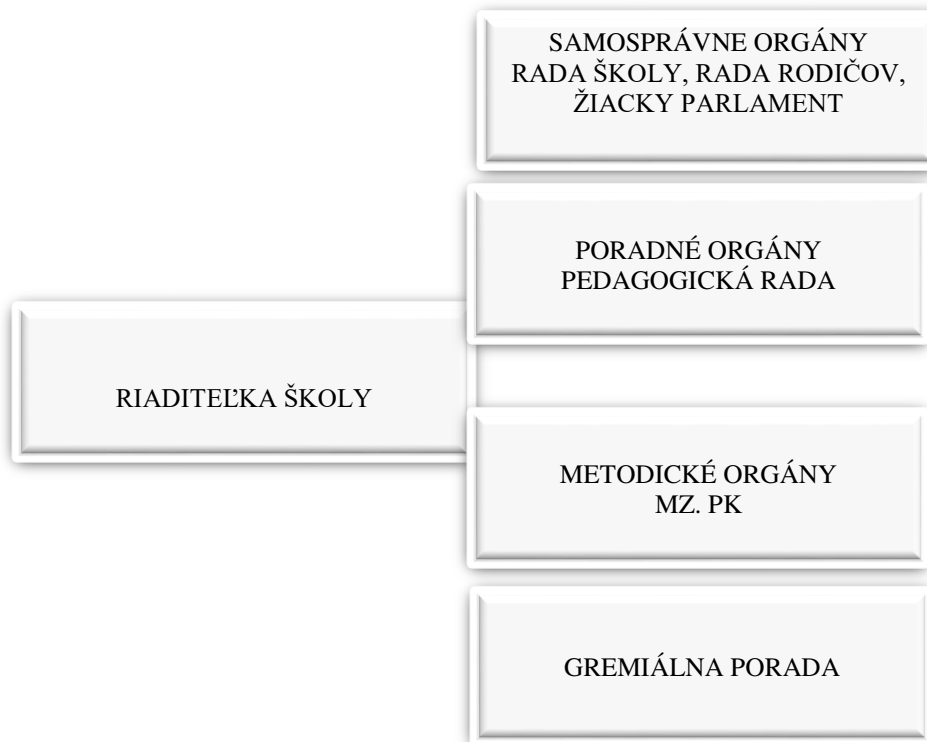


Členovia RŠ svojou činnosťou významne pomáhali pri plnení úloh školy - jednak cez zástupcov rodičov, ale aj účinnou pomocou členov nominovaných za zriaďovateľa.

4. ČINNOSŤ PORADNÝCH ORGÁNOV ŠKOLY

Na plnení poslania školy a jej úloh sa podieľajú samosprávne, poradné a metodické orgány. Výkonným orgánom je gremiálna porada. Činnosť a súčinnosť uvedených orgánov (tabuľka č.4 graf) je dôležitá a ovplyvňuje celkové výsledky práce v škole. Uvedené poradné orgány pracujú podľa vlastných štatútov a rokovacích poriadkov podľa závislosti, ako je v nasledujúcom grafe.

Tabuľka – graf č.4



4.1. ČINNOSŤ PEDAGOGICKEJ RADY

PR je najvyšší a odborne najkompetentnejší článok poradenstva, riaditeľka školy je povinná s PR prerokovať celý rad svojich rozhodnutí, ako ukladá školská legislatíva.

V školskom roku 2016/2017 zasadala PR päťkrát.

Na prvom zasadnutí v septembri 2016 prerokovala a schválila Hlavné úlohy školy na rok 2016/2017, ročný plán kontinuálneho vzdelávania, klasifikáciu výchovných predmetov podľa ŠkVP a inovovaného ŠkVP (pre 1., 2., 5. a 6. ročník), začlenenie žiakov podľa nových návrhov, individuálne vzdelávacie plány. Hlavným bodom rokovania PR v októbri 2016 bolo prerokovanie a schválenie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016, výchovná poradkyňa, Mgr. Terézia Kralovičová, ktorá je súčasne aj koordinátorkou T 5 informovala o organizácii a predpokladanom priebehu testovania.

PR v novembri 2016, januári a apríli 2017 sa zaoberali výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov za dané hodnotiace obdobie, zapojením školy do projektov, vypracovaním a realizáciou projektov, hodnotením plnenia úloh z plánu práce školy, priebežným hodnotením účinnosti školského vzdelávacieho programu (január, apríl), odporúčaním žiakov na odborné vyšetrenia do CPPPaP, začlenením žiakov na základe nových návrhov, predbežným hodnotením účinnosti IVVP.



Na januárovom zasadnutí PR boli jej členovia zoznámení s Operačným programom Integrovaný regionálny operačný program a výzvou Ministerstva pôdohospodárstva a rozvoja vidieka Slovenskej republiky, ktorá má špecifický cieľ - Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov základných škôl. Úlohy vyplývajúce so zapojenia sa do výzvy boli zakomponované do hlavných úloh školy na najbližšie obdobie.

Dôležitým bodom rokovania PR v apríli 2017 bolo prerokovanie návrhu a schválenie inovovaného školského vzdelávacieho programu pre 3. ročník primárneho vzdelávania a 7. ročník nižšieho sekundárneho vzdelávania na základe inovovaného ŠVP. Súčasne riaditeľka školy predostrela aj návrh na korekcie platného ŠkVP na základe priebežného hodnotenia účinnosti školského vzdelávacieho programu a návrhov jednotlivých metodických orgánov. Tieto budú zakomponované do ŠkVP a zaznamenané v revidovaní ŠkVP.

V mesiaci jún 2017 (26.6.2017) sa PR zaoberala dosiahnutými výchovno-vzdelávacími výsledkami, prerokovala udeľovanie znížených známok zo správania, odporučila riaditeľke školy udeliť výchovné opatrenia a znížené známky zo správania.

Na všetkých zasadnutiach PR riaditeľka školy priebežne zoznamovala členov PR s výsledkami vnútroškolskej kontroly, PR prijímala opatrenia na odstránenie nedostatkov.

Na PR konanej 30. júna 2017 boli PZ a OZ oboznámení s predbežným hodnotením plnenia úloh a práce školy za školský rok 2016/2017, s hlavnými úlohami na rok 2017/2018, a s materiálom PEDAGOGICKO-ORGANIZAČNÉ ZABEZPEČENIE ŠKOLSKEHO ROKA 2017/2018 V ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH A MATERSKÝCH ŠKOLÁCH V ZRIAĐOVATEĽSKEJ PÔSOBNOSTI MESTSKEJ ČASTI BRATISLAVA-PETRŽALKA.

4.2. ČINNOSŤ METODICKÉHO ZDRUŽENIA

Na škole sa odborná a metodická práca realizuje aj prostredníctvom metodických orgánov – združení (MZ) a predmetových komisií.

MO na tunajšej ZŠ sú modifikované nasledovne:

- ① metodické združenie (MZ) učiteľov I. stupňa ZŠ,
- ② metodické združenie (MZ) vychovávateľov ŠKD,
- ③ predmetové komisie (PK) učiteľov II. stupňa ZŠ,
- ④ sekcia triednych učiteľov II. stupňa ZŠ.

Činnosť MO pomáha riaditeľke pri pedagogickom riadení, kontrole výchovno-vzdelávacieho procesu školy. MO je aj iniciatívnym orgánom riaditeľa školy a spolupodieľa sa na zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v škole. Metodické orgány sa schádzajú pravidelne, spravidla 5x do roka, resp. v určitom časovom horizonte pred plánovanou PR, pre ktorú pripravujú podklady na rokovanie v jej hlavných bodoch.

Tabuľka č.5

NÁZOV METODICKÉHO ORGÁNU	VEDÚCI METODICKÝCH ORGÁNOV
SEKCIA TRIEDNYCH UČITEĽOV	MGR. TERÉZIA KRALOVIČOVÁ
MZ I. STUPEŇ	MGR. JANA DAVIDOVÁ
MZ ŠKD	NATÁLIA ANDRISOVÁ
PK SJL, DEJ, OBN	MGR. ERIKA MACHOVÁ
PK MAT, INF, FYZ,CHE,BIO,	MGR. ZDENKA DRAŠKOVIČOVÁ MGR. JOZEF FILICKÍ ²
PK CUDZIE JAZYKY	MGR. MÁRIA BUBANCOVÁ
PK VÝCH. PREDMETY	PHDR. ZLATA MIŠUNOVÁ
PK TSV,GEG	MGR. ŠTEFAN MOLOTA

² Od marca 2017, Mgr. Draškovičová na MD



4.2.1 ČINNOSŤ METODICKÝCH ZDRUŽENÍ

Zasadnutia MZ 1. - 4. ročníka sa uskutočnili päťkrát v školskom roku 2016/2017.

Na spoločných stretnutiach členky rozdiskutovali a prijali plán činnosti metodického združenia, pripravovali podklady pre hodnotenie žiakov v jednotlivých klasifikačných obdobiach - hodnotili učebné i výchovné výsledky žiakov, pripravovali aktivity na nasledujúci štvrťrok, rozoberali používané metódy vo vyučovaní, pripravovali nové tematicko-výchovné plány pre 3. ročník z dôvodu úpravy školského vzdelávacieho programu a hodnotili úspešnosť doterajšieho školského vzdelávacieho programu. Na zasadnutia boli pravidelne prizývané aj školská psychologička Mgr. Eva Hlistová, školské špeciálne pedagogičky Iveta Cichová a Mgr. Diana Mosná PhD, ktoré usmerňovali učiteľky v práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami a začlenenými žiakmi. Riešili sa konkrétne deti s konkrétnymi ťažkosťami.

Úlohy, ktoré si MZ stanovila boli splnené. Po prehodnotení účinnosti inovovaného ŠkVP v 1.a 2. ročníku možno skonštatovať, že v nasledujúcom školskom roku nebude potrebné I ŠkVP revidovať. Zo záverov rokovaní MZ vyplynul návrh, aby sa predmet anglický jazyk v prvom ročníku nehodnotil známku vzhľadom na to, že vedomostná úroveň jednotlivých žiakov v tomto predmete sa líši, objektívne hodnotenie by nebolo stimulujúce.

Vedomostnú úroveň v jednotlivých predmetoch sledovali vyučujúce prostredníctvom skúšania, previerkami, testami a ich dôsledným rozborom. Celkové výsledky na konci školského roka boli vyhodnotené prostredníctvom riaditeľských previerok. Výsledky boli dobré, ukázali na splnenie výkonových štandardov v jednotlivých predmetoch. Pri hodnotení výkonu sa ukázali aj nedostatky v niektorých oblastiach. K týmto učivám sa bude potrebné na začiatku školského roka vrátiť a lepšie ho upevniť.

Najslabšie výsledky dosahujú žiaci v triede, kde je tiež každoročne aj najvyššia absencia žiakov na vyučovaní.

Na 1. stupni sme zorganizovali pobyt žiakov v Škole v prírode, na ktorú sme využili celú štátnu dotáciu.

V ročníkoch 1. – 4. pracovali s piatimi začlenenými žiakmi (AU bez mentálneho postihu, ŠVPU (3), ADHD). Jeden žiak s telesným postihnutím nebol integrovaný, jedno dieťa na základe vyšetrenia v CPPPaP okrem zistených porúch učenia bolo zaradené aj ako SZP.

Jednému žiakovi v 1.ročníku bol pridelený asistent učiteľa na základe odporúčania špeciálneho zariadenia. Dôsledným individuálnym prístupom ku každému z nich, vytvorením IVVP³ pre žiakov so ŠVVP⁴, prácou školskej psychologičky a špeciálnej pedagogičky sa podarilo, že napriek ich ťažkostiam, všetci mohli postúpiť do vyššieho ročníka.

V prvom ročníku boli popri začlenených žiakoch aj deti, ktoré neprospejú, aj napriek veľkej snahe tímu odborníkov sa nepodarilo rodičov primäť k tomu, aby navštívili odborné poradenské zariadenie a dali diagnostikovať dieťa s výraznými vzdelávacími poruchami (napriek opakovaným zabezpečeným termínom na odborné vyšetrenie – žiak bude už druhýkrát navštevovať 1.ročník- ide o žiaka s mentálnou poruchou, ktorý bude vzdelávaný podľa variantu A v bežnej triede (vyšetrenie v septembri 2017). Jedno dieťa sa z titulu naplnenosti MŠ nepodarilo vrátiť do MŠ (bude opakovať ročník).

Školská špeciálna pedagogička sa slabo prosievajúcim žiakom venovala aj popoludní, čo sa nestretlo vždy s pozitívnou odozvou u rodičov, keď sme od nich očakávali podporu (nesúhlas – nepodpísali informovaný súhlas).

³ Individuálny výchovno - vzdelávací program

⁴ špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby



Žiakom na I. stupni sa zvýšená pozornosť venovala aj v oblasti správania - znižovať a usmerňovať emočné napätie pomocou arteterapeutickej činnosti, terapie hrou. Úspech pri plnení tejto úlohy sme zaznamenali aj vďaka Mgr. Ambrusovej, ktorá viedla krúžok arteterapie. Navštevovali ho aj deti s problémovým správaním.

Aktivity, ktoré organizovalo MZ sú zaznamenané v tabuľke č. 28

4.3. ČINNOSŤ PREDMETOVÝCH KOMISIÍ

Na škole v uplynulom školskom roku pracovali pedagógovia v predmetových komisiách, ktoré sú modifikované podľa príbuzných predmetov, resp. podľa vyučujúcich s najvyšším počtom hodín tak, ako ich uvádza tabuľka č.5

PK SJL – D – OBN vychádzala z plánu práce školy, ŠVP, ŠkVP, I ŠkVP a analýzy dosiahnutých výsledkov za predchádzajúce obdobie. Základné ciele a poslanie, ktoré má v procese výchovy a vzdelávania základná škola, boli cieľmi súvisiacimi s poslaním pedagógov všeobecne, konkretizované v metodickom orgáne, ktorý zastrešuje predmety slovenský jazyk, dejepis a občianska náuka.

MO v tomto školskom roku uskutočnil 5 zasadnutí. Hlavným obsahom rokovaní boli úlohy, ktoré smerovali k výchove k úcte k materskému jazyku, národným tradíciám, národnej hrdosti, vlastenectvu a výchove k ľudským právam. Popri sume vedomostí, zručností a návykov, ku ktorým nás zaväzovali štandardy a osnovy, učitelia v plnej miere sledovali napĺňanie týchto cieľov, pretože predmety slovenský jazyk a literatúra, dejepis a občianska náuka sú predmety, ktoré sú svojím obsahom predurčené k ich napĺňaniu.

Na zabezpečenie tohto cieľa sme využívali všetky dostupné materiály a prostriedky. Dôrazne sme trvali na správnom používaní spisovného slovenského jazyka v ústnom a písomnom prejave – hodnotili sme aj slovne každý písomný prejav. Poznávali históriu mesta a krásy Slovenska, získané vedomosti využívali na hodinách literárnej a slohovej výchovy. Organizovali literárne exkurzie, vychádzky, návštevy múzeí. Využívali sme návštevy divadelných a filmových predstavení. Zapájali žiakov do literárnych a autorských súťaží, Olympiády v slovenskom jazyku.

V rámci zvyšovania vedomostnej úrovne žiakov sme sa intenzívne venovali rozširovaniu čitateľskej gramotnosti vo všetkých ročníkoch. V čitateľskej gramotnosti sme využívali podujatia Miestnej a žiackej knižnice. Získané vedomosti sme overovali diktátmi, písomnými prácami, testami a samostatnými prácami. Naučili sme žiakov pracovať so súvislými i nesúvislými, umeleckými i vecnými textami, podporovali čítanie žiakov vo voľnom čase, pravidelne sme sa venovali aj analýze, interpretácii a hodnoteniu prečítaných textov a uvažovaniu o nich. Pri hlasnom čítaní literatúry a jej reprodukcii sme si všímali aj zvukovú rovinu jazyka u žiakov a správny ústny prejav. Zvýšili sme úroveň prípravy žiakov na previerky ich vedomostí a zručností z predmetu SJL v rámci celoslovenského testovania žiakov T5 a T9. Pri príprave žiakov na T5 a T9 sme využívali testy zakúpené z RAABE. Tieto testy boli veľmi kvalitné a v plnej miere korešpondovali s testami NÚCEM. V tomto školskom roku sme dosiahli v oboch testovaniach výborné výsledky. V T5 sme získali 71,2 % a v T9 66,4 %.

Na hodinách dejepisu a občianskej náuky učitelia venovali zvýšenú pozornosť prehľbovaniu slovenskej štátnosti, vlastenectva a národnej hrdosti využívaním všetkých prostriedkov – nástenky, besedy, propagácia významných slovenských osobností, využívaním obnovenej výstavky v respíriu školy. Rozvíjali intelektuálne schopnosti žiakov a schopnosti logického myslenia, na základe ktorého sú žiaci schopní chápať historické súvislosti krajiny, v ktorej žijú, postavenie Slovenska v rámci Európy i sveta. Rozvíjali u žiakov zručnosť pracovať s historickým materiálom, časovou priamkou, dejepisnými mapami, chronologicky radiť fakty, čítať značky, legendy, používať odborné termíny. Naučili žiakov analyzovať a klasifikovať historický materiál, pochopiť príčiny a následky historických udalostí, začlenili regionálnu históriu, výročia, osobnosti, múzeá, galérie, vychádzky, exkurzie, výstavky, rozvíjali morálne aspekty proti rasizmu, extrémizmu a xenofóbii a využili vedomosti z dejepisu v projektoch.



Triedy AA a IX. B mali vypracovaný individuálny vzdelávací program a boli vzdelávaní podľa ISCED 2 - bez obmedzenia. Pri výchove a vzdelávaní integrovaných žiakov bola spolupráca s odbornými zamestnancami veľmi dobrá.

PK - CUDZIE JAZYKY – v predmetovej komisii pracovali 4 vyučujúci z prvého a druhého stupňa, všetci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. PK CJ zasadala 4 x v školskom roku.

Členovia vypracovali tematické výchovno-vzdelávacie plány pre I ŠkVP pre II. stupeň pre 6. roč., ktoré sa priebežne plnili a prispôbovali vedomostnej úrovni žiakov v jednotlivých triedach.

Rovnako vypracovali aj TVVP pre 7. ročník podľa I ŠVP na školský rok 2017/2018.

Sprostredkovali odber časopisov: ANJ – HELLO, NEJ – HURRA, ktoré využívali na hodinách ako doplnujúce učivo a učivo na posilnenie komunikačných zručností žiakov.

Hodnotenie žiakov prebiehalo v súlade s novými Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, dôsledne plnili a zaraďovali do jednotlivých hodín rozpracované prierezové témy.

PK uskutočnila školské kolo olympiády v ANJ, odmeny pre žiakov boli zabezpečené z fondu Rady rodičov.

Na pracovných zasadnutiach k ukončeniu projektu Inovácia obsahu a metód vyučovania anglického jazyka v 1.- 4. ročníku ZŠ v mestskej časti Bratislava – Petržalka sa zúčastňovala PhDr. Mišunová, ktorá na záverečnom hodnotení prezentovala tému: Kľúčové jazykové kompetencie žiaka I. stupňa. Žiaci 5.- 9. ročníka sa zúčastnili divadelného predstavenia v AJ – Peter Black 3.

V súťaži Novodobo so Shakespearom 1. miesto získal David Fančovič.

Na Malej olympiáde ANJ sa zúčastnili žiaci Tamara Šramková, Adam Axamit zo 4.B.

Mišunová – Otvorené hodiny 2X – V rámci projektu Naučiť lepšie odmeniť viac sa PhDr. Mišunová zúčastnila na otvorených hodinách (Slovná zásoba a rozvíjanie jazykovej zručnosti pre žiakov 5. ročníka). Mgr. Bubancová a PhDr. Mišunová sa zúčastnili na školení k metóde vyučovania CJ – CLIL, ktorú postupne zavádzame do výchovno-vzdelávacieho procesu.

PK spolupracuje s Goetheho inštitútom, v rámci spolupráce boli pre žiakov 5. a 6. ročníka uskutočnené jazykové animácie (Eva Halahijová - Chceme vedieť nemecky). Prostredníctvom hier bola nemčina ako cudzí jazyk sprostredkovaná žiakom. Cieľom bolo motivovať deti k tomu, aby sa učili nemčinu.

V ANJ a NEJ previerky a testy sa realizujú po každom tematickom celku a lekcii. Majú byť spätnou väzbou, ako žiaci zvládli učivo, jednotlivé gramatické tvary a slovnú zásobu.

Práca so začlenenými žiakmi a žiakmi v špeciálnych triedach bola náročná, veľmi pomáhal práve individuálny prístup vyučujúceho, spolupráca so školským psychológom a špeciálnym pedagógom, veľkým prínosom v spolupráci bola asistentka v 9. B triede Mgr. L. Falt'anová.

Na hodinách ANJ a NEJ sa využívali rôzne formy a metódy práce, ktoré mali motivovať žiakov do ďalšej práce: krížovky, dopĺňovačky, využívanie IKT, konkrétne testy online, ktoré žiaci vedeli sami vygenerovať a prostredníctvom ktorých si utvrdzovali jednotlivé gramatické tvary a slovnú zásobu, žiaci radi vypracovávali projekty na rôzne témy.

Na škole pracovali dve oddelenia konverzácie v ANJ a jedno oddelenie NEJ. Činnosť krúžku bola zameraná na utvrdzovanie slovnej zásoby a konverzáciu. Žiaci diskutovali na rôzne témy: Zoznámenie sa, Dní, týždne, mesiace, Určovanie času, Krajiny sveta a zástavy, Časti tela, Zvieratá, Voľný čas, Škola a prázdniny, Stravovanie – zdravý životný štýl, Štyri ročné obdobia atď. V rámci krúžku lúštili krížovky, hrali pexeso, tvorili dopĺňovačky. Radi sa učili texty pesničiek a básničiek, prostredníctvom ktorých si precvičovali výslovnosť anglickej a nemeckej abecedy.

Vyučujúce využívali aj prostriedky IKT - ANJ aj NEJ.

Formou anglických kurzov - Angličtina pre najmenších, pomocou komiksových hrdinov sa aktívne zapájali do pripravených príbehov.

Žiaci na krúžku mali založený zošit prianí a odkazov, pomocou ktorého vzájomne diskutovali. Používali aj časopis Hello Kids, praktické cvičenia z projektu English one a zabávali sa pri anglických hrach. Najobľúbenejšie relaxačné hry: Slovíčkový kráľ; Vymenuj slovíčka začínajúce na rôzne písmená abecedy; Reťazovka; Háďaj kde som?



Žiaci vo vyšších ročníkoch nemali problémy pokračovať v ďalšom a náročnejšom učení sa ANJ a NEJ. Vedia nadviazať na vedomosti získané v predchádzajúcich ročníkoch a pokračovať v komunikácii, v slovnej zásobe a v správnom používaní gramatických tvarov. Získané vedomosti vedia žiaci uplatniť v časopise Hello, Hurra, pri tvorbe projektov, priradovačiek, doplnovačiek, a pri ďalších tvorivých hrach.

Vedomostná úroveň žiakov v špeciálnych triedach bola veľmi dobrá. Pri vzdelávaní učiteľom pomáhal precízne vypracovaný IVVP, výborná spolupráca s triednymi učiteľkami, pedagogickými asistentkami a rodičmi. Formy vyučovania boli prispôsobené individuálnym schopnostiam žiakov. V triedach panovala priateľská atmosféra.

Formy výučby boli prispôsobené aj individuálnym schopnostiam integrovaných žiakov. V procese hodnotenia sme sa zamerali na primeranú náročnosť, osvojené kľúčové kompetencie, ale aj na usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochotu spolupracovať a správanie žiaka. Rozdiely medzi úspešnými a menej úspešnými žiakmi spočívajú v nedostatočnej príprave na vyučovanie a nezaujím žiakov o predmet a od nedostatočnej kontroly zo strany rodičov. Talentovaní žiaci sa zapájali do rôznych predmetových súťaží.

Disponibilné hodiny v cudzích jazykoch neboli navýšené. Žiaci priebežne získavali kľúčové kompetencie primerané veku a svojim schopnostiam.

V PK M-INF-BI-CHE-F pracuje 8 pedagogických zamestnancov, všetci spĺňajú kritériá kvalifikovanosti a odbornosti. PK vo svojej činnosti vychádzala z hlavných úloh plánu práce školy prenesením úloh, ktoré boli aktuálne a splniteľné v jednotlivých predmetoch, ktoré PK reprezentuje. Predmetová komisia sa v školskom roku 2016/2017 stretla na 5. zasadnutiach. Časový harmonogram stretnutí bol v súlade s plánom práce metodického orgánu. PK sa na svojich zasadnutiach venovala prerokovaniu a doplneniu plánu práce a jeho schváleniu, prerokovaniu TVVP, Plánu profesijného rastu členov PK. PK prerokovala aj zjednotenie kritérií hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov v rámci PK, vo svojej činnosti sa zaoberala prípravou a realizáciou súťaží, prípravou a hodnotením testov. Všetky hlavné plánované úlohy z plánu práce PK boli priebežne splnené. Vypracovali sme školské vzdelávacie programy, tematické plány s prierezovými témami.

Z matematiky uskutočnili 4 písomné práce. Na vyučovaní využívali sme interaktívne pracovné zošity, dostupné učebnice, pracovné zošity a veľkou pomocou na prípravách na hodiny boli inšpiratívne nápady vo virtuálnej knižnici a využívali sme pomôcky z datakabinetu. Úlohy boli zamerané na motiváciu žiakov, získavanie vzťahu k prírodovedným predmetom, k tvorbe samostatných projektov. V jednotlivých predmetoch sa vyučujúci snažili rozvíjať čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť žiakov. Žiaci vyhľadávali informácie, učili sa s nimi pracovať a ich zhodnotiť. Učili sa pracovať v skupinách, rozvíjali svoju tvorivosť, zdokonaľovali svoje vyjadrovacie schopnosti a pri prezentáciách svojich projektov prekonávali strach a trému z vystupovania na verejnosti. Vyučujúci využívali rôzne metódy a postupy založené na prepojení učebných látok so životom. Upevňovali v žiakoch ekologické cítenie. Vyučujúci spetrovali vyučovacie hodiny používaním IKT a interaktívnej tabule. PK organizovala súťaže na úrovni školy: Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Matematický klokan a iBobor. Člen PK (Mgr. Draškovičová, od marca 2017 p. Molota) aktívne spolupracovali na príprave a organizácii projektu Petržalská superškola. Tím žiakov 7.ročníka (Polakovičová, Husár, Svoreň) získali 2.miesto.

Integrovaným žiakom boli vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy a individuálne výchovno-vzdelávacie plány na zvládnutie základného učiva, kde bolo učivo upravené podľa individuálnych potrieb žiakov a ich diagnostík. Týmto žiakom boli počas celého školského roka vypracovávané metodické pomôcky. Prípadné problémy slaboprosievajúcich žiakov konzultovali vyučujúci so školskou špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou. K integrovaným žiakom pristupovali individuálne podľa stanovených pokynov v IVVP. Žiaci v špeciálnych triedach mali vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací plán. Boli vzdelávaní podľa ISCED 2 (AA - bez úprav). (9.B s úpravami).



V 9. ročníku mali možnosť žiaci navštevovať krúžok Klub mladých matematikov, ktorý bol zameraný na posilnenie vedomostí žiakov potrebných k úspešnému absolvovaniu Testovania 9.

Žiaci 9.ročníka dosiahli 59,5% úspešnosť, čo je o 3,1% viac ako celoslovenský priemer.

Žiaci 5.ročníka prekonal celoslovenský priemer o 11,8% a dosiahli 74,1% úspešnosť.

PK – ETV-HUV-VYV-NBV má 5 členov. V priebehu školského zasadala päťkrát. Komisia svojou činnosťou bola prínosom a prispela k zefektívneniu celkovej práce školy. V rámci výchovy detí prispeli k estetizácii priestorov školy, k utužovaniu priateľských vzťahov medzi jednotlivcami a kolektívmi tried, vzájomnému empatickému cíteniu a prehlbovaniu morálnych vlastností vôbec. Činnosť v školskom roku 2016/2017 bola zameraná aj na prípravu a dôstojnú oslavu 30. výročia školy, na formovanie osobnosti mladého človeka prostredníctvom besied, prednášok, vzdelávacích aktivít, monitoringu a vytvárania priaznivého multikultúrneho prostredia v škole. Podporovali a umožňovali sme rešpektovanie názorov detí, účasť v tvorivých aktivitách a hodnotu človeka ako ľudského jedinca.

Rozvíjali sme medziľudské vzťahy, zvyšovali pocit bezpečia a tvorivej atmosféry, vytvárali sme prostredie pre emocionálnu a sociálnu pohodu. Dodržiavaním práv dieťaťa sme prehlbovali poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách. V neposlednom rade sme dbali na vytvorenie zdravého životného prostredia a vytváranie priateľskej atmosféry na škole. Pravidelne sme monitorovaním zmien v správaní detí zabezpečovali primárnu prevenciu drogových závislostí a iných psychosociálnych patologických javov.

Vo všetkých výchovných predmetoch vyučujúci zároveň učili deti hodnotiť a prezentovať vlastné práce. Zvýšená pozornosť bola venovaná ozdraveniu výživy a propagovaniu zdravého životného štýlu. Sprievodnými aktivitami si žiaci osvojovali zásady správnej výživy, učili sa zdravým stravovacím návykom, boli vedení k aktívnemu pohybu.

Prostredníctvom sebahodnotenia žiakov, ktorí sa zamýšľali nad tým, čo sa im darí a v čom nie sú najlepší, sme posilňovali sebaúctu a sebavedomie žiakov.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením sme rešpektovali obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Aktívne sme spolupracovali s výchovnou poradkyňou, špeciálnou pedagogičkou, školskou psychologičkou. V spolupráci s triednymi učiteľmi boli svojim žiakom vždy nápomocní a motivovali ich k tvorivej práci.

Žiaci boli zapájaní do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.

Plán bol určený pre žiakov všetkých ročníkov. Využívaný bol počas celého školského roka vo všetkých predmetoch vhodnou formou, zrozumiteľnou vzhľadom na vek a mentálnu úroveň žiakov. Výchovu sme uskutočňovali nielen na vyučovaní v jednotlivých predmetov, ale vo veľkej miere aj v mimo vyučovacom čase.

Dostatočný priestor bol vytvorený pre činnosť záujmových krúžkoch. Deti s nadšením pomáhali pri organizovaní rôznych podujatí a zapájali sa do aktivít, ktoré šírili dobré meno našej školy.

Na hodinách sa využívali metódy a formy, ktoré stimulovali rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovali ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia sa využívali video s DVD, interaktívna tabuľa, počítač s pripojením na internet. Oblíbenými pomôckami boli hlavolamy, hádanky, rébusy, didaktické hry a aktivity súvisiace s dramatizáciou. Neodmysliteľnou súčasťou boli rozhovory a diskusie na rôzne témy spoločenského života. Pomáhali deťom pri správnej orientácii v živote a pri utváraní vlastného názoru.

Vyučujúci priebežne pracovali podľa tematických plánov, schválených na začiatku roka. Neklasifikované predmety: ETV, NBV klasifikované boli HUV, VYV, VUM.

Aj v tomto školskom roku sa opätovne potvrdilo, že klasifikácia sa osvedčila a mnohých žiakov motivovala k dôslednejšej príprave a dosiahnutiu lepších výsledkov v jednotlivých predmetoch.

**PK GEO – TV**

V predmetovej komisii pracujú 4 pedagogickí zamestnanci, všetci splňajú kritériá odbornosti a kvalifikovanosti. PK zasadla v školskom roku 5-krát. PK plnila hlavné úlohy školy, smerované na športové a telovýchovné aktivity, organizovala súťaže. PK organizuje už niekoľko rokov obvodné kolo geografickej olympiády na vysokej úrovni. Organizačne zabezpečovala aj exkurzie, výlety a lyžiarsky kurz, na ktorý bola využitá dotácia zo štátu. Popri iných aktivitách, ktoré sú uvedené v tabuľkách č. 28,29, organizovala akciu Športujúce mesto, Európsky týždeň mobility, Deň Zeme. Členovia PK zabezpečovali činnosť 6 oddelení krúžkovej činnosti pre 1. aj 2. stupeň.

5. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

Tabuľka č.6

Ročníky	Stav k 15. 9. 2016						Stav k 31. 8. 2017							
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2		39		1	1	24	2		39		2	1	24
2.	2		26			1	23	2		26			1	23
3.	2		28		1	1	20	2		27		1	1	20
4.	2		32			1	19	2		33		1	1	19
5.	1		19		2			1		19		4		
6.	1		18		3			1		18		3		
7.	2	1	21	5	2			2	1	20	6	2		
8.	1		15		3			1		16		3		
9.	2	1	23	6				2	1	23	6	1		
Spolu	15	2	221	11		4	86	15		221	12	17	4	86

V sledovanom období, v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi, prišlo k zmenám len v počte žiakov jednotlivých ročníkov, čo však celkový počet žiakov školy neovplyvnilo.

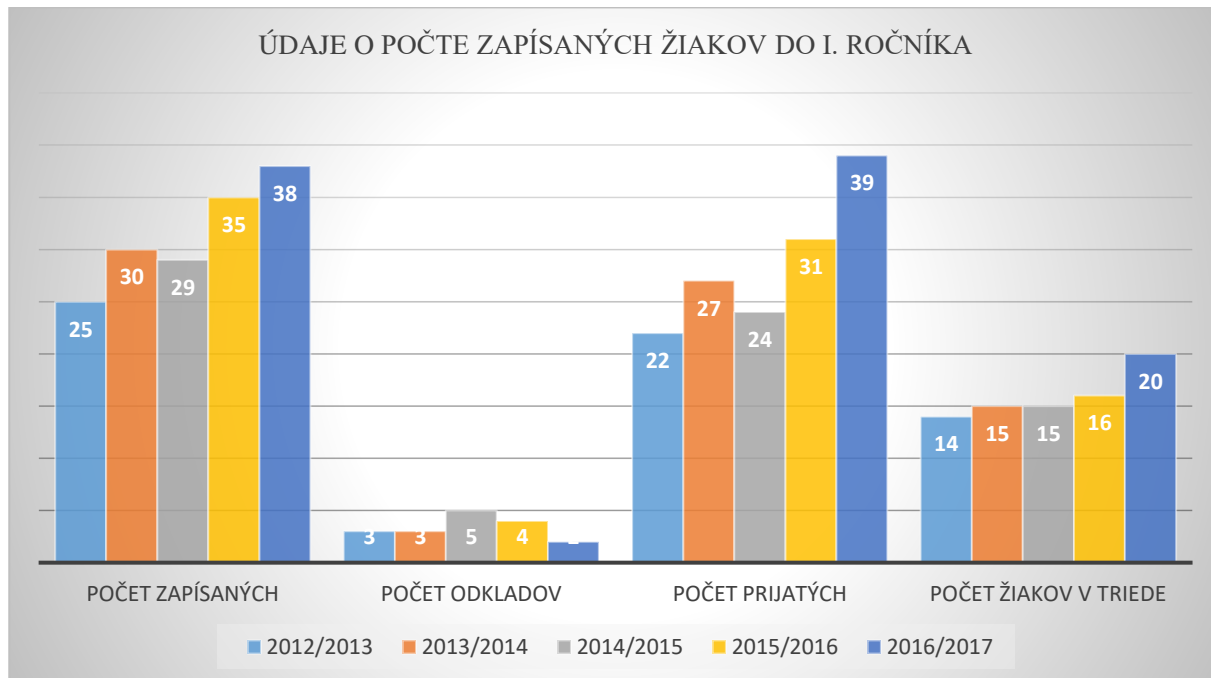
6. ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH ŽIAKOV DO I. ROČNÍKA PRE ŠKOLSKÝ ROK 2016/2017

Tabuľka č.7

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá počet /%	Odklady počet /%	Nezaškolení v MŠ počet /%	Samostatné
38	19/50%	2/5,26%	4/10,53%	2



Počet zapísaných detí pre školský rok 2016/2017 v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom 2015/2016 bol vyšší, o čom vypovedá aj nasledujúci graf, ktorý dokumentuje vývoj za sledovaných 5 rokov - počet zapísaných detí do I. ročníka, počet odkladov, počet detí, ktoré boli prijaté a počet detí, ktoré reálne nastúpili do I. ročníka ZŠ. Uvedené rozdiely smerom dole aj hore v jednotlivých položkách sú spôsobené odsťahovaním, zaradením do špeciálnej školy, resp. zapísanie detí po období zápisu či pred začiatkom školského roka.



7. ÚDAJE O UMIESTNENÍ ŽIAKOV NA ŠTÚDIUM NA STREDNÉ ŠKOLY PO UKONČENÍ ŠKOLSKÉHO ROKU 2016/2017

Tabuľka č.8

Počet žiakov 9. r.	PREHĽAD O POČTE UMIESTNENÝCH ŽIAKOV 9. ROČNÍKA NA JEDNOTLIVÉ DRUHY SŠ																	
	GYMNÁZIÁ			STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY												KONZERVATÓRIUM		
	PRIHLÁS.	PRIJATÍ	ZAPÍSANÍ	SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r.			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r.			PRIHLÁS.	PRIJATÍ	ZAPÍSANÍ
22	8	6	6	0	0	0	26	18	10	10	6	6	0	0	0	0	0	0

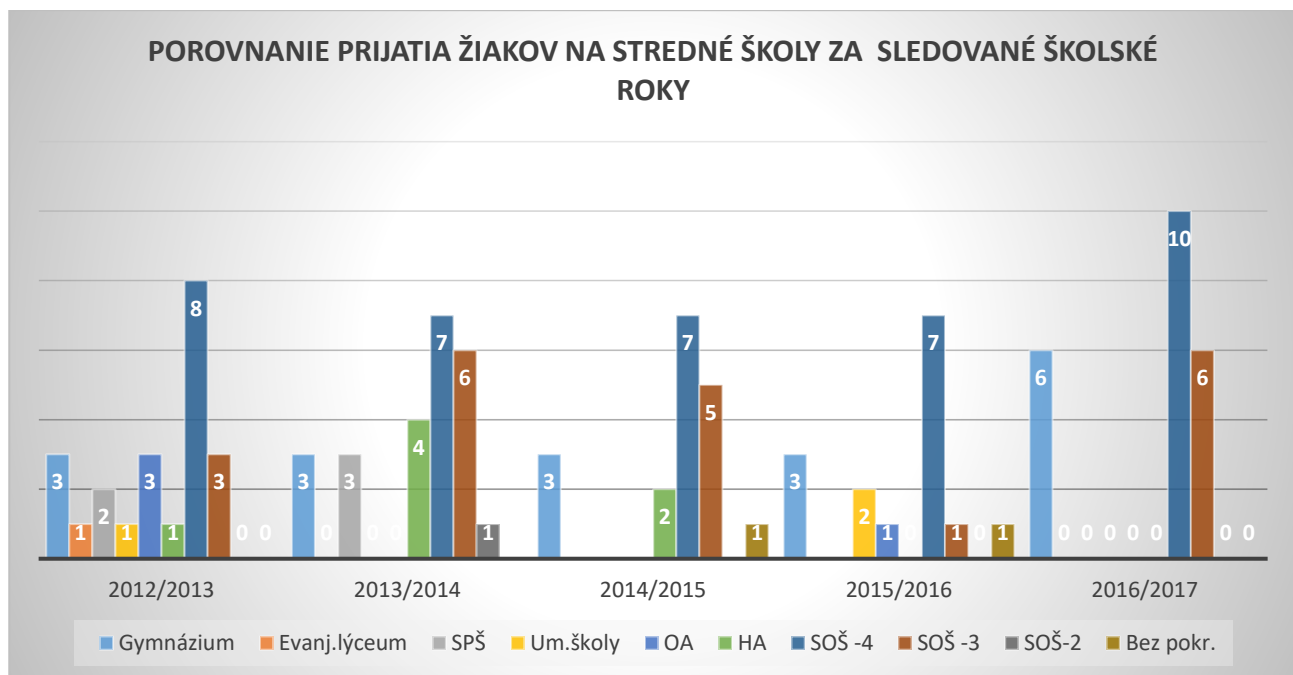
V uplynulom školskom roku bolo v 9. ročníku 22 žiakov. Tabuľka (8 a 9) a nasledujúci graf podrobnejšie ukazuje, o aké školy prejavovali žiaci najväčší záujem. Vzhľadom na skutočnosť, že žiaci si mohli podať prihlášky na dve stredné školy (bez talentových skúšok) záujem, prijatie na školu a skutočný zápis na strednú školu sa v číslach líši. Skutočným ukazovateľom sú tieto čísla len na mapovanie záujmu o typ strednej školy a tu možno jednoznačne konštatovať, že pretrváva záujem o gymnaziálne štúdium a štúdium na stredných odborných školách, na ktorých žiaci končia štúdium maturitnou skúškou.



V hodnotenom školskom roku po dlhom čase sa prejavil aj záujem o nematuritné odborné štúdium, na ktoré sa prihlásilo 10 žiakov a 6 skutočne aj zapísalo. Tým, že si žiaci mohli podať prihlášky na dve školy, všetci boli prijatí na školy už po prvom kole prijímacieho pokračovania. Žiaci sa na stredné školy zapísali podľa vlastného výberu. O dvojročné učebné odbory nie je záujem ani zo strany žiakov ani rodičov. Na takýto odbor odišla žiačka, ktorá ukončila 10 rokov povinnej školskej dochádzky na ZŠ (8. ročník) a dovŕšila vek 16 rokov.

Tabuľka č.9

STREDNÉ ŠKOLY	POROVNANIE PRIJATIA ŽIAKOV NA STREDNÉ ŠKOLY ZA SLEDOVANÉ ŠKOLSKÉ ROKY									
	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%
Gymnázium	3	13,62	3	12,5	3	16,7	3	20	6	27,3
Evan. lýceum	1	4,54	0	0	0	0	0	0	0	0
SPŠ	2	9,08	3	12,5	0	0	0	0	0	0
Umelec. školy	1	4,54	0	0	0	0	2	13,5	0	0
OA	3	13,62	0	0	0	0	1	6,6	0	0
HA	1	4,54	4	16,66	2	11,2	0	0	0	0
SOŠ - 4	8	36,32	7	29,16	7	38,8	7	46,7	10	45,4
SOŠ - 3	3	13,62	6	25	5	27,8	1	6,6	6	27,3
SOŠ - 2	0	0	1	4,16	0	0	0	0	0	0
Bez pokračovania	0	0	0	0	1	5,5	1	6,6	0	0





Aj z uvedeného grafu vyplýva, že za sledované obdobie je najnižší záujem o SOŠ s dvojročným štúdiom, najvyšší záujem je o SOŠ so 4-ročným štúdiom a gymnáziá.

8. ŽIACI 5. ROČNÍKA PRIJATÍ NA 8 ROČNÉ GYMNÁZIÁ A INÉ ŠKOLY S OSEMROČNOU DĹŽKOU ŠTÚDIA

Tabuľka č.10

POČET ŽIAKOV 5. ROČNÍKA	OSEMROČNÉ GYMNÁZIÁ				INÉ ŠKOLY (TANEČNÉ KONZERVATÓRIUM, ŠPORTOVÉ ŠKOLY, ŠKOLA PRE NADANÉ DETI)			
	PRIHLÁSENÍ	PRIJATÍ	ZAPÍSANÍ	%	PRIHLÁSENÍ	PRIJATÍ	ZAPÍSANÍ	%
17	1	0	0		0	0	0	

V uplynulom školskom roku o štúdium na 8-ročnom gymnáziu prejavilo záujem len jedno dieťa.

9. PREHĽAD O POČTE ŽIAKOV 8. ROČNÍKA PRIJATÝCH NA BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM NA SŠ

Tabuľka č.11

POČET ŽIAKOV 8. ROČNÍKA	PRIHLÁSENÍ	PRIJATÍ	ZAPÍSANÍ	% PRIJATÝCH Z CELKOVÉHO POČTU ŽIAKOV 8. ROČNÍKA
15	0	0	0	0

V 8. ročníku si už žiaci uvedomujú náročnosť bilingválneho vzdelávania a na túto formu štúdia sa prihlasujú len sporadicky (pozri tabuľku č. 13).

V školskom roku 2016/2017 neprejavil záujem o tento typ žiaden žiak, ale je potrebné skonštatovať, že z tohto ročníka odišli najtalentovanejší žiaci na 8-ročné gymnáziá v 5.ročníku.

Tabuľka č.12

POROVNANIE PRIJATIA ŽIAKOV NA 8-ROČNÉ A BILINGVÁLNE GYMNÁZIA ZA SLEDOVANÉ ŠKOLSKÉ ROKY										
Počty žiakov	ŠKOLSKÝ ROK									
	2012 / 2013		2013 / 2014		2014 / 2015		2015/2016		2016/2017	
	PRIJATÍ	PRIJATÍ %	PRIJATÍ	PRIJATÍ %	PRIJATÍ	PRIJATÍ %	PRIJATÍ	PRIJATÍ %	PRIJATÍ	PRIJATÍ %
5.ročníka	6	30	3	10	1	5,5	1	4,34	0	0
8.ročníka	2	6,6	2	6,9	1	5,2	0	0	0	0

**10. ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VZDELANIA V ŠKOLSKOM ROKU 2016/2017**

Tabuľky uvádzajú výslednú koncoročnú klasifikáciu podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov.

Tabuľka č.13

I. stupeň																
Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																
Ročník	SJL	ANJ	MAT	INF/ INV	PVO	PDA	VLA	TSV/ TEV	VYV	HUV	PVC	RLT	RGV	TBZ	SRL	Ø ročníka
1.	1,76	1,38	1,59		1,41			1,00	1,03	1,00						1,31
2.	1,73	1,52	1,72	1,08	1,52			1,08	1,00	1,00						1,35
3.	2,08	1,75	1,54	1,25		1,54	1,50	1,08	1,13	1,00		1,38	1,21		1,00	1,41
4.	2,27	2,23	2,23	1,16		2,06	2,15	1,27	1,10	1,10	1,10	1,46		1,42	1,00	1,63
Ø predmetu	1,96	1,71	1,78	1,18	1,45	1,84	1,86	1,11	1,06	1,03	1,10	1,43	1,21	1,42	1,00	1,45

Použité skratky

Tabuľka č.13/1

RLT	Práca s literárnym textom
RGV	Regionálna výchova
IFV	Informatická výchova
INF⁵	Informatika
PVC	Pracovné vyučovanie
TBZ	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
SRL	Športová príprava

⁵ INF-informatika, predmet zavedený v rámci disponibilných I ŠkVP z dôvodu nesúlady vzdelávacieho štandardu z VV oproti rámcovému plánu IŠVP



Tabuľka č.14

II. stupeň																					
Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																					
Ročník	SJL	ANJ	NEJ	TOF	DEJ	GEO	OBN	MAT	FYZ	CHE	BIO	TCHV/Svet práce a technika	VYV	HUV	TEV/TSV	ETV/NAV	INF	RKS	SRL	VUM	Ø ročníka
5.	2,47	2,47		2,05	2,42	2,05		2,32			1,84	1,00	1,63	1,00	1,00	A	1,00		1,00		1,71
6.	2,89	2,89			3,00	2,78	1,83	2,94	2,44		2,11	1,00	1,44	1,17	1,25	A	1,06				1,99
7.	2,78	2,65	3,00		2,67	2,39	1,56	3,00	1,89	2,39	2,22	1,00	1,31	1,13	1,38	A	1,11	1,00			2,04
8.	2,75	2,93	3,42		2,64	2,40	1,83	3,07	2,27	2,40	2,14				1,75	A	1,53			1,00	2,27
9.	2,13	2,32	2,82	1,00	2,48	1,96	1,57	2,48	1,83	1,78	2,09				1,00	A	1,17	1,00		1,00	1,80
Ø predmetov	2,54	2,60	3,05	1,56	2,63	2,28	1,69	2,70	2,08	2,14	2,08	1,00	1,47	1,09	1,25		1,16	1,00	1,00	1,00	1,95

Tabuľka č.14/1

RKS	Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností
TOF	Tvorivé písanie
TSV	Telesná a športová výchova
SRL	Športová príprava
VUM	Výchova umením

10/1 VÝVOJ VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV ZA DESAŤ ŠKOLSKÝCH ROKOV

Tabuľka č.14/2

	ŠKOLSKÝ ROK									
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
I. stupeň	1,92	1,65	1,63	1,64	1,19	1,24	1,28	1,37	1,44	1,45
II. stupeň	2,40	1,98	2,00	2,03	1,83	1,91	2,13	1,89	2,01	1,95
Celá škola	2,15	1,81	1,81	1,91	1,51	1,57	1,70	1,66	1,72	1,70



Tabuľka sleduje vývoj vo výchovno - vzdelávacích výsledkoch za desať školských rokov. Záber je rozšírený na obdobie pred kurikulárnou transformáciou (2007/2008).

Vo všeobecnosti možno konštatovať, že výsledky sú takmer vyrovnané, v porovnaní s rokom 2007/2008 lepšie, pričom v uvedenom školskom roku sme dosiahli výsledky v Testovaní 9 lepšie, ako bol celoslovenský priemer, v školskom roku 2013/2014 najhoršie za sledované obdobie.

V roku 2016/2017 výsledky T9 (rovnako ako aj T5) boli lepšie ako celoslovenský priemer v oboch predmetoch.⁶

V školskom roku 2007/2008 sa nehodnotili známku niektoré výchovné predmety, od roku 2008/2009 sa nehodnotí známku len ETV/NV, čo samozrejme zlepšuje celkový priemer.

10/2 ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV PODĽA CELKOVÉHO DOSIAHNUTÉHO HODNOTENIA/ POROVNANIE ZA SLEDOVANÉ ROKY

Tabuľka č.15

Ročník	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	ZŠ	%
PV 1	23	8	7	5	43	34,40	3	3	2	1	3	12	12,50	55	24,90
PV	12	9	12	12	45	36,00	4	3	4	3	7	21	21,87	66	29,87
PVD	0	7	4	7	18	14,40	7	0	4	5	3	19	19,79	37	16,74
P	0	2	2	9	13	10,40	5	11	10	4	10	40	41,67	53	23,98
N	3	0	1	0	4	3,20	0	1	0	3	0	4	4,17	8	3,61
Neukončené	1 ⁷	0	1 ⁸	0	2	1,60	0	0	0	0	0	0	0,00	2	0,90
Spolu	39	26	27	33	125	100	19	18	20	16	23	96	100	221	100

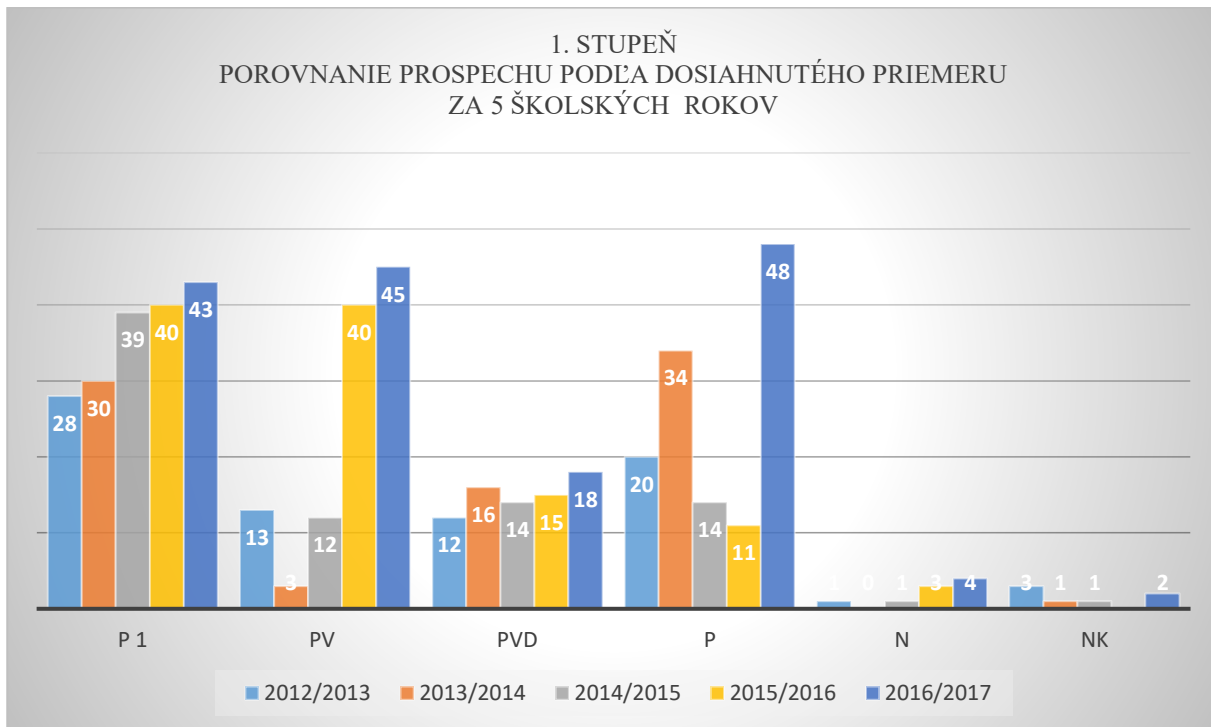
Vysvetlivky

PV1	Prospel so samými jednotkami	P	prospel
PV	s vyznamenaním (do priemeru 1,50)	N	neprospel
PVD	prospel veľmi dobre (do priemeru 2,00)	Neukončené	žiak v zahraničí bude skúšaný po skončení príslušného ročníka

⁶ Podrobnejšie pri hodnotení T 9, tabuľka

⁷ Po 2.ročníku

⁸ Po 4.ročníku

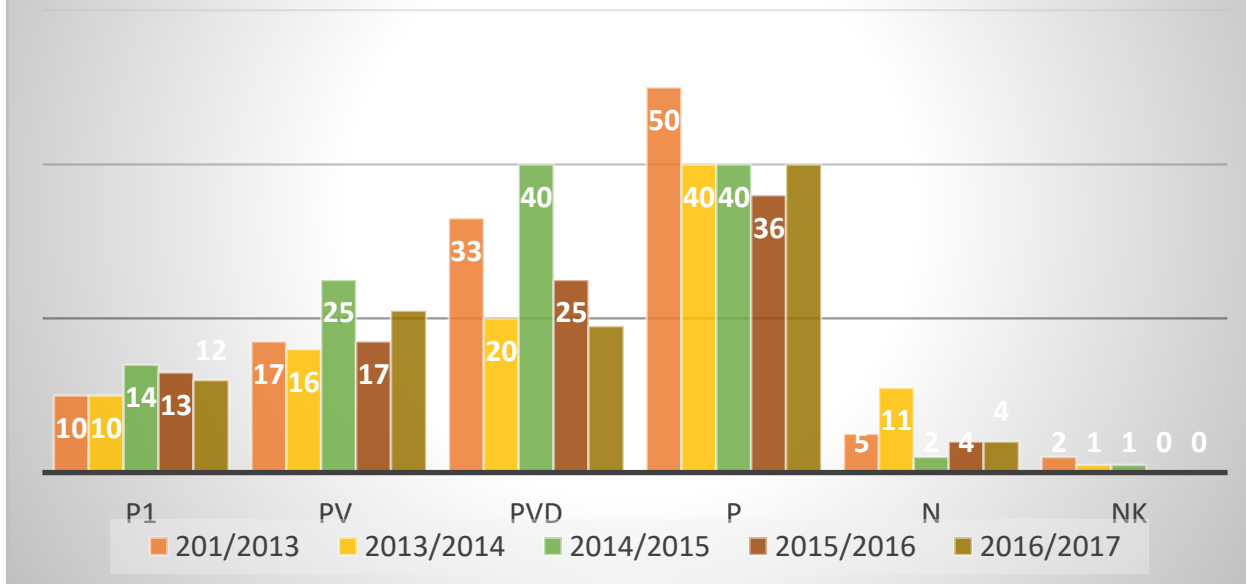


Uvedené grafy mapujú situáciu v hodnotení podľa dosiahnutého priemeru za posledných päť rokov. Kým v školskom roku 2012/2013 bol na 1. stupni výraznejší podiel žiakov, ktorí prospievali s vyznamenaním (priemer 1,00 až 1,50) v školskom roku 2013/2014 priemer známok na prospel tvorí najvyššie percento.

V tomto školskom roku sa u vysokého počtu žiakov zistili rôzne poruchy učenia, ktoré spôsobujú vzdelávacie problémy a dosahovanie kvalitnejších výsledkov.

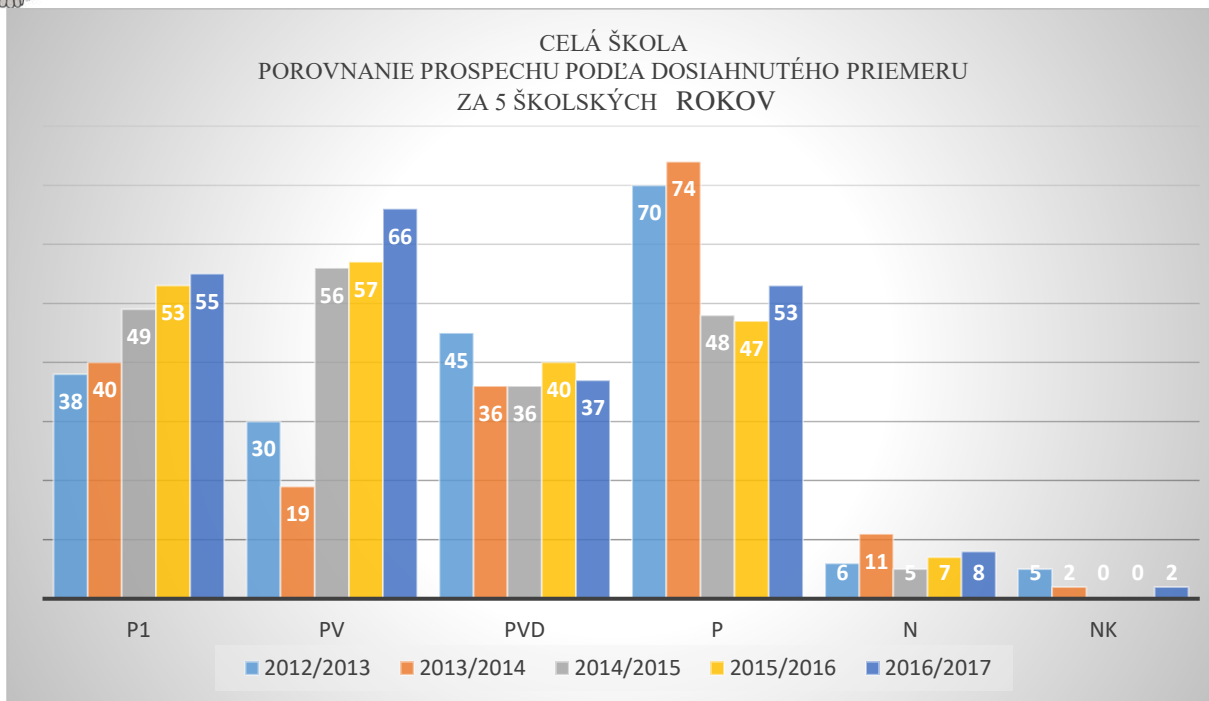
V školskom roku 2014/2015 a 2015/2016 sa výsledky na 1. stupni výrazne zmenili k lepšiemu. Najvyššie percento tvoria žiaci, ktorí dosiahli priemer 1 alebo prospel s vyznamenaním), ale v školskom roku 2015/2016 a 2016/2017 sa zvýšil počet neprospievajúcich žiakov (dopad z predchádzajúcich rokov, v 1. ročníku opäť neprospeli tí istí žiaci, ktorí opakovali ročník, ale do špeciálnej základnej školy ich neprijali).

2. STUPEŇ
 POROVNANIE PROSPECHU PODĽA DOSIAHNUTÝCH
 VÝSLEDKOV
 ZA 5 ŠKOLSKÝCH ROKOV



Na druhom stupni prevažoval počet žiakov, ktorí dosiahli priemer prospel veľmi dobre a prospel v školskom roku 2012/2013, v školskom roku 2013/2014 prevážil počet žiakov s priemernou známkou prospel. V školskom roku 2014/2015 sa posunuli výchovno-vzdelávacie výsledky z prospel k celkovému hodnoteniu prospel veľmi dobre a prospel s vyznamenaním.

V školskom roku 2015/2016 sa opätovne zvýšil počet žiakov, ktorí dosiahli len celkové hodnotenie prospel, rovnako nastal aj posun z hodnotenia PV do stupnice PVD, v školskom roku 2016/2017 opäť sledujeme zvýšené percento žiakov, ktorí dosiahli celkové hodnotenie prospel, ale aj vyššie % žiakov, ktorí dosiahli výborné výsledky (PV1 a PVD).



Graf ukazuje, aké je celkové hodnotenie školy v ročníkoch 1. – 9. Najviac žiakov dosahuje prospech 1,00 až 1,5. Vysoké percento žiakov, ktorí dosahujú celkové hodnotenie prospel je aj z dôvodu, že v triedach je vyšší počet žiakov začlenených s poruchami učenia a správania, ktoré ovplyvňujú celkové dosiahnuté výsledky negatívne aj napriek tomu, že žiaci majú IVVP.⁹

V tomto školskom roku neprospeklo 8 žiakov, čo je porovnateľné s predchádzajúcimi rokmi (okrem školského roku 2013/2014). Neprospievanie žiakov úzko súvisí aj dochádzkou-vysoký počet vymeškaných hodín.

KONCOROČNÉ HODNOTENIE SPRÁVANIA

Tabuľka č.16

STUPEŇ SPRÁVANIA	VELMI DOBRÉ	USPOKOJIVÉ	MENEJ USPOKOJIVÉ	NEUSPOKOJIVÉ
POČET ŽIAKOV	197	10	5	0

Znížené známky zo správania boli udelené

2. stupňa – uspokojivé, za

- ⇒ opakované menšie previnenia proti vnútornému poriadku školy
- ⇒ 1 – 2 neospravedlnené hodiny
- ⇒ za opakované neplnenie povinností

3.stupňa – menej uspokojivé, za

- ⇒ za neospravedlnené hodiny
- ⇒ nerešpektovanie pokynov
- ⇒ neplnenie si povinností
- ⇒ nevhodné a arogantné správanie voči spolužiakom

Pred udelením zníženej známky zo správania sa vždy robia príslušné opatrenia, a to formou pohovoru s rodičmi, zasadnutím výchovnej komisie, konzultáciami so školskou psychologičkou (žiak – učiteľ – rodič).

⁹ Individuálny výchovno-vzdelávací program



V prípade, ak nedôjde k výraznému zlepšeniu, škola siahne k hodnoteniu správania formou zníženej známky.

Tabuľka č.17

Školský rok	VELMI DOBRÉ	USPOKOJIVÉ	MENEJ USPOKOJIVÉ	NEUSPOKOJIVÉ
2015/2016	192	7	1	4
2016/2017	199	10	5	0

Pri porovnaní s predchádzajúcim školským rokom možno konštatovať, že nebola udelená známka za neuspokojivé správanie, ale bol udelený vyšší počet známok 2 a 3 stupňa (uspokojivé a menej uspokojujivé). V prípade neuspokojivej absencie z dôvodu veľkého počtu neospravedlnených hodín sa problematika riešila aj s Oddelením sociálnych vecí, resp. s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny. Na škodu vecí je, že niekedy riešenie trvá dlho (aj keď už žiak ukončil vzdelávanie na ZŠ). Zo správania neboli hodnotení žiaci, ktorí študovali v zahraničí.

VÝCHOVNÉ OPATRENIA

Tabuľka č.18

POCHVALA, OPATRENIE	POCHVALA OD TRIEDNEHO UČITEĽA	POCHVALA OD RIADITEĽA ŠKOLY	POKARHANIE OD TRIEDNEHO UČITEĽA	POKARHANIE OD RIADITEĽA ŠKOLY
POČET ŽIAKOV	79	103	23	25

- ① POCHVALA OD TRIEDNEHO UČITEĽA
 - ⇒ za výborný prospech a vzorné správanie,
 - ⇒ za pomoc triednemu učiteľovi a školskej psychologičke,
 - ⇒ za aktivitu v zbere druhotných surovín,
 - ⇒ za podiel na estetizácii prostredia triedy,
 - ⇒ za vzornú školskú dochádzku.
- ② POCHVALA OD RIADITEĽKY ŠKOLY
 - ⇒ za reprezentáciu školy v súťažiach,
 - ⇒ za podiel na estetizácii školského prostredia,
 - ⇒ za vynikajúcu školskú dochádzku,
 - ⇒ za umiestnenie jednotlivcov v zbere druhotných surovín.

Ďalšie ocenenie udelila riaditeľka školy triednym kolektívom, a to

- ☑ TRIEDA ROKA – putovný titul, udelený triede, ktorá dosiahla najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku (9.B)
- ☑ za umiestnenie triedy v zbere druhotných surovín

UDELENÉ POKARHANIA

- ③ POKARHANIA OD TRIEDNEHO UČITEĽA
 - ⇒ za neadekvátny spôsob riešenia sporov medzi spolužiakmi,
 - ⇒ za nevhodné správanie,
 - ⇒ za narušenie vyučovacieho procesu



④ POKARHANIA OD RIADITEĽKY ŠKOLY

- ⇒ za menší počet neospravedlnených hodín,
- ⇒ za časté narušenie vyučovacieho procesu,
- ⇒ za agresívne správanie voči spolužiakom,
- ⇒ a drzé správanie voči vyučujúcim

VÝCHOVNÉ OPATRENIA

Tabuľka č.19

Školský rok	POCHVALA OD TRIEDNEHO UČITEĽA	POCHVALA OD RIADITEĽA ŠKOLY	POKARHANIE OD TRIEDNEHO UČITEĽA	POKARHANIE OD RIADITEĽA ŠKOLY
2015/2016	25	61	2	2
2016/2017	79	103	23	25

Tabuľka porovnáva udelené výchovné opatrenia za dva školské roky. Pochvaly slúžia ako motivujúce a žiakom sú udelené verejne na konci školského roka, rovnako ako ocenenie žiak školy (v rôznych kategóriách) a trieda roka. Na konci školského roka 2016/2017 bol udelený titul žiak školy- športovec školy aj s vecným darom žiakovi Brucháčovi. Celkové hodnotenie prospechu a správania vybrané z príslušnej agendy školy tvorí prílohu 2 Správy.

11. VÝSLEDKY EXTERNÝCH MERANÍ

a) CELOSLOVENSKÉ TESTOVANIE VEDOMOSTÍ ŽIAKOV 9. ROČNÍKA

Tabuľka č.20

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA							MATEMATIKA						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru v %	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru v %
23 ¹⁰	20	16,6	15,3	66,4	61,2	+3,1	23	20	11,9	11,3	59,5	56,4	+5,2

V sledovanom školskom roku škola dosiahla veľmi dobré výsledky v rámci T 9, ktoré boli lepšie, ako výsledky v rámci celého Slovenska. Dosiahnuté výsledky zodpovedajú celkovej vedomostnej úrovni, ktorú žiaci dosiahli a korešpondovali aj s výsledkami dosiahnutými formou hodnotenia žiakov 9. ročníka v 1. a 2. polroku školského roka 2016/2017. Priemerná známka triedy v roku 2015/2016 - **2,37**; priemerná známka v roku 2016/2017 - **1,80** (rozdiel je významný - 0,57).

¹⁰ Jedna žiačka v zahraničí, vrátila sa v máji 2017
Dvaja žiaci nepísali (variant A)



b) CELOSLOVENSKÉ TESTOVANIE ŽIAKOV 5. ROČNÍKA

Tabuľka č.21

SLOVENSKÝ JAZYK							MATEMATIKA						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru v %	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v sr	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru v %
19 ¹¹	17	21,4	18,9	71,2	63,1	+8,1	19	17	22,2	18,7	74,1	62,3	+11,8

V sledovanom školskom roku škola dosiahla veľmi dobré výsledky v rámci T 5, ktoré boli výrazne lepšie, ako výsledky v rámci celého Slovenska. Dosiahnuté výsledky zodpovedajú celkovej vedomostnej úrovni, ktorú žiaci dosiahli a korešpondovali aj s výsledkami dosiahnutými formou hodnotenia žiakov 4. ročníka a v 5. ročníku v 1. a 2. polroku školského roka 2016/2017.

12. ZOZNAM VOLITEĽNÝCH PREDMETOV

Inovovaný školský vzdelávací program, ktorý vstúpil do platnosti od 1. septembra 2015 akceptuje v plnej miere ŠVP a Rámcový učebný plán. Na profiláciu školy využívame disponibilné hodiny. ISCED I. Primárne vzdelávanie

1. ročník 2 disponibilné hodiny na výučbu anglického jazyka.
2. ročník 2 disponibilné hodiny na výučbu anglického jazyka, 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu informatika.

Predmet anglický jazyk sa v rámci primárneho vzdelávania bude vyučovať v rámci realizácie projektu EU Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj - Premena tradičnej školy na modernú.

Predmet informatika sme zaviedli z dôvodu nesúlady I ŠVP s obsahovým a výkonovým štandardom (v predmete výtvarná výchova) 3. a 4. ročník postupoval vo vzdelávaní podľa ŠkVP z predchádzajúcich rokov.

Podľa RUP¹² z roku 2011 mala školy vyšší počet disponibilných hodín, ktoré využila na posilnenie predmetov, ktoré sú dôležité pre profiláciu školy.

V 3. a 4. ročníku (3.B, 4B.) pokračovali žiaci vo výučbe tenisu v rámci predmetu športová príprava.

Charakteristika predmetov je súčasťou učebných osnov uvedených v ŠkVP.

¹¹ Dvaja žiaci chorí

¹² Rámcový učebný plán



I. STUPEŇ - PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Tabuľka č 22

VYUŽITIE DISPONIBILNÝCH HODÍN V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME			
Ročník	Trieda	Názov predmetu	Počet hodín
PRVÝ	1.A	Anglický jazyk	2
	1.B	Anglický jazyk	2
DRUHÝ ¹³	2.A	Anglický jazyk	2
		Informatika	1
	2. B	Anglický jazyk	2
		Informatika	1
TRETÍ	3.A	Matematika	2
		Prírodoveda	1
		Regionálna výchova	1
		Práca s literárnym textom	1
	3.B	Matematika	2
		Prírodoveda	1
		Regionálna výchova	1
		Športová príprava	1
ŠTVRTÝ	4.A	Matematika	1
		Prírodoveda	1
		Tvorba projektu	1
		Práca s literárnym textom	1
	4.B	Matematika	1
		Prírodoveda	1
		Tvorba projektu	1
		Športová príprava	1

ISCED II nižšie stredné vzdelávanie

- ročník: 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu tvorivé písanie, 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu športová príprava, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu matematika.
- ročník: 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu športová príprava, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu matematika, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu dejepis, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu geografia.
- ročník: postupoval vo vzdelávaní podľa ŠkVP z predchádzajúcich rokov.



II. STUPEŇ – NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Tabuľka č.23

VYUŽITIE DISPONIBILNÝCH HODÍN V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME			
NÁZOV PREDMETU		Počet hodín	
ROČNÍK	5. ¹⁴	Tvorivé písanie	1
		Matematika	1
		Športová príprava	1
	6 ³	Geografia	1
		Matematika	1
		Dejepis	1
		Športová príprava	1
	7.	Druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk	1
		Geografia	1
		Dejepis	1
		Matematika	1
		Informatika	1
		Biológia	1
		Fyzika	1
	8.	Druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk	1
		Geografia	1
		Dejepis	1
		Matematika	1
		Informatika	1
		Biológia	1
		Výchova umením	1
9	Tvorivé písanie	1	
	Druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk	1	
	Geografia	1	
	Dejepis	1	
	Matematika	1	
	Informatika	1	
	Fyzika	1	
	Výchova umením	1	

¹³ Prvý a druhý ročník postupoval vo vzdelávaní podľa inovovaného ŠVP aj I ŠkVP

¹⁴ Inovovaný ŠkVP



V špeciálnych triedach sa vyučovalo v ročníkoch 7.,8.,9. podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia

Tabuľka č.24

VYUŽITIE DISPONIBILNÝCH HODÍN V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI BEZ MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA			
NÁZOV PREDMETU		Počet hodín	
ROČNÍK	7	Slovenský jazyk	1
		Matematika	0,5
		informatika	0,5
		dejepis	1
		geografia	1
		občianska	0,5
		Svet práce	0,5
	8	biológia	1
		dejepis	1
		geografia	1
		Rozvoj komunikačných zručností	1
		Etická/náboženská výchova	0,5
		informatika	0,5
	9	Rozvoj komunikačných zručností	1
		biológia	1
		geografia	1
		občianska	0,5
		Matematika	1
informatika		0,5	

**13. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY KU DŇU KONCOROČNEJ KVALIFIKÁCIE**

Tabuľka č.25

P.č.	ZÁKLADNÁ ŠKOLA PRENESENÝ VÝKON ŠTÁTNEJ SPRÁVY	PREPOČÍTANÝ POČET	ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ A ŠJ ORIGINÁLNE KOMPETENCIE	PREPOČÍTANÝ POČET
1.	Zamestnanci ZŠ – spolu:	29,6	Zamestnanci ŠKD spolu:	5
2.	z toho PZ spolu*	19,1	z toho PZ spolu:	4
3.	kvalifikovaní	19,1	kvalifikovaní	4
4.	nekvalifikovaní		nekvalifikovaní	
5.	pedagogickí asistenti	3	z toho NPZ spolu	1
6.	z toho OZ spolu**	1,8	upratovačky	1
7.	školský psychológ	0,8	ekonóm	
8.	školský špeciálny pedagóg	1	personalista	
9.	z toho NPZ spolu***	5,7	Zamestnanci ŠJ spolu:	4,8
10.	školník	1	vedúci ŠJ	0,5
11.	upratovačky	3	hlavný kuchár	1
12.	ekonóm,	0,7	pomocný kuchár	1
13.	personalista	0,5	prevádzkový zamestnanec	2
14.	mzdár	0,3	ekonóm, účtovník	0,3
15.	správca siete	0,2		

Použité skratky

PZ	pedagogickí zamestnanci
OZ	odborní zamestnanci
NPZ	nepedagogickí zamestnanci

14. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

Tabuľka č.26

PREDMET	FYZICKÝ POČET KVALIFIKOVANÝCH UČITEĽOV, ALE NEODBORNE VYUČUJÚCICH	CELKOVÝ POČET HODÍN NEODBORNE ODUČENÝCH ZA TÝŽDEŇ
Technika	2	4
Výtvarná výchova	2	3
Fyzika	1	2
3.ročník ¹⁵	1	13

Neodborne odučené hodiny vyučovali učitelia s blízkou aprobáciou. Dopĺňali si tak hodiny do úväzku. Odbornosť vyučovania bola 92%. Neodborne odučené hodiny v rámci školského vzdelávacieho programu neprekračujú možnú percentuálnu hranicu.

¹⁵ Zastupovanie z dôvodu MD (v 2.polroku), učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie



15. ÚDAJE O KONTINUÁLNOM VZDELÁVANÍ PZ A OZ V ZMYSLE ZÁKONA 317/2009 Z. Z.

Tabuľka č.27

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených podľa plánu kontinuálneho vzdelávania		Priebeh vzdelávania v školskom roku 2016/2017 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
			Prihlásených – počet		začali počet		Ukončili		Získali kredity – počet	
	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
Adaptačné		1		1		1		10.2017		
Prípravné atestačné vzdelávanie -1. atestácia	3		3		3		3			
Prípravné atestačné vzdelávanie -2. atestácia	1		1		1			2018		
DPŠ										
Doplňujúce pedagogické vzdelávanie		1		1		1		1		
Aktualizačné										
Rozvoj matematickej gramotnosti v primárnom vzdelávaní	1		1		1				10	
Funkčné	1		1		1		1	09.2017		

Prostriedkom na dosiahnutie cieľov zadefinovaných v školskom vzdelávacom programe a v hlavných úlohách školy je aj kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré im otvorí ďalšiu cestu k inovácii obsahu a metód výučby, skvalitní výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, pomôže im, aby boli pripravení reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike.

Učitelia, vychovávatelia boli prihlásení na 45 kontinuálnych vzdelávaní, čo znamená, že niektorí aj na 2-3. Poskytovateľom vzdelávania malo byť MPC, ktoré však väčšinu z nich nerealizovalo, jedine: Riadenie školy a školského zariadenia (vedúca vychovateľka), prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre vychovateľa (3 vychovateľky absolvovali).

Z tohto dôvodu sme zabezpečili ďalšie vzdelávanie Ochrana žiakov pred nástrahami internetu a mobilných telefónov, Riziká internetu, Ako dosiahnuť lepšie výsledky pri problémoch v učení sa alebo v správaní žiakov, odborné prednášky zamerané na problematiku riešenia učebných problémoch žiakov, drogovej závislosti v spolupráci s OZ Kaspian.



16. AKTIVITY A PODUJATIA ŠKOLY, ORGANIZOVANÉ VÝLUČNE ŠKOLOU

Tabuľka č.28

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Čitateľský Maratón	Overovanie čitateľských zručností
Knižný kolotoč	Knihy voľne k dispozícii
Marec – mesiac knihy	Výstavka spojená s predajom
Divadelné predstavenie Na slepačích krídlach – Malá scéna	Pravdivé zobrazenie udalostí totalitného režimu
Dejepisná exkurzia-Lednice	Získanie nových vedomostí
Rímsky vojenský kastel Gerulata	Tvorba projektov
Naša panovníčka Mária Terézia	Historické udalosti – panelová výstava v respíriu školy
DOD SOŠ Vranovská 4	Profesionálna orientácia
Výstava COSMOS DISCOVERY	Získanie nových zážitkov a vedomostí - celá škola
Pasovanie prváčikov za čitateľov knihnice 1.ročník	Vzbudiť záujem žiakov o literatúru, vypestovať kladný vzťah ku knihám.
Výchovný koncert v DK Ružinov – Hudba z Marsu 1.stupeň	Posilňovanie aktívneho vnímania hudby.
Veda hrou 2-4.ročník	Zážitkové učenie v centre vedy Aurélium
Tolerancia medzi deťmi 1.stupeň	V rámci projektu „Ovce.sk“
Školské kolo Hviezdoslavov Kubín	Prezentácia umeleckého prednesu.
Deň otvorených dverí v ZŠ a ŠKD	Prezentácia činnosti pre širokú rodičovskú verejnosť
Návšteva detí z MŠ Ševčenkova	Nadviazanie kontaktu a priateľstva medzi súčasnými a budúcimi prvákmi
Výchovný koncert – DK Zrkadlový háj	Zoznámenie s rockovým štýlom v hudbe, posilnenie finančnej gramotnosti
Beseda so spisovateľkou Šinkovicovou 3. ročník	Rozprávanie autorky a krst novej knihy
Čitateľská gramotnosť - Čítanie s porozumením	Projekt: Ľ. Feldek: „Rozprávky starej lode“ Čitateľský maratón 2-4.ročník
CHODBOVICA 1. – „JUBILEUM SPISOVATEĽA“ 2-4.ročník	V rámci projektu „Môj kamarát“
Beseda v Miestnej knižnici „Európske pexeso“ 3.ročník	Kreatívny dialóg a čítanie s porozumením
Vystúpenie žiakov na Petržalských vianočných trhoch „Idú mladí koledníci“	Posilnenie sebavedomia a prezentácia žiakov 2-3.ročn. na verejnosti
Tvorivé dielne: Výzdoba kmeňových masiek CC Centrum 1.stupeň	Rozvíjanie fantázie vo výtvarnom workshope, poznávanie iných kultúr
Tvorivé dielne: Výzdoba vianočných gúľ 3.ročník	Rozvíjanie fantázie, tvorivosti a zručnosti vo výtvarnom workshope.
Tvorivé dielne ČAROKRESBY V Mirbachovom paláci 1.,3. ročn.	Rozvíjanie fantázie, tvorivosti a zručnosti vo výtvarnom workshope.



Kniha inak - Pitva knihy v Miestnej knižnici 3.ročník	Pestovanie kladného vzťahu ku knihe a jej tvorcom
CHODBOVICA 2. – „VIANOČNÉ TRADÍCIE“ 2-4.ročník	V rámci projektu „Môj kamarát“
ŠVP Počúvadlo – chata Lodiari 1.stupeň	Rozvíjanie environmentálnych zručností
Beseda v Miestnej knižnici „Ako si mačka skrotila pani pračlovekovú“ 3.ročník	Kreatívny dialóg a čítanie s porozumením
MDD - Športové súťaže a hry 1.stupeň	Zvyšovanie telesnej aktivity detí
Poznávací výlet História Trenčína 2-4.ročník	Ukázať žiakom historický hrad a okolie Trenčína.
Deň školy	Škola hrou, netradičné formy práce so žiakmi
Bábkové divadlo Malá scéna 1.stupeň	Uvedomelé správanie na kultúrnom podujatí
CHODBOVICA 3. „S.PROKOFIEV: PETER A VLK“ 2-4.ročník	V rámci projektu „Môj kamarát“
GEO exkurzia Macocha, Moravský kras, CZ	Spojenie teoretickej a praktickej časti predmetu GEO, medzipredmetové vzťahy
LVK Donovaly	25 žiakov, skvalitnenie pohybových aktivít
Výlet a exkurzia Štúrovo - Ostrihom	medzipredmetové vzťahy, poznávanie histórie
Boni Fructi – zber ovocia	jahody, spojenie teoretickej a praktickej časti predmetu Tchv a PV
Európsky týždeň mobility	Ochrana životného prostredia
Jesenné a jarné účelové cvičenie	Súčasť ŠkVP

Plánovaná exkurzia do sadu „U ovocinára“ v Skalici spojená so zážitkovým učením a workshopom s cieľom viesť žiakov k zdravej výžive bola zrušená usporiadateľom pre nevhodné počasie. Náhradným variantom bola historická exkurzia na hrad Trenčín, zúčastnilo sa jej 45 žiakov 2.- 4.ročníka.

Všetky aktivity, ktoré škola realizovala, boli zamerané na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, na posilňovanie vzájomných vzťahov, na ochranu životného prostredia.

17. AKTIVITY A PODUJATIA, DO KTORÝCH SA ŠKOLA ZAPOJILA

Tabuľka č.29

NÁZOV AKTIVITY	VYHODNOTENIE CIEĽA AKTIVITY, PRÍNOS
Bratislava- športujúce mesto - Európsky týždeň športu – miesto konania Sad J. Kráľa - celá škola	Oslava športu, aktívneho a zdravého životného štýlu v podobe jednodňového podujatia uskutočneného pod holým nebom
Výzdoba vianočných stromčekov 1.stupeň	Rozvíjanie povedomia spolupatričnosti s mestom, v ktorom žijem
BAB 2017- detská porota 1.stupeň	Rozvíjanie vnímania a posudzovania detských animovaných filmov



Dni ústneho zdravia hotel Bratislava - 1.stupeň	Zvyšovanie zodpovednosti detí za svoje zdravie
„Bavme deti športom“ hala Elán 1.stupeň	Zvyšovanie kondície a zdravého súťaženía detí v rôznych netradičných atletických disciplínach
Informatická súťaž iBobor 1.stupeň	Využitie získaných zručností v oblasti IKT, zvyšovanie logického myslenia
Matematická súťaž KLOKAN 1-4.ročník	Praktické využitie matematických vedomostí a zručností žiakov
Matematická súťaž PYTAGORIÁDA 3-4.ročník	Praktické využitie matematických vedomostí a zručností žiakov
Súťaž vo všeobecnom rozhl'ade žiakov VŠETKOVEDKO 1.stupeň	Praktické využitie vedomostí a zručností žiakov z rôznych oblastí okolitého sveta
OLOmánia 2-4.ročník	Motivačné hry, ktoré vedú k triedeniu odpadu. Vyhodnotenie celoročnej aktivity
Vianočné stretnutie Petržalka v pohybe 3-4.ročník	Reprezentovanie školy v pohybových aktivitách, upevňovanie sebavedomia a športového ducha detí
Deň narcisov – celá škola	Zvyšovanie empatie a záujmu a chorých ľudí
Veľkonočné stretnutie Petržalka v pohybe 1-2.ročník	Reprezentovanie školy v pohybových aktivitách, upevňovanie sebavedomia a športového ducha detí
Dopravné ihrisko 1.stupeň	Zdokonaľovanie orientácie v dopravnej premávke a dopravnom značení na cestách.
Vernisáž výstavy „Zlatá stuha“	Rozvíjanie výtvarného vnímania
Plavecký výcvik žiakov 2-3.ročník	Rozvíjanie športových zručností žiakov
Čitateľský maratón v Miestnej knižnici 2-4.ročník	Zapojiť sa do aktivity Miestnej knižnice v snahe zvýšiť lásku detského čitateľa ku knihe.
Turnaj vo vybíjanej medzi žiakmi bratislavských škôl v Dome športu	Zúčastniť sa a zmerať si športové výkony so žiakmi bratislavských škôl.
Vybíjaná CUP – turnaj najmladších žiakov petržalských škôl	Zúčastniť sa a zmerať si športové výkony so žiakmi petržalských škôl.
Olympijský festival nádejí – Petržalka 2017 - cyklistika	Molota, Piseneková, Morssi, Kumar význam športu pre život a zdravý vývoj detí a mládeže
OLYMPIJSKÝ FESTIVAL PETRŽALSKÝCH NÁDEJÍ 2017 1.stupeň	V záujme naplnenia ušľachtilej myšlienky olympizmu si uvedomiť význam športu pre život a zdravý vývoj detí a mládeže
Tanec v duši	Reprezentácia tanečného krúžku
Výstava francúzskych ilustrácií v Miestnej knižnici 3.ročník	Rozvíjanie výtvarného vnímania

ŠPORTOVÉ AKTIVITY

Tabuľka č.30

NÁZOV SÚŤAŽE, OLYMPIÁDY	UMIESTNENIE – DOSIAHNUTÉ VÝSLEDKY
	OBVODNÉ
MO Cezpoľný beh - žiaci	3.miesto - Brucháč, Králik, Marušinec (školy) 2.miesto – Brucháč (jednotlivci)



MO Cezpoľný beh - žiačky	7.miesto - Samešová, Mihalovičová, Polakovičová
MO v šachu	Valent Dávid, Brucháč Filip, Králik Adam, Michálek Juraj
MO v stolnom tenise - žiaci	3.miesto - Brucháč, Králik, Danihel, Valent
MO v stolnom tenise - žiačky	3.miesto - Brucháčová, Uhrová, Kainzová, Mihalovičová
ŠKOLSKÝ ATLETICKÝ MÍTING Tupolevova 10-2016	2.miesto (školské družstvá), niekoľko medailových umiestnení v jednotlivých disciplínach - Brucháčová, Mihalovičová, Polakovičová, Samešová, Szabová Kristína, Ondřík Veronika, Brucháč, Marušinec, Michalek, Chromík
Atletika v hale ELÁN	Všetci žiaci 2.stupňa – cieľom je vyskúšať si aspoň jednu atletickú disciplínu a zažiť atmosféru pretekov.
MO vo Floorball - žiaci	3. miesto - Brucháč, Bokor, Gemainer, Králik, Kratochvíl, Krutka Martin, Martišovič, Marušinec, Matula, Michalek, Slováček, Valent
MO vo Volejbale - žiačky	5. miesto – Szabová, Mihalovičová, Brucháčová, Uhrová, Forrová, Černerová, Kainzová, Ludrovská, Banziová
MO vo Volejbale - žiaci	2. miesto – Brucháč, Králik, Marušinec, Dukay, Slováček, Kačaba, Gemainer, Polakovič
MO vo Vybíjanej	Polakovičová, Molotová, Angermayerová, Bartošová S., Dömeová, Mokříčková, Sánthová, Stankovičová, Szabová N., Vargová
MO v Orientačnom behu	3.miesto družstiev (3.miesto jednotlivci - Michalek Juraj, 5.miesto jednotlivci - Brucháč Filip – postup na krajské kolo), Králik Adam (11.), Slováček Adam (14.)
Minifutbal žiakov a žiačok ZŠ – McDonald´s Cup	Andráššy Richard, Molota Matej, Schneider, Axamit, Ivanovič, Janková, Letifí Karima, Mihál
Atletika žiakov ZŠ - Okresné kolo Bratislava V	Brucháč, Bokor, Dukay, Gemainer, Králik, Kratochvíl, Krutka, Michálek, Slováček, Šulek 3.miesto – štafeta 4x60 – Brucháč, Bokor, Michálek, Kratochvíl 2.miesto – Beh na 60 m – Brucháč Filip 1.miesto – hod kriketovou loptičkou – Brucháč Filip
Atletika žiačok ZŠ - Okresné kolo Bratislava V	Brucháčová, Černerová, Forrová, Mihalovičová, Polakovičová, Samešová, Szabová Kristína, Uhrová, Vargová 3.miesto – štafeta 4x60 – Polakovičová, Samešová, Brucháčová, Szabová Kristína 3.miesto – vrh guľou – Uhrová Lívia 3.miesto – skok do výšky – Mihalovičová Viktória
Olympijský festival nádejí – Petržalka 2017 - cyklistika	Molota, Piseneková, Morssi, Kumar



Zapájanie žiakov do športových aktivít pestuje u žiakov jednak potrebu aktívneho pohybu a zdravšieho životného štýlu, úzko súvisí s cieľmi školy deklarovanými v koncepcii školy – (šport a fyzické a duševné zdravie), podporuje plnenie úloh z Národného programu boja proti obezite, vedie k súťaživosti, prekonávaniu bariér, vychováva k spoluzodpovednosti za kolektív a jeho výsledky. Cieľovou skupinou sú vždy žiaci.

18. DOSIAHNUTÉ VÝSLEDKY V PREDMETOVÝCH OLYMPIÁDACH A SÚŤAŽIACH

Tabuľka č.31

Názov súťaže, olympiády		Umiestnenie – dosiahnuté výsledky			
		obvodné	krajské	celoslovenské	medzinárodné
Dejepisná olympiáda		K. Líšková			
Olympiáda v SJL		V. Mihalovičová			
Hviezdoslavov Kubín		Olívia Molotová Nina Gracfková			
Šaliensky Maťko		Jakub Svoreň			
História Magistra Vitae 3.miesto		D. Fančovič			
Pytagoriáda		M.Molota (13)			
		L. Piseneková (5)			
Matematický klokan	Šampión najvyššie %	Dominik Dovčík			
	úspešní riešitelia	Matej Molota			
		Patrik Géč			
I Bobor		M. Mračna 99%			
		M. Molota 94%			
		D. Hrtko 91%			
		L.Piseneková 91%			
		J. Ričovský 91%			
		H.Halasová 91%			
		K.Janková 91%			
		D.Mihál 91%			
	M.Škultéty 91%				
Všetkovedko		D.Dovčík			
		M.Molota			
O putovný pohár starostu Petržalky - tenis		Adam Fiala – 1.B 1.miesto			
		M. Deen – 4.B 1.miesto			



	Viktória Šnajdr – 1.B 2.miesto			
	Tamara Šramková - 4.B 3.miesto			
Petržalská superškola	2.miesto v tvorbe projektu			

19. PROJEKTY, KTORÉ ŠKOLA REALIZOVALA V ŠKOLSKOM ROKU

Tabuľka č.32

VYHLASOVATEĽ	NÁZOV PROJEKTU	CIEĽOVÁ SKUPINA	CIEĽ PROJEKTU
ŠŠI	EXTERNÉ HODNOTENIE KVALITY ŠKOLY...	žiaci, rodičia, zamestnanci školy	Zvýšenie profesijných zručností a personálny rozvoj, Rozvíjanie pozitívneho prístupu k budovaniu kvality
VLASTNÝ PROJEKT ZŠ ENVIRONPROJEKT	ČLOVEČE, NEHNEVAJ SA NA PRÍRODU-	žiaci ZŠ	Formovanie vzťahu k prírode, ochrana prírody globálne. Cieľová skupina – žiaci ZŠ
VLASTNÝ PROJEKT ZŠ	ZABRÁŇME ŠIKANOVANIU	žiaci ZŠ	Zamerané na prevenciu proti rasizmu, xenofóbie
OLOMPIÁDA	SEPAROVANÝ ZBER	žiaci ZŠ	Projekt – zameraný na ochranu prírody, zber druhotných surovín.
REVIRO	ZBER PLASTOVÝCH FLIAŠ.	žiaci, rodičia, zamestnanci školy	Ochrana prírody, zber druhotných surovín
VLASTNÝ PROJEKT ZŠ	ZDRAVÁ ŠKOLA, ZDRAVÍ ŽIACI	žiaci ZŠ	2009 Formovanie vzťahu k ľudskému zdraviu globálne – výživa, športovanie, medziľudské vzťahy, budovanie humanitárnych postojov. Každoročná prezentácia projektov (Pele-mele)
SLOVENSKÝ ATLETICKÝ ZVÄZ	ZA ATLETIKOU DO ŠPORTOVEJ HALY ELÁN (Bavme deti športom)	žiaci ZŠ	Priebežne každý školský rok. Formovanie vzťahu k športovaniu, zdravej súťaživosti
MESTSKÁ ČASŤ PETRŽALKA	Olympijský festival nádejí	žiaci ZŠ	Priebežne každý školský rok. Význam pravidelného športovania detí od 1. ročníka
MŠVVaŠ SR	OP VZDELÁVANIE	žiaci ZŠ	2009 Vyučovanie ANJ na 1. stupni ZŠ
PROFKREATIS	DRUHÝ KROK Realizácii predchádzalo vyškolenie pedagógov – získaný certifikát	žiaci ZŠ	Výchovno - preventívny program Program je zameraný na sociálno- emocionálny a morálny vývin detí proti násiliu, ktorý pomáha riešiť agresiu, násilie, šikanovanie, týranie, hyperaktivitu, introverziu a rozvíja u detí empatiu, komunikačné zručnosti, morálne správanie, dobré sociálne vzťahy, súdržnosť v triede a spoluprácu školy a rodiny
VLASTNÝ PROJEKT ZŠ	PROGRAM OZDRAVENIA VÝŽIVY	žiaci, rodičia, zamestnanci školy	Podporovať u žiakov zdravý životný štýl, stravovacie návyky, správnu výživu, rozvíjať sebahodnotenie a viesť žiacov k aktívnemu pohybu



VLASTNÝ PROJEKT ZŠ	PROJEKT MÔJ KAMARÁT PROJEKT MOJA ŠKOLA	žiaci, rodičia, zamestnanci školy	Utužovať kladné vzťahy v kolektíve žiakov celej školy, predchádzať a chrániť deti pred šikanou, viesť žiakov k vzájomnej úcte a rešpektovaniu sa navzájom.
UNICEF	ŠKOLA PRIATEĽSKÁ DEŤOM Stratené deti	deti a mladí ľudia vo veku 10-16	Podpora humanitárnych aktivít.
VLASTNÝ PROJEKT ZŠ	DIEVČENSKÉ LABORATÓRIUM	dievčatá na 2. stupni ZŠ	Projekt je zameraný na dievčatá – správne stravovanie, úprava zovňajšku, hygiena, telesná hmotnosť, správna životospráva,
MČ Petržalka- KZP-SAV	PETRŽALSKÁ SUPER ŠKOLA – VEDA NIE JE NUDA	Žiaci 5. - 9. ročníka	prednášky v KZP a aj v jednotlivých základných školách.
VLASTNÝ PROJEKT ZŠ	ROZVOJ SOCIÁLNYCH A EMOCIONÁLNYCH ZRUČNOSTÍ	Žiaci 4. ročníka	Skvalitniť priateľské vzťahy v kolektíve a nadobudnúť správny postoj k učeniu.
LIGA PROTI RAKOVINE	DEŇ NARCISOV	žiaci, rodičia, zamestnanci školy + darcovia	Rozvíjať pozitívny vzťah k dobrovoľníckej činnosti, naučiť sa byť nápomocný k handicapovaným ľuďom.
NADÁCIA PONTIS	DNES MÁM RANDE SO SVOJÍM MESTOM	Žiaci + zamestnanci dobrovoľníci	Dobrovoľnícka firemná aktivita
MINISTERSTVO PŮDOHOSPODÁRSTV A A ROZVOJA VIDIEKA SLOVENSKEJ REPUBLIKY.- IROP	UČÍME SA MODERNE A KVALITNE	žiaci, zamestnanci školy	Výzva na predkladanie projektových zámerov na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách.

Všetky projekty, ktoré škola realizuje, prispievajú k rozvoju jednotlivých kompetencií, rozvíjajú environmentálne vedomie, budujú prosociálne vzťahy, vedú k humanizácii vzťahov. Väčšina projektov je úzko prepojená s výchovno-vzdelávacím procesom, záujmovou činnosťou. Všetky aktivity v rámci uvedených projektov sú dobrovoľné. Projekt UČÍME SA MODERNE A KVALITNE je nový projekt, zatiaľ nie je vyhodnotený.



20. ZÁUJMOVÁ ČINNOSŤ ORGANIZOVANÁ ŠKOLOU

Tabuľka č.33

P.č.	Názov krúžku	Počet krúžkov	Ročník	Vedúci krúžku	Počet detí navštevujúcich krúžky
1	Klub slovenského jazyka	1	9.	Mgr. Machová	17
2	Malí vedci	1	1.-2.	Mgr. Machavová	14
3	Futbal dievčatá	1	5.-9	Mgr. Aujeský	12
4	Futbal chlapci	1	5.-9.	Mgr. Aujeský	12
5	Volejbal	1	5.-9.	Mgr. Aujeský	14
6	Športový krúžok	1	1.- 4.	Mgr. Davidová	16
7	Klub nemeckého jazyka	1	2. st.	Mgr. Bubancová	13
8	Floorball	1	2.st.	Mgr. Molota	12
9	Klub arteterapie	1	1.– 8.	Mgr. Ambrusová	12
10	Malý kuchár	1	1.- 4.	Mgr. Ambrusová	12
11	Klub AJ	1	5. -9.	PaedDr. Mišunová	12
12	Klub mladých čitateľov	1	4.- 9.	Mgr. Kralovičová	24
13	Klub mladých matematikov	1	9.	Mgr. Draškovičová	17
14	Futbalový krúžok	1	1.– 2.	Mgr. Zubaj	14
15	Futbalový krúžok	1	3.– 4.	Mgr. Zubaj	12
16	Športové hry	1	1.st.	Mgr. Lojšová	17
17	Stolný tenis	1	2. st.	Mgr. Molota	12
18	Cykloturistický	1	5.-9.	Mgr. Molota	12
19	Tenisový krúžok ¹⁶	1	3.- 4.	Tréner (TJ 1)	23
20	Chips skupina	2	4.- 9.	PhDr. Mišunová; Mgr. Hlistová	45
Spolu navštevuje krúžkovú činnosť v 21 oddeleniach 322 žiakov školy					322

Záujmovú činnosť financujeme cez vzdelávacie poukazy, ktoré využívame na 100%.
Návratnosť poukazov v prechádzajúcom školskom roku bola 82%. Popri tom, že žiaci zmysluplne trávia voľný čas, v krúžkoch sa aj vzdelávajú a pripravujú na súťaže.

¹⁶ Dohoda - len na výučbu tenisu v triedach 3.-4.. ročníka a vedenie krúžkov



21. ČINNOSŤ ŠKD

Školský klub detí je školské zariadenie, ktoré je súčasťou ZŠ, financované cez originálne kompetencie zriaďovateľa. V školskom klube detí bolo 86 žiakov 1. až 5. ročníka v štyroch oddeleniach. Všetky vychovávateľky spĺňajú odborné a kvalifikačné predpoklady, majú prvú atestáciu a vedúca ŠKD má aj funkčné vzdelávanie. ŠKD má vypracovaný Školský výchovný program, ktorý má samostatné poslanie, ale naplňa aj ciele školy.

Úloha Školského klubu detí je cieľavedomá a kvalifikovaná výchovno-vzdelávacia práca s deťmi v čase mimo vyučovania. Deti majú v tomto čase v ŠKD príležitosť na praktické využívanie vedomostí nadobudnutých vo vyučovacom procese, majú možnosť rozširovať a prehĺbovať si poznatky prostredníctvom najrozmanitejšej záujmovej činnosti spoločenskovedného, technického, prírodovedného, umelecko-estetického, telovýchovného a iného charakteru.

Vychovávateľky ŠKD pracujú v metodickom združení. Ich činnosť je zameraná na:

- ⇒ rozvíjanie efektívnych spôsobov učenia sa,
- ⇒ získavanie nových poznatkov a informácií z rôznych zdrojov,
- ⇒ rozvíjanie získaných vedomostí z vyučovania,
- ⇒ rozvíjanie tvorivého myslenia, cvičenie postrehu, udržiavanie dôležitých informácií v pamäti,
- ⇒ rozvíjanie vyjadrovacích schopností a komunikatívnych dieťaťa,
- ⇒ získavanie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu.

Výchova mimo vyučovania nie je pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nemení sa na doučovanie. Rešpektuje vekové osobitosti žiakov, hygienické zretele, prihliada na intenzitu zaťaženia. Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí. Cieľom práce vychovávateľa v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa, preto sa na našej škole zameriava na:

- ⇒ rekreačnú činnosť
- ⇒ odpočinkovú činnosť
- ⇒ záujmovú činnosť (nie krúžkovú)
- ⇒ v prípade záujmu rodičov aj na prípravu na vyučovanie

Veľmi významná je aj spolupráca s rodičmi, ktorí sa podieľali a aj zúčastňovali na spoločných aktivitách (tekvičky s rodičmi - jesenné svetielka, vianočné dielne, veľkonočné dielne, Tanec v duši).

Ďalšie mimoškolské aktivity:

1. Vychádzka do Medickej záhrady
2. Dizajn faktory - Kocky na cestách
3. Múzeum školstva a pedagogiky:
 - 3.1. Od griflíka k plniacemu peru
 - 3.2. Športovci v školských laviciach
 - 3.3. Ihla a háčik v zabudnutí
4. Vianočné stromčeky v starom meste
5. Exkurzia Hasičského zboru na Radlinského ulici.
6. Stretnutia v knižnici
7. Petržalské vianočné trhy – Idú malí vinšovníci
8. Tanec v duši
9. Potulky Bratislavou
10. OFPN 2017



AKTIVITY A PODUJATIA ŠKD, ORGANIZOVANÉ VÝLUČNE ŠKD

NÁZOV AKTIVITY	VYHODNOTENIE CIEĽA AKTIVITY, PRÍNOS
Turistické vychádzky do prírody	Viesť žiakov k vytrvalosti, odvahe ,rozvíjať ich pohybové vlastnosti. Vnímavo pozorovať okolie, tvoriť návrhy na ochranu a zlepšenie prostredia, v ktorom žijeme.
Starí rodičia – výtvarná súťaž	Pestovať pozitívny vzťah k rodinným príslušníkom, vnímať staršiu generáciu ako osobnosti, ktoré už veľa vykonali pre našu rodinu a pre spoločnosť, vedieť im vyjadriť vďaku a lásku.
Stretnutia v knižnici	Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Spoznať a rozvíjať vedomosti o literárnych dielach a ich autoroch. Vedieť nielen čítať, ale i počúvať s porozumením.
Pasovanie prvákov	Slávnostne, veselo uvítať prváčikov do školského klubu detí. Odbúrať strach z nového prostredia.
Jablkový deň	Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, zdravých potravín.
Jesenné svetielka	Rozvíjať fantáziu, tvorivosť detí, prehlbovať pozitívnu klímu medzi rodičmi a školou.
Halloweenske tvorivé dielne	Spoločne so spolužiakmi prežívať atmosféru Halloweenu. Poznať tradičné halloweenske výrobky, ozdoby, jedlá.
Idú malí vinšovníci	Spoločne so spolužiakmi a rodičmi prežívať atmosféru Vianoc. Poznať tradície nášho regiónu. Reprezentovať školu, seba, rodičov.
Vianočné tvorivé dielne	Spoločne so spolužiakmi prežívať predvianočnú atmosféru . Poznať tradičné vianočné zvyky, tradície, jedlá. Zhotoviť jednoduché dekoračné výrobky, ozdoby.
Vianočná výroba mydielok	Rozvíjať fantáziu, tvorivosť detí a spoločne so spolužiakmi, rodičmi prežívať atmosféru a čaro Vianoc. Poznať tradičné vianočné výrobky, ozdoby.
Fašiangový karneval	Ľudové tradície – poznať význam fašiangov a zapojiť sa do fašiangovej výzdoby. Prezentovať svoju činnosť pred cudzími ľuďmi, vedieť ukázať všetko, čo je vo mne dobré.
Veľkonočné tvorivé dielne	Spoločne s rodičmi prežívať predveľkonočnú atmosféru . Poznať tradičné jarné a veľkonočné zvyky, tradície, jedlá. Zhotoviť jednoduché dekoračné výrobky, ozdoby.
Potulky Bratislavou	Regionálna výchova – poznávať históriu rodného mesta, poznať najznámejšie pamiatky mesta, a rozvíjať vedomosti o významných kultúrnych osobnostiach Bratislavy.



AKTIVITY A PODUJATIA, DO KTORÝCH SA ŠKD ZAPOJIL CEZ MZ

NÁZOV AKTIVITY	VYHODNOTENIE CIEĽA AKTIVITY, PRÍNOS
Vianočné stromčeky v meste (Aktivita organizovaná magistrátom mesta)	Rozvíjať pozitívny vzťah k dobrovoľníckej činnosti, naučiť sa byť hrdý na vlastný aj spoločný výrobok a reprezentovať školu.
Tanec v duši – prehliadka organizovaná Mestskou časťou Bratislava- Petržalka	Zmysluplne využívať voľný čas. Prejaviť radosť z pohybu pri tanečno-pohybových aktivitách Rozvíjať svoj talent, dokázať ho odprezentovať, vedieť vystupovať na verejnosti, prekonávať trému.
Olympijský festival nádejí – Petržalka 2017	Rozvíjať pozitívny vzťah k športu, podporovať zdravý vývoj detí, zdravý životný štýl a šíriť myšlienky olympizmu: „Citius, Altius, Fortius,“ získať deti pre pravidelné športovanie

Spoločné aktivity organizované so ZŠ

Deň narcisov	Rozvíjať pozitívny vzťah k dobrovoľníckej činnosti, naučiť sa byť nápomocný k handicapovaným ľuďom.
Deň školy	Rozvíjať pozitívny vzťah ku školskej komunite

22. ČINNOSŤ ŠKOLSKEJ JEDÁLNE PRI ZŠ

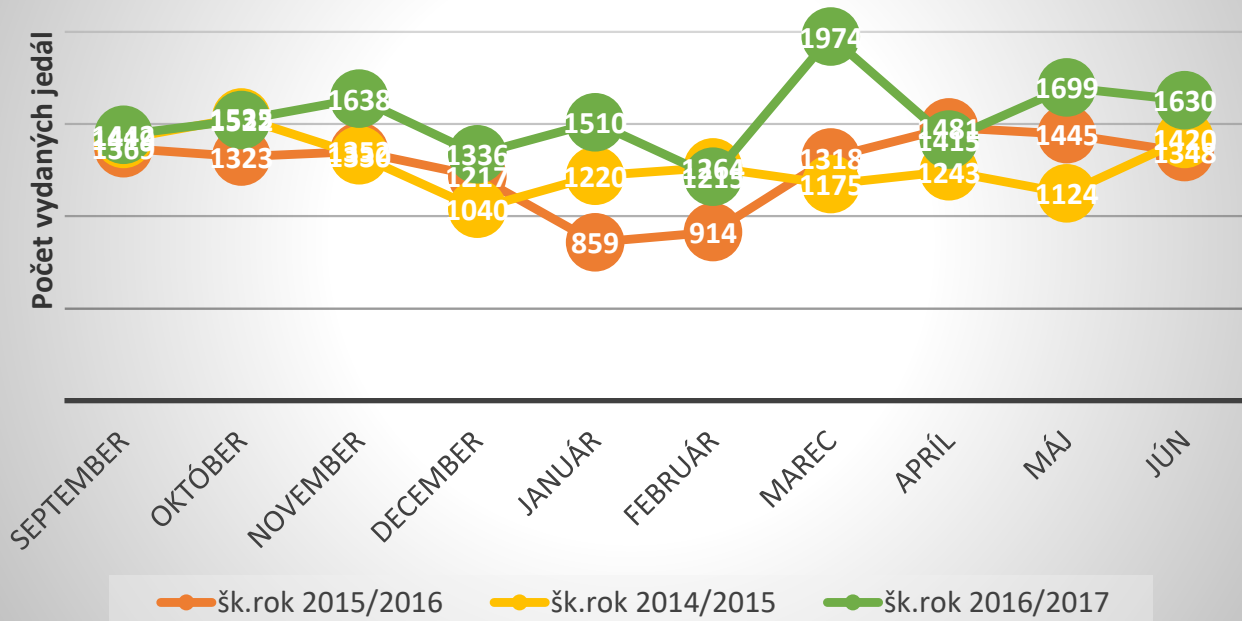
Školská jedáleň je súčasťou ZŠ, zariadenie je financované z originálnych kompetencií. Podieľa sa na výchove a vzdelávaní žiakov niekoľkými spôsobmi. V prvom rade výberom a skladbou denného jedálneho lístka podporuje zdravé a racionálne stravovanie, ponukou desiatej (doplnkové stravovanie) podporuje pravidelnosť v stravovaní žiakov. Tým, že zamestnankyne školskej kuchyne sa starajú aj o estetický vzhľad školskej jedálne, formujú v žiakoch aj kultúrne správanie sa v jedálni a pri konzumácii hlavného a doplnkového jedla. V sledovanom roku sa zvýšil počet stravníkov najmä na 1. stupni o 2 755 obedov, na 2.stupni iba o 703 obedov (ale je aj nižší počet žiakov na 2. st.(pozri graf). Zvýšiť počet stravníkov najmä na tomto stupni bola jedna z hlavných úloh, ktorú sme si stanovili v plánovaní činnosti na rok 2016/2017. No aj napriek tomu výsledky nepovažujeme za splnenú úlohu, ale prenášame ju do ďalšieho obdobia. Osobitný význam vidíme v doplnkovom stravovaní. Touto formou majú žiaci zabezpečenú racionálnu výživu, pretože na tú dbáme aj pri príprave desiat, ktoré sú vo veľkej miere dopĺňané čerstvou zeleninou a ovocím, pitný režim. Pozitívny prínos má stravovanie v školskej jedálni aj pre žiakov, ktorí pochádzajú z rodín v hmotnej núdzi (obedy zdarma). Realizáciou mliečneho programu a ovocného programu poskytuje škola bonus v poskytovaní služieb pre žiakov a teda aj pre ich zákonných zástupcov tým, že sa významnou mierou podieľa na plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu prevencie obezity a na propagácii zdravého životného štýlu. Školská jedáleň poskytuje stravu zamestnancom školy¹⁷aj cudzím stravníkom¹⁸, medzi nimi aj dôchodcom z našej mestskej časti. Vlastní stravníci prispievajú na prípravu jedál (režijné náklady) čiastkou 0,10 /0,20 €; cudzí stravníci 1,51 €. Príjem za réžiu je rozpočtovaná položkou záväzných ukazovateľov (príjmov), ktoré odvádzame MČ. Príjmy za réžiu v roku 2014/2015 boli vo výške 8 937,69 €, v školskom roku 2015/2016 10 195,17 €, v školskom roku 2016/2017 .

¹⁷ Graf č. 4¹⁸ Graf č. 5



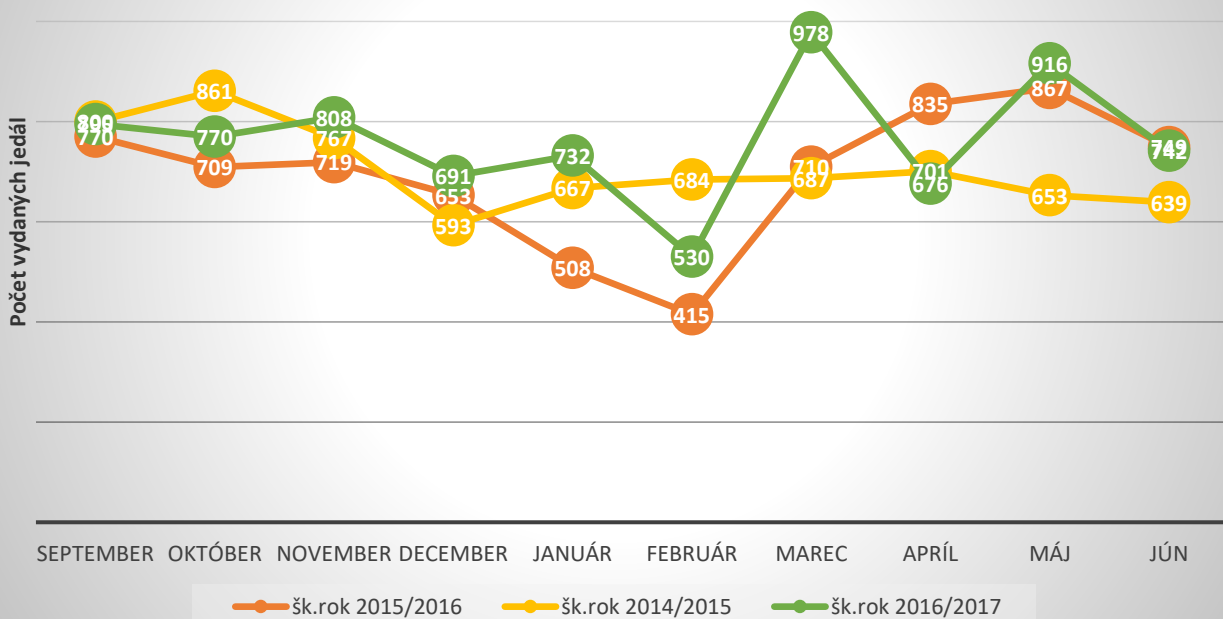
Počet vydaných obedov - I.stupeň

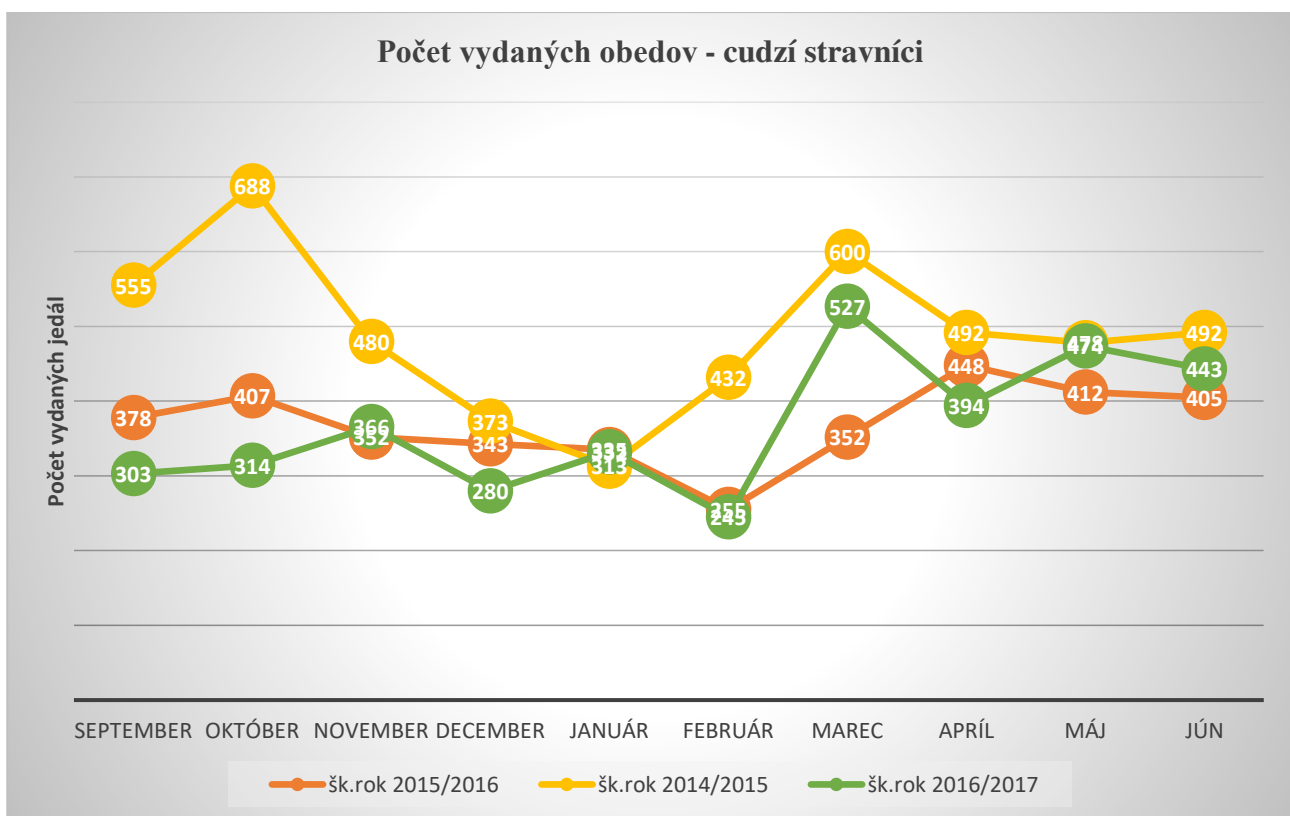
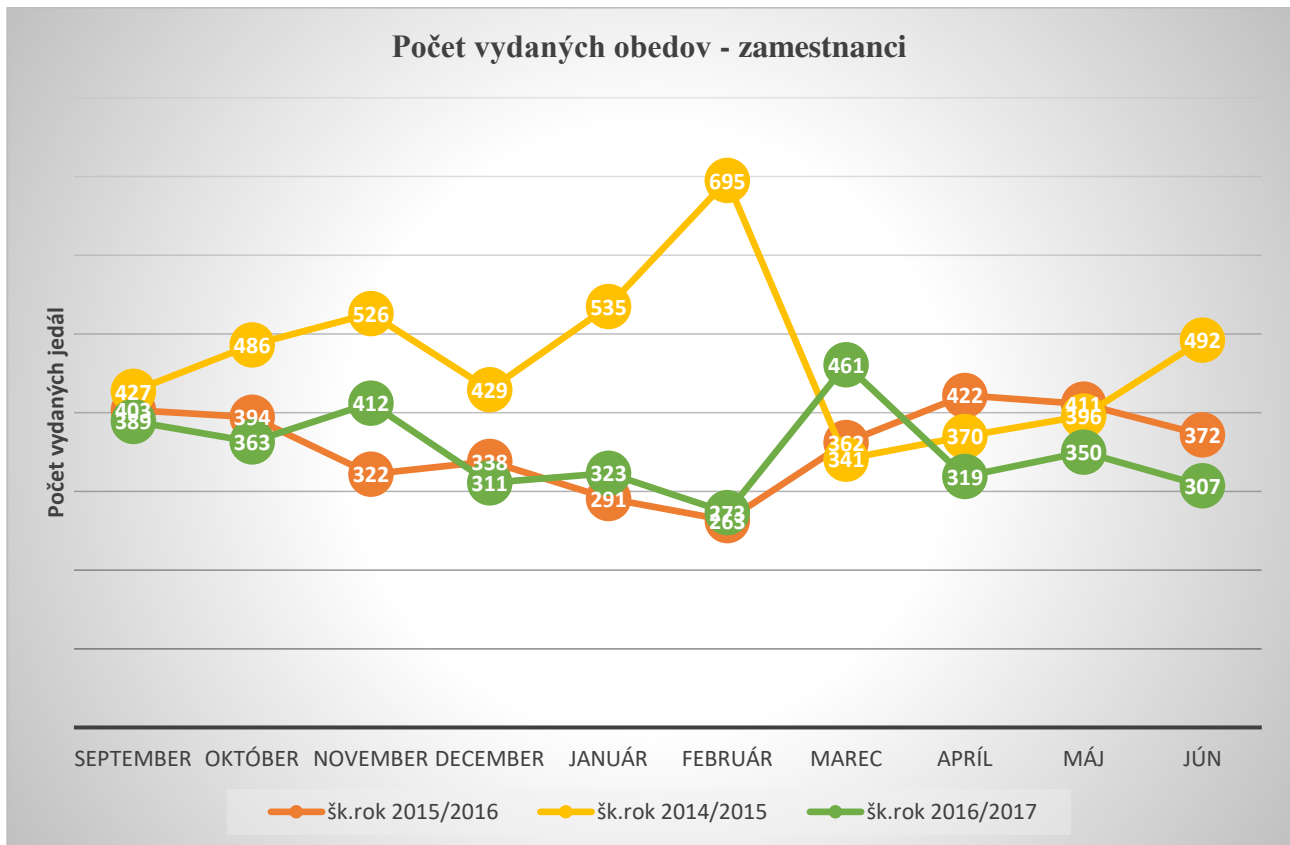
Počet vydaných jedál

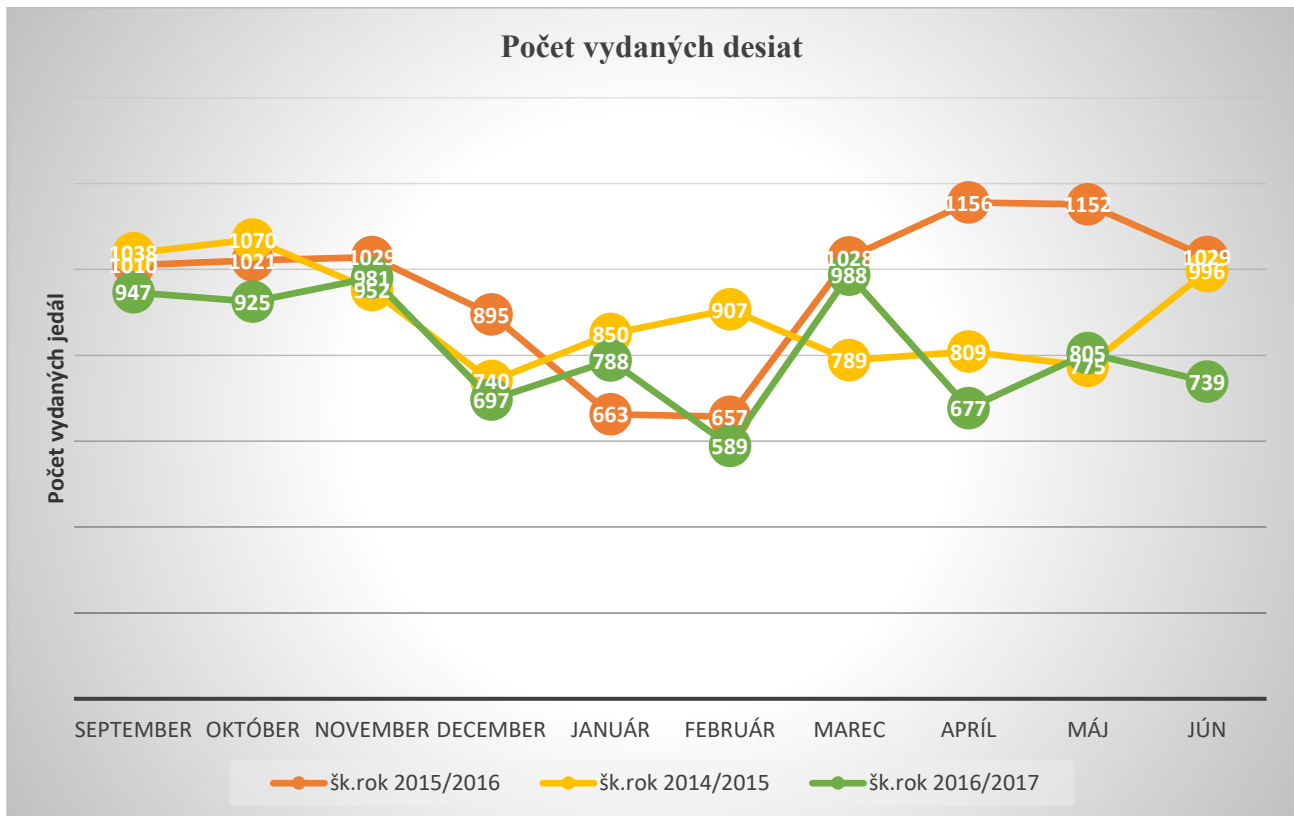


Počet vydaných obedov - II.stupeň

Počet vydaných jedál







Počet vydaných jedál v jednotlivých mesiacoch závisí aj od počtu dní prázdnin.

ŠJ sa spolupodieľa na organizovaní väčšiny aktivít školy – predvianočné besiedky, akcie pele-mele, zápis žiakov do 1. ročníka, fašiangy, Deň otvorených dverí, Deň učiteľov, Deň detí, Deň školy, koniec školského roka.

Za účelom zvýšenia počtu stravníkov (najmä z 2. stupňa) sme prijali rôzne opatrenia v súvislosti s realizáciou projektov PROGRAM OZDRAVENIA VÝŽIVY a doplnenie ďalších aktivít súvisiacich so zdravou výživou (školský projekt Dievčenské laboratórium), napĺňanie cieľov Národného programu prevencie obezity. Vede nás k tomu momentálna situácia v stravovaní žiakov a rovnako ako aj postoje rodičov k stravovaniu a zdravej výžive vo všeobecnosti. Na to, aby škola bola schopná nielen realizovať tieto aktivity, ale aj zabezpečiť a vychovávať u mladých pocit zodpovednosti za svoje zdravie, je potrebné, aby sa funkcia a poslanie školského stravovania posilňovali.

23. ÚDAJE O VÝSLEDKoch INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIU

V sledovanom školskom roku 2015/2016 nebola v ZŠ Prokofievova 5 vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

24. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNYCH PODMIENKACH ŠKOLY

Priestorové podmienky školy v uplynulom školskom roku boli vyhovujúce, ale ich stav sa bezprostredne dotýka aj skutočnosti súvisiacej s postupným implementovaním inovovaného štátneho vzdelávacieho do I ŠkVP. I ŠVP zaväzuje školy doplniť povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov v priebehu päťročného prechodného obdobia (dodatok č. 2 k POP na školský rok 2017/2018).

Na vybavenie priestorov telocviční sa tento dodatok nevzťahuje, platí trojročné obdobie podľa I ŠVP z roku 2015.



Budova je projektovaná na 24 tried. Poklesom počtu žiakov a tried sa uvoľnili priestory natoľko, že v časti B1 bola vybudovaná pobočka Miestnej knižnice, časť A1 sme prenajali na obdobie 10 rokov OZ Danubia, vybuďovali sme niekoľko odborných učební.

V súčasnosti škola disponuje projektovanými odbornými učebňami na technickú výchovu, telesnú výchovu, hudobnú výchovu, špecifickú prípravu dievčat. Problémom bude vybavenie školských dielní na polytechnickú výchovu. Priestorové a materiálne technické vybavenie je nevyhovujúce (ŠVP z roku 2008 nepočítal v RUP s vyšším počtom hodín ako 2 za celé sekundárne vzdelávanie – 5 rokov), teda ani škola nemala potrebu doplniť MT vybavenie, rovnako ako nebude v budúcnosti postačujúca jedna učebňa. Ako jednu z možností na vyriešenie problému sme videli zapojenie sa do projektu MINISTERSTVO PŔODOHOSPODÁRSTVA A ROZVOJA VIDIEKA SLOVENSKEJ REPUBLIKY.- IROP Zapojili sme sa do Výzvy na predkladanie projektových zámerov na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, odborných učební (polytechnická, IKT, chémia). Ak bude projekt úspešný, vyrieši sa problematika financovania a škola bude mať potrebné materiálne technické vybavenie. Na škole sa využíva sa aj odborná učebňa chémie (fyziky), samostatná odborná učebňa prírodopisu s hodnotnou kabinetnou zbierkou. Samostatné a na 100% vyťažené sú odborné učebne informatiky, 3 multimedialne učebne s interaktívnymi, učebňa zemepisu. Poloodborné učebne slovenského jazyka a dejepisu sú aj kmeňovými triedami. Učebňa dejepisu má interaktívnu tabuľu, dataprojektor s krátkym dosahom a notebook. V súčasnosti pociťujeme potrebu vyššieho objemu finančných prostriedkov na vybavenie tried novým školským nábytkom ešte do niekoľkých tried, maľovkou niektorých priestorov. Výmenu okien a svietidiel v celej budove zabezpečil zriaďovateľ. Naďalej ostáva dlhodobým problémom stav hygienických zariadení (rekonštrukcia plánovaná na rok 2018), školského areálu, chýbajú ihriská na telesnú výchovu a ďalšie športové aktivity realizované v rámci povinnej a mimoškolskej (krúžkovej) činnosti.

25. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy – Súhrnná správa o hospodárení za rok 2016

26. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSIAHLA DOBRÉ VÝSLEDKY

A. ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY:

- ⇒ v starostlivosti o nadaných žiakov, v ich zapájaní do súťaží a predmetových olympiád,
- ⇒ v inkluzívnom vzdelávaní,
- ⇒ v starostlivosti o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania (špeciálne triedy pre deti s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihu,
- ⇒ v organizovaní mimoškolských aktivít,
- ⇒ v kvalitne fungujúcej tímovej práci učiteľov,
- ⇒ v odbornej výučbe cudzích jazykov a IKT, dobrej počítačovej gramotnosti všetkých pedagogických zamestnancov
- ⇒ vo fungujúcej práci ŠKD a záujmových klubov v mimo vyučovacom čase,
- ⇒ v poskytovaní nadštandardných služieb školského psychológa, výchovného poradcu, školského špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa,
- ⇒ v existujúcich tradičných aktivitách školy, v zabezpečení hygieny, čistoty aj napriek zastaraným hygienickým zariadeniam.

B) OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY

Najväčšie nedostatky vnímame cez

- ⇒ málo uspokojivé výsledky žiakov, napriek tomu, že zo strany pedagógov je veľká snaha o zlepšenie súčasného stavu,



- ⇒ aj keď škola dosiahla v minulom školskom roku výborné výsledky v testovaní žiakov 5. aj 9. ročníka, necítíme uspokojenie a neustále hľadáme možnosti trvalého zlepšenia,
- ⇒ nedostatočného využitia ponúk zo strany školy na ich zlepšenie,
- ⇒ nedostatok kvalitných uchádzačov o zamestnanie,
- ⇒ zastarané hygienické zariadenia,
- ⇒ nevyhovujúci areál na telesnú výchovu, poškodené brány a oplotenie školského areálu, nevyhovujúca kanalizácia.

C) PRÍLEŽITOSTI NA ZLEPŠENIE JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY

- ⇒ vytvárať optimálne podmienky pre vzdelávanie žiakov,
- ⇒ aktívne pracovať so ŠkVP a upravovať učebný plán podľa aktuálnych podmienok,
- ⇒ využiť disponibilné hodiny ŠVP zavedením nových predmetov do ŠkVP,
- ⇒ vzhľadom na sociálne zloženie žiakov zabezpečiť rôznorodý vyučovací proces, aby pomohol rozvíjať schopnosti slabších, ale aj vynikajúcich žiakov,
- ⇒ využiť schopnosti kolektívu pedagógov a postupne ho dopĺňať mladými učiteľmi ochotnými pracovať za súčasných podmienok. podporovať žiacke talenty, prezentovať školu na verejnosti, rozvíjať športovú činnosť.
- ⇒ Dôsledne sa venovať autoevalvácii cez projekt Externé hodnotenie kvality školy. Na eliminovanie výchovných a vzdelávacích problémov s deťmi využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií, vytvárať podmienky na prácu a seberealizáciu pedagógov.

OBLASTI HODNOTENIA

Škola má stanovenú koncepciu rozvoja na roky 2015 až 2019, ktorá však nadobúda vecnejšiu a konkrétnejšiu úlohu v plánovaní činnosti na 2 roky, resp. na adresný školský rok. Koncepcia na roky 2017-2018 vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, vysokej kvalifikovanosti odborných zamestnancov, od požiadaviek rodičov a ďalších faktorov, ktoré explicitne ovplyvňujú život a dianie v škole.

KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLY Z DLHODOBÉHO HĽADISKA sa zameriava na

- I. Pedagogickú koncepciu (výchovnovzdelávací proces)
- II. Koncepciu rozvoja ľudských zdrojov (personálna politika)
- III. Rozvoj materiálno – technických podmienok školy

I. Pedagogická koncepcia (výchovno - vzdelávací proces)

Vymedzuje pedagogické a didaktické postupy na dosiahnutie požadovaných cieľov. V praxi sa musia pedagógovia zamerať nielen na nadané a úspešné deti, ale vytvoriť podmienky aj pre deti znevýhodnené a tým obmedziť počet frustrovaných a neúspešných detí (rôzne metódy a formy práce nielen v priamom vzdelávacom procese, ale aj podpornými aktivitami formou klubovej činnosti, mimoškolskými aktivitami).

V školskom roku 2016/2017 sme toto poslanie plnili v súlade s úlohami:

1. Umožniť a zabezpečiť vzdelávanie tak, aby získané vedomosti žiaci dokázali aplikovať tvorivo a pohotovo.



Zvyšovať ich úspešnosť v predmetových olympiádach, v celoslovenskom testovaní a v konečnom dôsledku na prijímacích skúškach.

Úloha splnená.

Na celoslovenskom testovaní (T5,T9) naši žiaci uspeli výborne, na stredné školy boli žiaci 9. ročníka prijatí podľa vlastného záujmu.

2. Vyhľadávať, rozvíjať a podporovať talentovaných žiakov a pripravovať ich na rôzne súťaže, monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávať podrobnú analýzu a prijímať účinné opatrenia.

Úloha splnená.

Žiakov sme pripravovali na súťaže, zúčastnili sa predmetových olympiád, hoci nedosiahli v každej z nich reprezentatívne výsledky, predsa len dokázali, že sa vyrovnajú ostatnej populácii. Napriek nevyhovujúcim podmienkam na športovanie, žiaci dosiahli aj v tejto oblasti významné úspechy (pozri tabuľka 31, 32)

3. Venovať sa rozvoju čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov a rozvoju kľúčových kompetencií – s týmto zámerom venovať náležitú pozornosť pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, výchovného programu v školskom klube detí - napomáhať rozvoju práce s IKT, čitateľskej gramotnosti a rozvoju všetkých kompetencií žiakov.

Úlohy sme plnili cez školský vzdelávací program, cez tematické výchovno vzdelávacie plány, ktoré boli rozpracované pre každý predmet, v TVVP sú zakomponované kľúčové kompetencie aj prierezové témy. Na plnení úlohy sa podieľali aj vychovávateľky v rámci činnosti ŠKD - pravidelné návštevy Miestnej knižnice, školskej knižnice v rámci vyučovacích hodín SJL i v rámci mimoškolskej činnosti napr. čitateľský maratón, aktívna účasť v literárnych súťažiach, aktivity na vyučovacích hodinách, mimoškolské a mimovyučovacie aktivity v škole - Medzinárodný deň školských knižníc, rovesnícke vzdelávanie – Starší čítajú mladším, popoludnia s knihou, nástenky v priestoroch školy, tvorivé písanie na hodinách slohu aj ako samostatný predmet v 5.a 9. ročníku, aktivity Marec –mesiac knihy, Knižný kolotoč. Aktivity v rámci projektu EXTERNÉ HODNOTENIE KVALITY ŠKOLY Môj kamarát, Moja škola. Všetci žiaci tvorili rôznorodé žánrové literárne práce v slovenskom jazyku aj v cudzom jazyku. Členovia predmetovej komisie slovenského jazyka a literatúry zorganizovali Olympiádu zo slovenského jazyka – školské kolo aj Krajské kolo.

K podujatiam školskej knižnice patria pravidelné výstavy kníh (2-3x ročne), na ktorých si môžu žiaci knihy aj zakúpiť.

4. Pripraviť podmienky na vytvorenie špeciálnej triedy pre žiakov so špecifickými poruchami učenia (AS, poruchy autistického spektra) na 1. stupni.

Úloha splnená.

So súhlasom zriaďovateľa bola 1.septembra 2017 otvorená špeciálna trieda pre žiakov s AS, poruchami autistického spektra v 1. ročníku. Ide o ojedinelú špeciálnu triedu zriadenú v bežnej základnej škole nielen v našej mestskej časti, ale aj v Bratislave, možno aj na Slovensku. Aj keď nejde o priamu inklúziu, pre tieto deti vytvárame špecifické podmienky na vzdelávanie a súčasne im poskytujeme aj integráciu medzi intaktnú populáciu. Vo vzdelávaní žiakov zúročíme skúsenosti, ktoré sme získali v ostatných rokoch. V školskom roku 2016/2017 dokončili povinnú školskú dochádzku žiaci s rovnakými špecifickými poruchami v 9.ročníku, a v T9 získali maximálny počet bodov. Prispieva k tomu aj kvalitný inkluzívny tím odborníkov (školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, špeciálni pedagógovia, asistenti učiteľa), ako aj ostatní pedagogickí zamestnanci, ktorí na



skvalitnenie svojej práce so žiakmi so ŠVPU absolvovali špeciálno-pedagogické vzdelávanie aj kontinuálne vzdelávanie v predchádzajúcich rokoch.

5. Vytvoriť pre žiakov prostredie s informačnými a komunikačnými technológiami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti, podporovať aktivity žiakov v záujmových útvaroch.

Úloha splnená.

Do školského vzdelávacieho programu sme zaviedli vyučovanie informatiky od 2. ročníka (využitie disponibilnej hodiny), na 1. aj 2. stupni vyučujú informatiku kvalifikovaní odborníci, aktivity žiakov podporujeme aj v mimo vyučovacej činnosti. Žiaci sa zapájajú do súťaže I Bobor, v ktorej získavajú vysoké bodové a % hodnotenie, škola je zapojená do národného projektu Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania. IKT technológie využívame v školskej praxi na všetkých predmetoch, v školskom roku sme získali sponzorsky 20 kompletných PC. Žiaci prezentujú svoje projekty spracované IKT technológiami na spoločných školských podujatiach. Vo svojej práci využívali vyučujúci prístup do virtuálnej knižnice, virtuálne učebnice, Datakabinet, pracovali aj s inými programami zakúpenými školou, ale aj online programami.

Škola je zapojená do hlavných pilierov projektu Otvorená škola, a to v oblastiach záujmovo-vzdelávacej, športovej, informatizácie, celoživotného vzdelávania, so školskou knižnicou cez kultúrne aktivity, podnikanie, čím sledujeme niekoľko hlavných cieľov, medzi nimi posilnenie výchovnej funkcie školy - škola sa stáva otvorenou inštitúciou, využitie materiálno-technického a ľudského potenciálu (ekonomický cieľ).

6. Naďalej propagovať zdravý životný štýl, podporovať aktivity vedúce k zvyšovaniu humanitárneho správania.

Zvýšená pozornosť bola venovaná ozdraveniu výživy a propagovaniu zdravého životného štýlu. Sprievodnými aktivitami si žiaci osvojovali zásady správnej výživy, učili sa zdravým stravovacím návykom, rozvíjali sebahodnotenie a boli vedení k aktívnemu pohybu. V rámci autoevalvácie žiaci hodnotili najzaujímavejšie aktivity, na ktorých sa zúčastnili počas roka a zanechali v nich pekné spomienky. Vysoko ocenili účasť na športových súťažiach, kultúrnych podujatiach, škole v prírode, lyžiarskom výcviku, výletoch, návšteve dopravného ihriska. Tešili ich aj výchovné koncerty, besedy v knižnici, divadelné predstavenia. Túto úlohu sme plnili aj cez projekt Dievčenské laboratórium, prednášky o zdravej výžive Stravujem sa zdravo. Priebežne plníme úlohy z Národného programu boja proti obezite, ktoré sú zakomponované v školskom projekte. Dbáme na podávanie racionálnej stravy v ŠJ, sme zapojení do mliečného programu a do programu Ovocie do škôl. V súvislosti s touto úlohou sa zapájame aj do aktivít ako je Týždeň mobility, Bratislava-športujúce mesto, Olympijský festival nádejí, krúžkovou činnosťou zameranou na šport.

7. Škola spolupracuje so zahraničnými partnermi. Spolupráca sa realizuje cez organizáciu Aiesec. Dvakrát ročne zahraniční študenti – stážisti - pracujú so žiakmi celý týždeň. Cieľom je skvalitniť komunikačné zručnosti žiakov školy cez komunikáciu v anglickom jazyku.

8. Primárnej prevencii sme venovali dostatočnú pozornosť. Bola upriamená na formovanie osobnosti mladého človeka prostredníctvom besied, prednášok, vzdelávacích aktivít, monitoringu a vytvárania priaznivého multikultúrneho prostredia v škole. Prehlbovali sme poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách. Dbali na vytvorenie zdravého životného prostredia, dodržiavanie práv dieťaťa a vytváranie priateľskej atmosféry na škole. Pravidelne sme monitorovali zmeny v správaní detí, zabezpečovali primárnu prevenciu drogových závislostí a iných psychosociálnych patologických javov.



9. Dôležitú úlohu pri formovaní spoločenstva žiakov zohrali učitelia a vychovávatelia. Pravidelne sa organizovali spoločné aktivity – tzv. Chodbovice (žiaci, ktorí majú triedy na jednom poschodí), žiaci tvorili spoločné projekty na danú tému a tie boli formou výstavy súčasťou výzdoby exteriéru školy.

10. 26. júna 2017 sme na spoločnej akcii školy, rodičov oslávili ukončenie 30. školského roku. Na deti čakali edukačné aktivity, tvorivé dielne, živá knižnica s pozvanými hosťami, kino v interaktívnych učebniach, chemická šou, interaktívne divadlo, spoločenské hry a počítačová animácia My z IX. B. Svoje sily si mohli deti odmerať vo vybijanej a v ďalších hravých aktivitách ako sú petang, chodúle, žonglovacie loptičky, skoky a hry na chodníku. Veľkú radosť žiakom pripravilo hasičské auto na školskom dvore. Deti mali jedinečnú možnosť bezprostredne nahliadnuť do tajov a zaujímavostí práce hasičov HaZZ. Zážitkový program spestrilo aj maľovanie na tvár. Počas zábavného dopoludnia sa o občerstvenie, desiatu a spoločný obed pre všetky deti postarali kuchárky v školskej jedálni. Vyvrcholením kreatívnych aktivít bola bublinková šou v aule školy. Bolo to prvé podujatie tohto druhu a jeho realizácia sa naozaj vydarila. Spokojnosť a dobrá nálada vyžarovala z tvárí všetkých detí.

II. Koncepcia rozvoja ľudských zdrojov (personálna politika)

Úlohy, ktoré sa plnia priebežne:

1. V oblasti riadenia rozširovať delegovanie právomoci na vedúcich MZ a PK s cieľom zefektívnenia riadiaceho procesu. Vytvoriť efektívny systém vnútroškolskej kontroly s cieľom dosiahnuť vysokú účinnosť a efektívnosť pedagogickej práce. Postupne doplňať kolektív pedagógov mladými kvalifikovanými učiteľmi, vytvárať pre ich prácu primerané podmienky.
2. Zabezpečiť ďalší osobnostný rast pedagogických zamestnancov – vedúcich MO cez kontinuálne vzdelávanie a vzdelávanie zabezpečované školou (pozri komentár k tabuľke č. 27).
3. Inovovať vnútroškolské normy pre hodnotenie práce PZ a OZ na základe kompetenčného profilu PZ a kompetencií v kariérnych stupňoch – úloha presunutá na školský rok 2017/2018
4. Priebežne realizovať a vyhodnocovať projekt Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy. Zistenia zakomponovať do rozvíjanie pozitívneho prístupu k budovaniu kvality, zabudovanie systému kvality do organizačnej a vzdelávacej stratégie, inšpirácie k hľadaniu kvality.

III. Rozvoj materiálne – technických podmienok školy

Hospodárnymi finančnými opatreniami – úsporou na energiách a pod. – zabezpečiť finančné prostriedky na vybavenie školy modernými didaktickými pomôckami – ďalšie interaktívne tabule, softvérové vybavenie do učebne IKT, vonkajší areál.

Finančné prostriedky zabezpečiť z prostriedkov získaných za energie z nájmov nebytových priestorov, z rozpočtu na prevádzku školy, z mimorozpočtových prostriedkov, z projektov, OZ.

1. Inovovať vybavenie počítačovou technikou v OU, čím bude zabezpečené v nasledujúcom období aj digitálne testovanie, pravidelné využívanie digitálnych učebníc, realizácia projektu Digipedia.



Úloha čiastočne splnená.

Škola získala 20 PC a zapojila sa do projektu cez Výzvu na predkladanie projektových zámerov na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách.

2. Zabezpečiť materiálne školský klub detí nákupom pomôcok a hier z rozpočtu MČ a z projektov.

Úloha čiastočne splnená.

Z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov sa len čiastočne obnovila kabinetná zbierka ŠKD. Sponzorsky sme získali video vrátnika pre potreby ŠKD. Pre potreby klubovej činnosti – Arteterapia sme vybudovali a zariadili Ateliér.

3. Modernizovať zariadenie školskej kuchyne z finančných prostriedkov na prevádzku.

Úloha nespĺnená z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov na prevádzku. Tie čiastočne pokrývajú náklady na opravy a údržbu.

4. Upraviť a udržiavať vnútorný areál, oplotenie a vstupné brány. Do tejto úlohy výrazne zaangažovať rodičovskú verejnosť.

Náter plotu sme realizovali zo sponzorských prostriedkov na nákup farieb, z finančných prostriedkov poskytnutých Nadáciou Pontis – zapojenie sa do projektu dobrovoľníckych aktivít Dnes mám rande s našim mestom.

ĎALŠIE INFORMÁCIE O ŠKOLE

1. PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKOLE

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole sú na veľmi dobrej úrovni. Triedy sú primerane veľké, priestrané. Plastové okná sú vo všetkých triedach sú vybavené žalúziami – ochrana očí pred slnečným žiarením. V každej triede majú žiaci prístup k pitnej vode. Hygiena rúk je zabezpečená tekutým mydlom a papierovými obrúskami v triedach i na toaletách. Pravidelnými dezinfekciami školských lavíc (1x týždenne dezinfekčnými prostriedkami), a toaliet (okrem bežnej dennej údržby (2-3x týždenne dezinfekčnými prostriedkami) zaisťujeme, že žiadne epidémie sa nerozvinú do väčších rozmerov. Hygienické zariadenia sú v opotrebovanom stave, ich opravu si svojpomocne zabezpečuje škola sama, na čo vynakladáme značné finančné prostriedky. Psychohygiena je zabezpečená aj rozvrhom hodín, pravidelným striedaním činnosti aj s dôrazom na potreby začlenených žiakov, pravidelným pobytom žiakov na školskom dvore cez prestávku, pravidelne organizujeme ŠVP, LVVK, turistické vychádzky a výlety.

2. PREZENTÁCIA ŠKOLY V MASMÉDIÁCH

Škola sa prezentuje predovšetkým webovou stránkou, na ktorej sa uverejňujú aktuálne udalosti školy, príspevkami do regionálnych novín, pravidelným vydávaním školského bulletinu, príspevkami učiteľov do odborného časopisu RAABE (uverejňované tematické výchovno - vzdelávacie plány z aktuálneho aj inovovaného ŠkVP).

K propagácii školy významne prispievajú Dni otvorených dverí.

3. SPOLUPRÁCA ŠKOLY

3.1. so zákonnými zástupcami žiakov

Spolupráca s rodičmi sa uskutočňuje pravidelne na stretnutiach triednych aktívov a v predklasifikačných obdobiach osobnými konzultáciami rodičov s vyučujúcimi. Celkom sa realizovalo päť zasadnutí alebo konzultačných dní. Okrem oficiálnych stretnutí s rodičmi si rodičia mohli dohodnúť konzultáciu s učiteľmi v akomkoľvek termíne, keď si to situácia vyžadovala. Rodičia zo svojich príspevkov pomáhajú škole zabezpečiť hygienické potreby, poskytnúť prostriedky na účasť žiakov na súťažiach, ale poskytujú aj financie na zakúpenie odmien pre víťazov školských súťaží. Rodičia prispeli finančnou čiastkou aj na slávnostný zápis budúcich prváčikov, odmeny na konci školského roka a pod.



V školskom roku 2016/2017 sme organizovali spoločné podujatia, napr. pasovanie prvákov za účasti všetkých rodičov žiakov 1. ročníka, tvorivé dielne (jesenné svetielka, vianočné dielne, veľkonočné dielne, bazár hračiek, bazár oblečenia). V predvianočnom období na spoločnej akcii rodičov a školy – žiaci pripravili projekty na tému Moja škola, spojené s výstavou v hale, rodičia pripravili občerstvenie, v júni na Dni školy v spolupráci s rodičmi sme pre žiakov pripravili rôzne aktivity a občerstvenie.

3.2. s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Spoluprácu s CPPP a P zabezpečuje školská psychologička.

Táto ustanovizeň pomáha pri diagnostikovaní a začleňovaní žiakov, zabezpečuje odborné prednášky. V hodnotenom školskom roku nebola spolupráca na uspokojivej úrovni, niektoré vyšetrenia žiakov sa predlžujú, rovnako nebola zabezpečená na dostatočnej úrovni diagnostika žiakov (najmä na posúdenie SZP). Školská psychologička zabezpečila v spolupráci s CPPP a P besedy a prednášky pre žiakov. Spolupráca s Centrom Andreas výrazne pomáha nielen pri diagnostike žiakov s AS, ale aj pri vytvorení IVVP.

3.3. s materskými školami

Škola dlhodobo spolupracuje s Materskou školou na Ševčenkovej ulici. Budúci prváčikovia navštívili školu, kde mali možnosť oboznámiť sa s prostredím, ktoré na nich čaká po nástupe do 1. ročníka a zúčastnili sa na vyučovaní, kde spoločne s terajšími prvákmi urobili pekný výrobok. Pred zápisom škola organizovala Deň otvorených dverí.

3.4. s Centrom voľného času, Gessayova 6

Spolupráca s CVČ sa realizuje najmä na úrovni ŠKD. Škola spolupracuje s CVČ ďalej na úrovni organizovania predmetových olympiád a športových aktivít.

3.5. miestnymi podnikmi a organizáciami v Petržalke

MIESTNA KNIŽNICA so sídlom na Prokofievovej 5, ktorá sídli v budove našej školy, je veľkým prínosom pre vyučovanie našich žiakov. Pracovníci knižnice robia pre našich žiakov mnoho zaujímavých a veľmi dobre metodicky premyslených akcií, ktorými priťahujú deti ku knihám a k čítaniu. Vydarené akcie boli Čitateľský maratón, Pasovanie prvákov za čitateľov knižnice, zážitkové čítanie – týždeň otvorených knižníc, Noc Andersena a ďalšie, ktoré spomíname v predchádzajúcej časti a sú zaznamenané v tabuľkovej podobe. V knižnici žiaci radi trávia veľké prestávky, najmä ak je vonku nepriaznivé počasie, vyučujúci využívajú knižnicu na samostatnú prácu žiakov, prípravu projektov a pod.

LIGA PROTI RAKOVINE – niekoľkoročná spolupráca pri organizovaní zbierky ku Dňu narcisov – pomáha vychovávať žiakov k empatii a solidárnosti k chorým ľuďom a vedie ich k určitej obetavosti a snahe pomôcť im.

3.6. s ďalšími fyzickými a právnickými osobami

Škola spolupracuje so súkromnou ZUŠ, ktorú navštevujú v popoludňajších hodinách aj žiaci našej školy. Rovnako na vysokej úrovni je spolupráca s KMG Danubia. Obe organizácie sa aktívne podieľajú a pomáhajú škole napr. odbornou pomocou - choreografia - pri príprave do súťaže, príspevkom vlastným programom pri významných udalostiach v škole (akadémia a pod.).

V školskom roku sme ako fakultná škola zabezpečovali riadenú pedagogickú prax pre študentov PdFUK – Katedry špeciálnej pedagogiky, ktorí u nás absolvovali náčuvy a rozborý hodín.

Škola spolupracuje aj so zriaďovateľom, resp. sa spolupodieľa na aktivitách, organizovaných MČ Petržalka. Naši PZ sa podieľali na organizácii akcie Junior – osobnosť Petržalky (výzdoba) na akcii Petržalka na plávárni v rámci Dní Petržalky.

**ZÁVER:****VYHODNOTENIE CIEĽOV, KTORÉ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY**

Všetky ciele sú zadefinované v Školskom vzdelávacom programe a inovovanom Školskom vzdelávacom programe (2008, 2015).

Ciele, ktoré si škola určila v Koncepčnom zámere rozvoja školy na roky 2017-2018 sú zhodnotené v časti OBLASTI HODNOTENIA. Aj keď pri niektorých konštatujeme, že úlohy boli splnené, tieto zostávajú platné aj pre ďalší školský rok spolu s úlohami, ktoré boli hodnotené ako čiastočne splnené alebo sme ich vôbec neuvádzali v tejto správe.

OPATRENIA SMERUJÚCE KU SKVALITNENIU VÝCHOVNO - VZDELÁVACIEHO PROCESU A VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV AKO SÚČASŤ KONCEPCIE ROZVOJA ŠKOLY NA ROK 2017/2018

Do hlavných úloh školy na rok 2017/2018 preniesť úlohy z roku 2016/2017, aktualizovať ich smerom k rozšíreniu cieľov a doplniť ďalšími:

1. Zvýšiť atraktivitu školy pre žiakov, učiteľov, rodičov a širokú verejnosť.
2. Zlepšovať výchovnovzdelávacie výsledky.
3. Zvýšiť kvalitu života v škole pre žiakov aj učiteľov.
4. Vychovávať k zdravému životnému štýlu využitím projektu Program ozdravenia výživy
5. Zabezpečiť skvalitnenie materiálno-technického vybavenia školy (v rámci projektovej výzvy).

Správa bola prerokovaná a schválená v PR dňa: 23.10.2017

Správa bola prerokovaná v Rade školy dňa: 24.10. 2017

Prílohy:

1. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.
2. Celkové hodnotenie prospechu a správania vybrané z príslušnej agendy školy.



Základná škola, Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

Klasifikácia školy po ročníkoch
školský rok 2016/2017 II. polrok

24. 9. 2017

Ročník	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Iný	Spolu
--------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-------

Počty žiakov

Počet tried		2	2	2	2	1	1	2	1	2		15
Počet chlapcov		16	17	18	18	11	8	13	7	17		127
Počet dievčat		21	9	9	15	8	10	7	9	6		94
Počet žiakov		39	26	27	33	19	18	20	16	23		221

Študijné výsledky

Prospeli s vyznamenaním			17	19	17	7	6	6	4	10		86
Prospeli veľmi dobre			7	4	7	7		4	5	3		37
Prospeli		35	2	2	9	5	11	10	4	10		88
Prospeli - spolu		35	26	25	33	19	17	20	13	23		211
Výborní žiaci (priemer 1.00)		23	8	7	5	3	3	2	1	3		55
Slabo prosievajúci žiaci		1	1	2	8	3	10	9	3	9		46
Neprospeli z 1 resp. 2 predmetov		1										1
Neprospeli z viac predmetov		2		1			1		3			7
Neprospeli		3		1			1		3			8
Neklasifikovaní												
Naklasifikovaní z predmetu												
Celkový študijný priemer		1.31	1.35	1.41	1.63	1.71	1.99	2.04	2.27	1.80		1.72

Výchovné opatrenia

Pochvala triedny		20	5	7	7	2	1	2				44
Pochvala riaditeľ		11	8	10	5	4	5	6	7	14		70
Spolu		31	13	17	12	6	6	8	7	14		114
Napomenutie triedny		1										1
Pokarhanie triedny		2	2		1				2			7
Pokarhanie riaditeľ				2	3				1			6
Spolu		3	2	2	4				3			14

Znížené známky zo správania

Stupeň 2					3		5	1	1			10
Stupeň 3							2	1	2			5
Stupeň 4												
Spolu					3		7	2	3			15

Dochádzka

Ospravedlnené h.		1679	1293	1479	2318	859	1427	1345	1199	1582		13181
Neospravedlnené h.		105		40	26		116	84	502			873
Ospravedlnené h. na žiaka		43.05	51.72	56.88	74.77	45.21	79.28	67.25	74.94	68.78		60.74
Neospravedlnené h. na žiaka		2.69		1.54	0.84		6.44	4.20	31.38			4.02