

Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským - Óvoda, Žižkova 4, Košice

## **Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020**

V súlade s Vyhláškou č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, so zreteľom na Metodické usmernenie č. 10/2006 – R z 25. mája 2006, Katarina Harangozóová - riaditeľka materskej školy vypracovala nasledujúcu správu, ktorú predkladá zriaďovateľovi na schválenie, Rade školy na vyjadrenie.

# I.

## a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy:	Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským - Óvoda, Žižkova 4, Košice
2. Adresa školy:	Žižkova 4, 040 01 Košice
3. Telefónne a faxové čísla školy:	0907 900540, 0907 900574, 0917 666568
4. Internetová a elektronická adresa školy:	<a href="http://www.msziškova4.edupage.org">www.msziškova4.edupage.org</a> msziškova4kosice@gmail.com
5. Údaje o zriaďovateľovi školy	Magistrát mesta Košice, Tr. SNP 48/A

## 6. Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

Katarina Harangozóová	riadiateľ školy
Judita Baňasová	vedúca ekonomicko-prevádzkového úseku
Zuzana Fajferová	vedúca školskej jedálne

## 7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

**Rada školy** pri Materskej škole s vyučovacím jazykom maďarským - Óvoda, Žižkova 4, Košice bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhlášky č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie sa začalo dňom 12.4.2016 na obdobie 4 rokov.

P.č.	Členovia rady školy:	Funkcia:	Zvolený/delegovaný:
01	Mgr. Zoltán Bartko	člen	zákonný zástupca
02	Ing. Blažej Bánó	člen	zákonný zástupca
03	Mgr. Erika Szegedyová	predseda	pedagogický zamestnanec
04	Mária Hanisová	člen	nepedagogický zamestnanec
05	JUDr. Tibor Bacsó	člen	za zriaďovateľa, mestský poslanec
06	Ing. Jozef Filipko	člen	za zriaďovateľa, miestny poslanec Mestskej časti Košice - Juh
07	Ing. Ladislav Breicha	člen	za zriaďovateľa, miestny poslanec Mestskej časti Košice - Juh

**Pedagogická rada**, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 4 krát podľa plánu zasadnutí. Prerokovala školský poriadok, podmienky prijímania žiadostí o prijatie dieťaťa do materskej školy, plán práce školy, organizačný poriadok, pracovný poriadok, Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, plán kontinuálneho a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

**Metodické združenie** pracovalo podľa Plánu práce Metodického združenia, ktorý vypracovala vedúca metodického združenia Mgr. Andrea Bindasová. Svoju činnosť orientovala na aktualizáciu Školského vzdelávacieho programu materskej školy, na témy, ktoré predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie obsahu vzdelávania. Metodické združenie

koordinovalo činnosť a jednotlivé aktivity medzinárodného projektu ERASMUS+, CSEPP – v spolupráci s rodinou.

Hodnotili uplatnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo zistení z hospitácií, prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania.

**b) Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami**

Trieda	Veková kategória	Kapacita podľa z. č.245/2008	Kapacita podľa RÚVZ	Zapísaných
I	3 - 4	20	17	17
II	3 - 6	21	14	14
III	5 - 6	22	18	18
IV	3 - 6	20	25	22
V	3 - 4	20	25	22
Spolu:				93

Trieda	Vek. zloženie	Počet	OPŠD	Počet rómskych detí:	Triedna učiteľka	Učiteľka
I	3 - 4	17	0	0	Mgr.Erika Szegedyová	Mgr. Edita Čizmárová
II	3 - 6	14	0	0	Katarina Harangozóová	Viktória Štrihová
III	5 - 6	18	3	0	Alžbeta Rákaiová	Mgr. Hilda Maár
IV	3 - 6	22	1	0	Mgr. Zuzana Krištofová	Ing. Monika Vajányiová
V	3 - 4	22	0	0	Mgr. Andrea Bindasová	Mgr. Annamária Szó Igo

Materskú školu nenavštevovalo dieťa so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

**c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy**

V školskom roku bolo do základnej školy zapísaných 19 detí.

**d)** Písmeno d § 2 Vyhlášky 9/2016 Z.z. Ministerstva školstva sa nevzťahuje na materské školy

**e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

V materských školách sa v porovnaní s ostatnými školami nevykonáva hodnotenie a klasifikácia detí. Počet vydaných Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa je v tomto školskom roku 15. Vydaniu Osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa.

*Posúdenie školskej pripravenosti*

Hodnotenie sa uskutočňuje formou pedagogickej diagnostiky, ktorá zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio prác, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku vykonávajú učiteľky trikrát v roku v diagnostických hárkoch. Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Zuzkin park 10, Košice v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka základnej školy.

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

**f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov**

Materská škola realizuje výchovu a vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP), ktorý má škola vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. V zameraní ŠkVP "Čistý prameň" sa odzrkadľuje profilácia materskej školy v duchu zachovania ľudových tradícií. Obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, prezentuje ľudové tradície zapojením sa do aktivít inštitúcií. Realizuje sa záujmová činnosť, ktorú zabezpečujú lektori spolupracujúcich organizácií a kmeňové učiteľky, formou záujmových krúžkov. V rámci tejto činnosti sa rozvíja nadanie a talent detí vo výtvarnej a hudobnej výchove, tanečnej a v pohybovej oblasti, v športových aktivitách a v jazykových kompetenciách.

*Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania:*

K deťom pristupujeme ako k jedinečným, nenahraditeľným individuám a sociálnym bytostiam, za poznania špecifik vekových kategórií a individualných potrieb, odlišností. Okrem všeobecných tendencií vývoja dieťaťa považujeme za dôležité individuálne rozdiely – jedinečnosť, odlišnosť, ktoré je možné skĺbiť so záujmami a dôstojnosťou ostatných.

Každé dieťa je individuálna, neopakovateľná osobnosť s osobitným smerom a tempom vývoja, štýlom učenia sa, s vlastným sociokultúrnym rodinným pozadím. Poznanie týchto aspektov nám v materskej škole pomáha vytvárať v jednotlivých skupinách detí možnosti pre ich individuálny rozvoj. Náš Školský vzdelávací program sa zameriava na dieťa, na to, aby mu poskytol dôstojnosť, samostatnosť a pocit šťastia.

Spomedzi osobnostných hodnôt, vlastností a zručností vytvárame základy predovšetkým pre to, aby:

- si deti vytvorili obraz o sebe, kultúrnu identitu, aby si zachovali svoju zvedavosť, samostatnosť a aby spoznali vlastné hodnoty,
- deti mali pozitívny prístup k objavovaniu, spoznávaniu,
- získali skúsenosti, ktoré prispievajú k ich telesnému, sociálnemu, emocionálnemu a intelektuálnemu vývoju,
- v rámci spolupráce osvojili a vyskúšali možnosti prispôsobovania sa a sebarealizácie, strategické prvky kompromisu,
- boli schopné s radosťou komunikovať, vytvárať si vzťahy a udržiavať kontakt s ostatnými deťmi a dospelými,
- sa naučili sebaovládaniu a sebakontrolu,
- vypestovali lásku k prírode, chránili živočíchy a životné prostredie,
- mali v úcte tradície, pestovali svoje emocionálne väzby, boli citlivé voči problémom ostatných a akceptovali inakosť ostatných detí,

- sa u nich vytvorila potreba žiť zdravým životným štýlom – pohyb, zdravé stravovanie, zdravotné zvyklosti,
- si osvojili spôsoby sebavyjadrovania – pohyb, umelecké činnosti,
- získali zručnosti na nadobudnutie nových poznatkov,
- vedeli vyriešiť jednoduchšie úlohy,
- mali potrebu hry a vyhľadávali kooperáciu s ostatnými deťmi, aby navzájom skĺbili svoje predstavy,
- mali optimistický pohľad na život, mali dobrú náladu, aby sa vedeli tešiť aj z malých úspechov,
- deti – príslušníci národnostných menšín spoznali svoje kultúrne hodnoty a tradície.

### g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

- učiteľov vrátane riaditeľa školy – fyzický stav: 10, prepočítaný stav: 10,0
- z nich kvalifikované 10 TPP, 0 DPP, nekvalifikované s 0 TPP, 0 DPP
- počet študujúcich: 0, počet asistentov učiteľa v MŠ: 0
- počet pedagogických zamestnancov, ktoré nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ: 0, na VŠ: 0
- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ – fyzický stav: 8, prepočítaný stav: 7,5
- počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ: fyzický stav: 4, prepočítaný stav: 3,5

### h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Absolvovanie akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania pre učiteľov predprimárneho vzdelávania, informácie o uznaných kreditoch pedagogických zamestnancov na základe § 47 ods.13 zákona č. 390/2011

\*uznané kredity

<b>Meno a priezvisko: Mgr. Annamária Szó Igó</b>			
Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet kreditov	Evidenčné číslo osvedčenia
Aktualizačné*	Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít	8	KEA61_2010_2010_PKRO_22_2013
Inovačné*	Tvorba a riadenie projektov škôl a SZ	15	ICVKN_0898_2012_VVP_8_2015
Špecializačné*	Školské preventívne programy pre materské, základné a stredné školy a školské zariadenia	35	ICVKN03_0394_2010_ŠPP_2_2014
Aktualizačné*	Implementácia prvkov Montessori pedagogiky v rámci školského vzdelávacieho programu	11	KEA05_0828_2012_PKRO_5_2015

<b>Mgr.Hilda Maár</b>			
Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet kreditov	Evidenčné číslo osvedčenia
Aktualizačné*	Pracujem s digitálnou hračkou Bee-bot v MŠ	7	KEA04_1070_2013_MAT SR_13_2014

Aktualizačné*	Implementácia prvkov Montessori pedagogiky v rámci školského vzdelávacieho programu	11	KEA06_0828_2012_PKR_O_15_2015
Aktualizačné*	Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede	6	KEA15_0717_2012_PKR_O_11_2015
Aktualizačné*	Výtvarné techniky a ich uplatnenie pri rozvoji tvorivosti v edukačnom procese	10	KEA05_1414_2014_PKR_MPC_12_2017
Aktualizačné*	Využitie interpretácie výtvarného diela v edukačných procesoch	10	KEA05_0958_2012_PKR_MPC_11_2017
Aktualizačné*	Integrácia ľudovej kultúry do edukačných procesov v predprimárnom vzdelávaní	15	CPI – 02/2018_1795/2018 -KV_09
Aktualizačné*	Multikultúrnou výchovou proti predsudkom a rasizmu	8	KEA03_1467_2015_PKR_MPC_4_2019

<b>Katarina Harangozová</b>			
Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet kreditov	Evidenčné číslo osvedčenia
I. Atestácia	Rozvíjanie výtvarného prejavu pomocou výtvarných aktivít v predprimárnom vzdelávaní	0	IAS_KE030_20116_MPCX
Kredity použité na vykonanie I. Atestácie			
aktualizačné	Obsahová reforma v materskej škole	10	KEA08_0041_2010_MATSR_7_2011
aktualizačné	Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít	8	KEA12_0061_2010_PKRO_4_2012
aktualizačné	Program KV v oblasti využívania IKT pre začiatočníkov	10	19/2010_466/2013 SOPK
aktualizačné	Program KV v oblasti využívania IKT pre pokročilých	12	21/2010_287/2013 SOPK
inovačné	Inovácie v didaktike pre učiteľov PV	25	KEA17_0034_2010_MATSR_10_2012
Aktualizačné*	Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní	7	KEA14_0850_2012_MATSR_9_2014
Inovačné*	Aktivizujúce metódy vo výchove	24	AMV_KE_A1.2_SK_13_2015_7
Aktualizačné*	Výtvarné techniky a ich uplatnenie pri rozvoji tvorivosti v edukačnom procese	10	KEA05_1414_2014_PKR_MPC_9_2017
Aktualizačné*	Využitie interpretácie výtvarného diela v edukačných procesoch	10	KEA05_0958_2012_PKR_MPC_9_2017
Aktualizačné*	Partnerstvo a spolupráca materskej školy	10	Občianske združenie Ľudia v kontakte, 41/2017
Funkčné	Profesionalizácia práce vedúceho pg. zam. a odborného zamestnanca	0	POA10_1372_2014_PKR_MPC_8_2016

<b>Mgr.Erika Szegedyová</b>			
Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet kreditov	Evidenčné číslo osvedčenia
aktualizačné*	Výtvarné techniky a ich uplatnenie pri rozvoji tvorivosti v edukačnom procese	10	KEA05_1414_2014_PKR_MPC_18_2017

<b>Mgr.Andrea Bindasová</b>			
Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet kreditov	Evidenčné číslo osvedčenia
aktualizačné*	Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania: Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – časť hudobná výchova	6	KEA03_1493_2015_PKR_MPC_13_2019

aktualizačné*	Pokročilé interaktívne vyučovanie v práci učiteľa	15	911/2019 - PIV
aktualizačné*	Moderné prezentačné programy a ich využitie vo vyuč. proc.	15	1748/2017 - KV / 4.4.2017
aktualizované*	Výtvarné techniky a ich uplatnenie pri rozvoji tvorivosti v EP	10	KEA15_1414_2014_PKR_MPC_17_2019
inovačné*	Animácia ako nástroj pre nový rozmer vyučovania	15	1762/2017 – KV / 10.10.2017

## Absolvovanie školení

Meno	Názov vzdelávania	Inštitút, miesto
Alžbeta Rákaiová	Inovácie v didaktike, hudobná výchova	Rákóczi Szövetség, Hajdusoboszló, Maďarsko
Katarina Harangozóová	Inovácie v didaktike, hudobná výchova	Rákóczi Szövetség, Hajdusoboszló, Maďarsko
Ing. Monika Vajányiová	Konferencia materských škôl v Budapešti	Budapešť, Odbor škol. XIII. obvodu
Viktória Štrihová	Konferencia materských škôl v Budapešti	Budapešť, Odbor škol. XIII. obvodu
Katarina Harangozóová	Konferencia materských škôl v Budapešti	Budapešť, Odbor škol. XIII. obvodu
Judita Baňasová	Školenie na program Active registratúra	ZŠ M. Lechkého, ul. Jána Pavla II, 040 23 Košice
Katarina Harangozóová	Školenie riaditeľov škôl a predsedov ZO OZ	PŠaV ZO OZ, Kežmarské Žľaby
Katarina Harangozóová	Aplikácia novej školskej legislatívy	MMK, Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice
Alžbeta Rákaiová	Aktuálne legislatívne predpisy v podmienkach materskej školy – aktualizované vzdelávanie	Materská škola s VJM – Óvoda, Žižkova 4, Košice
Mgr. Zuzana Krištofová	Aktuálne legislatívne predpisy v podmienkach materskej školy – aktualizované vzdelávanie	Materská škola s VJM – Óvoda, Žižkova 4, Košice
Mgr. Andrea Bindasová	Aktuálne legislatívne predpisy v podmienkach materskej školy – aktualizované vzdelávanie	Materská škola s VJM – Óvoda, Žižkova 4, Košice
Mgr. Hilda Maár	Aktuálne legislatívne predpisy v podmienkach materskej školy – aktualizované vzdelávanie	Materská škola s VJM – Óvoda, Žižkova 4, Košice
Ing. Monika Vajányiová	Aktuálne legislatívne predpisy v podmienkach materskej školy – aktualizované vzdelávanie	Materská škola s VJM – Óvoda, Žižkova 4, Košice
Mgr. Annamária Szó Igo	Aktuálne legislatívne predpisy v podmienkach materskej školy – aktualizované vzdelávanie	Materská škola s VJM – Óvoda, Žižkova 4, Košice
Viktória Štrihová	Aktuálne legislatívne predpisy v podmienkach materskej školy – aktualizované vzdelávanie	Materská škola s VJM – Óvoda, Žižkova 4, Košice
Mgr. Erika Szegedyová	Aktuálne legislatívne predpisy v podmienkach materskej školy – aktualizované vzdelávanie	Materská škola s VJM – Óvoda, Žižkova 4, Košice
Mgr. Edita Čižmárová	Aktuálne legislatívne predpisy v podmienkach materskej školy – aktualizované vzdelávanie	Materská škola s VJM – Óvoda, Žižkova 4, Košice

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 2
- počet cvičných žiakov: 0
- počet cvičných pedagógov: 0

### i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Pravidelná práca s talentovanými deťmi, rozvíjanie umeleckého nadania detí.

### j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Škola od 01.09.2017 bola zapojená do Projektu ERASMUS+ Strategické partnerstvo, ako partnerská inštitúcia – projekt CSEPP. Projekt trval 2 roky, dňa 31.08.2019 bol uzavretý a do 30. októbra bola vypracovaná záverečná správa projektu a zaslaná cez aplikáciu MobilityTool

na webovom sídle Národnej agentúry. Záverečná správa bola akceptovaná a schválená Národnou agentúrou programu ERASMUS+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu.

Materská škola v spolupráci s partnermi z Rumunska a Maďarska vypracovala nový Projekt ERASMUS+ ÓVÁS (v nadväznosti na projekt CSEPP) na obdobie 01.09.2020 – 31.08.2022 a podala 24. apríla 2020 na schválenie Národnej agentúre. V prípade úspešnosti škola získa 26 000,- EUR.

V tomto roku škola sa rozhodla, že v spolupráci s Rodičovskou radou vypracuje Environmentálny projekt „Dažďové záhrady“, ktorý bude súčasťou Projektu revitalizácia areálu materskej školy. Projekt kvôli prerušeniu prevádzky škôl na zabránenie šírenia covid 19 sa prekladá na jeseň.

**k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**  
Inšpekcia v tomto školskom roku na materskej škole nebola vykonaná. Komplexná inšpekcia bola vykonaná v roku 2013, následná inšpekcia v roku 2014.

#### **l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy**

Zriaďovacia listina materskej školy bola vydaná dňa 1.10.1953. Materská škola je v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Košice, od roku 2015 s právnou subjektivitou.

Materská škola sa nachádza v účelovej prízemnej podpivničenej budove, ktorá má 130 rokov a patrí k pamiatkovým budovám mesta Košice. Pred 15 rokmi bola obnovená, zrekonštruovaný bol exteriér a interiér budovy. V súčasnosti, v ľavej samostatnej časti sa nachádzajú tri triedy s príslušnými priestormi – spoločný priestor herne a spálne, umyváreň, šatne, vchod do pivnice a na povalu, zadný vchod materskej školy. V pravej časti budovy sa nachádza chodba, ktorá vedie do šatne personálu, jedálne a kuchyne – v tejto časti sa nachádzajú sklady pre potreby kuchyne. Má samostatnú kotolňu, ktorá je umiestnená v pivničnej časti budovy, kde sa nachádzajú aj sklady pre sezónne pomôcky. K objektu materskej školy patrí aj oplotený pozemok slúžiaci ako vonkajšia hracia plocha pre deti, trávnatá plocha, detská preliezačka so šmykľavkou, preliezačky, lavičky, hojdačky, reťazový chodník, trojhrazda a dve pieskoviská.

Materská škola je päťtriedna. Poskytuje celodennú starostlivosť s možnosťou poldennej starostlivosti pre deti vo veku od troch do šiestich rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou. Prevádzka je v pracovných dňoch v čase od 6.30 do 17.00 hod. Súčasti školy:

1. Školská jedáleň pri Materskej škole s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Žižkova 4, Košice
2. Elokované pracovisko, Turgenevova 38, Košice.

#### **Technický stav budovy**

Najakutnejšou požiadavkou z investičných výdavkov bolo odvodnenie pivničných priestorov a oprava kanalizácie budovy materskej školy na Žižkovej ulici, nakoľko pri monitoringu kanalizácie sa zistili závažné nedostatky. Na základe správy odborníka predné strešné zvody pri hlavnom vchode boli opravené, a dažďová voda už nepreniká do pivničných priestorov. Bočný strešný zvod bol opravený, bola vykonaná čiastočná demontáž kanalizačného potrubia v revíznej šachte a montáž nového čistiaceho kusu. V pivničných priestoroch bolo



potrebné na splaškovej kanalizácii vybudovať revíznú šachtu kvôli čisteniu a ďalšiemu monitoringu.

Materská škola dala vypracovať Projektovú dokumentáciu, na základe ktorej v mesiaci júl 2019 bola vykonaná oprava na odstránenie nedostatkov v spolupráci so zriaďovateľom školy a Krajským pamiatkovým úradom mesta Košice. Cena diela na základe verejného obstarávania je 26 474,58 EUR s Dph.

Materská škola v spolupráci s Krajským pamiatkovým úradom a sponzorom CTR Projekt, s.r.o. realizovala v mesiaci júl 2019 revitalizáciu historickej časti oplotenia areálu materskej školy. Všetky náklady spojené s revitalizáciou hradila firma CTR Projekt, s.r.o. na základe Zmluvy o obnove oplotenia uzatvorenej v zmysle § 269 ods. 2 zákona č. 513/1991 Zb. Obchodný zákoník. Revitalizácia bola vyčíslená na 16 300,- EUR s Dph.

Materská škola v spolupráci s Krajským pamiatkovým úradom a sponzorom CTR Projekt, s.r.o. v marci 2020 realizovala vybudovanie nového strešného okna v II. triede materskej školy. Všetky náklady spojené s realizáciou hradila firma CTR Projekt, s.r.o. na základe Zmluvy o obnove prirodzeného osvetlenia uzatvorenej v zmysle § 269 ods. 2 zákona č. 513/1991 Zb. Obchodný zákoník. Náklady boli vyčíslené na 2 710,- EUR s Dph.

V letných mesiacoch 2019 bola obnovená hygienická maľba priestorov školskej jedálne a tried materskej školy, obnovené schody troch vchodov do budovy /kamenkový povrch/. Na ochranu majetku elokovaného pracoviska bol nainštalovaný kamerový systém, alarm napojený na políciu. Ďalej boli nakúpené: detské lavičky do šatní a na chodby, doplnené kuchynské potreby do školskej jedálne, nové kryty na radiátory, digitálne piano do dvoch tried, umývačka riadu, záclony, ventilátory.

Na základe plnenia požiadaviek pre bezpečnosť detského ihriska a areálu materskej školy sme požiadali firmu Stromservis, s.r.o. o monitoring stavu stromov.

Po obhliadke materská škola obdržala stanovisko arboréta na ošetrovanie, rezbu stromov podľa arboristických štandardov STN 83 70 10 – ochrana prírody, ošetrovanie, udržiavanie stromovej vegetácie. Odborník okrem zdravotnej rezby stromov v správe odporúča aj odstrániť a nahradiť novou výsadbou predmetné stromy žiadosti: 5 ks Lipy malolistej a 2 ks Smreka pichľavého. Tieto stromy sú chradnúce, evidujeme presychanie korún z viac ako 2/3, kmene lípiek duté, ktoré sú hniezdom pre osy a iný - pre alergické deti nebezpečný – hmyz.

Náhradná výsadba sa uskutoční na jeseň, na základe odporúčania Krajského pamiatkového úradu (KPÚ) v Košiciach, nakoľko budova materskej školy je národná kultúrna pamiatka.

Rozhodnutie KPÚ v Košiciach č. KE-11/1640-02/7266/SO zo dňa 28.12.2011 určuje medzi inými aj tieto podmienky:

Bod 4 - Zdravotný stav líp bude potrebné pravidelne monitorovať. V prípade zhoršenia biologicky - zdravotného stavu bude potrebné realizovať ich výrub a náhradnú výsadbu.

Bod 5 - Náhradná výsadba za odstránené dreviny bude v budúcnosti môcť realizovať vzhľadom na malú výsadbovú plochu medzi budovou a oplotením v druhovom zložení stredne vzrastlých stromov s pravidelnou korunou.

Materiálno - technické podmienky, vybavenosť didaktickými a aktivizujúcimi pomôckami je veľmi dobré vďaka finančnej pomoci zriaďovateľa, Rodičovského združenia, sponzorom a projektom materskej školy.

Estetická úroveň a čistota vnútorných priestorov vďaka tvorivému prístupu pedagogického kolektívu a dôkladnej práci prevádzkových zamestnancov je veľmi dobrá.

### m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

#### 1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov

Zo štátneho rozpočtu od zriaďovateľa bolo materskej škole poskytnutých za rok 2019 celkovo 4 236,00 €. Táto dotácia bola použitá na nákup učebných pomôcok pre deti predškolského veku, športových potrieb a pracovných zošitov nasledovne:

Dátum	Názov	Suma
2019	Učebné pomôcky, športové potreby	4 236,00
Spolu		4 236,00

#### 2.o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

Prehľad príjmov za rok 2019 udáva nasledujúca tabuľka

Položka	Príjmy	Rozpočet po zmenách	Skutočnosť
331 001	Od zahraničného subjektu iného ako medzinárodná organizácia	3 940,00	3 940,00
311	Granty	120,00	120,00
223 001	Za predaj výrokov, tovarov a služieb	0,00	868,80
223 002	Za školy, školské zariadenia	9 360,00	12 934,96
292 012	Z dobropisov	0,00	129,25
223 003	Za stravné	16 790,00	8 217,88
<b>Príjmy celkom</b>		<b>30 210,00</b>	<b>26 210,89</b>

Z celkových príjmov materskej školy 26 210,89 € predstavujú najväčšiu časť príjmy za školné vo výške 12 934,96 a stravné vo výške 8 217,88 €. Všetky príjmy materskej školy, ktoré boli zúčtované na príjmovom účte sú vedené na bankovom účte v Prima banke Slovensko a.s. Finančné prostriedky boli z účtu v priebehu roka odvádzané na účet zriaďovateľa, t.j. mesta Košice. Zostatok na príjmovom rozpočtovom účte k 31.12.2019 bol vo výške 0,00 €.

Prehľad rozpočtovaných výdavkov za rok 2019 udáva nasledujúca tabuľka

Položka	Výdavky	Rozpočet po zmenách	Skutočnosť
610	Mzdy, platy a ostatné osobné vyrovnania	169 620,00	169 619,49
620	Poistné a príspevkov do poisťovní	47 739,00	63 472,96
630	Tovary a služby	77 481,00	77 481,81
640	Bežné transféry	4 485,00	4 485,04
	Bežné výdavky spolu	95 809,00	69 277,21
700	Kapitálové výdavky	27 375,00	27 374,58

<b>Výdavky celkom</b>	<b>422 509,00</b>	<b>411 711,09</b>
-----------------------	-------------------	-------------------

Najväčšiu časť tvoria mzdy, platy a osobné vyrovnania vo výške 169 619,49 €. Všetky výdavky materskej školy zúčtované na výdavkovom účte sú vedené na bankovom účte v Prima banke Slovensko a.s. Finančné prostriedky boli z účtu v priebehu roka odvádzané na účet zriaďovateľa, t.j. mesta Košice. Zostatok na príjmovom rozpočtovom účte k 31.12.2019 bol vo výške 0,00 €.

Uvedené údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy sú za účtovný – kalendárny rok 2019.

Plánovaný rozpočet na účtovný – kalendárny rok 2020 bude znížený pre prerušenie prevádzky materskej školy.

**Prvé prerušenie prevádzky materskej školy z dôvodu chrípky od 12.03. do 16.03.2020:**

Názov školy:	<b>Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Žižkova 4, Košice</b>			
Týždeň	Termín zátvoru od - do	Počet detí/žiakov	Počet chorých detí/žiakov	% chorých za školu ( <b>na 2 des. miesta</b> )
11 - 12	12.03. – 16.03.2020	48	30	62%

Názov školy:	<b>Elokované pracovisko, Turgenevova 38, Košice</b> Materskej školy s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Žižkova 4, Košice			
Týždeň	Termín zátvoru od - do	Počet detí/žiakov	Počet chorých detí/žiakov	% chorých za školu ( <b>na 2 des. miesta</b> )
11 - 12	12.03. – 16.03.2020	44	26	59%

**Druhé prerušenie prevádzky materskej školy:** od 16.03. do 31.05.2020 na základe Opatrenia hlavného hygienika o prerušení prevádzky všetkých druhov škôl a na základe Rozhodnutia ministra školstva o prijatých preventívnych opatreniach na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19.

Materská škola otvorila svoje prevádzky od 01.06.2020 v núdzovom režime na základe rozhodnutia zriaďovateľa.

**3. Vzdelávacie poukazy materská škola nemá.**

**4. o finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít**

Finančná pomoc Združenia maďarských rodičov na Slovensku pri Materskej škole s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Žižkova 4, Košice pre skvalitnenie výchovno – vzdelávacej činnosti:

Prehľad za obdobie 01.01.2019 - 31.12.2019

Členenie finančných aktivít	Príjem	Výdaj
Banka (poplatky, úroky)		182,68
Dary rodičov (mesačne, mimoriadne)	8 735,00	
Didaktické potreby		99,86
FO, PO 2%	2 038,17	
Hygienické potreby (mydlo, toaletný papier, kozm. vreckovky)		302,17
Iné (všetko nezaraďené do predchádzajúcich kategórií)		
Kancelárske potreby (papier, zakladače, lepidlo, baterky...)		795,34
Knihy a časopisy		1 100,90
Krátkodobý majetok (do 1700,- EUR/do 2400,- EUR – hry, lopty...)		2 525,44
Kultúra (lístky, vstupenky)		845,40
Opravy a údržba (zámočník, vodár, oprava tech. zar.)		
Podujatia (občerstvenie, Deň detí, Mikuláš)		1 216,55
Služby (poštovné, doprava, poistenie)		86,31
Spotrebný materiál (skrutky, zámok, batéria, káble)		535,43
<b>Spolu</b>	<b>10 773,17</b>	<b>7 690,08</b>

#### 5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:

- Materskej škole nebola poskytnutá dotácia pre deti v hmotnej núdzi,
- V školskom roku Dotácia na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa bola poskytnutá pre 19 detí.

#### o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

*SWOT analýza, autoevalvácia materskej školy*

**Silné stránky** (Strengths), interné vlastnosti organizácie, ktoré jej môžu napomôcť k dosiahnutiu cieľa:

- Vlastné ciele materskej školy, realizácia Školského vzdelávacieho programu „Čistý prameň“
- Dobré meno, koncepčné zameranie školy
- Kvalitné personálne obsadenie, 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- Manažment školy
- Spolupráca so zriaďovateľom
- Materiálno – technické vybavenie školy
- Spolupráca s poradnými orgánmi školy
- Spolupráca so zákonnými zástupcami detí
- Voľnočasové aktivity v spolupráci s inštitúciami

- Využívanie informačných a komunikačných technológií v edukačnom procese, práca s interaktívnou tabuľou a digitálnymi pomôckami
- Prezentácia práce školy na verejnosti a v médiách
- Funkčné webové sídlo materskej školy, informovanosť rodičov a verejnosti
- Úspešnosť detí v základnej škole a na súťažiach
- Dostatočná kapacita predškolského zariadenia - fungujúce Elokované pracovisko, Turgenevova 38 (udržateľnosť 44 detí, 2019 - 2024)
- Dostatok spoločných voľnočasových aktivít v súčinnosti dieťa – rodič – pedagóg
- Záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí založený na princípe dobrého partnerstva

**Slabé stránky (Weaknesses), interné vlastnosti organizácie, ktoré sťažujú dosiahnutie cieľa:**

- Absencia revitalizácie školského dvora
- Spojovacia chodba na Turgenevovej 38

**Príležitosti:**

- Nájsť spôsob a zistiť finančné možnosti úpravy areálu materskej školy
- Omietnúť spodnú časť spojovacej chodby v spolupráci so zriaďovateľom a sponzorom MŠ

**Ohrozenia:**

- Demografické zmeny
- Otvorenie Materskej školy s vyučovacím jazykom maďarským Reformovanej cirkvi

Analýza výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020 tvorí prílohu tohto dokumentu.

**n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia**

Školský vzdelávací program sme vypracovali na základe koncepčného zámeru rozvoja školy, ktorý vychádza z poslania a hodnôt školy. Koncepčný zámer rozvoja školy nadväzuje na koncepciu vypracovanú v predošlom školskom roku, na aktuálny stav školy, na jej tradíciu a silné stránky. Rozvíja slabé stránky školy, eliminuje riziká a ohrozenia plnením nových úloh.

Podľa analýzy SWOT máme v prevahe silné stránky a zdá sa, že aj príležitostí je dostatok na eliminovanie slabých stránok. Silné stránky považujeme za hodnoty školy.

#### **Klady:**

- ✓ V zameraní Školského vzdelávacieho programu „Čistý prameň“ sa odzrkadľuje profilácia materskej školy v duchu zachovania ľudových tradícií. Obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, prezentuje ľudové tradície zapojením sa do aktivít inštitúcií
- ✓ Materská škola má dobré meno, svedčí o tom zvýšený počet žiadostí o prijatie na predprimárne vzdelávanie
- ✓ V materskej škole pracuje desať kvalifikovaných učiteľov
- ✓ Manažment školy – koordinácia a individuálne úsilie riaditeľa na zabezpečenie plnenia cieľov organizácie je na dobrej úrovni
- ✓ Spolupráca so zriaďovateľom je dobrá, rozpočet materskej školy umožňuje zabezpečiť dobré materiálne – technické vybavenie školy
- ✓ Poradné orgány sú nápomocné pri riešení aktuálnych problémov
- ✓ Rodičov považujeme za partnerov, vykonávame poradenskú činnosť v oblasti výchovy a vzdelávania – logopéd, psychológ
- ✓ Spolupracujeme s inštitúciami ako sú: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským na Kuzmányho ulici v Košiciach, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Zuzkin park, Knížnica v Kultúrparke, miestna a mestská samospráva, predstavitelia Policajného zboru – psovodi, jazdná polícia, dopravná polícia, Hasičský a záchranný zbor, Klub dôchodcov, Zväz maďarských žien, Zväz maďarských pedagógov na Slovensku, predstavitelia katolíckej a reformovanej cirkvi, Východoslovenské a Technické múzeum v Košiciach, Bábkové divadlo Košice, Thália a Márai Štúdio, Súkromná materská škola v Budapešti, Materská škola v Sedmohradsku - Székelyudvarhely
- ✓ Vlastné ciele a zameranie Školského vzdelávacieho programu „Čistý prameň“ sú orientované na potreby dieťaťa
- ✓ Záujem pedagogických pracovníkov naďalej sa vzdelávať a zvyšovať si kvalifikáciu, implementovať moderné, nové trendy do výchovy a vzdelávania
- ✓ Materskú školu prezentujeme tak v médiách ( Pátria rádió, STV, Kárpát Expressz, Duna TV, týždenník Új Szó, spravodajské webové portály - hírek.sk, amikassa.sk, eTwinning, Predškolská výchova), ako aj na webovom sídle materskej školy, ktoré je

pravidelne aktualizované. Materská škola vydala brožúru - 300 kusov - o profilácií, histórií a o aktivitách materskej školy v maďarskom a v slovenskom jazyku.

- ✓ Sme v pravidelnom kontakte so základnou školou, preto vieme, že naše deti sú úspešné v škole, pravidelné dobré umiestnenie našich detí na prehliadkach a súťažiach

#### **Nedostatky:**

- Potreba revitalizácie školského areálu
- Potreba vonkajšej opravy spojovacej chodby budovy na Turgenevovej 38

#### **Možnosti:**

- ✓ V spolupráci ZRpŠ vypracovať projekt na revitalizáciu školského areálu
- ✓ V spolupráci so zriaďovateľom a sponzorom opraviť spodnú časť spojovacej chodby na EP, Turgenevova 38

#### **Obavy:**

- Za ohrozenia môžeme považovať klesajúcu tendenciu počtu obyvateľstva v meste, pohyb obyvateľstva zmenou trvalého bydliska, alebo pokles prirodzeného prírastku obyvateľstva. Demografické zmeny výrazne ovplyvňujú počet prihlášok o prijatie na predprimárne vzdelávanie.
- Zriadenie ďalšej materskej školy s vyučovacím jazykom maďarským v Košiciach.

p) písmeno p § 2 sa nevzťahuje na materské školy

## **II. Ďalšie informácie**

### **a) o psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole**

**Zabezpečenie adaptačného pobytu** – riaditeľ materskej školy má možnosť rozhodnúť, že buď vydá rozhodnutie o zaradení dieťaťa na adaptačný alebo diagnostický pobyt, alebo v súlade s § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. v rozhodnutí o prijatí dieťaťa do materskej školy určí adaptačný, prípadne diagnostický pobyt. V § 3 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. sú ustanovené podmienky adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole, ktorý môže mať rôznu dĺžku – jednu, dve a najviac štyri hodiny. Vzhľadom na to, že proces adaptácie je individuálny, škola rešpektuje individuálne osobitosti jednotlivých detí, aj to, že niektoré deti nemusia mať adaptačný proces vôbec.

**Zabezpečenie pitného režimu** – každá trieda má svoj kútik pitného režimu. Na tieto účely slúžia hrnčeky a džbány a tak deti majú možnosť v priebehu dňa prijímať dostatok tekutín.

**Zabezpečenie odpočinku, relaxácie** pre deti v priebehu dňa – sa uskutočňuje v triedach, kde sú k dispozícii postielky k uvoľňovaniu celého tela, spánok je prispôbený vekovým osobitostiam detí.

**Stanovenie a dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí** – všetky aktivity školy majú voľný časový priebeh s akceptáciou detskej osobnosti, činnosti zabezpečujúce životosprávu sú určené pevným časovým limitom a odstupom 3 hodín. Všetky triedy majú organizáciu dňa spracovanú v školskom poriadku, ktorým sú rodičia oboznámení na začiatku školského roka.

#### b) o voľnočasových aktivitách školy

	dátum	názov	miesto	Cieľová skupina
01	11.09.2019	Hangszersimogató	Žižkova	I, II, III
02	01.10.2019	Divadielko Gašparko-Neposlušná princezna	Žižkova	I, II, III
03	01.10.2019	Divadielko Gašparko-Neposlušná princezna	Turgenevova	IV, V
04	02.10.2019	Koncert	Thália	predškoláci
05	14-25.10.2019	Predplavecký výcvik	Mestská plaváreň	predškoláci
06	28.10.2019	Návšteva Základnej školy	Kuzmányho	predškoláci
07	04.11.2019	Deň materských škôl – tvorivé dielne	Turgenevova	IV, V
08	06.11.2019	Deň materských škôl – tvorivé dielne	Žižkova	I, II, III
09	04.12.2019	Návšteva Klubu dôchodcov	Kováčska	predškoláci
10	05.12.2019	Návšteva Základnej školy	Kuzmányho	predškoláci
11	06.12.2019	Mikulášska oslava	Žižkova	I, II, III
12	06.12.2019	Mikulášska oslava	Turgenevova	IV, V
13	11.12.2019	Pásmo básní a piesni pre Klub maďarských žien	Kováčska	predškoláci
14	12.12.2019	Neposlušný anjelik, dramatické divadlo	Turgenevova	IV, V
15	12.12.2019	Predvianočná oslava, pásmo básní, piesni	Turgenevova	V
16	13.12.2019	Predvianočná oslava, pásmo básní, piesni	Žižkova	I, II, III
17	13.12.2019	Predvianočná oslava, pásmo básní, piesni	Turgenevova	IV
18	16.12.2019	Adventné tvorivé dielne	Žižkova, Turgen.	I, II, III, IV, V
19	14.01.2020	Póla radí deťom	Žižkova	predškoláci
20	15.01.2020	Bábkové predstavenie	Žižkova, Turgen.	I, II, III, IV, V
21	23.01.2020	Návšteva Planetária	Hlavná, TM	predškoláci
22	28.01.2020	Návšteva Botanickej záhrady	Mánešová	predškoláci
23	29.01.2020	Súťaž v stavaní snehuliaka	Žižkova	I, II, III
24	11.02.2020	Návšteva základnej školy	Kuzmányho	predškoláci
25	19.02.2020	Karnevál	Žižkova, Turgen.	I, II, III, IV, V
26	24.02.2020	Bábkové predstavenie	Žižkova, Turgen.	I, II, III, IV, V

#### c) o spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

##### Keramický krúžok

Rodičia detí materskej školy prejavili záujem o výučbu keramiky. V spolupráci s Nadáciou Petőfiho bol zabezpečený lektor, ktorý sa zaoberal v rámci krúžkovej činnosti s deťmi bezplatne.

Názov krúžku	lektor	počet zapojených detí
Keramika	Tasnádi Sandra – sochár	53 detí

##### Predplavecký výcvik



Materská škola organizovala pre predškolákov Predplavecký výcvik. V spolupráci s Aqua centrom zabezpečila lektorov, ktorí formou hier utvárajú dobrý základ k zvládnutiu tejto pohybovej kompetencie.

#### **Voľnočasové aktivity v spolupráci s rodičmi**

Aktivity v spolupráci s rodinou	Dátum
Jesenné tvorivé dielne	04.-06.11.2019
Návšteva Klubu dôchodcov	04.12.2019
Mikulášska oslava	06.12.2019
Návšteva Klubu maďarských žien	11.12.2019
Vianočná besiedka	13.12.2019
Adventné tvorivé dielne	16.12.2019
Zápis do základnej školy – online komunikácia MŠ, ZŠ, rodičia	apríl 2020
Rozlúčka s materskou školou, online	jún 2020

#### **d) o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú**

Inštitúcia	Druh spolupráce	zúčastnení
ZŠ s VJM, Kuzmányho 6	Ročný plán spolupráce	III trieda
Okresné riad. Policajného zboru v Košiciach	Pravidlá cestnej premávky	I, II, III trieda
Centrum pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie, Zuzkin park 10	Odborná a konzultačná činnosť, Psych. depistáž	III trieda
Klub dôchodcov na Kováčskej ulici v Košiciach	Pravidelné vystúpenia	predškoláci
Klub maďarských žien	Adventné stretnutia	predškoláci
Bábkové divadlo	Pravidelné návštevy	celá MŠ
Divadlo Thália, Mojmirova	Pravidelné návštevy	celá MŠ
Východoslovenské múzeum	Návšteva expozícií	III. trieda
Technické múzeum	Planetárium	III. trieda
Botanická záhrada	Návšteva	IV. trieda

Všetky menované organizácie participovali v rámci uvedených spoluprác na veľmi dobrej úrovni.

#### *Rodičovské dary a remeselná pomoc škole*

Rodiny: Bartko, Kojecka, Mirilovič, Kertész, Poláčikova, Drozdova, Kohuthova, Zólyomi, Iški, Cehelska, Bánó, Priesolova, Šurkala, Szendrey, Fraenkel, Szeghy.

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti v školskom roku 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 30.06.2020.

V Košiciach 30. júna 2020

Vypracovala: Katarina Harangozóová, riaditeľka školy

## Príloha

# Analýza výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020

### Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA

#### Klady:

- Formulujú gramaticky správne jednoduché rozvíte vety a súvetia.
- Vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami.
- Používanie jazyka prispôsobujú sociálnym situáciám a vzťahom.
- Vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi skutočnými a fiktívnymi príbehmi zo života.
- Dokážu vlastnými slovami vysvetliť význam slov, ktoré poznajú.
- Odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu.
- Kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby zápästia, dlane a prstov.
- Kreslia v rôznych východiskových pozíciách.
- Pri kreslení sedia vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno, ceruzku držia medzi prstami, vzdialenosť očí od podložky majú primeranú.
- Reagujú s porozumením na spisovnú podobu reči v bežných komunikačných situáciách.
- Pri komunikácii sledujú neverbálne signály komunikačného partnera (gestá, mimiku), zohľadňujú ich význam.
- Pri rozhovore zotrvávajú v téme komunikácie, kladú doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie.
- Rozlišujú písanú reč od čítanej reči.
- Chápu funkciu písanej reči.
- Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.
- Poznajú názvy známych rozprávok.
- Poznajú niektoré písmená abecedy.
- Aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s deťmi aj dospelými.
- Ukážu, kde je „začiatok“ (titulná strana) knihy a kde je uvedený názov a autor.
- Obsahy a zážitky z čítania stvárajú v kresbe a iných výtvarných činnostiach.

- Odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu a odlišujú text od ilustrácie.
- Chápu súvislosti medzi obsahom textov a spoločenskými konvenciami, rozlišujú medzi dobrým a zlým.

### **Nedostatky:**

- Nedodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu.
- Nevedia primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
- Hlasná komunikácia medzi sebou.
- Nesúvislé vyjadrovanie u niektorých detí.
- Nesprávne používanie priečneho úchopu ceruzky s natiahnutým ukazovákcom.
- V ojedinelých prípadoch neprimeraný tlak na podložku pri kreslení.

### **Východiská:**

- Pracovať s literatúrou pre deti.
- Využívať individuálnu prácu s deťmi, prácu s knihou, leporelom.
- Praktizovať aktivity s témami témy blízkym deťom.
- Využívať metódy zážitkového učenia, tvorivej dramaticky.
- Rozvíjať detskú reč kladením aktivizujúcich otázok.
- Pracovať s maňuškami a knihami, poskytnúť deťom dostatočný priestor na vyjadrenie sa.
- Počúvať príbehy, rozprávky na pokračovanie.
- Zaraďovať grafomotorické cvičenia na uvoľnenie paže a zápästia.

## **Vzdelávacia oblasť : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

### **Klady:**

- Vymenujú čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- Vedia pridať a odobrať zo skupiny skupinu s daným počtom.
- V obore do 10 určujú počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
- Využívajú čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov.
- V skupine útvarov identifikujú (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Približne nakreslia kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Určujú aj hmatom, pomenujú a vymodelujú guľu, kocku, valec.

- Pomocou určovania počtu riešia kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
- Nakreslia, rozlišujú, vymodelujú a pomenujú rovnú a krivú čiaru.
- Rozhodnú, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
- V grafickom editore nakreslia čiaru, jednoduchý obrázok, ktorý vyfarbia.
- Rozdelia skupinu obrázkov na dve skupiny s rovnakým počtom a určia počet v skupine.
- Určia objekty na základe popisu ich polôh pomocou slov a slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, v rohu, v strede, prvý, posledný, pomocou týchto slov a slovných spojení opíšu polohu objektu, umiestnia predmet podľa pokynov.
- Chápu pojmy rovnaký, taký istý, iný, dlhší a kratší, vyšší a nižší, najdlhší a najkratší, najvyšší a najnižší.
- Odhadom, prikladáním k sebe a na seba porovnávajú dva objekty podľa dĺžky a výšky.
- Poskladajú z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
- Pokračujú vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov.

#### **Nedostatky:**

- Niektoré deti nevedia opísať a jednoducho vysvetliť pravidlo postupnosti.
- Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou nevedia rozdeliť skupinku na 2 alebo 3 skupiny s rovnakým počtom.
- Na základe pokynov daných pomocou symbolov  $\downarrow$ ,  $\leftarrow$ ,  $\rightarrow$ ,  $\uparrow$  (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa nedokážu pohybovať na štvorcovej sieti.

#### **Východiská:**

- Využívať štvorcovú sieť.
- Skladat' obrázky podľa predlohy.
- Rozvíjať logické myslenie logickými hrami.
- Využívať učebné pomôcky, rozvíjať logické myslenie logickými hrami – geometrické tvary, Bee-Bot, LOGICO PRIMO.
- Používať matematické výrazy.

## Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A PRÍRODA

### **Klady:**

- Triedia prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
- Opíšu spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
- Identifikujú rôznorodosť potravy, ktoré rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú.
- Poznajú potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
- Opíšu podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín.
- Uvádzajú príklady, kde všade v prírode sa nachádza voda.
- Poznajú význam vody pre rastliny, živočíchy, človeka.
- Opisujú prírodné javy a podmienky zmien na základe vlastného pozorovania a skúmania.
- Identifikujú niektoré životné prejavy živočíchov.
- Poznajú mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúvajú ich.
- Vedia, že všetky živočíchy potrebujú k životu vzduch, vodu, potravu.
- Opisujú Zem ako súčasť vesmíru.
- Opisujú ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
- Opisujú niektoré životné prejavy rastlín.
- Identifikujú rôzne druhy živočíchov.
- Identifikujú niektoré životné prejavy živočíchov.

### **Nedostatky:**

- Niektoré deti nevedia odlíšiť živé od neživej súčasti prírody.
- Určiť potravinový a technický úžitok niektorých rastlín.
- Prezentovať svoje predstavy o prírodných javoch.
- Porovnávať prírodné javy, predmety, situácie, podobnosti a odlišnosti.

### **Východiská:**

- Pracovať s obrázkovým materiálom.
- Prezentácie na interaktívnej tabuli.
- Využívať encyklopédie, rozprávky, príbehy zo života.
- Využívať zážitkové učenie.
- Aktívne zapojiť deti do starostlivosti o prírodu, pozorovať rastliny v školskej záhradke.

## Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

### **Klady:**

- Rozprávajú o svojich záľubách a povinnostiach doma a v materskej škole.
- Rozumejú časovým rozdielom v časovom úseku jedného dňa, rozlišujú ráno, obed, večer na základe vlastnej činnosti realizovanej ráno, na obed, večer.
- Orientujú sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
- Poznajú pojem teraz, potom, dnes, dávno.
- Vedia, že čas sa meria hodinami.
- Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov spolu s dospelým.
- Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky.
- Poznajú najznámejšie prírodné krásy regiónu.
- Pri opise krajiny používajú pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.
- Poznajú verejné inštitúcie vo svojom okolí a pomenujú účel, na ktorý slúžia.
- Opisujú známe trasy na základe orientačných bodov.
- Uvádzajú príklady tradičnej regionálnej kultúry.
- Reagujú spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- Podelia sa o veci.
- Presadzujú sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Spolupracujú v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Dokončia individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Poznajú ročné obdobia.
- Rozlišujú vhodné a nevhodné správanie.
- Poskytujú pomoc iným.
- Uvedomujú si postupnosť činností, ktoré tvoria v materskej škole režim dňa.
- Rozprávajú o svojich záľubách a povinnostiach doma a v materskej škole.
- Presadzujú sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Uvedomujú si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

### **Nedostatky:**

- Niektoré deti sa nevedia orientovať na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
- Niektoré deti nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Nenásilné riešenie konfliktov.
- Nedostatky v časovej orientácii.

### **Východiská:**

- Dramatizovať scény s prosociálnou tematikou a empatiou.
- Riešiť konflikty formou dohovoru, zaraďovať aktivity na posilnenie empatie a prosociálneho správania.
- Sledovať dodržiavanie pravidiel triedy.
- Rozprávať sa s deťmi o časových vzťahoch, písať si denníky triedy, obrázkové hodiny.

## **Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A SVET PRÁCE**

### **Klady:**

- Opisujú predmety a ich vlastnosti.
- Poznajú niektoré tradičné remeslá.
- Identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
- Vedia vymenovať prírodné materiály.
- Dokážu podľa návrhu zhotoviť daný predmet.
- Pracujú podľa jednoduchého kresleného postupu.
- Používajú predmety dennej potreby v domácnosti aj elementárne pracovné nástroje v záhrade.
- Poznajú základnú pracovnú náplň niektorých profesií.

### **Nedostatky:**

- Nedokážu opísať postup zhotovenia vybraného výrobku.
- Niektoré deti nevedia určiť vlastnosti predmetov podľa opisu.
- Niektoré deti nepoznajú niektoré tradičné remeslá.
- Práca s drobným materiálom u mladších detí.

### **Východiská:**

- Oboznamovať deti s tradičnými remeslami.
- Oboznamovať deti s ďalšími postupmi na výrobu rôznych výrobkov a pokúsiť sa opísať ich realizáciu aj finálny produkt.
- Pracovať s nástrojmi a náradím a viesť deti k dodržiavaniu bezpečnosti pri ich využívaní
- Používať návody a schémy na konštruovanie.
- Rozvíjať jemnú motoriku detí navliekaním korálok.

### **Vzdelávacia oblasť : UMENIE A KULTÚRA**

#### **Hudobná výchova**

##### **Klady:**

- Imitujú pohyb v hudobno-pohybových činnostiach.
- Pri hudobno-pohybových činnostiach vyjadrujú charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
- Zvládajú prísunový krok do strán, pérovanie, vytáčanie bokov, podupy.
- Vokálne rytmizujú riekanky rôzneho druhu.
- Vytvárajú rytmický sprievod k piesňam.
- Spájajú hry na tele s tanečnými prvkami.
- Spievajú piesne v tónovom rozsahu od D1 – A1, relatívne intonačne čisto.
- Vyjadrujú pohybom obsah a charakter piesní a riekaniek.
- Zvládajú jednoduchý rytmický pohyb a jednoduché pohybové vyjadrenie rytmu.
- Využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

##### **Nedostatky:**

- Niektoré deti nevyjadrujú svoje zážitky z počúvanej hudby verbálne ani inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
- Pri speve a hre na detských hudobných nástrojoch niektoré deti nedodržia správny rytmus.
- Niektoré deti nespievajú intonačne čisto.



### **Východiská:**

- Využívať vlastnoručne vyrobené rytmické nástroje.
- Využívať v priebehu dňa sólový aj kolektívny spev, aj pri rôznych príležitostiach.
- Spievať počas dňa intonačné cvičenia, piesne na rozvoj hudobného sluchu.
- Využívať hudobno-pohybové hry v učebných situáciách.
- Využívať v priebehu dňa sólový aj kolektívny spev, aj pri rôznych príležitostiach.

### **Výtvarná výchova**

#### **Klady:**

- Skladajú tvary a skladaním vytvoria novotvar.
- Spájajú tvary do výsledného celku a pomenujú ho.
- Vystrihujú časti obrázkov a lepia ich na podložku.
- Dotvárajú tvary kresbou.
- Vedia nakresliť postavu a opísať obsah kresby.
- Časti vystrihnutých obrázkov z časopisov a fotografií spájajú lepením do kompozícií na výkrese a následne ich dotvoria.
- Výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete.
- Hravo experimentujú s farbou, škvrnou a stopou, ktoré zanechávajú maliarske nástroje.
- Ovládajú základy miešania farieb.
- Ovládajú niekoľko techník maľovania.
- Farbami vyjadrujú pocity.
- Používajú kombinovanú techniku, kresbu tušom a kolorovanie akvarelovými farbami na tematickú maľbu.

#### **Nedostatky:**

- Využívať celú plochu papiera.
- Niektoré deti nedokážu nakresliť ľudskú postavu.
- Používať správne nožnice a strihať po čiare.
- Nevedia zhodnotiť svoj výtvarný produkt a proces výtvarnej činnosti.
- Nesprávny úchop maliarskych a kresliarskych nástrojov.

### **Východiská:**

- Motivovať deti príbehmi z rozprávok a bežného života, viesť s nimi rozhovor.
- Využívať čo najširší výber výtvarného materiálu.

- Častejšie používať nožnice – upevňovať ich správne držanie.
- Maľovať častejšie a podporovať samostatnosť detí pri výbere kresliarskej a maliarskej techniky.

### **Vzdelávacia oblasť : ZDRAVIE A POHYB**

#### **Klady:**

- Vedia, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
- Ovláda základné seba obslužné činnosti.
- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
- Dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách.
- Ovládajú základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie.
- Vedia zaujať správny postoj pri cvičení so správnym držaním tela.
- Identifikujú zdravie ohrozujúce situácie z bežného života.
- Uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy.
- Manipulujú s loptou, šatkou, stuhou, kruhmi.
- Ovládajú skok znožmo aj cez prekážku.
- Rytmicky relatívne správne využívajú základné lokomočné pohyby a tanečné kroky.
- hrách.

#### **Nedostatky:**

- Niektoré deti nedokážu chytiť loptu, odrážať ju a hádzať s náprahom.
- Strach pri niektorých pohybových aktivitách, v prekonávaní prekážok.
- Niektoré deti majú problém pri chôdzi so správnym odvíjaním chodidla.

#### **Východiská:**

- Využívať rôznorodé náradie a náčinie pri cvičeniach, hudbu.
- Pohybové aktivity v triede a na školskom dvore.
- Hádzať a chytať lopty rôznych veľkostí.
- Zaraďovať cvičenia na správne odvíjanie chodidiel, na správnu klenbu nohy.