

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.1 Klub učiteľov ČG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.04.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Viera Sasaráková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, procesy čitateľskej gramotnosti, žiak, interpretácia textu, sebahodnotenie.

Anotácia:

Čitateľská gramotnosť je schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré vyžaduje spoločnosť a ktoré majú hodnotu pre jednotlivca.

Aspekty čitateľskej gramotnosti sú: 1. procesy porozumenia - vyhľadávanie určitých informácií, vyvodzovanie záverov, interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií, hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov;
2. ciele čítania - čítanie pre literárny zážitok, čítanie pre získavanie a využívanie informácií;

3. čitateľské zvyklosti a postoje (podporujú celoživotné vzdelávanie)

Procesy porozumenia súvisia s tým, ako čitateľ postupuje pri utváraní významu prečítaného textu.

V nasledujúcom rozdelení uvádzame štyri procesy porozumenia. Prvé dva procesy porozumenia sú úzko späté s textom, druhé dva vo väčšej miere predpokladajú využívanie vedomostí a skúseností žiakov. Tieto procesy porozumenia sa využívajú pri čítaní literárnych aj informačných textov.

1. vyhľadávanie určitých informácií – čitateľ lokalizuje tú informáciu alebo myšlienku v texte, ktorá je dôležitá na porozumenie významu textu; informácia je v texte explicitne (priamo) uvedená;

2. vyvodzovanie záverov – čitateľ vyvodzuje informácie a myšlienky alebo súvislosti medzi nimi, ktoré napriek tomu, že nie sú explicitne formulované, z textu priamo vyplývajú;

3. interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií – čitateľ pri interpretácii nachádza medzi myšlienkami textu súvislosti, pričom využíva svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti; pri interpretácii dochádza okrem integrácie myšlienok a informácií z textu navzájom aj k integrácii a syntéze predchádzajúcich

poznatkov a vedomostí čitateľa;

4. hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov – čitateľ kriticky hodnotí prečítaný text – jeho obsah a formu, čo zahŕňa aj pochopenie štruktúry textu, jazykových prostriedkov, literárnych útvarov, vrátane autorovho osobného pohľadu a štýlu; čitateľ pritom využíva svoje vedomosti, znalosti jazyka a jazykových konvencií, opiera sa o svoje predošlé skúsenosti s čítaním textov. Obsah textu môže byť hodnotený z hľadiska jeho celkovej hodnoty, hodnovernosti alebo jeho významu pre čitateľa.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie porady
Oboznámenie členov s plánom práce s programom stretnutia – úlohy zamerané na procesy čitateľskej gramotnosti.
- 2) Tvorba testov na čitateľskú gramotnosť a jej procesy.
- 3) Význam sebahodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese - diskusia učiteľov.
- 4) Analýza súčasného stavu výučby – ako odstrániť nedostatky v online vzdelávaní – diskusia učiteľov.
- 5) Záver.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1. Dať žiakom dostatok priestoru na interpretáciu rôznych textov – pobádať ich k nej.
2. Dbáť o to, aby pri hodnotení žiaka bol vytvorený priestor na jeho sebahodnotenie, ale aj priestor, aby sa žiak mohol vyjadriť k jeho potrebám čítať text a interpretovať ho.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Viera Sasaráková
Dátum	12.04.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ivana Hurtošová
Dátum	14.04.2021
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu