Program wychowawczo – profilaktyczny

dla

Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika

w Chrzypsku Wielkim

*Podstawy prawne:*

* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 51, poz. 458)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zamieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.(Dz.U.z 2015, poz. 1249)Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113)*
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

Ponadto wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
3. **Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji   
z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

1. **Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.**

***Misja szkoły***

Szkoła:

- przekazuje wysoki poziom wiedzy i umiejętności,

- preferuje postawy aktywne i twórcze,

- rozbudza zainteresowania,

- uczy współpracy i szlachetnej rywalizacji,

- stwarza uczniom możliwości wyrównywania braków edukacyjnych,

- rozbudza wrażliwość na dobro i tolerancję,

- propaguje zdrowy styl życia i zachowania proekologiczne,

- współpracuje z rodzicami,

- promuje swoją działalność w środowisku lokalnym,

- wychowuje uczniów w poczuciu godności i tożsamości narodowej,

- rozwija zainteresowania kulturą Europy i świata,

- prowadzi działanie profilaktyczne i pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19,

- dąży do „osiągnięcia zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).*

**Wizja szkoły**

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

Wizja Szkoły opiera się na modelu ,,szkoły uczącej się”, w której uczeń zajmuje pierwsze miejsce, a jego oczekiwania co do form i metod pracy na lekcji stają się dla nauczyciela priorytetem. To szkoła nowoczesna, przyjazna uczniom, rodzicom i nauczycielom, w której nadrzędną rolę w procesie odgrywają kompetencje kluczowe:

* Porozumiewanie się w języku ojczystym
* Porozumiewanie się w językach obcych
* Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo techniczne
* Kompetencje informatyczne
* Umiejętności uczenia się
* Kompetencje społeczne i obywatelskie
* Inicjatywa i przedsiębiorczość
* Świadomość i ekspresja kulturalna.

1. **Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**
2. Założenia ogólne.

Szkoła Podstawowa w Chrzypsku Wielkim: uczy, bawi, wychowuje i opiekuje się dziećmi kl. I -VII. Ma na uwadze rozwój osobowości uczniów poprzez integrowanie wiedzy i umiejętności oraz kształtowanie postaw. Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych , w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
2. ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; potrzeba bycia człowiekiem, którego najważniejszymi cechami są: dobroć, poczucie obowiązku, samodzielność, odwaga, pracowitość, odpowiedzialność, wytrwałość; ; kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).
4. ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia; rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Działalność profilaktyczna w szkole obejmuje działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej. Są one skierowane do wszystkich uczniów i mają na celu przeciwdziałanie inicjacji używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych lub nowych substancji psychoaktywnych.

1. Zadania:

- Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.

- Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania środowiska.

- Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.

- Rozwijanie podstaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej i ojczystej. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

- Świadome i odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu.

- Sposoby działania ludności w sytuacjach zagrażających życiu.

- Poczucie przynależności do społeczności europejskiej.

- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.

- Działania wychowawcze i zapobiegawcze nauczycieli, wychowawców, rodziców i wszystkich instytucji, aby prawidłowo zdiagnozować problemy młodzieży i prowadzić profesjonalne działania wychowawczo – profilaktyczne. Ustalenie jasnych i jednolitych działań profilaktycznych ukierunkowanych na młodzież;

- Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.

1. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,

- udziela pomocy rówieśnikom,

- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,

- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;

- jest odpowiedzialny,

- potrafi rozwiązywać konflikty,

- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),

- jest asertywny,

- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,

- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy   
 jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,

- odróżnia dobro od zła,

- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,

- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

1. Model absolwenta.

**Umie:**

a) komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, akceptować siebie takim, jakim jest,

b) współpracować w grupie,

c) dbać o rozwój sprawności fizycznej,

d) być odpowiedzialnym za zachowanie i pielęgnowanie naturalnego środowiska,

e) służyć pomocą i wsparciem w opiece nad młodszymi, słabszymi, niepełnosprawnymi.

1. przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

**Jest:**

f) wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,

g) tolerancyjny; szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,

h) asertywny.

**Zna:**

i) swoje mocne strony (zalety, walory) i potrafi je wykorzystać w kreowaniu swojej osobowości,

j) zna potrzeby najbliższego środowiska i stara się aktywnie uczestniczyć w jego kształtowaniu,

k) tradycje szkoły, regionu, narodu i pielęgnuje je.

l) zna swoje prawa i prawa innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych,

1. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. sprawozdań wychowawcy na temat klasy,
3. analizy stanu wychowania w szkole:

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. brak motywacji do nauki;
2. niskie potrzeby edukacyjne:

- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;

- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów;

- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami klas V – VI

- kontynuować działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (spostrzeżenia pedagoga, wychowawców, analiza wyników ankiet).

1. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7 .Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,

d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,

e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,

f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* *rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*

2) Pedagog szkolny:

a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,

b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,

c) diagnozuje problemy wychowawcze,

d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,

e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*

3) Nauczyciel:

a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,

b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem podczas zajęć dydaktyczno – wychowawczych,

e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

4) Wychowawca klasy:

a) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

b) poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,

c) uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,

d) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

e) koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

1. Rodzice:

a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

1. **Rozdział 3.**
2. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Wzajemne poznanie się. | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.  2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.  3.Działania stwarzające warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów. |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań. | 1.Prowadzenie zajęć: koło choreograficzne, matematyczne.  2.Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | 1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.  2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie. | 1. Uczenie reagowania na zjawisko przemocy, bicia, kradzieży, wyłudzania.  2. Rozwijanie samodzielności w rozwiązywaniu konfliktów bez użycia przemocy ;  - sposoby rozwiązywania konfliktów,  - naprawianie wyrządzonej krzywdy (dzieci rozumieją skutki i konsekwencje złego zachowania),  - uczenie tolerancji oraz szacunku do drugiej osoby. |
| Bezpieczeństwo. | 1.Realizacja programu „ Bezpieczna droga do szkoły” przy współpracy z Policją.  2. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  3.Uczenie dzieci zasad ruchu drogowego oraz bezpiecznego poruszania się na drodze.  4. Nauka korzystania z numerów alarmowych :  - numery alarmowe,  - nauka wzywania pomocy w sytuacji niebezpiecznej,  - unikanie kontaktów z bezpańskimi psami, oraz dzikimi, chorymi zwierzętami (dzieci znają najważniejsze objawy wścieklizny).  5. Realizowanie policyjnego programu edukacyjnego ,,Bezpieczny uczeń”.  6.Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa przez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.  7. Prowadzenie dyskusji z uczniami na temat toczącej się wojny, dostosowując informacje do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka. |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności. | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -  uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.  3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | 1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.  2. Poznanie obowiązków ucznia.   3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.  4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.  5. Wychowanie do wartości (religijne, duchowe: prawda, dobro, piękno, miłość, sprawiedliwość, witalne: prawo do życia, zdrowia. |
| Budowanie pozytywnej atmosfery w szkole. Przygotowanie do życia społecznego dzieci. | 1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole.  2.Przeprowadzenie pogadanek nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole.  3. Nauka asertywnego rozwiązywania problemów ; -nauka umiejętnej oceny własnych zachowań , - umiejętność wyrażania własnych emocji.  4. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich: -wpajanie nawyków kulturalnego zachowania, - kształtowanie kultury języka, - uczenie tolerancji w stosunku do drugiego człowieka, włączanie do działania uczniów niepełnosprawnych, z zaburzeniami emocjonalnymi, oraz o różnym statusie majątkowym, -uczenie się sposobów nieagresywnego rozwiązywania konfliktów.  5. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły. |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | 1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  2. Poznają symbole narodowe i europejskie.  3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym, państwowym i religijnym. |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania  wiedzy. | 1.Nauczanie informatyki od I klasy.  2.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.  3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji -  wykonywanie projektów. |
| Promocja zdrowia.  Kreowanie zdrowego stylu życia. | 1. Przeprowadzenie lekcji poświęconych dbałości o zdrowym odżywianiu się, wartościach odżywczych warzyw i owoców, skutkach niewłaściwego odżywiania się – nadwaga, próchnica, utrata odporności; - przeprowadzanie fluoryzacji, - wdrażanie do higieny jamy ustnej; 2. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Pogadanki na temat właściwego dbania o higienę i wygląd.  3. Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych o charakterze rekreacyjnym (organizowanie czasu wolnego).  4. Motywowanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, rola sportu i wypoczynku w prowadzeniu zdrowego stylu życia.  5. Realizowanie kampanii ,,Szklanka mleka” oraz ,,Owoce i warzywa w szkole”. |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | 1.Organizacja zajęć:  dydaktyczno – wyrównawczych,  zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych,  socjoterapeutycznych, terapii integracji sensorycznej.  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.  3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.  3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  4.Konsultacje dla rodziców.  5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.  6.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka,Statutem Szkoły, regulaminami, programami.  7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. |
| Profilaktyka uzależnień | 1.Przeprowadzenie lekcji dotyczących profilaktyki: alkoholowej, nikotynowej.  2. Przegotowanie przez uczniów prac (plakatów, scenek itp.) dotyczących zapobieganiu uzależnień oraz prezentacja w/w prac na terenie szkoły.  3. Spotkanie dla nauczycieli i rodziców ze specjalistami mające na celu zdobycie wiedzy o zagrożeniach i rozpoznawaniu objawów uzależnienia od gier komputerowych.  4. Realizacja programu profilaktycznego *Cukierki* rekomendowanego przez PARPA w klasach I. Celem programu jest przybliżenie podstawowych informacji na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. |
| Edukacja ekologiczna | 1. Kształtowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego; - segregacja odpadów, - selektywne zbieranie odpadów ( plastikowe nakrętki, makulatura, baterie )  2. Organizowanie wycieczek do oczyszczalni ścieków w Chrzypsku Wielkim oraz Ośrodka Edukacji Przyrodniczej w Chalinie (I – III) |

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Rozwój osobowości ucznia. | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:  - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,  - wdrażanie do autorefleksji  2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:  - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,  - wdrażanie do samooceny,  3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:  - motywowanie do nauki szkolnej,  - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów  - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,  - rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,  - pomoc w radzeniu sobie z własnymi  niedoskonałościami,  - kształtowanie hierarchii wartości, (religijne, duchowe: prawda, dobro, piękno, miłość, sprawiedliwość, witalne: prawo do życia, zdrowia)  - praca z uczniem zdolnym,  - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;  4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:  - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,  - poszanowanie praw i potrzeb innych,  2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:  - wdrażanie do empatii,  - współpraca w zespołach,  - realizacja projektów,  - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,  3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,  - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).  2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:  - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,  - poszanowanie mienia szkoły,  - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. |
| Budowanie pozytywnego klimatu w szkole-przystosowanie do życia społecznego młodzieży. | 1.Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole - przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole.  - Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi. (Prawa i obowiązki ucznia zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka ze szczególnym naciskiem na prawo do życia, prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego, zakaz dyskryminacji).  2. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. - Przeprowadzanie zajęć integracyjnych.  -Organizacja wyjazdów i wycieczek integracyjnych.  - Uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym (gazetki klasowe).  - Organizowanie imprez szkolnych, festynów z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców ( majówka lub Dzień Dziecka).  3. Przygotowanie uczniów do budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz z osobami dorosłymi.  4.Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa przez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.  5. Prowadzenie dyskusji z uczniami na temat toczącej się wojny, dostosowując informacje do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka.  6. Nauka asertywnego rozwiązywania problemów: - nauka umiejętnej oceny własnych zachowań,  - umiejętność wyrażania własnych emocji, samokontroli  -okazywania uczuć i opanowywania emocji,  -kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich  - wpajanie nawyków kulturalnego zachowania,  - kształtowanie kultury języka,  - promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia w oparciu o zasadę tolerancji,  - poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej,  - uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka, włączanie uczniów niepełnosprawnych do działania,  - uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy*,*  - rozwijanie empatii,  - poznawanie swoich mocnych stron,  - zwiększenie zainteresowania uczniów działalnością wolontaryjną.  7. Wywołanie refleksji na temat własnej przyszłości.  - Dyskusja na lekcjach wychowawczych dotycząca przyszłości i właściwego wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i ponadpodstawowej.  - Rozmowy dotyczące planów życiowych.  8. Doskonalenie zawodowe umiejętności nauczycieli;  - Organizacja szkolenia dla nauczycieli i wychowawców w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych nauczycieli. |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | 1.Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.  2.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.  3. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.  4. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym, państwowym i religijnym. |
| Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych i specjalistycznych: rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym. | 1.Współpraca z GOPS.  2. Pozyskanie sponsorów.  3. Współpraca z Caritasem. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów  wychowawczych. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią (e-dziennik)  2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  3.Konsultacje dla rodziców.  4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.  5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.  6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.  7. Udzielanie wsparcia uczniom z Ukrainy pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  8. Informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz gdzie mogą zwrócić się o pomoc. |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | 1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.  2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.  3.Działania stwarzające warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów. |
| Promocja zdrowia. Zdrowy styl życia. | 1 Zapoznanie uczniów z czynnikami, które szkodzą zdrowiu, wzmacnianie nawyków higienicznych .  2.Wzbogacanie wiedzy na tematy związane z higieną psychiczną (organizacji nauki, pracy, wypoczynku)  3. Promowanie aktywnych form wypoczynku (sport, wycieczki, rajdy)  4. Jak się uczyć? Zwiększenie motywacji do nauki.  5. Organizowanie ‘Dnia Dziecka’- promocja zdrowego trybu życia, aktywnych form spędzania czasu wolnego.  6. Zapewnienie uczniom umożliwienia korzystania z posiłków w szkolnej stołówce.  7. Pozyskanie środków na dofinansowanie obiadów dla dzieci z rodzin najuboższych. |
| Profilaktyka uzależnień. | 1. Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień występujących we współczesnym świecie i zagrożeniach związanych z ich używaniem.  2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki: alkoholowej, nikotynowej, narkotykowej, dopalaczy, HIV/AIDS, przynależności do sekt. 3. Wyjazd uczniów klas siódmych na prelekcje do Charcic dot. profilaktyki uzależnień. 4. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej dotyczącej uzależnień od komputera, telefonu komórkowego (fonoholizm,). 5. Organizowanie dla uczniów spotkań, warsztatów profilaktycznych, zajęć psychoedukacyjnych poruszających tematykę uzależnień oraz poczucia własnej wartości z udziałem przedstawicieli różnych instytucji (Policja, np. Centrum Profilaktyki, kuratorzy sądowi ).  6. Realizacja programu profilaktycznego *Debata* rekomendowanego przez PARPA w klasach VI Celem ogólnym programu jest wzmocnienie postaw pro-abstynenckich u nastolatków stojących przed progiem inicjacji alkoholowej  7. Realizacja kampanii, programów prozdrowotnych i profilaktycznych: *Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu, Światowy Dzień AIDS, Światowy Dzień Zdrowia,* *Światowy Dzień bez Tytoniu,*Program antytytoniowej edukacji zdrowotnej *„Bieg po zdrowie”- kl. IV, „Trzymaj formę” – kl. V- VI.*  8. Przegotowanie przez uczniów prac (plakatów, prezentacji multimedialnych, scenek itp.) dotyczących zapobieganiu uzależnień oraz prezentacja w/w prac na terenie szkoły  9. Udział w konkursach i akcjach dotyczących profilaktyki uzależnień oraz programach prozdrowotnych  10. Spotkanie dla nauczycieli i rodziców z przedstawicielami Policji lub innych specjalistów mające na celu zdobycie wiedzy nt. rozpoznawania objawów zażywania narkotyków, dopalaczy i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.  11. Spotkanie dla nauczycieli i rodziców ze specjalistami mające na celu zdobycie wiedzy o zagrożeniach i rozpoznawaniu objawów uzależnienia od gier komputerowych. |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy. | 1.Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi.  2. Organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców na temat agresji i przemocy z pedagogiem lub specjalistami ( warsztaty).  3. Edukacja prawna:  – spotkanie klas siódmych z dzielnicowym lub spotkanie rodziców uczniów z kuratorem sądowym.  4. Przeprowadzenie lekcji oraz warsztatów dotyczących zagrożeń wypływających ze świata wirtualnego – bezpieczne korzystanie z Internetu, cyberprzemoc.  5.Monitorowanie zachowań uczniów przejawiających agresję.  6. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie;  - wywiady domowe, konsultacje z rodzicami - ustalenie form i rodzaju pomocy których oczekuje uczeń i rodzice.  7. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, kuratorem sądowym, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, GOPS, GKRPA, PCPR.  8. Zachęcanie rodziców do udziału w programach psychologicznych prowadzonych przez PPP, korzystania z pomocy specjalistów. |
| Rozbudzanie świadomości ekologicznej. | 1.Propagowanie tematyki ekologicznej, zachęcanie do działań na rzecz ochrony środowiska.  2. Poruszanie na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych tematyki dotyczącej konieczności ochrony środowiska, ekologii, segregacji śmieci i odpadów, recyklingu.  3. Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym.  4. Udział uczniów w konkursach wiedzy o tematyce ekologicznej.  5. Dbanie o estetykę otoczenia szkoły.  6. Współpraca z instytucjami związanymi z ochroną środowiska przyrodniczego: Nadleśnictwo Sieraków, Zespól Parków Krajobrazowych w Chalinie. |

1. **Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.