

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2  
IM. BATALIONÓW CHŁOPSKICH  
W ŻOŁYNI**

**ROK SZKOLNY 2022/2023**

# WSTĘP

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować pożądane społecznie postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę i wspierać uczniów w trudnych sytuacjach.

# DEFINICJA WYCHOWANIA ART.1 UST.1 PKT.3 USTAWY PRAWO OŚWIATOWE

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

## Spis treści

Podstawa prawna do wprowadzenia programu .....	5
Ogólne założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły .....	5
Sylwetka ucznia i absolwenta szkoły .....	6
Zadania wychowawczo-profilaktyczne .....	8
Zadania Samorządu Uczniowskiego: .....	29
Powinności ucznia szkoły .....	30
Współpraca szkoły, rodziców, nauczycieli, organów szkoły i jednostek pozaszkolnych .....	31
1. Współpraca szkoły, nauczycieli, organów szkoły i rodziców .....	31
2. Współdziałanie szkoły, nauczycieli, organów szkoły z jednostkami pozaszkolnymi .....	32
Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły .....	34

## **Podstawa prawna do wprowadzenia programu**

Podstawę prawną do wprowadzenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polski
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka
- Ustawa o systemie oświaty
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego
- Statut Szkoły

## **Ogólne założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły**

Praca wychowawcza szkoły wspierając obowiązki wychowawcze rodziny dąży do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia poprzez tworzenie w jego świadomości zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw.

Integracji tej służy:

1. Edukacja wczesnoszkolna w klasach I–III.
2. Nauczanie przedmiotów w klasach IV–VIII.
3. Realizowanie treści zajęć „Wychowania do życia w rodzinie”.
4. Treści wychowawcze wynikające z udziału uczniów w nadobowiązkowych zajęciach pozalekcyjnych oraz z prowadzenia działalności szkolnych organizacji uczniowskich - Samorządu Uczniowskiego, szkolnego koła LOP, UKS, „ZRYW”.
5. Realizacja programu imprez, uroczystości szkolnych i konkursów (dostosowanie do warunków sanitarno-epidemiologicznych).
6. Obszar współpracy szkoły i rodziny, oświatowych instytucji pozaszkolnych, Kościoła, samorządu terytorialnego.
7. Wychowawcza rola szkolnego systemu oceniania.
8. Tematyka zajęć z wychowawcą klasy.
9. Osobisty przykład wychowawcy i nauczycieli przedmiotów.

## Sylwetka ucznia i absolwenta szkoły

Realizacja wymienionych powyższych zadań szkoły zmierza do ukształtowania sylwetki ucznia, który:

### 1. Po I etapie edukacji szkolnej:

*Pozytywnie i pogodnie* patrzy na dom i szkołę, otaczający go świat. Lubi szkołę i na ogół chętnie się uczy. Naukę szkolną traktuje jako rzecz oczywistą i sprawiającą radość.

*Jest aktywny*. Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować na forum klasy i szkoły oraz środowiska. Chętnie uprawia sport. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej: na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, maluje, wycina, lepi i klei.

*Jest ciekawy świata*. Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy, obserwuje zjawiska w swoim otoczeniu, czuje potrzebę kontaktu z przyrodą.

*Jest odpowiedzialny*. Przewiduje skutki swoich działań. Rezygnuje z działań, przynoszących negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich poczynań.

*Jest otwarty*. Łatwo nawiązuje kontakt z innymi oraz z dorosłymi. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości, wynikające z jego wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z innymi i akceptuje ich odmienność. Przyjmuje pomoc jako przejaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.

*Jest prawy*. Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania złe i dobre. Wie, że należy dobrze postępować.

*Jest rozważny*. Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich codziennych czynnościach.

### 2. Absolwent szkoły:

*Doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu*: w domu, w szkole i w środowisku. Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

**Jest aktywny.** Lubi ruch, chętnie uprawia różnorodne sporty, zabawy i gry ruchowe. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej, malując, rysując, śpiewając lub grając na instrumencie, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki. Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować na forum klasy, szkoły i środowiska.

**Jest ciekawy świata.** Chętnie poszukuje wiadomości i informacji na temat otaczającego go świata, dostrzega jego złożoność, analizuje interesujące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzyć swoją wiedzę.

**Jest krytyczny.** Odróżnia to co rozwija i umacnia, od tego co szkodzi i niszczy rozwój człowieka i więzi z innymi ludźmi.

**Jest odpowiedzialny.** Dokonuje samooceny i samokontroli. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystując wcześniejsze doświadczenia i nie unika odpowiedzialności za swoje czyny. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań. Potrafi wytrwale dążyć do rozwiązania pojawiających się problemów i zadań. W razie konieczności potrafi uzyskać pomoc od osób z najbliższego środowiska i odpowiednio z niej skorzystać. Potrafi bezinteresownie udzielić pomocy osobom potrzebującym. Umie świadomie dążyć do usprawniania swojego warsztatu pracy, korzystać z różnorodnych źródeł wiedzy. Jest odpowiedzialny za podjętą działalność grupową.

**Jest otwarty.** Wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia zachowania wynikające z jego wieku. Chętnie i z powodzeniem nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Działając w grupie stosuje się do obowiązujących w niej zasad, interesuje się stawianymi przed nim zadaniami. Potrafi planować swoje działania, bezpośrednio i kulturalnie wyrazić swoje prośby, sądy, oczekiwania. Jest otwarty na prawdę, dobro i piękno.

**Jest prawy.** Rozróżnia dobre i złe uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje pozytywne zamiary, wykorzystuje pozytywne wzorce. Szanuje siebie, swoich kolegów, ludzi dorosłych. Dotrzymuje obietnic, postępuje według powszechnie uznawanych zasad i wartości.

**Jest punktualny.** Dotrzymuje terminów. Ma poczucie czasu i umie zaplanować swoje zajęcia. Nie spóźnia się na lekcje, zajęcia dodatkowe. Szanuje czas swój i innych ludzi.

**Jest rozważny.** Zna zagrożenia występujące w jego środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu.

Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Przestrzega ustalonych regulaminów.

**Jest tolerancyjny.** Akceptuje różnice między ludźmi, jest wyrozumiały. Umie w innych dostrzec dobro.

## Zadania wychowawczo-profilaktyczne

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
<b>Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom, że istnieją w życiu nie tylko dobra osobiste, ale również wspólne,</li> <li>- ukazywanie znaczenia praw naturalnych i ustanowionych przez ludzi: uczenie dostrzegania różnic między prawem stanowionym a prawem naturalnym,</li> <li>- wyjaśnianie, na czym polega prawdziwa wolność; ukazywanie współzależności między wolnością a odpowiedzialnością,</li> <li>- pobudzanie do refleksji nad rolą autorytetów w życiu człowieka, ukazywanie wzorców postaw patriotycznych,</li> <li>- wyjaśnianie pojęć: demokracja, tolerancja, patriotyzm oraz zwracanie uwagi na właściwe ich rozumienie.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok



<p><b>Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,</li> <li>- kształtowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz wyrabianie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Prowadzenie opieki nad uczniami klas I-III, rozwijanie ich zainteresowań i przygotowanie do kolejnego etapu edukacyjnego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie przestrzegania reguł w grach i zespołowych zabawach ruchowych,</li> <li>- kształtowanie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody, obserwacja zjawisk i procesów przyrodniczych dostępnych dziecku, uświadomienie na zagadnienie ochrony przyrody, organizowaniu wycieczek po najbliższej okolicy (dostosowanie do warunków sanitarno-epidemiologicznych),</li> </ul>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie odpowiednich nawyków higienicznych w zakresie higieny ciała,</li> <li>- wpajanie dbania o czystość odzieży, spożywania wartościowych posiłków, higieny snu i wypoczynku,</li> <li>- przestrzeganie ładu i czystości w miejscu nauki,</li> <li>- wdrażanie zasad higienicznych i odpowiedniego zachowania zgodnie z <i>Procedurami zapewniania bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem epidemii</i>,</li> <li>- dbanie o bezpieczeństwo zabaw, w tym poruszanie się po drogach – współdziałaniu w tym zakresie z rodzicami, higienistką szkolną i policjantem,</li> <li>- stosowanie w codziennej pracy edukacyjnej atrakcyjnych i aktywnych metod i form pobudzających sferę poznawczą i wrażliwość moralną ucznia,</li> <li>- eksponowanie odpowiednich do zajęć programowych treści wychowania na każdych zajęciach szkolnych – obowiązkowych, nadobowiązkowych, w treściach uroczystości szkolnych, wycieczek, podejmowanych akcjach, realizowanych programach oświatowych, konkursach,</li> <li>- realizowanie programów prozdrowotnych,</li> <li>- prowadzenie zajęć świetlicowych,</li> <li>- działanie przykładem osobistym nauczyciela – wychowawcy jako wzoru osobowego,</li> <li>- ustalanie wspólnie z uczniami regulaminów klasowych, czuwanie nad ich przestrzeganiem,</li> <li>- przygotowanie uczniów klasy I do świadomego wypowiedzenia treści ślubowania związanego z pasowaniem na ucznia szkoły,</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do samokontroli i samooceny własnych zachowań,</li> <li>- troska o właściwe zachowanie się podczas uczestniczenia w uroczystościach szkolnych, wykorzystanie treści uroczystości jako podstawy do prowadzenia dalszej działalności wychowawczej,</li> <li>- motywowanie ucznia do osobistego rozwoju i odpowiedniego zachowania się,</li> <li>- stała troska o rozwijanie zainteresowań czytelniczych,</li> <li>- wycieczki po najbliższej okolicy organizowane w różnych porach roku – ukierunkowanie obserwacji i wrażliwości ucznia na piękno i poszanowanie przyrody,</li> <li>- poznawanie pracy instytucji i urzędów w swojej miejscowości (dostosowanie form do warunków sanitarno-epidemiologicznych),</li> <li>- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla dzieci z trudnościami w nauce,</li> <li>- udział dzieci z orzeczeniami PPP w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych oraz rewalidacyjnych,</li> <li>- organizowanie lekcji z udziałem higienistki szkolnej, policjanta, strażaka itp.</li> <li>- oglądanie na terenie szkoły występów artystycznych (dostosowanie do warunków sanitarno-epidemiologicznych),</li> <li>- realizacja programów z zakresu higieny jamy ustnej oraz odżywiania się,</li> <li>- udział w konkursach z zakresu wychowania komunikacyjnego i innych (dostosowanie do warunków sanitarno-epidemiologicznych),</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stała współpraca z rodzicami ucznia na zasadach określonych w statucie szkoły.</li> </ul>		
<b>Dbanie o bezpieczeństwo, zapobieganie nieszczęśliwym wypadkom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie zasad bhp na lekcjach, przerwach, zajęciach pozalekcyjnych oraz w czasie organizowanych imprez i wycieczek szkolnych,</li> <li>- zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły w czasie występowania epidemii,</li> <li>- prowadzenie okresowych przeglądów stanu szkoły,</li> <li>- zapoznawanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych,</li> <li>- przeprowadzenie szkolenia i egzaminu na kartę rowerową,</li> <li>- dostosowanie sprzętu szkolnego do potrzeb fizycznych uczniów.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, Dyrekcja, Nauczyciel techniki</p>	Cały rok
<b>Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie trudności i przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów,</li> <li>- zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie,</li> <li>- dostosowanie wymagań w stosunku do ucznia wymagającego pomocy psychologiczno – pedagogicznej,</li> <li>- objęcie szczególną troską ucznia niepełnosprawnego,</li> <li>- prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce,</li> <li>- ukazywanie uczniom korzyści płynących z uczęszczania do szkoły i wzbudzanie w nich odpowiedniej motywacji do nauki.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	Cały rok

<p><b>Prowadzenie opieki nad uczniami mającymi trudne warunki domowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznanie sytuacji domowej ucznia,</li> <li>- nawiązanie kontaktu z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej celem pozyskania środków</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>finansowych dla uczniów,</li> <li>- prowadzenie szkolnej akcji dożywiania,</li> <li>- rozpoznawanie ewentualnych przypadków przemocy fizycznej w rodzinie,</li> <li>- prowadzenie planowej opieki medycznej.</li> </ul>		
<p><b>Współpraca z rodzicami w sprawach opiekuńczych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współdziałanie rodziców w przygotowaniu szkolnych wycieczek, imprez sportowych i okazjonalnych uroczystościach szkolnych (dostosowanie form do sytuacji sanitarno-epidemiologicznej),</li> <li>- dyżury rodzicielskie na dyskotekach, a zwłaszcza na zabawie noworocznej (w zależności od sytuacji sanitarno-epidemiologicznej),</li> <li>- podejmowanie prac mających na celu poprawę warunków nauczania i wychowania,</li> <li>- racjonalne gospodarowanie środkami pochodzącymi ze składek rodzicielskich,</li> <li>- pozyskiwanie z możliwych źródeł środków finansowych na wspieranie wydatków opiekuńczych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

<p><b>Umacnianie zasad zdrowego stylu życia i higieny osobistej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzanie pogadanek na temat zdrowego odżywiania się,</li> <li>- rozmowy na temat higieny osobistej i estetyki pomieszczeń,</li> <li>- wdrażanie zasad profilaktyki zdrowotnej określonych w <i>Procedurach zapewniania bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem epidemii</i>,</li> <li>- uświadamianie konieczności i sposobów odpoczynku,</li> <li>- popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów w ramach programów: „Aktywny powrót do szkoły” „Akademia małych zdobywców”, SKS,</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele WF, Nauczyciel biologii, przyrody</p>	<p>Cały rok</p>
---	---	--	-----------------

	- wdrażanie programów dotyczących zdrowia, higieny i profilaktyki uzależnień.		
<b>Stymulowanie prawidłowych relacji rówieśniczych – trudności w nawiązywaniu kontaktów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie zajęć na temat asertywności i szukania różnych rozwiązań trudnych problemów,</li> <li>- udział uczniów w zajęciach zewnętrznych o tematyce profilaktycznej,</li> <li>- rozmowy z rodzicami w przypadku stwierdzenia podejrzeń o zetknięciu dziecka z problemem molestowania, uprowadzenia, przemocy itp.,</li> <li>- zawiadamianie policji o zaistnieniu lub podejrzeniu przestępstwa,</li> <li>- organizowanie warsztatów koleżeńskich dla uczniów. (Podczas zajęć uczniowie będą mogli lepiej się poznać, odkryć łączące ich podobieństwa oraz przekonać się, że występujące różnice są korzystne dla nich i nie należy się ich obawiać. Młodzi ludzie rozwijają swoje zaufanie oraz szacunek do samych siebie oraz kolegów i koleżanek z klas).</li> </ul>	Wychowawcy	Cały rok

<b>Budowanie zespołu klasowego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podczas zajęć uczniowie tworzą własne klasowe zasady, według których chcą pracować (reguły muszą zostać zaakceptowane przez każdego ucznia z osobna oraz nauczyciela, można negocjować poszczególne punkty regulaminu) tj. podczas zajęć nie używamy telefonu komórkowego, nie przerywamy innym mówiącym, szanujemy cudzą prywatność, nie podnosimy głosu, itp. Ważne, aby zasady były tworzone wspólnie przez uczniów i nauczycieli oraz dawały tym pierwszym poczucie, że nawiązują oni partnerską, otwartą relację ze swoim nauczycielem;</li> </ul>	Wychowawcy klas	Wrzesień - październik
<b>Zapobieganie i przeciwdziałanie agresji wśród uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z nauczycielami na temat przyczyn i skutków zachowań agresywnych,</li> <li>- uczenie wyrażania swoich emocji różnymi sposobami bez agresji,</li> <li>- uczenie odpowiedzialności za swoje czyny – ponoszenie konsekwencji zachowań agresywnych,</li> <li>- regularna obecność psychologa i pedagoga w szkole,</li> <li>- przeprowadzenie z uczniami pogadanki na temat kulturalnego odnoszenia się do innych,</li> <li>- pogłębienie integracji uczniów w szkole, by wyeliminować nawet pojedyncze przypadki agresji jednych wobec drugich,</li> <li>- organizowanie spotkań z policją (dostosowanie do warunków epidemiologicznych).</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok



<b>Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa na temat zdrowego stylu życia,</li> <li>- zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu,</li> <li>- wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe (dostosowanie do warunków sanitarno- epidemiologicznych).</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
<b>Przeciwdziałanie konsekwencjom cyberprzemocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie uczniom szkodliwości i skutków niewłaściwego korzystania z Internetu, komputera, telewizji, telefonu i prasy,</li> <li>- wdrażanie zasad prawidłowego uczestniczenia w zajęciach online w sytuacji wprowadzenia nauczania hybrydowego lub zdalnego,</li> <li>- uczenie właściwego i wartościowego wykorzystania czasu wolnego,</li> <li>- przeprowadzenie rzetelnych dyskusji na temat negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii. Zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej – w szczególności w okresie zdalnej edukacji – jest kluczem dla poprawy koncentracji, podniesienia wyników w nauce oraz samej jakości nauczania,</li> <li>- świadome i odpowiedzialne korzystanie z technologii komputerowej (również w razie potrzeby podczas nauki zdalnej),</li> <li>- dostrzeganie w korzystaniu z komputera narzędzia do skutecznego komunikowania się, zdobywania wiedzy i rozwijania kontaktów międzyludzkich bez barier i uprzedzeń,</li> </ul>	Wychowawcy, Nauczyciel informatyki, Nauczyciele przedmiotów	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"><li>- uwrażliwianie na zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z komputerów i ich oprogramowania, np. z gier oraz przestrzeganie prawa i szanowanie prywatności,</li><li>- lekcje informatyki,</li><li>- zaznaczenie wśród uczniów konieczności zgłaszania każdej formy cyberprzemocy do wychowawców,</li><li>- zajęcia z wychowawcą,</li><li>- przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat konieczności kontroli pobytu dziecka w wirtualnym świecie.</li></ul>		
--	--	--	--

<p><b>Edukacja antynikotynowa, antyalkoholowa i antynarkotykowa oraz zapobiegająca używaniu środków psychoaktywnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie uczniom szkodliwości palenia papierosów, picia napojów alkoholowych, brania narkotyków i zażywania „dopalaczy”,</li> <li>- przeprowadzenie pogadanki z uczniami na temat szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych, tak by każdy z nich miał na ten temat podstawową wiedzę,</li> <li>- uwrażliwienie uczniów na trudności i potrzeby osób uzależnionych od narkotyków i substancji psychoaktywnych,</li> <li>- pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień,</li> <li>- kontrola szatni, łazienek i obejścia szkoły podczas dyskotek i imprez szkolnych,</li> <li>- objęcie kontrolą (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze) uczniów przebywających na wyjazdach i wycieczkach szkolnych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
---	---	-------------------	-----------------

<p><b>Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie programów dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią,</li> <li>- uświadamianie potrzeby przestrzegania <i>Procedur bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem epidemii</i>,</li> <li>- stosowanie szkolnej „Procedury postępowania pracowników Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Batalionów Chłopskich w Żołyńni w sytuacjach kryzysowych w szkole oraz w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją”,</li> <li>- organizowanie warsztatów i pogadanek o tematyce przeciwdziałania agresji i przemocy prowadzonych przez podmioty zewnętrzne (dostosowanie do sytuacji epidemiologicznej),</li> <li>- zaznaczenie konieczności zgłaszania przypadków kradzieży.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako postawy tożsamości narodowej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie różnych tekstów kultury podczas lekcji, dbałość o podręczniki szkolne i książki wypożyczone z biblioteki,</li> <li>- wykorzystywanie tekstów kultury do budzenia szacunku dla osiągnięć dawnych pokoleń (dostrzeganie ponadczasowości utworów),</li> <li>- dostrzeganie związków literatury lub twórców ze środowiskiem lokalnym, ojczyzną, historią,</li> <li>- udział w życiu społeczności lokalnej, np. spektakle teatralne, wiersze i piosenki polskie (dostosowanie do warunków sanitarno-epidemiologicznych),</li> <li>- dbanie o piękno i poprawność języka polskiego,</li> <li>- aktywny udział uczniów w akcji „Narodowe czytanie”,</li> </ul>	<p>Nauczyciel j. polskiego, Nauczyciel historii</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuowanie współpracy z Gminną Biblioteką Publiczną (dostosowane do sytuacji epidemiologicznej),</li> <li>- konkursy czytelnicze dla klas I-III oraz IV-VIII</li> <li>- konkursy wewnętrzne w ramach Dnia Języka Ojczystego.</li> </ul>		
<p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych.</b>  <b>Kultywowanie tradycji związanej z krajem i regionem</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, do narodu,</li> <li>- rozbudzanie zainteresowań przeszłością swojej wsi i regionu,</li> <li>- budzenie zainteresowania i szacunku dla tradycji i kultury własnego środowiska, dla kultury ludowej,</li> <li>- ukazywanie piękna ojczystego pejzażu, budzenie wrażliwości na piękno krajobrazu swojej wsi i regionu,</li> <li>- organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu,</li> <li>- wycieczki po najbliższej okolicy,</li> <li>- wycieczki historyczno-krajoznawcze, wyjścia do muzeów, na wystawy (dostosowanie do sytuacji sanitarno-epidemiologicznej),</li> <li>- realizacja programu „Poznaj Polskę”.</li> </ul>	Nauczyciel j. polskiego, Nauczyciel historii, Wychowawcy	Cały rok
<p><b>Rozwijanie zainteresowań i talentów ucznia związanych ze sztuką</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzenie motywacji zajmowania się sztuką,</li> <li>- otwieranie na wartości duchowe, stanowiące źródło pełniejszego, bogatszego życia,</li> <li>- kształtowanie postaw twórczych – uniwersalizacja twórczości z jej nieodłącznymi atrybutami,</li> <li>- wykształcenie zdolności pełnej percepcji wizualnej,</li> <li>- poznanie otaczającego ucznia krajobrazu kulturowego, sprzyjającego kształceniu poczucia wartości i znaczenia najbliższego dziedzictwa kulturowego oraz odpowiedzialności za jego trwanie,</li> </ul>	Nauczyciele muzyki i plastyki, Wychowawcy	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykształcenie umiejętności spojrzenia i oceny artystycznego dorobku własnej ojczyzny na tle europejskich dokonań,</li> <li>- poznanie wielkości kultur i różnorodności postaw twórczych, wykształcenie tolerancji i uznania wartości pluralizmu w kulturze i życiu społecznym,</li> <li>- uwrażliwienie na estetykę najbliższego otoczenia, zdolność do oceny i kształtowania własnego wyglądu oraz otaczających ucznia przedmiotów,</li> <li>- wstępne przygotowanie do życia w rzeczywistości określonej jako „cywilizacja obrazu”,</li> <li>- wykształcenie naturalnych potrzeb aktywności twórczej i ekspresji własnej,</li> <li>- wykształcenie poczucia wartości działalności plastycznej jako sposobu wyrażania siebie,</li> <li>- kształcenie krytycznej postawy wobec muzyki,</li> <li>- określenie miejsca muzyki w życiu człowieka,</li> <li>- podkreślanie dorobku twórców polskiej muzyki narodowej, szczególnie patriotycznej, ludowej, regionalnej,</li> <li>- rozwijanie potrzeby aktywnego muzykowania,</li> <li>- rozwijanie umiejętności refleksyjnego słuchania muzyki.</li> </ul>		
--	---	--	--

<p><b>Propagowanie zdrowia fizycznego i aktywności fizycznej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie nawyków higienicznych, w tym nawyku codziennej aktywności fizycznej oraz odpowiedzialności za własne zdrowie,</li> <li>- wdrażanie do dbałości o własne zdrowie,</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze</li> <li>-współpraca z pielęgniarką szkolną.</li> <li>-rozmowa na temat zdrowego stylu życia</li> <li>-zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu,</li> <li>- pogłębianie wiedzy uczniów na temat korzystnego dla zdrowia aktywnego spędzania czasu wolnego,</li> <li>-wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe (dostosowanie do warunków sanitarno- epidemiologicznych).</li> <li>-uświadomienie, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele WF</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Integrowanie środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powierzanie uczniom funkcji w klasie i w szkole związanych z utrzymaniem ładu, porządku i dyscypliny,</li> <li>- udział uczniów w przygotowaniu imprez szkolnych, konkursów,</li> <li>- przestrzeganie zasady odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia,</li> <li>- działalność w samorządzie, propagowanie idei wolontariatu,</li> <li>- nadzorowanie funkcjonowania klasy i wywiązywania się uczniów z obowiązków wobec klasy iszkoły,</li> <li>- poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>poprawnych relacji międzyrówieśniczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie gazetki tematycznej „Dwójeczka”,</li> <li>- współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym i włączania się w akcje pomocowe o dużym zasięgu,</li> <li>- organizowanie zbiórek charytatywnych.</li> </ul>		
<b>Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych, tj. technika, geografia, chemia, biologia,</li> <li>- popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych,</li> <li>- obchody Dnia Ziemi,</li> <li>- wycieczki dydaktyczno-przyrodnicze,</li> <li>- wyrabianie nawyku dbania o czystość środowiska,</li> </ul>	<p>Nauczyciele przedmiotów:          technika, geografia,          chemia, biologia          Samorząd Uczniowski</p>	



<p><b>Rozbudzanie zainteresowania zjawiskami otaczającego świata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności rozumienia funkcjonowania środowiska geograficznego i oceny działalności w nim człowieka,</li> <li>- kształtowanie pozytywnego obrazu Polski i więzi zarówno z małą, jak i dużą ojczyzną.</li> <li>- kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia dumy z bycia Polakiem poprzez zdobywanie rzetelnej wiedzy na temat dziedzictwa przyrodniczego i naukowego Polski oraz jej miejsca w Europie i świecie,</li> <li>- ugruntowanie świadomości własnej wartości i korzeni oraz tożsamości terytorialnej, kształtowanej w procesie poznawania geografii własnego regionu oraz kraju ojczystego jako fundamentu rozumienia innych narodów i kultur bez obawy o utratę własnej tożsamości,</li> <li>- kształtowanie ciekawości poznawczej przejawiającej się w formułowaniu pytań i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej;</li> <li>- uświadamianie roli fizyki jako naukowej podstawy współczesnej techniki i technologii, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnej,</li> <li>- wartościowanie znaczenia fizyki w procesie rozwoju gospodarczego i społecznego, a także codziennego życia.</li> </ul>	<p>Nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena swoich prac i prac kolegów,</li> <li>- nauka argumentacji,</li> <li>- uczestnictwo w różnych konkursów, przedmiotowych,</li> <li>- konkursy plastyczne, wystawy prac,</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagradzanie osiągnięć,</li> <li>- prezentacje uczniowskie,</li> <li>- zawody sportowe i konkursy (dostosowanie możliwości w sytuacji epidemii).</li> </ul>		
<b>Podjęcie działań z zakresu przeciwdziałania zjawisku narkomanii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie działań zgodnie z dokumentem: „Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne Szkoły Podstawowej nr 2 im. Batalionów Chłopskich w Żołyńni w zakresie przeciwdziałania zjawisku narkomanii”.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
<b>Rozwijanie kompetencji czytelniczych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie działań zgodnie z dokumentem: „Działania wychowawcze – edukacyjne oraz profilaktyczne w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży”,</li> <li>- organizowanie konkursów czytelniczych.</li> </ul>	Nauczyciel j. polskiego, Bibliotekarz	Cały rok
<b>Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z Internetu i komputera, uświadamianie zagrożeń</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadome i odpowiedzialne korzystanie z technologii komputerowej (również w razie potrzeby podczas nauki zdalnej),</li> <li>- dostrzeganie w korzystaniu z komputera narzędzia do skutecznego komunikowania się, zdobywania wiedzy i rozwijania kontaktów międzyludzkich bez barier i uprzedzeń,</li> <li>- uświadomienie na zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z komputerów i ich oprogramowania, np. z gier oraz przestrzeganie prawa i szanowanie prywatności,</li> <li>- lekcje informatyki,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- zajęcia przedmiotowe online (w razie konieczności podczas nauki zdalnej).</li> </ul>	Nauczyciel informatyki, Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
<b>Kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadamianie odpowiedzialności za siebie i innych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka,</li> <li>- udzielanie pomocy w przygotowaniu się do</li> </ul>	Nauczyciel WDŻ, Wychowawcy	Cały rok

<p><b>w życiu rodzinnym, szkolnym i społecznym</b></p>	<p>zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny,</li> <li>- wzmocnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną,</li> <li>- współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych,</li> <li>- pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości,</li> <li>- wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego,</li> <li>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój tj.samowychowanie.</li> </ul>		
<p><b>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- każdy wychowawca określa, jaki procent rodziców/ opiekunów uczniów bierze udział w organizowanych wywiadówkach. Taka aktywność jest oznaką najmniejszego, minimalnego zainteresowania dorosłych swoimi podopiecznymi. Konieczne jest również przeanalizowanie, którzy opiekunowie podejmują się aktywnych działań (np. organizacja lub współorganizacja wyjazdów klasowych/ szkolnych, imprez szkolnych, eventów, itp.);</li> <li>- wychowawcy podczas spotkania z rodzicami informują dorosłych o obecnej jakości nawiązywania współpracy na linii rodzice-nauczyciele. Wychowawca informuje rodziców/ opiekunów uczniów, że ich wsparcie i pomoc jest bardzo mile widziane i niezbędne oraz że posiadane przez nich prawa zezwalają im na podejmowanie interwencji oraz udział w życiu placówki szkolnej;</li> <li>- wychowawca, nauczyciele informują rodziców</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>o prowadzonych aktywnościach – wywieszanie informacji na tablicy ogłoszeń, na stronie Internetowej, przesyłanie wiadomości przez dziennik elektroniczny, powiadamianie dorosłych podczas spotkań w szkole.</p>		
--	---	--	--

## **Zadania Samorządu Uczniowskiego:**

- kształtowanie postawy aktywności społecznej,
- rozwijanie gotowości i chęci do wykonywania działalności społecznej,
- inicjowanie prac społecznych, zabaw, turniejów, konkursów, akcji lub innych zajęć na terenie klasy bądź szkoły (dostosowanie do warunków sanitarno-epidemiologicznych),
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte przedsięwzięcia w klasie, szkole, czy wśród kolegów,
- rozwijanie postawy wrażliwości, właściwego reagowania na problemy i potrzeby innych oraz bezinteresowności wykonania podjętych zadań.

## **Powinności ucznia szkoły**

### ***Uczeń ma obowiązek:***

- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach edukacyjnych i w życiu klasy oraz szkoły, w razie konieczności także w zajęciach zdalnych,
- przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,
- brać udział w organizowanych przez szkołę uroczystościach oraz przyczyniać się do pomyślnego ich przebiegu (stopień i sposób realizacji uzależniony od sytuacji stanu epidemii),
- uczyć się odpowiedzialności za własne życie, zdrowie, higienę i rozwój,
- przestrzegać procedur w sytuacji epidemii,
- dbać o dobre imię szkoły.

### ***Uczeń ma prawo do:***

- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- opieki wychowawczej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole,
- życzliwego, podmiotowego traktowania oraz poszanowania jego godności,
- rozwijania zainteresowań, zdolności, talentów, stosownie do warunków szkoły,
- sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
- pomocy w nauce,
- swobody wyrażania myśli i przekonań, jeśli nie narusza tym dobra innych osób,
- korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki, wpływania na życie szkoły przez działalność samorządu szkolnego oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole.

## **Współpraca szkoły, rodziców, nauczycieli, organów szkoły i jednostek pozaszkolnych**

### **1. Współpraca szkoły, nauczycieli, organów szkoły i rodziców**

Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach dydaktyczno – wychowawczych szkoły dotyczących zwłaszcza kierunku jej działalności wychowawczej. Formami tego współdziałania są:

- ogólne zebranie rodziców z nauczycielami i dyrektorem szkoły zaznajamiające z zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi szkoły,
- zebrania informacyjne organizowane przez wychowawców klas, zaznajamiające rodziców z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania, promowania oraz przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych,
- informowanie w każdym czasie rodziców na temat dziecka – jego zachowania, postępów lub przyczyn trudności w nauce, a także udzielanie porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dziecka,
- wspólne dyżury na dyskotekach, zabawach, opieka nad dziećmi podczas wycieczek szkolnych (dostosowanie do stanu epidemii)

- zapraszanie rodziców do udziału w organizowanych przez szkołę wystawkach twórczości uczniów, współdziałaniu z organami szkoły w przygotowywaniu imprez i uroczystości szkolnych, lekcje otwarte, występy artystyczne w wykonaniu uczniów (dostosowanie do stanu epidemii).

W okresie epidemii kontakt z rodzicem/prawnym opiekunem odbywa się głównie za pomocą środków komunikacji na odległość (tel. e-mail, e-dziennik) wg *Procedur zapewnienia bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem epidemii*. W przypadku kształcenia zdalnego jest to jedyny sposób komunikacji nauczyciel – rodzic.

## **2. Współdziałanie szkoły, nauczycieli, organów szkoły z jednostkami pozaszkolnymi**

### **2.1. Współpraca szkoły i samorządu terytorialnego** obejmuje:

- wspólną troskę o zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wypoczynku i rekreacji,
- zapewnienie odpowiednich środków na systematyczne wzbogacanie pomocy dydaktycznych,
- udział przedstawicieli organu prowadzącego szkołę w ważnych wydarzeniach w życiu szkoły- współdziałanie w zakresie realizacji obowiązku szkolnego przez dzieci zameldowane w obwodzie szkoły.

### **2.2. Współpraca z GOPS** w zakresie pomocy socjalnej dla uczniów.

**2.3. Współpraca z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych** w sprawie różnych form pomocy dzieciom z rodzin dotkniętych problemem.

**2.4. Współpraca z Terenową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną** – obejmuje realizację wybranych z proponowanych przez jednostkę programów w zakresie oświaty zdrowotnej, wdrażanie zaleceń w czasie trwania epidemii, korzystanie z oferowanych materiałów, włączanie uczniów do udziału w konkursach przynoszących pozytywny wymiar wychowawczy.

**2.5. Współdziałanie z Głównym Inspektorem Sanitarnym** – opracowanie i wdrażanie *Procedur zapewniania bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem epidemii* zgodnie z wytycznymi.

**2.6. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury** polega na korzystaniu z oferty programowej – udział w interesujących formach prezentacji, włączaniu uczniów do uczestniczenia w proponowanych konkursach oraz współdziałanie w prezentacji swoich umiejętności na scenie miejscowego domu kultury (dostosowanie do sytuacji sanitarno-epidemiologicznej).

**2.7. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną** w zakresie:



- przedstawiania rodzicom propozycji badania uczniów w poradniach specjalistycznych,
- respektowania zaleceń poradni w praktyce szkolnej.

## **Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły**

W szkole stosuje się odpowiedni **system nagród i kar** oraz system motywacyjny stymulujący odpowiednie zachowanie ucznia oraz umożliwiający dążenie szkoły do osiągnięcia wszechstronnego rozwoju osobowościowego dziecka. Szczegółowy ich opis zawierają: Statut Szkoły oraz Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.

**Obowiązkiem wychowawcy** klasy jest zaznajomienie ucznia oraz jego rodziców z w/w dokumentami, jak również z zakresem obowiązków i praw ucznia.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły podlega ewaluacji dokonywanej przez nauczycieli – wychowawców dwa razy w ciągu roku tj. po pierwszym i po drugim semestrze w formie:**

- ukierunkowanej obserwacji postaw uczniów, przestrzegania regulaminów szkoły,
- dzielenia się spostrzeżeniami na forum rady pedagogicznej,
- precyzowania stosownych wniosków do dalszej pracy.

Skuteczność założeń programu podlega również **ewaluacji ze strony dyrektora szkoły poprzez:**

- kontrole dokumentacji pedagogicznej nauczyciela –wychowawcy,
- obserwacje lekcji,
- obserwacja zachowań uczniów w czasie lekcji, przerw, podczas akademii, imprez i innych uroczystości szkolnych, wyjazdów edukacyjnych oraz wycieczek,
- stały kontakt z Radą Rodziców.