2. Cele nauczania

2.1 Cele edukacyjne – wymagania ogólne

Zgodnie z nadrzędnym założeniem podstawy programowej (Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017 r.), „celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka”, tak aby dziecko kończące etap wychowania przedszkolnego osiągnęło dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Od dnia 1 września 2017 roku wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola powinny rozpocząć, wśród innych obszarów rozwijania wiedzy i umiejętności, przygotowanie do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Nauka elementów języka obcego powinna być włączona w różne zajęcia i zabawy ogólnoprzedszkolne. Oznacza to, że cele nauczania języka angielskiego w przedszkolu powinny być skorelowane z programem wychowania przedszkolnego, a nauczyciel języka angielskiego w przedszkolu, planując swoje działania dydaktyczne, powinien dążyć do wspierania zadań ogólnych przedszkola.

Poniższa tabela ilustruje przykłady realizacji wybranych zadań wychowania przedszkolnego na zajęciach z języka angielskiego

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele wychowania przedszkolnego** | **Realizacja celów na zajęciach języka angielskiego** |
| **Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka** | rozwijanie sprawności językowych (głównie słuchania i mówienia), nauczanie słownictwa oraz języka funkcjonalnego i sytuacyjnego, stymulowanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, śpiewanie, zabawy rytmiczne, prace plastyczne itp. |
| **Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek** | śpiewanie i pląsanie, zabawy rytmiczne, wierszyki i rymowanki, elementy dramy; rysowanie, kolorowanie, malowanie, wycinanki itp. |
| **Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.** | zaangażowanie różnych zmysłów w naukę języka obcego – wzroku, słuchu, dotyku, a przy omawianiu swoistych zagadnień - smaku i węchu; nauka poprzez działanie i eksperymentowanie |
| **Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata** | wykonywanie rozmaitych zadań samodzielnie, zachęcanie dzieci do eksperymentowania, nie tylko z językiem obcym |
| **Wzmacnianie poczucia wartości dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.** | praca w parach - stymulowanie zdrowego współzawodnictwa podczas gier językowych, uczenie się pomagania sobie wzajemnie; praca w grupach, wspólne działanie w celu osiągnięcia sukcesu; prowadzenie grupowych dyskusji, w których każde dziecko może wyrazić swoje zdanie |
| **Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi** | wspólne rozwiązywanie zadań, kształtowanie wzajemnego szacunku wobec drugiego człowieka; zaangażowanie w zabawy – uczenie się wygrywać i przegrywać, współdziałanie I wzajemne pomaganie sobie |
| **Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka** | praca w parach i grupach – współdziałanie I uwrażliwienie się na uczucia innych dzieci; słuchanie opowiadań i analiza zachowań postaci z historyjek i bajek |
| **Współdziałanie z rodzicami** | ciągła informacja o działaniach i postępach dziecka, zadawanie ciekawych zadań domowych, w których niezbędne jest zaangażowanie rodzica; zeszyt współpracy z rodzicami zawierający propozycje domowych gier i zabaw |
| **Kreowanie sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych** | praca w grupach - wspólne działanie w celu osiągnięcia sukcesu; stawianie dzieci w różnych sytuacjach, w których muszą poradzić sobie (komunikując się w innym języku), stosowanie w zabawach i grach elementu współzawodnictwa |
| **Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka** | rozwijanie umiejętnosci uczenia się, m.in zapamiętywania wyrazów, piosenek i rymowanek, wprowadzanie prostych elementów samooceny I oceny koleżeńskiej; udzialanie dziecku informacji zwrotnej |
| **Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.** |

2.2. Szczegółowe cele kształcenia językowego

Zgodnie z rozporządzeniem MEN z dn. 14 lutego 2017 r., wszystkie dzieci korzystające z wychowania przedszkolnego powinny od 1 września 2017 roku realizować podstawę programową wychowania przedszkolnego w obszarze „Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym”.

“Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym powinno być włączone w różne działania realizowane w ramach programu wychowania przedszkolnego i powinno odbywać się przede wszystkim w formie zabawy. Należy stworzyć warunki umożliwiające dzieciom osłuchanie się z językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego. Może to zostać zrealizowane m.in. poprzez kierowanie do dzieci bardzo prostych poleceń w języku obcym w toku różnych zajęć i zabaw, wspólną lekturę książeczek dla dzieci w języku obcym, włączanie do zajęć rymowanek, prostych wierszyków, piosenek oraz materiałów audiowizualnych w języku obcym. Nauczyciel prowadzący zajęcia z dziećmi powinien wykorzystać naturalne sytuacje wynikające ze swobodnej zabawy dzieci, aby powtórzyć lub zastosować w dalszej zabawie poznane przez dzieci słowa lub zwroty.” (Podstawa programowa wychowania przedszkolnego, Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017 r.)

W ramach realizacji celów z obszaru „Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym”, dziecko kończące wychowanie przedszkolne i przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

* rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie;
* uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych;
* używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności;
* powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie;
* rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;

Nauczanie języka angielskiego w przedszkolu ma zatem na celu przede wszystkim stworzenie atmosfery zabawy, która sprzyja nauce w przypadku najmłodszych uczniów, motywowanie dzieci oraz wykorzystywanie ich naturalnych predyspozycji do rozwijania umiejętności językowych.

Nauczanie języka angielskiego ma wspomóc rozwój kompetencji komunikacyjnej dziecka, wdrażać dziecko do pracy w grupie, rozwijać wrażliwość dziecka oraz jego zdolności twórcze, a także umacniać jego wiarę we własne siły i możliwości. Nauczanie języka angielskiego w przedszkolu znacząco różni się od lekcji językowych w późniejszych latach edukacji szkolnej, bowiem koncentruje się na nauczaniu tylko dwóch sprawności należących do tzw. kodu werbalnego, opierającego się na słowie. Są nimi słuchanie i mówienie.

W zakresie umiejętności słuchania, nadrzędnym celem jest oswojenie dzieci z brzmieniem języka angielskiego, prezentowanie poprawnej wymowy i intonacji. Należy dążyć do tego, aby dziecko kończące przedszkole w zakresie rozumienia ze słuchu:

* potrafiło rozpoznać brzmienie i melodię języka angielskiego;
* rozumiało proste polecenia nauczyciela i właściwie, werbalnie lub pozawerbalnie, na nie reagowało;
* rozpoznawało piosenki, wierszyki i rymowanki;
* rozumiało sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

Rozwijanie sprawności mówienia zaś polega na zachęcaniu dziecka do powtarzania słów, zwrotów, prostych wierszyków i odgrywania prostych scenek komunikacyjnych. Należy dążyć do tego, aby dziecko kończące przedszkole w zakresie porozumiewania się w języku obcym:

* potrafiło werbalnie zareagować na polecenie nauczyciela;
* potrafiło udzielić bardzo prostej odpowiedzi na pytanie nauczyciela
* używało prostych wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności;

Należy jednak pamiętać, że w nauczaniu małych dzieci nadrzędną rolę przypisuje się rozumieniu ze słuchu; nie należy zmuszać dzieci do mówienia, respektując potrzebny im okres ciszy.

Ponadto, należy podkreślić, że podczas zajęć języka angielskiego, dziecko:

* kształtuje umiejętności: -

- pracy w grupie - wspólnego działania w celu osiągnięcia sukcesu

- przestrzegania zasad gry i postępowania

- podejmowania decyzji

- dzielenia się z innymi

* uczy się tolerancji wobec odmiennego wyglądu, zachowań, upodobań, zwyczajów i kultur
* buduje szacunek wobec ludzi, przyrody, zwierząt i przedmiotów
* uczy się podstawowych zachowań społecznych.