PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 8 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. SZARYCH SZEREGÓW W CHRZANOWIE

**NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

PROGRAM REALIZOWANY Z **DORADCĄ ZAWODOWYM** NA ZAJĘCIACH,

O KTÓRYCH MOWA W ART. 109 UST. L PKT 7 USTAWY

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| oddział | treści | tematy | metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych  działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami | termin | Osoba odpowiedzialna |
| K  L  A  S  Y  7,8 | l. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW  Uczeń:  l. l określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;  1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje,  predyspozycje zawodowe);  1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji  o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;  1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnozawodowych;  1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań  zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;  1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich  realizacji;  l .7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb | 1. Wszyscy jesteśmy zdolni, jak poznać własne zasoby 2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej 3. Umiejętności a zawód 4. Predyspozycje zawodowe umiejętności i zainteresowania 5. Osobowość, system wartości a zawód 6. Stan zdrowia a zawód | Zajęcia, o których mowa w art. 109 ust. l pkt 7 ustawy | Rok szkolny | doradca zawodowy  p. Bernadetta Paluch |
| 2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY  Uczeń:  2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane  zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich  uzyskiwania;  2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami  pracodawców;  2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy,  z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;  2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;  2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;  2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;  2.7 dokonuje autoprezentacji. | 7. Świat zawodów, rynek pracy, zawody przyszłości | Zajęcia, o których mowa w art. 109 ust. l pkt 7 ustawy | Rok szkolny | doradca zawodowy  p. Bernadetta Paluch |
| K  L  A  S  Y  7,8 | 3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE  Uczeń:  -12-  3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości  dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;  3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych  zasobów;  3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji  pozaformalnej i nieformalnej;  3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie. | 8. System edukacyjny - możliwości wyboru kierunku kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych | Zajęcia, o których mowa w art. 109 ust. l pkt 7 ustawy | Rok szkolny | doradca zawodowy  p. Bernadetta Paluch |
| 4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI  EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH  Uczeń:  4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy  wsparciu doradczym;  4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;  4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej  i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;  4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów | 9.Jak planować, zmiana – stały element życia  10. Moja przyszłość edukacyjno – zawodowa. | Zajęcia, o których mowa w art. 109 ust. l pkt 7 ustawy |  | doradca zawodowy  p. Bernadetta Paluch |