|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| oddziały | treści | tematy | metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach | terminy realizacji działań, | osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań oraz  podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań |
| K  L  A  S  Y  **1**  **2**  **3** | l. POZNANIE SIEBIE  Uczeń:  l. l opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;  l .2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;  l .3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;  l .4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;  l .5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych | KLASY 1  1. Poszukiwanie podobieństw i różnic u dzieci. Zainteresowania dzieci, bohaterów podręcznika oraz rodziców. Jakie mam hobby? – prezentowanie indywidualnych zainteresowań uczniów. Pantomima: Zgadnij, co lubię robić.  2. Rozmowa o ludziach z pasją i ich zainteresowaniach. Rozpoznawanie i nazywanie miejsc kultury: teatr, kino, opera, muzeum.  3. Co to znaczy być mistrzem, na podstawie doświadczeń dzieci i tekstu M. Musierowicz Co mam?  4. Projektowanie medali za własne osiągnięcia i plakatów „Nasze mocne i słabe strony”.  5. Trenowanie umysłu: szyfry, kodowanie, szachy, zagadki.  KLASY 2  1.Czy porządek ułatwia życie?  2.Jak być dobrym kolegą? Cechy osób.  3.Ciemno, zimno – jak sobie radzimy? Jak było dawniej, a jak jest dzisiaj?  4.Tux Paint i edytor tekstu – mogę być autorem.  Kl. 3   1. Moje hobby, moje pasje i zdolności– indywidualne autoprezentacje według własnej inwencji 2. Mania i skarby szklanej gabloty – sylwetka Marii Skłodowskiej- Curie. Zainteresowania, pracowitość, uczenie się i prowadzenie badań przez całe życie. Znaczenie jej dorobku naukowego dla ludzkości. 3. Projekt ,,Moja klasa” – kreowanie wnętrza sali lekcyjnej według inwencji poszczególnych grup dzieci. 4. Realizuję siebie pomagając innym | Edukacja polonistyczna, plastyczna, informatyczna | Cały rok | wychowawcy, nauczyciele j. angielskiego  wychowawcy, nauczyciele j. angielskiego |
| 2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY  Uczeń:  2. l odgrywa różne role zawodowe w zabawie;  2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu  oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;  2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych  przykładach;  2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym  funkcjonuje;  2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;  2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób  twórczy i niekonwencjonalny. | KLASY 1  1. Poznajemy pracowników szkoły  2. Zawód moich rodziców  3. Praca strażaków, ratowników medycznych i policjantów. Ćwiczenia w powiadamianiu o zagrożeniu.  4. Poznanie zawodu weterynarza.  5. Praca w sklepie spożywczym.  6. Jak powstają produkty? Wytwarzanie masła ze śmietany.  7. Poznanie pracy garncarza. Lepimy garnki. Wykonywanie naczyń metodą wałeczkową.  8. Praca bibliotekarza. Wizyta w bibliotece.  9. W pracowni malarza. Zapoznanie z narzędziami malarskimi.  10. Jak powstają rzeźby? Pracownia rzeźbiarza.  11. Mierzenie. Budujemy wagę.  12. Zakładanie uprawy roślin (rzeżuchy, fasoli, pszenicy)  KLASY 2  1.Po co są książki. Z wizytą w bibliotece.  2.Od nadawcy do adresata. Droga listu od nadawcy do adresata. Praca na poczcie.  3.Zawody spotykane na co dzień.  4.Zawody dawniej i dziś. Rzemieślnicy i ich warsztaty  5.Jak się bawić w teatr? Kto pracuje w teatrze?  6.Dbamy o zdrowie. Idziemy do lekarza.  7.Jakie skarby kryje ziemia? Poszukiwacze skarbów – archeolodzy.  8.Jak podróżujemy? Środki transportu.  9.Poznanie pracy witrażysty,  10.Czym zajmuje się architekt? Poznanie pracy architekta, odczytywanie projektów – planów domów.  11.Jak pięknie może wyglądać ogród? Poznanie elementów ogrodu i sposobów jego projektowania.  12.Tux Paint i edytor tekstu – mogę być autorem  1.At the doctor – praca z tekstem, odgrywanie roli lekarza i pacjenta  KlASY 3    1.Projekt ,,Ptasie radio”. Planowanie i omawianie zadań poszczególnych grup i sposobów ich realizacji. Poznawanie zawodów związanych z pracą w radiu .  2.Jak powstaje chleb? Poznawanie pracy rolnika, młynarza, piekarza, sprzedawcy i ich znaczenia dla społeczeństwa.  3.W pasiece. Poznawanie pracy pszczelarza i znaczenia pszczół dla ekosystemu.  4.Nazwy zawodów, niektóre czasowniki ruchu w oparciu o tekst piosenki "It’s my job!" | Edukacja polonistyczna, plastyczna, informatyczna  Wizyta w bibliotece  Język angielski | Cały rok | wychowawcy, nauczyciele j. angielskiego  wychowawcy, nauczyciele j. angielskiego  Nauczyciel języka angielskiego  wychowawcy, nauczyciele j. angielskiego |
| K  L  A  S  Y  I  -  III | 3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE  Uczeń:  3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;  3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;  3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | KlASY 1  1.Ulubione zajęciach szkolne.  2. Jak poznajemy świat? Zmysły człowieka.  3. Przyrządy służące do obserwacji.  4. Uczymy się korzystać z komputera. Poznajemy programy TuxPaint i Word Pad.  5. Muzeum- ważnym źródłem informacji. Z wizytą w skansenie. Poznawanie narzędzi pracy dawnej wsi.  6. Trenowanie umysłu.  KLASY 2  1.Szkoła dawniej i dziś.  2.Ciemno, zimno – jak sobie radzimy? Jak było dawniej, a jak jest dzisiaj?  3.Dlaczego ludzie czytają?  Klasy 3  1.Statki powietrzne – znaczenie wynalazków. Uzasadnianie potrzeby uczenia się zdobywania nowych umiejętności na przykładzie Leonarda da Vinci – malarza, rzeźbiarza, architekt i wynalazcy.  2.Uczymy się uczyć  Dlaczego mózg jest ważny? Czynniki wpływające na dobrą pracę mózgu. Różne sposoby uczenia się i usprawniania pamięci. Wykorzystywanie zmysłów w procesie uczenia się.  3.Nasza strona www . Znaczenie komputerów w zdobywaniu informacji. Wyszukiwanie w Internecie tekstów informacyjnych na podany temat . Poznawanie strony internetowej swojej szkoły. | Edukacja polonistyczna, plastyczna, informatyczna  Lekcje, wycieczki  szyfry, kodowanie, szachy, zagadki | Cały rok | wychowawcy, nauczyciele j. angielskiego |
| 4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI  EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH  Uczeń: 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;  4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności  i zadania niezbędne do realizacji celu;  4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego  osobą. | KL. 1  1. Kim zostanę w przyszłości? Co muszę robić, aby spełniło się  2. Budujemy instrumenty muzyczne.  3. Sposoby budowania domów. Projektowanie domku dla lalek.  KLASY 2  1.Jak zostać autorem książek?  2.Kim będę, gdy dorosnę? Nazwy zawodów  3.Czy porządek ułatwia życie?  4.Jak udzielać pierwszej pomocy?  5.Jak podróżujemy? Środki transportu.  6.Jak możemy świętować w naszej klasie? Planowanie inscenizacji  Kl. 3    1.Co już wiemy, co potrafimy? Klasowy konkurs w różnych dziedzinach nauki. Określanie swoich mocnych stron i wiązanie ich z predyspozycjami do różnych zawodów.  2.Sami robimy zabawki. Planowanie, wybór materiałów i narzędzi. Wykonanie zabawki własnego pomysłu lub według instrukcji.  3.,,malykonsument.com.pl”- gra edukacyjna promująca oszczędzanie i przemyślane zakupy.  . | Edukacja polonistyczna, plastyczna, informatyczna | Cały rok | wychowawcy, nauczyciele j. angielskiego |