|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| oddziały | treści | tematy | metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach | terminy realizacji działań, | osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań oraz podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań |
| KLASY**1****2****3** | l. POZNANIE SIEBIEUczeń:l. l opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;l .2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;l .3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;l .4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;l .5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych | KLASY 1 1. Poszukiwanie podobieństw i różnic u dzieci. Zainteresowania dzieci, bohaterów podręcznika oraz rodziców. Jakie mam hobby? – prezentowanie indywidualnych zainteresowań uczniów. Pantomima: Zgadnij, co lubię robić. 2. Rozmowa o ludziach z pasją i ich zainteresowaniach. Rozpoznawanie i nazywanie miejsc kultury: teatr, kino, opera, muzeum. 3. Co to znaczy być mistrzem, na podstawie doświadczeń dzieci i tekstu M. Musierowicz Co mam? 4. Projektowanie medali za własne osiągnięcia i plakatów „Nasze mocne i słabe strony”. 5. Trenowanie umysłu: szyfry, kodowanie, szachy, zagadki.KLASY 21.Czy porządek ułatwia życie? 2.Jak być dobrym kolegą? Cechy osób. 3.Ciemno, zimno – jak sobie radzimy? Jak było dawniej, a jak jest dzisiaj?4.Tux Paint i edytor tekstu – mogę być autorem.Kl. 31. Moje hobby, moje pasje i zdolności– indywidualne autoprezentacje według własnej inwencji
2. Mania i skarby szklanej gabloty – sylwetka Marii Skłodowskiej- Curie. Zainteresowania, pracowitość, uczenie się i prowadzenie badań przez całe życie. Znaczenie jej dorobku naukowego dla ludzkości.
3. Projekt ,,Moja klasa” – kreowanie wnętrza sali lekcyjnej według inwencji poszczególnych grup dzieci.
4. Realizuję siebie pomagając innym
 | Edukacja polonistyczna, plastyczna, informatyczna | Cały rok | wychowawcy, nauczyciele j. angielskiegowychowawcy, nauczyciele j. angielskiego |
| 2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACYUczeń:2. l odgrywa różne role zawodowe w zabawie;2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniuoraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranychprzykładach;2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którymfunkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposóbtwórczy i niekonwencjonalny. | KLASY 11. Poznajemy pracowników szkoły 2. Zawód moich rodziców3. Praca strażaków, ratowników medycznych i policjantów. Ćwiczenia w powiadamianiu o zagrożeniu. 4. Poznanie zawodu weterynarza. 5. Praca w sklepie spożywczym. 6. Jak powstają produkty? Wytwarzanie masła ze śmietany. 7. Poznanie pracy garncarza. Lepimy garnki. Wykonywanie naczyń metodą wałeczkową. 8. Praca bibliotekarza. Wizyta w bibliotece. 9. W pracowni malarza. Zapoznanie z narzędziami malarskimi. 10. Jak powstają rzeźby? Pracownia rzeźbiarza. 11. Mierzenie. Budujemy wagę. 12. Zakładanie uprawy roślin (rzeżuchy, fasoli, pszenicy)KLASY 21.Po co są książki. Z wizytą w bibliotece.2.Od nadawcy do adresata. Droga listu od nadawcy do adresata. Praca na poczcie.3.Zawody spotykane na co dzień. 4.Zawody dawniej i dziś. Rzemieślnicy i ich warsztaty5.Jak się bawić w teatr? Kto pracuje w teatrze?6.Dbamy o zdrowie. Idziemy do lekarza.7.Jakie skarby kryje ziemia? Poszukiwacze skarbów – archeolodzy.8.Jak podróżujemy? Środki transportu.9.Poznanie pracy witrażysty,10.Czym zajmuje się architekt? Poznanie pracy architekta, odczytywanie projektów – planów domów.11.Jak pięknie może wyglądać ogród? Poznanie elementów ogrodu i sposobów jego projektowania.12.Tux Paint i edytor tekstu – mogę być autorem1.At the doctor – praca z tekstem, odgrywanie roli lekarza i pacjentaKlASY 3 1.Projekt ,,Ptasie radio”. Planowanie i omawianie zadań poszczególnych grup i sposobów ich realizacji. Poznawanie zawodów związanych z pracą w radiu . 2.Jak powstaje chleb? Poznawanie pracy rolnika, młynarza, piekarza, sprzedawcy i ich znaczenia dla społeczeństwa. 3.W pasiece. Poznawanie pracy pszczelarza i znaczenia pszczół dla ekosystemu. 4.Nazwy zawodów, niektóre czasowniki ruchu w oparciu o tekst piosenki "It’s my job!"  | Edukacja polonistyczna, plastyczna, informatycznaWizyta w biblioteceJęzyk angielski | Cały rok | wychowawcy, nauczyciele j. angielskiegowychowawcy, nauczyciele j. angielskiegoNauczyciel języka angielskiegowychowawcy, nauczyciele j. angielskiego |
| KLASYI-III | 3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIEUczeń:3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | KlASY 1 1.Ulubione zajęciach szkolne. 2. Jak poznajemy świat? Zmysły człowieka. 3. Przyrządy służące do obserwacji. 4. Uczymy się korzystać z komputera. Poznajemy programy TuxPaint i Word Pad. 5. Muzeum- ważnym źródłem informacji. Z wizytą w skansenie. Poznawanie narzędzi pracy dawnej wsi. 6. Trenowanie umysłu.KLASY 21.Szkoła dawniej i dziś. 2.Ciemno, zimno – jak sobie radzimy? Jak było dawniej, a jak jest dzisiaj?3.Dlaczego ludzie czytają?Klasy 31.Statki powietrzne – znaczenie wynalazków. Uzasadnianie potrzeby uczenia się zdobywania nowych umiejętności na przykładzie Leonarda da Vinci – malarza, rzeźbiarza, architekt i wynalazcy.2.Uczymy się uczyćDlaczego mózg jest ważny? Czynniki wpływające na dobrą pracę mózgu. Różne sposoby uczenia się i usprawniania pamięci. Wykorzystywanie zmysłów w procesie uczenia się.3.Nasza strona www . Znaczenie komputerów w zdobywaniu informacji. Wyszukiwanie w Internecie tekstów informacyjnych na podany temat . Poznawanie strony internetowej swojej szkoły. | Edukacja polonistyczna, plastyczna, informatycznaLekcje, wycieczkiszyfry, kodowanie, szachy, zagadki | Cały rok | wychowawcy, nauczyciele j. angielskiego |
| 4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJIEDUKACYJNO-ZAWODOWYCHUczeń: 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynnościi zadania niezbędne do realizacji celu;4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jegoosobą. | KL. 11. Kim zostanę w przyszłości? Co muszę robić, aby spełniło się 2. Budujemy instrumenty muzyczne. 3. Sposoby budowania domów. Projektowanie domku dla lalek.KLASY 21.Jak zostać autorem książek?2.Kim będę, gdy dorosnę? Nazwy zawodów3.Czy porządek ułatwia życie?4.Jak udzielać pierwszej pomocy? 5.Jak podróżujemy? Środki transportu.6.Jak możemy świętować w naszej klasie? Planowanie inscenizacjiKl. 3 1.Co już wiemy, co potrafimy? Klasowy konkurs w różnych dziedzinach nauki. Określanie swoich mocnych stron i wiązanie ich z predyspozycjami do różnych zawodów.2.Sami robimy zabawki. Planowanie, wybór materiałów i narzędzi. Wykonanie zabawki własnego pomysłu lub według instrukcji.3.,,malykonsument.com.pl”- gra edukacyjna promująca oszczędzanie i przemyślane zakupy.. | Edukacja polonistyczna, plastyczna, informatyczna | Cały rok | wychowawcy, nauczyciele j. angielskiego |