

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.2 Klub učiteľov MatG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.2
Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.05.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Jozef Roman
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: tabuľky, grafy

1. Otvorenie, oboznámenie s programom.
2. Rozvoj matematickej gramotnosti a IKT.
3. Práca s tabuľkami a grafmi.
4. Diskusia.
5. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom.
- 2) V úvode zasadnutia klubu sme sa venovali vymedzeniu pojmu matematická gramotnosť. Žiakom je predstavený postup riešenia úloh, naučia sa príslušné pojmy z aritmetiky, algebry a geometrie, stretávajú sa s vymyslenými matematickými úlohami zameranými na použitie týchto vedomostí. Často sa nepoukazuje na potrebu využitia matematiky v reálnom svete. Problém reálneho života je potrebné preložiť do podoby, v ktorej sa ukáže dôležitosť a užitočnosť matematiky. Žiaci, ktorí sú vedení k transformácii reálnych problémov do podoby, v ktorej je možné uplatniť matematiku a súčasne sú schopní použiť svoje matematické vedomosti a zručnosti počas svojho života, sú matematicky gramotní. Kľúčovou schopnosťou je schopnosť použiť matematiku pri nastolení, formulovaní, riešení a interpretácii problémov v rôznych situáciách a kontextoch, aj v takých, do ktorých je potrebné zaviesť matematické štruktúry. Vzhľadom na rýchlo sa rozvíjajúce možnosti IKT a ich čoraz väčšia dostupnosť vedie k myšlienke ich využitia aj pri rozvoji matematickej gramotnosti. Je preto celkom prirodzené, že sa touto cestou uberáme aj my učitelia.
- 3) Po krátkom úvode nás kolegyňa p. Vilinová informovala o svojich skúsenostiach s prácou žiakov IV.O pri riešení úloh z tematického celku štatistika s využitím počítačovej techniky multimedialnej učebne. Žiaci pracovali so štatistickými údajmi uvedenými v tabuľkách v programe MS Excel. Zároveň si overili vedomosti získané na hodinách informatiky o adresovaní buniek a vkladaní funkcií a vzorcov, o grafickej

úprave a formátovaní buniek. Na základe údajov v tabuľkách následne zostavovali žiaci rôzne typy grafov, precvičovali svoje predtým získané zručnosti a takto sa prakticky a prirodzeným spôsobom prehlbovali medzipredmetové vzťahy. Odprezentovala aj niektoré zo žiakmi spracovaných domácich projektov – pracovných listov. O svoje skúsenosti sa podelila aj kolegyňa p. Farkašová, ktorá čerpala inšpirácie pre interaktívne cvičenia na „čítanie“ diagramov a tabuliek z portálu <https://viki.iedu.sk> a prezentovala ukážku. Obe zhodne potvrdili, že takáto forma je pre žiakov zaujímavejšia ako práca s klasickými pracovnými listami alebo učebnicou.

- 4) V ďalšej časti sme sa podrobnejšie zaoberali analýzou tých úloh obsahujúcich tabuľky a grafy, ktoré predstavujú pre žiakov problém. Čítanie grafických informácií zohráva rovnako dôležitú úlohu pri pochopení zložitejších javov a súvislostí každodenného života. Grafy sú často aj názorným nástrojom na zobrazovanie a vysvetľovanie informácií a ich nesprávna interpretácia vedie k mylným predstavám o prezentovanej skutočnosti. V matematike sa najčastejšie s takýmto typom úloh stretávame v tematických celkoch percentá, funkcie, štatistika ale aj v slovných úlohách, vo fyzike hlavne pri zbere dát v experimentoch, ich spracovaní, vyhodnocovaní a interpretácií, formulácií záverov, v informatike pri práci s aplikáciami MS excel a pod. Výnimkou nie sú ani iné prírodovedné ale aj spoločenskovedné predmety.
- 5) V závere členovia klubu skonštatovali, že zmysluplné využívanie prostriedkov IKT je obojstranným prínosom rovnako pre žiakov ako aj pedagógov.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Členovia Klubu MatG sa zhodli na tom, že:

- je potrebné využívať prostriedky IKT vo vyučovacích predmetoch na prehĺbenie vedomostí aj v rámci medzipredmetových vzťahov,
- je prínosné pracovať s grafickými a vizuálnymi údajmi, kde patria aj tabuľky, grafy a pod., pretože predstavujú prvok názornosti a významne podporujú a vplývajú na trvácnosť vedomostí

Vypracoval (meno, priezvisko)	Jozef Roman
Dátum	02.05.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	02. 05. 2022
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.