

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |  |
|--|--|
| Prioritná os:                            | Vzdelávanie  |
| Špecifický cieľ:                         | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ:                              | Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa   |
| Názov projektu:                          | <b>Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní</b>  |
| Kód ITMS projektu:                       | <b>312011V381</b>  |
| Názov pedagogického klubu:               | <b>2.2.3 Klub učiteľov PrG GTV SL</b>  |
| Dátum stretnutia pedagogického klubu     | 7.04.2021  |
| Miesto stretnutia pedagogického klubu    | Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa   |
| Meno koordinátora pedagogického klubu    | RNDr. Jana Haničáková  |
| Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="http://gymntvsl.edupage.org">gymntvsl.edupage.org</a>   |

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Metakognícia - spôsob ako predvídať, monitorovať, kontrolovať a hodnotiť kogníciu.

Formy a metódy

Identifikácia pozitívnych a negatívnych stránok

### HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- Otvorenie porady.
- Hlavným cieľom bolo začlenenie metakognície do vyučovacieho procesu ako spôsobu na posilnenie výučby a učenia sa.
- Predpokladáme, že ak si študent uvedomí, čo sa má naučiť a dosiahnuť, aká stratégia je správna a realizovateľná, ako napreduje tak sa aj bude zvyšovať úspešnosť žiakov.
- Umožniť študentom dohliadať nad vlastným učením a posilniť ich pocit zodpovednosť.
- Metakognícia umožní učiteľom venovať viac času študentom so slabým alebo dobrým prospechom, alebo tým ktorí zápasia s problémom a tým, ktorí ho pochopia rýchlo
- Študentov treba povzbudzovať, aby kládli otázky, odpovedali aj vtedy, ak si nie sú istí, vyjadrovali sa k práci svojich spolužiakov a naopak akceptovali ich pripomienky.
- Vo vyučovacom procese využívať predovšetkým motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia, diskusia, situačná metóda.
- Dôležité je vedieť špecifikovať daný problém a zvoliť správnu stratégiu, aby bola účinná a viedla k úspešnej realizácii konkrétnej úlohy

Pozitíva:

- Študentom uľahčuje schopnosť poznávať pochopenie učiva
- Schopnosť poznávať
- Ľahšie zapamätanie učiva
- Rekonštruovanie učiva, ak pribúdajú nové vedomosti
- Rýchlejšie napredovanie v učení
- Zníženie pracovnej záťaže
- Spestrenie vzdelávacej činnosti
- Motivácia žiakov
- Učiteľom umožňuje využitie pri plánovaní vyučovania, vysvetľovaní, sumarizovaní učiva

Negatíva:

- Pri väčšom počte žiakov v triede ťažšia realizácia
- vo výraznej miere je potrebné usmernenie zo strany učiteľa

**ZÁVERY A ODPORÚČANIA:**

- cieľom učiteľov bude zakomponovať do vyučovacieho procesu v predmetoch biológia, chémia a geografia metódy a formy tak, aby viedli k metakognícii
- zakomponovať do vyučovacieho procesu metakognitívne učebné stratégie, aby pomohli tým, ktorí majú problém analyzovať, aplikovať, zapamätať a opätovne vybavovať si získané informácie. Je dobré poznať niekoľko učebných stratégií, aby si človek vedel vybrať tú, ktorá mu najlepšie vyhovuje.
- vytvorenie triednej atmosféry, ktorá bude podporovať inováciu. Študentov povzbudzovať, aby kládli otázky, odpovedali aj vtedy, ak si nie sú istí, vyjadrovali sa k práci svojich spolužiakov a naopak akceptovali ich pripomienky.

|                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Alena Konevalová |
| Dátum                         | 07.04.2021               |
| Podpis                        |                          |
| Schválil (meno, priezvisko)   | Mgr. Ivana Hurtošová     |
| Dátum                         | 08.04.2021               |
| Podpis                        |                          |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu