ALGORYTMY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. R.W. BERWIŃSKIEGO W ZANIEMYŚLU

1. **Algorytm postępowania w przypadku złego samopoczucia ucznia podczas zajęć edukacyjnych ……...s. 2**
2. **Algorytm postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia ……s. 2**
3. **Algorytm postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia ……..s. 3**
4. **Algorytm postępowania w przypadku wystąpienia na terenie szkoły konfliktu uczniowskiego z użyciem przemocy ……..s. 4**
5. **Algorytm postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze ……s. 5**
6. **Algorytm postępowania w sytuacji samowolnego opuszczania szkoły przez ucznia …….……..s. 6**
7. **Zasady postępowania wobec ucznia w przypadku stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego …….…s. 6**
8. **Algorytm postępowania w przypadku podejrzenia, że na terenie szkoły przebywa uczeń będący pod wpływem substancji psychoaktywnych …….……s. 6**
9. **Algorytm postępowania w przypadku podejrzenia, że dany uczeń zażywa substancje psychoaktywne (alkohol, narkotyki, dopalacze lub inne środki oddziałujące na ośrodkowy układ nerwowy) ……..s. 7**
10. **Algorytm postępowania w przypadku ujawnienia na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyk ……..s. 8**
11. **Algorytm postępowania w przypadku posiadania przedmiotów niedozwolonych (noże, scyzoryki, kastety i inne przedmioty zagrażające bezpieczeństwu) …….s. 9**
12. **Algorytm postępowania w przypadku wystąpienia zjawiska cyberprzemocy …...s. 10**
13. **Algorytm postępowania w przypadku samookaleczenia ucznia …….…….s. 11**
14. **Algorytm postępowania w przypadku zamiaru popełnienia przez ucznia samobójstwa …….……s. 12**
15. **Algorytm postępowania w sytuacji, gdy uczeń doznaje przemocy w rodzinie …...s. 12**
16. **Metody współpracy z Policją ……..s. 14**
17. **Załączniki …….....s. 15**

ALGORYTM POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZŁEGO SAMOPOCZUCIA UCZNIA PODCZAS ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.

W sytuacji zgłoszenia przez ucznia lub zaobserwowania u niego złego samopoczucia nauczyciel powinien zapewnić opiekę uczniowi:

1. Wezwać innego nauczyciela lub pracownika szkoły, pod którego opieką, uczeń odczuwający dolegliwości zdrowotne udaje się do gabinetu pielęgniarki szkolnej (o ile tego dnia ma dyżur w szkole).
2. W przypadku nieobecności pielęgniarki szkolnej, opiekun wraz uczniem udają się do sekretariatu szkoły.
3. Pielęgniarka szkolna udziela stosownej pomocy przedlekarskiej i w przypadku utrzymującego się złego samopoczucia informuje telefonicznie rodziców lub opiekunów o dolegliwościach dziecka i odnotowuje zaistniały fakt.
4. W przypadku nieobecności pielęgniarki, nauczyciel lub pracownik administracji wzywa rodziców.
5. W przypadku braku kontaktu z rodzicem i przy ustępujących dolegliwościach szkoła zapewnia dziecku dalszą opiekę.
6. W przypadku braku kontaktu z rodzicem i nie ustępujących lub nasilających się dolegliwości szkoła (pielęgniarka, nauczyciel lub pracownik administracji) wzywa pogotowie ratunkowe.
7. Dziecko z dolegliwościami, objawami chorobowymi może opuścić teren szkoły wyłącznie pod opieką rodzica lub opiekuna.

ALGORYTM POSTĘPOWANIA W SYTUACJI ZAISTNIENIA WYPADKU UCZNIA.

1. Każdy nauczyciel, który jest świadkiem wypadku uczniowskiego ma obowiązek udzielić poszkodowanemu pomocy przedmedycznej, a następnie, jeżeli zachodzi taka konieczność, wezwać służby medyczne.
2. W razie konieczności zawezwać pomoc w osobach wyznaczonych do udzielenia pomocy przedmedycznej, higienistkę szkolną, dyrektora lub inne osoby dorosłe.
3. Powiadomić rodziców o zaistniałym wypadku.

4. Zapewnić opiekę poszkodowanemu do czasu przyjazdu rodziców i służb medycznych.
5. Otoczyć troską poszkodowanego, zadbać o bezpieczne warunki jego pobytu w szkole.
6. Zgłosić wypadek w sekretariacie szkoły na obowiązującym druku.

ALGORYTM POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIA.

1. Nauczyciel bądź inny pracownik szkoły, który jest świadkiem agresywnego zachowania ucznia (naruszenia nietykalności fizycznej innych osób, naruszenia godności osobistej innych osób, zniszczenia i/lub zawłaszczenia mienia prywatnego lub szkolnego) jest zobowiązany:
   a) odizolować ucznia zachowującego się agresywnie od grupy,
   b) w razie potrzeby wezwać pomoc: pielęgniarkę lub innego nauczyciela,
   c) poinformować o zajściu wychowawcę i pedagoga/ psychologa szkolnego.
2. Wychowawca ustala okoliczności i przebieg zdarzenia:
   a) przeprowadza w obecności pedagoga/psychologa rozmowę z uczniem na temat jego zachowania, ustala konsekwencje tego zachowania dla ucznia,
   b) informuje rodziców ucznia o jego zachowaniu, zwraca uwagę na konieczność przeprowadzenia rozmowy z dzieckiem,
   c) jeśli zachowanie ucznia nie ulega poprawie, wychowawca wzywa rodziców do szkoły i przeprowadza z nimi rozmowę w obecności pedagoga/ psychologa, szukając przyczyn takiego zachowania i sposobów pomocy dziecku. Jeśli strony uznają, że konieczna jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna uczeń jest kierowany na zajęcia do pedagoga/psychologa szkolnego lub do innego specjalisty,
   d) w przypadku braku pożądanych zmian w zachowaniu ucznia, dyrektor szkoły zwraca się o pomoc do instytucji wspierających działania wychowawcze szkoły (Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Sąd Rodzinny).
3. W przypadku wandalizmu rodzice (prawni opiekunowie) ucznia naprawiają wyrządzone szkody lub uiszczają opłatę za ich naprawę.

4. Uczeń będący świadkiem zdarzenia lub uczeń poszkodowany ma obowiązek powiadomić osobę dorosłą: nauczyciela dyżurującego, wychowawcę, pedagoga/psychologa lub innego pracownika szkoły o zaistniałym zdarzeniu.
5. Wychowawca dziecka pokrzywdzonego informuje o zdarzeniu jego rodziców.

ALGORYTM POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA NA TERENIE SZKOŁY KONFLIKTU UCZNIOWSKIEGO Z UŻYCIEM PRZEMOCY.

1. Każdy nauczyciel, który był świadkiem sytuacji konfliktowej między uczniami, ma obowiązek podjęcia działań zmierzających do jego rozwiązania.
2. W czasie wyjaśniania przyczyn konfliktu, nauczyciel jest zobowiązany do wysłuchania wszystkich stron uczestniczących w konflikcie i w miarę potrzeby, świadków zdarzenia. O zaistniałej sytuacji nauczyciel każdorazowo powiadamia wychowawcę klasy. W sytuacjach mających charakter nasilającego się konfliktu, wychowawca powiadamia rodziców.
3. W przypadku wystąpienia szkód moralnych, zdrowotnych i materialnych, wychowawca bezzwłocznie powiadamia dyrektora i rodziców dzieci o zaistniałej sytuacji, sposobach rozwiązania konfliktu przez szkołę i wyciągniętych konsekwencjach wobec uczniów. Równocześnie informuje rodziców o możliwościach dochodzenia swoich praw na drodze sądowej.
4. Rozstrzygnięcie zaistniałej sytuacji konfliktowej wymaga ze strony nauczyciela jasnej oceny zachowania dziecka z równoczesnym odnotowaniem zachowania w e – dzienniku.
5. Jeżeli złożoność sytuacji konfliktowej wymaga włączenia pedagoga/psychologa, nauczyciel zgłasza ten fakt i wypełnia Załącznik nr 1 – Zgłoszenie problemu.
6. W przypadku, gdy sytuacje konfliktowe mają charakter powtarzających się zdarzeń świadczących o rozwijającej się demoralizacji ucznia, wychowawca w uzgodnieniu z pedagogiem/ psychologiem powiadamia o tym dyrektora szkoły, który podejmuje decyzję o powiadomieniu Sądu Rodzinnego.
7. Natychmiastowego powiadomienia i wezwania do szkoły rodziców przez nauczyciela, wychowawcę, pedagoga/psychologa lub dyrektora wymagają sytuacje, w których dziecko popełnia przestępstwo. O zaistniałym fakcie dyrektor powiadamia Sąd Rodzinny

ALGORYTM POSTĘPOWANIA Z UCZNIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE.

1. **Nauczyciel:**
   a) przeprowadza rozmowę z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze,
   b) wpisuje informację dla rodziców za pośrednictwem e-dziennika,
   c) zgłasza problem wychowawcy.
2. **Wychowawca:**
   a) przeprowadza rozmowę z uczniem,
   b) podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązania problemów szkolnych ucznia.
3. **W razie potrzeby wychowawca:**
   a) zgłasza problem do pedagoga/psychologa szkolnego i wypełnia Załącznik nr 1 – Zgłoszenie problemu,
   b) zwołuje zespół wychowawczy i zapoznaje go z zaistniałym problemem w celu uzyskania pomocy i wsparcia w przezwyciężeniu problemów wychowawczych,
   c) prosi o przybycie rodziców ucznia do szkoły i przeprowadza z nimi rozmowę (w obecności pedagoga/ psychologa szkolnego), podczas której informuje o istniejących trudnościach,
   d) zapoznaje rodziców ze swoim planem działań, jednocześnie zobowiązując ich do rzetelnej współpracy.
4. **Rodzic:**
   a) w przypadku braku pożądanych zmian w zachowaniu ucznia, dyrektor szkoły zwraca się o pomoc do instytucji wspierających działania wychowawcze szkoły (Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Sąd Rodzinny).

ALGORYTM POSTĘPOWANIA W SYTUACJI SAMOWOLNEGO OPUSZCZANIA SZKOŁY PRZEZ UCZNIA.

Uczeń bez zgody nauczyciela/wychowawcy nie może opuścić sali/grupy lub szkoły. W sytuacji samowolnego oddalenia się ucznia nauczyciel/wychowawca zobowiązany jest przedsięwziąć następujące działania:

1. odnotować nieobecność ucznia w dzienniku,
2. powiadomić o tym fakcie dyrektora lub osobę go zastępującą,
3. poinformować telefonicznie rodziców lub opiekunów prawnych ucznia,
4. nauczyciel/wychowawca lub wskazani pracownicy szkoły powinni sprawdzić budynek i teren szkoły celem ustalenia, gdzie jest uczeń.

ZASADY POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIA W PRZYPADKU STWIERDZENIA DEWASTACJI MIENIA SZKOLNEGO.

1. Nauczyciel, który stwierdzi dewastację mienia, ustala okoliczności zdarzenia na podstawie rozmowy z wszystkimi osobami mogącymi się znajdować w miejscu zdarzenia w celu ustalenia sprawcy.
2. Informuje o tym fakcie dyrektora szkoły.
3. W przypadku niebudzącego wątpliwości ustalenia sprawcy szkody, wychowawca lub dyrektor wzywa do szkoły jego rodziców.
4. Za wszelkie poniesione straty przez szkołę koszty ponosi rodzic (opiekun prawny).

ALGORYTM POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZENIA, ŻE NA TERENIE SZKOŁY PRZEBYWA UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH (ALKOHOL, NARKOTYKI, DOPALACZE LUB INNE ŚRODKI ODDZIAŁUJĄCE NA OŚRODKOWY UKŁAD NERWOWY).

W przypadku, gdy nauczyciel lub wychowawca podejrzewa, że na terenie szkoły przebywa uczeń będący pod wpływem substancji psychoaktywnych podejmuje następujące działania:

1. powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy, pedagoga/ psychologa szkolnego i dyrektora szkoły,
2. odizolowuje ucznia od reszty klasy, ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie i zdrowie,
3. gdy uczeń swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla swojego życia lub zdrowia, wzywa pogotowie w celu udzielenia pomocy medycznej,
4. powiadamia rodziców (opiekunów prawnych) i prosi ich o niezwłoczne odebranie dziecka ze szkoły. Zobowiązuje rodziców do kontaktu z pedagogiem/psychologiem szkolnym w celu poszukania pomocy dla ucznia.
5. Gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem środka psychoaktywnego odmawiają przyjścia do szkoły, a jest on agresywny, zagraża zdrowiu lub życiu innych osób, dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę Policji.
6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub środków odurzających na terenie szkoły, dyrektor powiadamia o tym fakcie Sąd Rodzinny.

ALGORYTM POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZENIA, ŻE DANY UCZEŃ ZAŻYWA SUBSTANCJE PSYCHOAKTYWNE (ALKOHOL, NARKOTYKI, DOPALACZE LUB INNE ŚRODKI ODDZIAŁUJĄCE NA OŚRODKOWY UKŁAD NERWOWY).

1. Nauczyciel przekazuje informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskane informacje.
4. Wychowawca przeprowadza rozmowę z dzieckiem w obecności rodziców, zobowiązuje ucznia do bezwzględnego zaniechania takiego postępowania, jednocześnie zobowiązując rodziców do szczególnego nadzoru nad nim.
5. Jeżeli będzie to konieczne, można zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.

6. Szkoła powiadamia sąd rodzinny, jeżeli wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, spotkania z pedagogiem/psychologiem, skierowanie do specjalistycznej poradni), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów.

ALGORYTM POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UJAWNIENIA NA TERENIE SZKOŁY SUBSTANCJI PRZYPOMINAJĄCEJ NARKOTYK.

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i wzywa Policję.
3. Po przyjeździe Policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

Gdy nauczyciel podejrzewa, że konkretny **uczeń jest w posiadaniu substancji odurzającej,** powinien:

1. w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji,
2. o swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa,
3. w przypadku, gdy uczeń mimo wezwania odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, szkoła wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy,
4. jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki Policji. Wcześniej próbuje

ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

Zgodnie z przepisami „Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii", w Polsce karalne jest:

a) posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych,
b) wprowadzanie do obrotu środków odurzających,
c) udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia,
d) wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

ALGORYTM POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU POSIADANIA PRZEDMIOTÓW NIEDOZWOLONYCH (NOŻE, SCYZORYKI, KASTETY I INNE PRZEDMIOTY ZAGRAŻAJĄCE BEZPIECZEŃSTWU).

1. Nauczyciel nakłania ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu.
2. Jeżeli uczeń odmawia oddania przedmiotu zabronionego, należy go poinformować, że ma taki obowiązek, w przypadku dalszej odmowy, uczeń ponosi konsekwencje za złamanie regulaminu szkoły.
3. W przypadku, gdy użycie zabronionego przedmiotu może stanowić zagrożenie dla życia lub zdrowia, natychmiastowo należy powiadomić dyrekcję szkoły, która zawiadamia Policję.
4. W każdym przypadku należy powiadomić rodziców, wychowawcę oraz dyrekcję szkoły, a także kuratora sądowego (jeżeli uczeń posiada takowy nadzór).

ALGORYTM POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZJAWISKA CYBERPRZEMOCY.

W przypadku, gdy zostaje w szkole zgłoszony przypadek cyberprzemocy należy podjąć następujące działania:

1. wszelkie dowody cyberprzemocy powinny zostać zabezpieczone i zarejestrowane. Należy zanotować datę i czas otrzymania materiału, treść wiadomości oraz, jeżeli to możliwe, dane nadawcy (nazwę użytkownika, adres e-mail, numer telefonu komórkowego itp.) lub adres strony www, na której pojawiły się szkodliwe treści czy profil,
2. sprawdzić, czy pokrzywdzony potrafi wskazać sprawcę bądź przynajmniej ma przypuszczenie, kto może nim być,

3. gdy ustalenie sprawcy nie jest możliwe, należy skontaktować się z dostawcą usługi w celu usunięcia z sieci kompromitujących lub krzywdzących materiałów,

4. w przypadku, gdy zostało złamane prawo, a tożsamości sprawcy nie udało się ustalić należy bezwzględnie skontaktować się z Policją,

5. podjąć działania wobec sprawcy cyberprzemocy,

6. Gdy sprawca cyberprzemocy jest znany i jest on uczniem szkoły, pedagog szkolny:

   a) przeprowadza rozmowę z uczniem – sprawcą przemocy o jego zachowaniu,
   b) powiadamia rodziców sprawcy i omawia z nimi zachowanie dziecka.

7. Należy podjąć działania wobec pokrzywdzonego cyberprzemocą, umożliwić wsparcie psychiczne:
   a) uczeń będący pokrzywdzonym cyberprzemocą powinien otrzymać poradę, jak ma się zachować, aby zapewnić sobie poczucie bezpieczeństwa i nie doprowadzić do eskalacji prześladowania,

b) po zakończeniu interwencji należy monitorować sytuację ucznia sprawdzając, czy nie są wobec niego podejmowane dalsze działania przemocowe, bądź odwetowe ze strony sprawcy,
c) rodzice dziecka będącego pokrzywdzonym cyberprzemocą powinni być poinformowani o problemie i otrzymać wsparcie i pomoc ze strony szkoły. W rozmowie z nimi pedagog lub wychowawca przedstawiają kroki, jakie zostały podjęte w celu wyjaśnienia zajścia oraz zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanemu uczniowi, a także, jeśli to wskazane, zaproponować rodzicom i dziecku pomoc specjalisty (psychologa, pedagoga).

8. Należy sporządzić dokumentację z zajścia.

9. Dyrektor szkoły pisemnie powiadamia sąd rodzinny o sprawie w sytuacji, zawsze gdy:

a) rodzice sprawcy cyberprzemocy odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a uczeń nie zaniechał dotychczasowego postępowania lub gdy do szkoły napływają informacje o innych przejawach demoralizacji dziecka,
b) szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki wychowawcze (rozmowa z rodzicami, konsekwencje regulaminowe wobec ucznia, spotkania z pedagogiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi pożądanych rezultatów.

10. Poważne przypadki cyberprzemocy przebiegające z naruszeniem prawa (np. groźby karalne, propozycje seksualne, publikowanie nielegalnych treści, itp.) zostają przez dyrektora szkoły bezwzględnie zgłoszone na Policję lub/i do sądu rodzinnego.

ALGORYTM POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU SAMOOKALECZENIA UCZNIA.

W przypadku sytuacji, w której uczeń dokonuje samookaleczenia należy:

1. uniemożliwić uczniowi kontynuowanie czynności samookaleczenia poprzez zastosowanie stanowczej perswazji z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,

2. w razie potrzeby poprosić nauczyciela, pracownika szkoły lub inną osobę dorosłą o wezwanie pogotowia ratunkowego,
3. jeżeli wydarzenie miało miejsce podczas zajęć lekcyjnych, zapewnić opiekę pozostałym uczniom z pomocą innego nauczyciela,
4. poinformować o zaistniałym zdarzeniu dyrekcję, pedagoga/psychologa oraz wychowawcę.
5. wezwać rodziców ucznia (wychowawca/dyrekcja) i zobowiązać ich do konsultacji psychiatrycznej ich dziecka,
6. sporządzić notatkę o zaistniałym wydarzeniu.

ALGORYTM POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZAMIARU POPEŁNIENIA PRZEZ UCZNIA SAMOBÓJSTWA.

1. Natychmiast podjąć działania – nie lekceważyć otrzymanych informacji.
2. Odszukać ucznia, który zgłaszał takie zamiary, od tego momentu uczeń pozostaje pod opieką osoby dorosłej – **w żadnym wypadku nie można go pozostawić samego!** Zorganizować wsparcie w podejmowanych działaniach (np. powiadomienie innego nauczyciela).
3. W sytuacji realnego zagrożenia dokonania tego czynu – wezwać pogotowie.
4. Powiadomić rodzica, zobowiązać go do odebrania ucznia ze szkoły i poinformować o konieczności pilnego odbycia konsultacji psychiatrycznej z dzieckiem.
5. Poinformować o zdarzeniu dyrektora, wicedyrektora oraz pedagoga/ psychologa szkolnego.
6. Sporządzić dokumentację dotyczącą zdarzenia.

ALGORYTM POSTĘPOWANIA W SYTUACJI, GDY UCZEŃ DOZNAJE PRZEMOCY W RODZINIE.

I. **W przypadku zaistnienia przemocy psychicznej i fizycznej:**
   1. nauczyciel przyjmuje informacje, zapewniając dyskrecję zgłaszającemu (wysłuchanie na osobności), sporządza notatkę z rozmowy,

2. nauczyciel informuje o zaistniałym fakcie lub zdarzeniach wychowawcę klasy, pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora,
3. jeżeli stan zdrowia ucznia wskazuje na zagrożenie jego życia lub zdrowie jest zagrożone, nauczyciel, wychowawca, pedagog/psycholog bądź dyrektor, wzywa pogotowie ratunkowe,
4. wychowawca wraz z pedagogiem/psychologiem dbając o dyskrecję, przeprowadzają rozmowę z poszkodowanym dzieckiem,
5. pedagog/psycholog zawiadamia i wzywa do szkoły rodzica (opiekuna prawnego), którego sprawa nie dotyczy,
6. jeżeli to zasadne, dyrektor podejmuje decyzję o wdrożeniu procedury „Niebieska Karta" i zawiadamia przewodniczącego zespołu interdyscyplinarnego, przekazując mu sporządzoną dokumentację pokrzywdzonego.

II. **W przypadku zaistnienia objawów chronicznego zaniedbania:** ciągły głód, niedożywienie, niska waga, brudne włosy, utrzymująca się wszawica, brudna twarz, zmęczenie, apatia, bierność zarówno podczas zajęć jak i w czasie zabawy, objawy braku opieki medycznej, np. niewyleczone zranienia, choroby, kłopoty z uzębieniem, wzrokiem, słuchem, niewłaściwy ubiór, brak opieki zainteresowania ze strony rodziców, częste nieobecności dziecka lub zbyt wczesne przychodzenie na zajęcia i dłuższe pozostawanie w szkole.

1. Nauczyciel po rozpoznaniu zaniedbania dziecka informuje pedagoga/ psychologa. Wypełnia Załącznik nr 1 – Zgłoszenie problemu.
2. Pedagog/psycholog zaprasza na rozmowę rodziców, omawia zaistniałe fakty. Proponuje odpowiednią pomoc.
3. Jeśli powyższe oddziaływanie nie przynosi rezultatu dyrektor powiadamia sąd rodzinny.

METODY WSPÓŁPRACY Z POLICJĄ.

- W ramach długofalowej pracy, szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń.
- Koordynatorami współpracy powinni być: pedagog/psycholog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich właściwej jednostki policji.
- Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła/placówka. Pracownicy szkoły wyznaczeni do współpracy z policją, specjaliści ds. nieletnich oraz dzielnicowi powinni wspólnie ustalić wzajemnie zasady kontaktu, by móc na bieżąco wymieniać informacje i rozwiązywać problemy związane z bezpieczeństwem i dobrem uczniów.
- W ramach współpracy policji ze szkołą organizuje się:
    - spotkania pedagogów szkolnych, nauczycieli, dyrektorów szkół z zaproszonymi specjalistami, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym,
    - spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz z młodszymi uczniami na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń,
    - informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły wypełniających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży,
    - udzielanie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły,
    - wspólny – szkoły i policji – udział w lokalnych programach profilaktyki związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

Załącznik nr 1

ZGŁOSZENIE PROBLEMU DO PEDAGOGA/PSYCHOLOGA

KOGO DOTYCZY:

_____

_____

OPIS PROBLEMU

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

PODJĘTE DZIAŁANIA:

_____

_____

_____

_____

NAUCZYCIEL ZGŁASZAJĄCY

_____

Zatwierdzone na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 30.09.2019r.