

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.1 Klub učiteľov ČG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.06.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Viera Sasaráková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová:

Komunikačné zručnosti, aktívne učenie, zásady komunikácie

Anotácia:

Komunikačné zručnosti

Pri práci so študentmi je veľmi dôležité rozvíjanie ich komunikačných zručností. Práve v dnešnej dobe digitálnych technológií upadá schopnosť žiakov komunikovať. Prvým predpokladom efektívnej komunikácie medzi žiakmi a učiteľom je aktívne počúvanie, pri ktorom musíme uplatňovať zásady očného kontaktu, rozmyšľania nad povedaným, kladenia otázok k téme, neprerušovania myšlienok hovoriaceho a nevyvíjania inej činnosti.

Schopnosť diskutovať, argumentovať v prospech vlastných názorov a prezentovať seba a svoju prácu patrí do balíka žiadaných komunikačných zručností. Na nedostatočnú úroveň rozvoja komunikačných zručností na stredných školách poukazujú podľa dát projektu To dá rozum aj vysokoškolskí učitelia. Ako nepripravených v schopnosti diskutovať a obhajovať vlastné názory hodnotila čerstvých absolventov stredných škôl, ktorí prichádzajú na vysoké školy, viac ako polovica (52,3 %) učiteľských respondentov.

Ak sa usilujú zaviesť do vzdelávacieho procesu viac interakcie a diskusie, ich snaha stroskotáva na ustráchanosti a pasivite študentov a študentiek aktívne sa k niečomu vyjadriť. Ak učiteľ položí otázku: Čo si o tom myslíte? Väčšina študentov reaguje pasívne. Nikto proste nechce povedať, čo si myslí. Jedným z dôvodov limitovanej schopnosti študentov vyjadriť sa môže byť ich dlhodobé pôsobenie vo vzdelávacom prostredí, v ktorom sa ich len málokedy niekto opýta na ich názor a frontálny spôsob výučby, keď učiteľ hovorí a žiaci počúvajú. Frontálne spôsoby výučby, v ktorých sú študenti a študentky len pasívnymi poslucháčmi, nevytvárajú podmienky na rozvoj komunikačných zručností. Práve dôraz na diskusiu ako metódu výučby vo vzdelávaní chýba. Namiesto prezentácie jednostranného a všeobecne akceptovaného názoru by žiaci mali diskutovať o téme z rôznych uhlov pohľadu.

Nedostatočné komunikačné zručnosti môžu spôsobovať aj nízku kvalitu medziľudských vzťahov. Implementácia väčšieho množstva výučbových metód, ktoré sú založené na diskusii a interakcii medzi aktérmi vo vzdelávacom procese, je nevyhnutná pre podporu rozvoja komunikačných zručností u študentov stredných škôl. Komunikačné zručnosti patria medzi oblasti, ktoré si udržia svoju dôležitosť aj pri digitalizácii mnohých oblastí. Ovládanie pokročilých komunikačných zručností tak ostane dôležitým faktorom uplatnenia sa naprieč rôznymi odbormi. Napokon, efektívna sebareprezentácia, schopnosť argumentovať a obhájiť svoje názory či vykomunikovať svoje požiadavky je už dnes očakávanou súčasťou väčšiny zamestnaní.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie porady
 - a. Oboznámenie členov s plánom práce s programom stretnutia – Komunikačné zručnosti
 - b. Diskusia členov klubu o opatreniach MŠ SR v súvislosti s koronavírusom, výmena skúseností s prácou online pre študentov.
- 2) Diskusia na tému komunikačné zručnosti
 - a. Identifikácia problémov s komunikáciou u žiakov. Vyhodnotenie komunikačných zručností žiakov na základe práce s nimi počas hodín slovenského jazyka a literatúry.
 - b. Vyberanie takých vyučovacích foriem a metód, ktoré rozvíjajú komunikačné zručnosti a aktívne učenie žiakov.
 - c. Tvorba pracovných listov z literatúry a slovenského jazyka pre jednotlivé ročníky, ktoré podporujú rozvoj komunikačných zručností.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1. Obmedzovať na minimum frontálne vyučovanie.
2. Dávať väčší priestor na vyjadrovanie vlastného názoru a argumentáciu u žiakov k danej téme.
3. Podporovať a rozvíjať aktívne učenie sa žiakov prostredníctvom sebareprezentácie, svojich názorov, vedomostí a vlastných zistení.
4. Nedovoľiť pasivitu časti žiakov v triede, zapájať do komunikácie všetkých žiakov v triede.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Viera Sasaráková
Dátum	03.06.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ivana Hurtošová
Dátum	04.06.2020
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

