**DOJRZAŁOŚĆ SZKOLNA**

 **Dojrzałość szkolna jest to gotowość dziecka do rozpoczęcia nauki w szkole, uzależniona od osiągnięcia takiego stanu rozwoju fizycznego, emocjonalno – społecznego i umysłowego, który umożliwia sprostanie obowiązkom szkolnym. Dojrzałość obejmuje: rozwój fizyczny oraz psychiczny: emocjonalny, społeczny i umysłowy a także poziom opanowania umiejętności i wiadomości przygotowujących dziecko do podjęcia nauki czytania, pisania i liczenia. Im pełniejsza jest ta dojrzałość, tym większa będzie gwarancja powodzenia dziecka w nauce.**

**Dojrzałość umysłowa dziecka to umiejętność skupiania uwagi przez dłuższy czas, bogate słownictwo i zasób wiedzy, rozumienie poleceń i instrukcji, a także doprowadzanie zadań do końca. Ważny jest również poziom rozwoju percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, oraz analizy i syntezy słuchowej. Te funkcje w dużej mierze decydują o opanowaniu umiejętności pisania i czytania.**

**Dojrzałość społeczna to prawidłowe nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami i dorosłym, umiejętność współpracy w zespole, przestrzeganie zasad, samodzielność (czynności samoobsługowe, np. ubieranie się, mycie, korzystanie z toalety). Jest to również gotowość do podejmowania wspólnych zabaw i aktywności, odróżnianie zachowań właściwych od niestosownych lub niebezpiecznych.**

**Dojrzałość fizyczna to ogólna sprawność organizmu i zdrowie dziecka, dobra sprawność rąk, koordynacja ruchowa i koordynacja ruchowo-wzrokowa, równowaga. Jest to potrzebne do prawidłowego wykonania zadań szkolnych oraz radzenia sobie podczas dnia w szkole, czyli podczas okresów intensywnego przyswajania nowych treści i wykonywania różnych aktywności, które zużywają energię.**

**Dojrzałość emocjonalna to zdolność do przeżywania bogatego i zróżnicowanego świata uczuć,  to odpowiednia do wieku umiejętność panowania nad swoimi emocjami i kontrolowania ich. Uczucia są w miarę stabilne, nie ma gwałtownych zmian nastroju, zbytniej drażliwości lub płaczliwości.**

**Przykładowe umiejętności w różnych sferach rozwoju - dziecko dojrzałe do nauki szkolnej potrafi m. in.:**
**zbiegać po schodach bez trzymania się poręczy,**
**-stać na jednej nodze,**
**-iść stopa za stopą po linii bez utraty równowagi,**
**-sprawnie chwytać i odrzucać piłkę**
**-przeskakiwać przeszkodę obunóż**
**-wykonuje ruchy dłonią, porusza nadgarstkiem podczas rysowania**
**-potrafi podrzeć papier na drobne kawałki i przykleić w wyznaczonym miejscu**
**-ma prawidłowy chwyt pisarski ( trzyma ołówek lub kredkę między kciukiem i palcem wskazującym, opiera na palcu środkowym)**
**-wycinać nożyczkami różne kształty**
**-kolorować w konturze bez wychodzenia za linie**
**-lepić z plasteliny różne proste kształty tematyczne – np. bałwana**
**-wskazać brakujący element na obrazku**
**-uzupełnić brakujący element w szeregu, np. xx+ xx+???**
**-wskazuje różnice pomiędzy obrazkami**
**-rysuje figury geometryczne według wzoru (koło, krzyż, kwadrat, trójkąt, romb)**
**-zapamiętuje wzrokowo układ 4-5 elementów**
**-składa obrazek z części**
**-nazywa kilkanaście różnych kolorów**
**-wskazuje prawidłowo stronę prawą i lewą własnego ciała, a także osoby stojącej naprzeciwko**
**-określa wzajemne położenie przedmiotów względem siebie (pod, na, między, na prawo, na lewo)**
**-porusza się w wyznaczonym kierunku na polecenie słowne (w przód, w tył, w bok, w prawo, w lewo)**
**-rozpoznaje i porównuje dźwięki wydawane przez różne znane mu przedmioty**
**-odtwarza proste układy dźwiękowe – np. klaskanie lub stukanie**
**jest wrażliwe na rymy, potrafi wskazać rymujące się wyrazy**
**-powtarza ze słuchu ciąg 4-5 cyfr oraz dłuższe zdanie lub rymowankę**
**-wyróżnia głoski w wyrazie, sylaby**
**-ma poprawną wymowę (artykulacyjnie i gramatycznie)**
**-ma bogaty zasób słów (zależy od stymulacji opiekunów oraz możliwości intelektualnych)**
**-stosuje zwroty proszę, dziękuję, potrafi się przywitać, pożegnać, poprosić o coś**
**-opowiada o swoich przeżyciach, zdarzeniach, zainteresowaniach, treściach książek, bajek,**
**-opowiada, co widzi na obrazku, nadaje tytuły**
**-łączy przedmioty w obszerne zbiory, klasyfikuje wg kategorii (np. rzeczy do jedzenia, zwierzęta żyjące na wsi, pojazdy, owoce itp.)**
**-liczy elementy wg zasady: jedna liczba przypisana do jednego elementu, stosuje liczebniki porządkowe**
**-dodaje lub odejmuje licząc na palcach lub przedmiotach**
**-ma w pełni opanowane czynności samoobsługowe (m.in. zapinanie i odpinanie guzików, a nawet wiązanie sznurowadeł)**
**-bierze udział w grach opartych na współzawodnictwie**
**-ma ulubionego kolegę /koleżankę**
**-zabawy są tematyczne, w role, rozbudowane – np. w sklep, dom, w odtwarzanie zdarzeń z bajek**
**-wzrasta znaczenie opinii innych osób niż rodzice (nauczyciela, rówieśników)**
**-potrafi słuchać, kiedy mówi ktoś inny**
**-przestrzega zasad i słucha poleceń kierowanych do grupy**
**-jest wytrwałe przy dłuższym wysiłku**
**-potrafi skupić uwagę przed dłuższy czas i wysiedzieć w miejscu**
**-potrafi samodzielnie pracować, nie wymaga pomocy i uwagi dorosłego przez cały czas**
**-ma stabilne emocje, potrafi kontrolować swoje reakcje emocjonalne**

**Większość dzieci osiąga dojrzałość szkolną w sposób naturalny, podczas pracy wychowawczej rodziców oraz wychowawców w przedszkolu. Czasami dziecko nie osiągnie dojrzałości szkolnej w siódmym roku życia i może zostać odroczone od obowiązku szkolnego. Zdarza się również, że jeżeli dziecko pójdzie do szkoły pomimo braku gotowości szkolnej, może potrzebować zajęć wyrównawczych. O tym, czy dziecko pójdzie do szkoły mimo braku dojrzałości szkolnej, czy zostaje odroczone zawsze decydują rodzice, po zasięgnięciu opinii psychologa i pedagoga. Nie należy przerażać się odroczeniem – służy ono jedynie zapewnieniu dodatkowego czasu na odpowiednie rozwinięcie umiejętności dzieci i zapobiega ewentualnym niepowodzeniom szkolnym, które mogą wystąpić w przypadku zbyt szybkiego posłania dziecka do placówki szkolnej. Każdy przypadek powinien jednak być rozpatrywany osobno – w przypadku niepokoju rodziców mogą oni zasięgnąć w pierwszej kolejności opinii nauczyciela przedszkola, a następnie specjalistów z poradni psychologiczno – pedagogocznej.**

**Jak pomagać i wspomagać rozwój?**

**-bawić się z dzieckiem – uczenie ma się odbywać podczas zabawy**
**-chodzić na plac zabaw – równoważnie, huśtawki, karuzele, drabinki to -doskonałe rozwijanie sprawności dziecka i tańszy odpowiednik np. terapii  integracji sensorycznej**
**-grać w zabawy ruchowe**
**-grać w gry planszowe**
**-ćwiczyć pamięć – np. poprzez zapamiętywanki, memory, chowanie i znajdowanie przedmiotów**
**-rozmawiać, opowiadać, tłumaczyć świat i otoczenie, zadawać też dziecku pytania**
**-grać w zagadki, skojarzenia**
**-czytać dziecku książki, wierszyki, opowiadania**
**-bawić się w odgrywanie ról, scenek**
**dołączać do zabawy dziecka – to dziecko decyduje, w co się bawimy (budowanie kontaktu bez napomnień, poleceń, instrukcji)**
**-zapewnić dziecku kontakt z rówieśnikami również poza przedszkolem**