

TEMAT KOMPLEKSOWY: NADCHODZI ZIMA

Temat: „Szron i śnieg”

01.12.2021

- „**Słonie**” – zabawa ruchowa do wiersza.

Słonie

Wanda Chotomska

Jechał słoń na wrotkach.

- Ee, to chyba plotka!
- Drugi na rowerze.
- Wcale w to nie wierzę!
- Hulajnogą trzeci...
- A co robił czwarty?
- Śmiał się.

Bo ten czwarty bardzo lubił żarty.

Po odczytaniu wiersza zadajemy pytania: Ile było słoń w wierszu? Co robiły słonie? Co robił pierwszy (drugi, trzeci, czwarty) słoń? R. ponownie czyta wiersz, dziecko naśladuje zabawy słoń. Następnie mówią wspólnie wiersz, kolejno naśladując zabawy słoń (jazdę na wrotkach, – na rowerze, – na hulajnodze, – głośno się śmieje).

- „**Wesołe śnieżynki**” – wprowadzenie cyfry 4. R. prezentuje 3 papierowe śnieżynki i pyta: Ile jest śnieżynek? Dziecko przelicza i odpowiada. R. dokłada jedną śnieżynkę. Dziecko ponownie przelicza, R. pokazuje cyfrę 4, opisuje jej wygląd i sposób jej pisania. Następnie dziecko kreśli cyfrę 4 całą dłonią w powietrzu oraz palcem na dywanie. R. prosi dziecko o doklejenie śnieżynkom różnokolorowych czapek. R. pyta: Która z kolei śnieżynka ma czapkę żółtą (czerwoną, różową, niebieską)? Dziecko odpowiada, używając liczebników porządkowych. • *4 papierowe śnieżynki, 4 papierowe czapki w różnych kolorach, litery i liczby, Alfabet*

- „**Śnieżynki**” – zabawa ruchowa przy muzyce („Walc cis-moll” Fryderyka Chopina), poruszanie się w rytm muzyki. Gdy muzyka cichnie, dziecko na dywanie zwija się w kłębek – tworzy kroplę wody.

- „**Kto policzy?**” – zabawa matematyczna. R. podaje działania z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 4. Dziecko liczy na palcach. Przykładowe zadania: Marta ma 3 czapki białe i 1 niebieską. Ile ma czapek? Na polanie w lesie są 2 sarny i 1 żubr. Ile zwierząt jest na polanie? W karmniku było 5 wróbli. Dwa wróble odleciały. Ile zostało? • *cyframi 1, 2, 3, 4*

- „Wczesnym rankiem” – scenki dramatyczne na podstawie wiersza.

Wczesnym rankiem

Maria Czerkawska

Dzieci: Wczesnym rankiem do Marcina idzie zima,

Zima: – Co ty powiesz, mój Marcinie, białej zimie?

Marcin: – Z saneczkami pójdę do niej, Czapką ładnie się ukłonię, Powiem: – Zimo, z każdej chmurki syj nam śnieżek na pagórki!

Dzieci: Dużo, dużo, coraz więcej, nasyp płatków sto tysięcy, żeby zjeżdżać było gładko

Jackom, Maćkom, Małgorzatkom

Marcin: i mnie!

Dziecko słucha wiersza deklamowanego przez R., a następnie odpowiada na pytania: Kto przyszedł rankiem do Marcina? O co Marcin poprosił zimę? Jak wygląda krajobraz zimą? W jaki sposób można bawić się na śniegu? Następnie odgrywają teatrzyk kukiełkowy do wiersza. Każdy otrzymuje kukielki symbolizujące Panią Zimę, Marcina i dzieci. R. deklamuje wiersz, pozostali uczestnicy poruszają kukielkami. Podczas powtórzenia starają się razem z R. wypowiadać swoje kwestie.

- „Na saneczkach” – zabawa ruchowa. R. włącza dowolną muzykę o zróżnicowanym tempie, np. „Trojak”. Gdy muzyka jest szybka, zjeżdżamy na sankach – biegniemy drobnymi krokami. Gdy muzyka zwalnia, wciągamy sanki na górkę – wolno maszerujemy z pochyloną głową.

- „Szron i śnieg” – zabawa badawcza. (wówczas, gdy mamy dostęp do śniegu 😊)

R. zadaje pytanie: Jak wygląda śnieg, a jak szron? Jeżeli dziecko nie potrafi udzielić odpowiedzi, R. przynosi śnieg i torebkę mrożonek. Na opakowaniu widać szron. R. zadaje kolejne pytania: W czym są podobne szron i śnieg? Czym się różnią? R. wyjaśnia, że śnieg powstaje w chmurach. Są to maleńkie gwiazdki połączone w większe. Szron to igiełki lodu, które powstają, gdy zimne i wilgotne powietrze opada. Dziecko dotyka śniegu i określa jego właściwości: jest zimny, pod wpływem ciepła się rozpuszcza. Ogląda śnieg przez szkło powiększające, próbuje dostrzec, z czego się składa. R. proponuje zabawę w barwienie śniegu: na bryłkę śniegu wkraplamy atrament lub barwnik spożywczy. Obserwują, jak barwnik wnika w śnieg. • *torebka mrożonek, śnieg, szkło powiększające, atrament lub barwnik spożywczy, zakraplacz*

- **Praca z KP2.16** – ćwiczenia z cyfrą 4, dorysowywanie płatków śniegu, liczenie bałwanów, utrwalenie prawej i lewej strony. • *KP2, kredki, ołówki*

Na niebieskich kartonach przyklejamy 4 śnieżynki, każdej dorysowujemy części twarzy oraz przyklejamy czapkę. Czapki wycinamy z kolorowego papieru. • *niebieskie kartony, po 4 papierowe śnieżynki dla każdego, mazaki, papier kolorowy, klej, nożyczki*

- „Coraz bliżej zima” – zabawa z kodowaniem.

Ćwiczenie logicznego myślenia. Rozumienie pojęć pion i poziom. Uzupełnianie pól obrazkami. Przygotowujemy kwadrat 4 × 4 pola. Umieszczamy na nim zdjęcia lub rysunki według wzoru:



Pod planszą kładziemy po 2 dodatkowe zdjęcia czapki, szalika, rękawiczek, nauszników. Zadanie polega na uzupełnieniu planszy obrazkami tak, by te nie powtarzały się ani w rzędach pionowych, ani w poziomych. R. zmienia ułożenie obrazków i prosi o dołożenie jednego zdjęcia.

- „Zabawy śnieżkami” – zabawa ruchowa z elementem celowania. • *gazety, kosze lub duże obręcze*

Każdy otrzymuje kartkę z gazety. Zgniatajmy ją, tworząc kulę. R. proponuje zabawy śnieżkami:

- kładziemy śnieżkę z kartki na dywanie, toczymy ją ręką, nogą, głową.
- bierzemy śnieżkę w rękę, lekko podrzucamy, starając się ją złapać.
- w parze, siadamy na dywanie w dużym rozkroku, stopy łączymy ze stopami drugiej osoby. Na hasło: Hop! staramy się jednocześnie wrzucić kulę na ręce partnera.
- R. stawia kosz (lub dużą obręcz). Stajemy w pewnej odległości, starając się wrzucić śnieżki do kosza.

- **Praca z L25** – kreślenie cyfry 4, dorysowywanie śnieżynek, doskonalenie sprawności grafomotorycznej. • *L, kredki, ołówki*

Książki można uzupełnić do stron:

KP2.18 – karty pracy 2 do str.18

L26 – liczenie do str. 26

PiCz26 – pisanie i czytanie do str.26