

1. Tworzenie rymów – Ulubione produkty

Prowadzący rozmawia z dziećmi o zakupach, których dokonujemy w sklepach spożywczych. Prosi, aby dzieci uzupełniały wymawiane przez niego zdania nazwami produktów w taki sposób, by powstały rymowanki.

Cały rok piję owocowy ... (sok)

Równie smaczna jak marmolada jest mleczna ... (czekolada)

Dla ochłody kupię ... (lody)

Z półki biorę chrupiące ... (bułki)

Lubię ten sklep, tu kupię pyszny ... (chleb)

Kupię świeże ryby i suszone ... (grzyby)

Nie tylko król może dziś kupić ... (sól)

2. Analiza i synteza sylabowa – Trudne zakupy

Dzieci siedzą w kręgu. Osoba kierująca zabawą wyjaśnia, że ich zadanie będzie polegało na wspólnym tworzeniu listy zakupów i zapamiętywaniu tworzonego ciągu nazw. Wskazane przez prowadzącego dziecko wymawia sylabami nazwę dowolnego produktu spożywczego. Następna osoba powtarza usłyszane wcześniej słowo i dodaje do niego własną, wymawianą sylabami nazwę artykułu spożywczego. Kolejni uczestnicy zabawy tworzą ciąg nazw zgodnie z ustalonymi regułami.

3. Operacje na sylabach i głoskach – Co włożymy do koszyka?

Prowadzący układa obrazki przedstawiające artykuły spożywcze i podaje ich nazwy. Prosi, aby w pierwszej części zabawy dzieci zmieniały nagłosową głoskę w wymawianym przez niego słowie, tworząc nazwę jednego z przedstawionych na obrazkach produktów, a następnie wskazały odpowiednią ilustrację. W drugiej części poleca, aby usuwały pierwszą lub ostatnią sylabę w podanych hasłach i wskazały obrazek przedstawiający artykuł, którego nazwę utworzyły. Zadanie dzieci wykonują kolejno.

kody – lody

bajka – jajka

półka – bułka

hasło – masło

port – tort

pasza – kasza

wysoki, hamak, kawałek, porty, cukierki, maszynka

4. Porównywanie długości słów – Półki

Osoba prowadząca układa przed dziećmi obrazki ilustrujące produkty spożywcze. Następnie kładzie cztery kartonowe paski różniące się długością, które symbolizują półki w lodówce. Prosi, aby dzieci kolejno wymówiły nazwy obrazków i ułożyły ilustracje na „półkach”, zgodnie z długością wybrzmiewania słów. W przypadku pojawienia się trudności w ustaleniu długości słowa należy wymówić je głoskami.

lody, jajka, bułka, masło, tort, kasza, soki, mak, kawa, por, cukier, szynka

5. Operacje na sylabach – Kanapki z serem

Osoba kierująca zabawą stawia przed dziećmi talerz, na którym znajdują się brązowe kartoniki imitujące kromki chleba. Obok kładzie żółte kartoniki w kształcie plastrów sera. Prosi, aby uczestnicy wymyślili jak najwięcej słów, w których ukryte jest hasło „ser”.

Po podaniu prawidłowej odpowiedzi dziecko kładzie plaster sera na kanapce. W przypadku trudności w odnajdywaniu haseł prowadzący podaje kilka przykładów lub wymawia sylaby, które należy uzupełnić słowem „ser”.

np. *bokser, deser, mikser, serdelek, serdaczek, serce, serpentyna, serwetka, serwis*

6. Rozwijanie słuchu awerbalnego – Pudełka

Prowadzący prezentuje dzieciom jednakowo wyglądające pudełka, w których znajdują się artykuły spożywcze (np. groch, sól, kasza, ryż, orzechy włoskie, płatki kukurydziane, kostki cukru) oraz etykiety z ich nazwami. Informuje, że mają dopasować odpowiednie etykiety do pudełek, kierując się dźwiękiem tworzonym podczas ich potrząsania. Prowadzący kolejno demonstruje odgłosy oraz wymienia nazwy produktów, które je tworzą. Prosi o ich zapamiętanie. Następnie potrząsa pudełkami w zmienionej kolejności i prosi dzieci, aby wskazały etykietę z odpowiednią nazwą. W wersji trudniejszej prowadzący nie podaje nazwy produktu umieszczonego w pudełku w trakcie wytwarzania dźwięku. Dzieci samodzielnie czytają etykiety i dołączają do odpowiednich pudełek.

7. Operacje na głoskach – Samogłoskowe zakupy

Prowadzący układa przed dziećmi obrazki przedstawiające artykuły spożywcze. Prosi, aby dzieci kolejno wymówiły samogłoskami (sylabotwórczymi) nazwy produktów umieszczonych na ilustracjach z zachowaniem melodii słowa.

lody, jajka, bułka, masło, tort, kasza, soki, mak, kawa, por, cukier, szynka

8. Analiza głoskowa – Kosz

Osoba kierująca zabawą układa przed dziećmi obrazki przedstawiające produkty spożywcze oraz koszyk. Prosi, aby dzieci włożyły do kosza tylko te obrazki, w nazwie których znajduje się samogłoska *a*.

lody, jajka, bułka, masło, tort, kasza, soki, mak, kawa, por, cukier, szynka

9. Różnicowanie sygnałów dźwiękowych – Poszukiwanie produktów

Dzieci chodzą, naśladując poszukiwanie produktów w sklepie. Prowadzący demonstruje niski i wysoki dźwięk wygrywany na dzwonkach. Umawia się z uczestnikami zabawy, że gdy usłyszą dźwięk wysoki, unoszą się na palcach stóp, wyciągając w górę ręce w poszukiwaniu produktów, które są umieszczone na górnych półkach. W przypadku dźwięku niskiego wykonują przysiad i poszukują artykułów na umieszczonych nisko półkach.

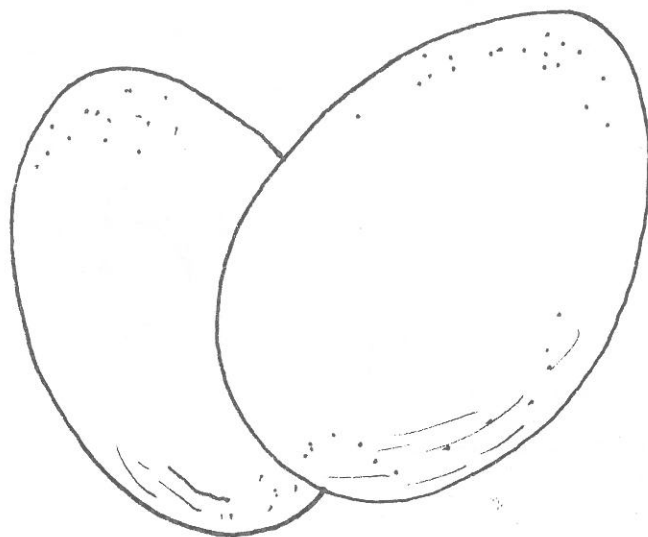
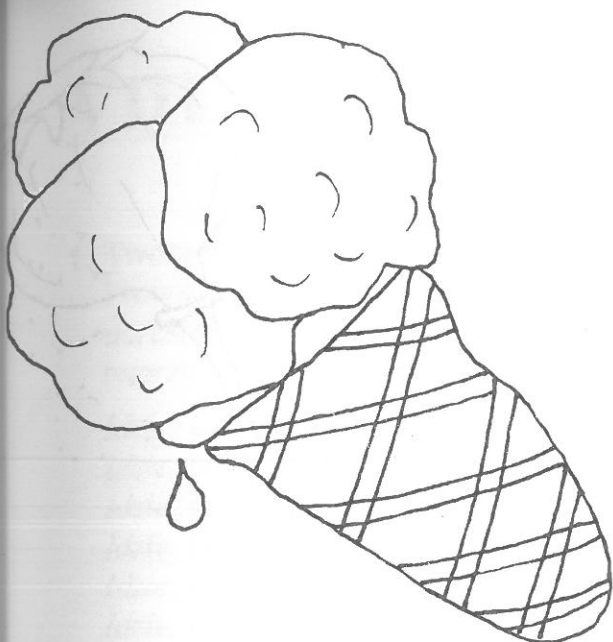
Pomoce:

- obrazki: lody, jajka, bułka, masło, tort, kasza, soki, mak, kawa, por, cukier, szynka,
- 4 kartonowe paski różnej długości,
- talerz,
- 10 brązowych i 10 żółtych kartoników,
- jednakowe kartonowe pudełka, w których znajdują się artykuły spożywcze (np. groch, sól, kasza, ryż, orzechy włoskie, płatki kukurydziane, kostki cukru) oraz etykiety z ich nazwami,
- koszyk,
- dzwonki.

W przy-
dów lub

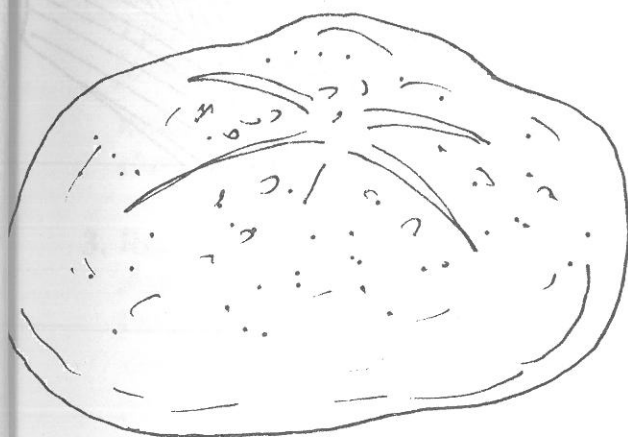
erwis

znajdują
ydziane,
powied-
zania.
które je
ej kolej-
lniejszej
wytwa-
wiednich

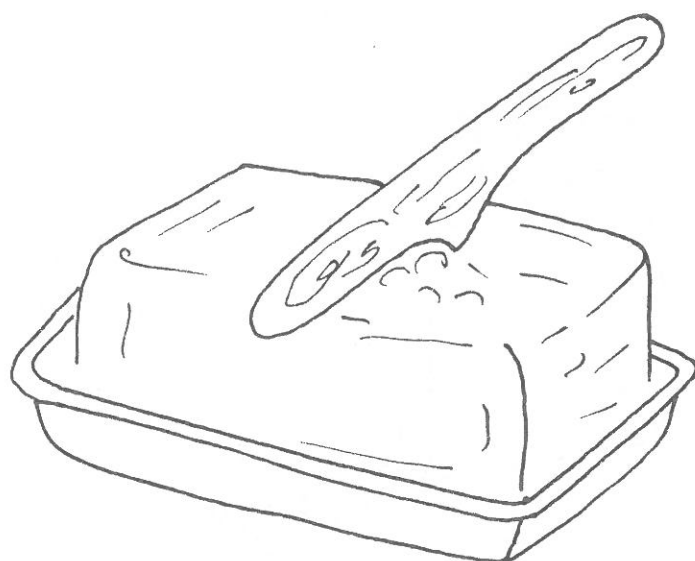


e. Prosi,
duktów

ty spo-
nazwie



onstruje
abawy,
rę ręce
ypadku
i nisko



zynka,

groch,
y z ich



