

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.1 Klub učiteľov ČG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.12.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Viera Sasaráková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, kompetencie, odborná literatúra, metodické postupy, žiak, odborný text, vyučovací predmet.

Základným kritériom na vymedzenie súboru kompetencií, ktoré predstavujú základ vyučovacieho obsahu, sa stali všeobecné ciele vzdelávania. Za najvšeobecnejšiu úroveň sú v tomto systéme považované štyri strategické piliere vzdelávania – učiť sa žiť, učiť sa učiť, učiť sa spolupracovať a učiť sa konať.

Na napĺňaní všeobecných cieľov vzdelávania sa zákonite musia spolupodieľať všetky vyučovacie predmety. Po stanovení všeobecných cieľov vzdelávania sa pristúpilo k vymedzeniu predmetových spôsobilostí/kompetencií, ktorými sa budú určené všeobecné ciele realizovať. Prvým krokom bolo stanovenie vzdelávacieho obsahu a vypracovanie výkonových štandardov pre jednotlivé predmety.

Pri výbere prvkov učiva nevyhnutných pre budovanie a rozvíjanie predmetových kompetencií sa pristúpilo k výraznému oslabeniu chápania predmetu ako „školskej podoby“ vednej disciplíny. Redukoval sa počet pojmov, čím sa vytvoril priestor na aktivity žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod. V popredí sú komunikačné kompetencie, ktoré majú predstavovať teoretické a praktické východisko aj na rozvoj poznania vo vyučovacích predmetoch.

Vyučovací proces sa začal chápať ako riadenie učebnej činnosti žiaka. Pred žiaka, resp. skupiny žiakov sa stavajú problémy, ktoré majú riešiť a tieto problémové úlohy sa koncipujú tak, aby zodpovedali nielen obsahu vednej disciplíny transformovanej do vyučovacieho predmetu, ale aj s ohľadom na zámerný rozvoj žiakových poznávacích operácií. Zmena didaktických princípov si vyžiadala aj zmenu v organizácii vyučovania a vo využívaní metodických postupov.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie porady
 - a. Oboznámenie členov s plánom práce s programom stretnutia – Odborná literatúra a metodické postupy pri práci s odborným textom
- 2) Zadefinovanie metodických postupov práce s odbornými textami:
 - a. Metódy podľa etáp vyučovacieho procesu: 1. motivačné (metódy usmerňujúce záujem o učenie), 2. expozičné (metódy prvotného oboznamovania žiakov s učivom), 3. fixačné (metódy opakovania a upevňovania učiva), 4. diagnostické a klasifikačné (metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie).
 - b. Moderné vyučovacie metódy zážitkového učenia: 1. učenie sa na vlastných chybách, 2. Zážitkovo-skúsenostné učenie - táto metóda je v kontraste s tradičnými výučbovými metódami zameranými na nadobúdanie informácií a faktov, v ktorých absentovali aktívne metódy výučby, 3. žalujem – obhajujem – súdim, 4. stratégia učenia EUR
- 3) Diskusia – učitelia vyjadrovali svoje skúsenosti s jednotlivými metódami pri práci žiakov.
- 4) Záver.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1. Aj pri práci s odborným textom dávať priestor žiakom pomocou využitia vhodných metód vyučovania.
2. Náročnosť odborného textu musí byť dobre zvážená a musí korešpondovať so schopnosťami a intelektuálnou vyspelosťou žiakov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Viera Sasaráková
Dátum	18.12.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	
Dátum	
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu