

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základnej školy, Zákopčie č. 957

pre školský rok 2018/2019

Predkladá:

Mgr. Gabriela Plačková

riaditeľka ZŠ

ZŠ Zákopčie č. 957

PEDAGOGICKÁ RADA

Prerokované

v Pedagogickej rade ZŠ Zákopčie č. 957

dňa 28.8.2018

Záver z pedagogickej rady:

Pedagogická rada ZŠ Zákopčie č. 957

prerokovala a berie na vedomie

Školský vzdelávací program ZŠ Zákopčie č. 957

V Zákopčí dňa 28.8.2018

.....
Mgr. Gabriela Plačková

riaditeľka školy

.....
Mgr. Zdenka Chmulíková

zástupkyňa riaditeľky školy

RADA ŠKOLY

Prerokované

v Rade školy pri ZŠ Zákopčie č. 957

dňa 20.09.2018

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy pri ZŠ Zákopčie č. 957

prerokovala a berie na vedomie

Školský vzdelávací program ZŠ Zákopčie č. 957

V Zákopčí dňa 20.9.2018

.....

predseda Rady školy pri ZŠ Zákopčie č. 957

ZRIAĐOVATEĽ

Zriaďovateľ ZŠ Zákopčie č. 957 Obec Zákopčie

Stanovisko zriaďovateľa:

Zriaďovateľ ZŠ Zákopčie č. 957 Obec Zákopčie

berie na vedomie

školský vzdelávací program ZŠ Zákopčie č. 957

V Zákopčí.....

.....

Ing. František Hažík

starosta obce

Vypracovali: Mgr. Gabriela Plačková riaditeľka školy
 Mgr. Zdenka Chmulíková zástupca riaditeľa školy
 Mgr. Lenka Paseková koordinátor pre tvorbu ŠkVP

Platnosť dokumentu od: 01.09.2018

Základné identifikačné údaje o škole:

1.Názov školy: Základná škola, Zákopčie č. 957.	2. Adresa školy: Stred č. 957. 023 11 Zákopčie
3. telefónne číslo: 041/4344126	4. faxové číslo: _____
5. Internetová adresa: www.zszakopcie.edupage.org	6. e-mailová adresa: zszakopcie@centrum.sk
7. Zriaďovateľ: Obec Zákopčie, Obecný úrad, Stred č. 824, 023 11 Zákopčie	

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Gabriela Plačková	riaditeľ školy
Mgr. Zdenka Chmulíková	zástupca riaditeľa školy
Mgr. Eva Červencová	výchovný poradca
Terézia Paštrnáková	vedúca ŠJ

Koordinátori

Mgr. Marcela Hadrabová	koordinátor VMR
Anna Cabuková	koordinátor ENV
Mgr. Iveta Hlasicová	koordinátor prevencie

Mgr. Lenka Paseková	koordinátor finančnej gramotnosti
Mgr. Ivana Bielská	koordinátor čitateľskej gramotnosti
Mgr. Emília Chomová Mgr. Mária Rečičárová	koordinátor Zelenej školy
Mgr. Lenka Paseková	koordinátor pre tvorbu ŠkVP
Mgr. Andrea Turiaková	Koordinátor národného programu proti obezite
Mgr. Iveta Hlasicová	Koordinátor prevencie psycho – patologických javov

Východiská a podklady:

Legislatívny rámec pre vypracovanie ŠkVP ZŠ Zákopčie č. 957:

1. Zákon č. 245/ 2008 Z .z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
2. Metodika tvorby ŠkVP
3. Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1- Primárne vzdelávanie.
4. Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie.
5. Koncepčný zámer rozvoja školy.
6. Plán práce ZŠ Zákopčie č. 957.
7. Ďalšie podklady: plán kontrolnej činnosti, plán kontinuálneho vzdelávania.

Školský vzdelávací program

Základnej školy Zákopčie č. 957



pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2

pre školský rok 2018/2019 – IX. ročník



Školský vzdelávací program Základnej školy Zákopčie č.957

Stupeň vzdelania :	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	štyri roky	päť rokov
Vyučovací jazyk :	slovenský	slovenský
Študijná forma :	denná	denná
Druh školy :	štátna	štátna

Predkladateľ:	<i>Mgr. Zdenka Chmulíková, riaditeľka školy</i>
Názov školy :	<i>Základná škola, Zákopčie č. 957</i>
Adresa:	<i>Stred 957, 023 11 Zákopčie</i>
IČO:	<i>378 12 351</i>
Riaditeľ školy:	<i>Mgr. Gabriela Plačková</i>
Koordinátor pre tvorbu ŠVP:	<i>Mgr. Lenka Paseková</i>
Ďalšie kontakty :	<i>Mgr. Červencová Eva</i>

Zriaďovateľ:	<i>Obec</i>
Názov:	<i>Obec Zákopčie</i>
Adresa:	<i>Stred č. 824, 02311 Zákopčie</i>
Kontakty :	<i>Ing. Hažík, starosta obce</i>
Platnosť dokumentu od:	<i>1.9.2018 – 31.8.2019</i>

.....
podpis riaditeľa

Princípy a ciele výchovy a vzdelávania

ŠkVP ZŠ Zákopčie č. 957 je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania školského zákona

Výchova a vzdelávanie na našej škole je založené na všeobecných **princípoch**:

1. bezplatnosť vzdelania v základných školách štátnych,
2. zákaz všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
3. rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovnovzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
4. rovnocennosť a neoddeliteľnosť výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese - nová stratégia výučby – znížený dôraz na obsah vzdelávania, zvýšenie dôrazu na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania,
5. pripravenosť na celoživotné vzdelávanie,
6. podpora autonómie a zodpovednosti škôl, plurality vzdelávacieho prostredia,
7. rozvoj slobodnej voľby, individuality každého jednotlivca v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
8. príprava na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
9. dôraz na vyvážený rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
10. dôraz na široký profil absolventa,
11. dôraz na požadované kľúčové kompetencie, na osobnosť žiaka,
12. posilnenie výchovnej stránky VVP prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
13. zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
14. rozvoj progresívnych spôsobov konštrukcie obsahu vzdelávania,
15. základná úroveň stanovená pre všetkých absolventov,
16. pedagogická autonómia škôl, variabilita vzdelávacích programov na úrovni školy, pluralitné vzdelávacie prostredie,
17. posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti a autonómie učiteľov vzhľadom k výsledkom vzdelávania,
18. kontrola a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
19. skvalitnenie konkurenčného prostredia medzi školami,
20. podpora manažérstva kvality vzdelávania na školách,
21. podpora výchovného poradenstva na školách,
22. prispôsobovanie všeobecného a vzdelávania požiadavkám jednotného európskeho trhu práce,
23. integrácia výchovno-vzdelávacej sústavy SR do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,

24. zákaz poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
25. rovnoprávnosť postavenia škôl a ŠZ bez rozdielu zriaďovateľa, rovnocennosť vzdelania získaného v štátnych, cirkevných a súkromných školách,
26. zákaz používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo VVP.

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole je umožniť dieťaťu alebo žiakovi:

1. získať vzdelanie podľa školského zákona,
2. získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
3. ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
4. naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
5. rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
6. posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
7. získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
8. pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
9. naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
10. naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
11. získať všetky informácie o právach dieťaťa a a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy.....

1. Veľkosť školy.....	
2. Charakteristika žiakov	
3. Charakteristika pedagogického zboru	
4. Organizácia prijímacieho konania	
5. Dlhodobé projekty	
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	
7. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy	
8. Škola ako životný priestor	
9. Podmienky na zaistenie BOZP a PO pri výchove a vzdelávaní	
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	
1. Pedagogický princíp školy	
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	
3. Profil absolventa	
4. Pedagogické stratégie	
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	
6. Začlenenie prierezových tém	
III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia.....	
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	
2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	
3. Hodnotenie školy	
IV. Školský učebný plán	

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Zákopčie je plno organizovanou školou so všetkými ročníkmi. Škola je jediná v obci umiestnená na jej začiatku. V školskom roku 2017/2018 ju navštevuje 140 žiakov, z toho na 1. stupni 3 žiaci plnia povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. V základnej škole máme 9 tried, na I. stupni 4 a na II. stupni 5. Priemerná naplnenosť tried je 17 žiakov na triedu. Škola má jedno oddelenia ŠKD s počtom žiakov 39.

Budova školy je trojpodlažná, má kapacitu 10 učební, 1 telocvičňu. V areáli školy sa nachádza budova, ktorá v minulosti slúžila ako školská dielňa, v súčasnosti však nevyhovuje požiadavkám bezpečnosti a slúži ako sklad vyradených pomôcok a školského nábytku.

1. Podlažie: nachádza sa tu 1 učebňa – III.A, telocvičňa, kuchyňa a jedáleň, kancelária vedúcej ŠJ, šatne, prezliekareň a miestnosť pre upratovačky a školníka, kotolňa
2. Podlažie: nachádza sa tu 6 učební – tried I.A, II.A, IV.A, V.A, učebňa s interaktívnou tabulou na delené hodiny, miestnosť pre ŠKD, knižnica a počítačová učebňa, riaditeľňa, kancelária ekonomického útvaru a učebňa špeciálneho pedagóga.
3. Podlažie: nachádzajú sa tu 4 učebne – triedy VI.A, VII.A, VIII.A, IX.A, zborovňa, miestnosť pre zástupcu riaditeľa a výchovného poradcu, kabinety, sklad učebníc.

Priestorovo škola nevyhovuje súčasnej dobe, v nevhodných priestoroch vyučujeme jazyky a iné delené predmety, priestor ŠKD je malý. Chýbajú nám priestory pre laboratóriá. Priestory na prezliekanie sa žiakov i učiteľov na TV.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu našej školy je i bohato zastúpená mimoškolská činnosť v podobe krúžkov.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci našej obce i z odľahlých osád vzdialených aj niekoľko kilometrov, odkiaľ sa musia žiaci prepravovať autobusmi. Žiaci s výchovno-vzdelávacími potrebami navštevujú CPPPaP v Čadci a so žiakmi, ktorí sú integrovaní, v počte 16 žiakov, pracuje na našej škole špeciálna pedagogička. Postupujú podľa IVP plánu.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor

V škole vyučuje spolu 11 učiteľov na plný úväzok a 2 na čiastočný úväzok (5 hodín)

Meno a priezvisko	Trieda	Predmet	Počet hodín	Zaradenie
Mgr. Ivana Bielská	2. A	SJL	9	Špecialista – triedny učiteľ Koordinátor Čitateľskej gramotnosti 2 AT
	2. A	ANJ	1	
	2. A	MAT	5	
	2. A	VYV	2	
	5. A	ANJ	5	
	9. A	NEJ	1	
Mgr. Žaneta Paseková	1. A	SJL	9	Špecialista – triedny učiteľ Vedúci MZ 2 AT
	1. A	ANJ	1	
	1. A	MAT	4	
	1. A	PVO	2	
	1. A	VYV	2	
	4. A	ANJ	3	
	9. A	VUM	1	
Mgr. Mária Rečičárová	3. A	SJL	9	Špecialista – triedny učiteľ
	3. A	MAT	4	
	3. A	PVC	1	
	3. A	VYV	1	
	3. A	TSV	2	
	5. A, 6.A	VYV	1	
	6. A	VYV	1	
	7. A	VYV	1	

	8. A	VYV	1	
	9. A	TSV - ch	2	
Mgr. Emília Chomová	4. A	SJL	8	Špecialista – triedny učiteľ Koordinátor Zelenej školy 1 AT
	4. A	MAT	4	
	4. A	PVC	1	
	4. A	VYV	1	
	4. A	TSV	2	
	5. A, 6. A	TSV - d	2	
	7. A, 8. A	TSV - ch	2	
	9. A	TSV - d	2	
	3.A	ETV	1	
Mgr. Andrea Turiaková	1. A – 8.A	HVV	8	Začínajúci učiteľ
	1. A, 2. A	TSV	2	
	2. A	PVO	2	
	3. A – 4.A	PVD	3	
	3. A – 4.A	VLA	3	
	5. A, 6. A	TSV - ch	2	
	7. A, 8. A	TSV - d	2	
	8. A	THD	1	
Mgr. Mária Poláčková	5. A	THD	1	Špecialista - triedny učiteľ SAM
	6. A	MAT	5	
	6. A	THD	1	

	6. A	FYZ	2	
	6. A	OBN	1	
	7. A	THD	1	
	7. A	FYZ	1	
	7. A	OBN	1	
	8. A	MAT	5	
	8. A	FYZ	2	
	8. A	OBN	1	
	9. A	FYZ	1	
	9. A	OBN	1	
Mgr. Lenka Paseková	5. A	MAT	5	Špecialista - triedny učiteľ Koordínátor finančnej gramotnosti Vedúci PK 2 AT
	7. A	MAT	5	
	7. A	CHEM	2	
	8. A	CHEM	2	
	9. A	CHEM	2	
	9. A	MAT	5	
	9. A	VAP	2	
Mgr. Marcela Hadrabová	3. A	ANJ	3	Špecialista - triedny učiteľ Koordínátor VMR Vedúci PK SAM
	7. A	SJL	5	
	7. A	ANJ	4	
	8. A	SJL	5	
	8. A	ANJ	4	
	9. A	ANJ	5	
Mgr. Katarína Škereňová	9.A SJL 5 hodín			Špecialista - triedny učiteľ 1 AT
Mgr. Eva Červencová	INF 3. – 4.A – 2 h INF 5. – 8.A – 4 BIO 5. – 9.A - 8 h GEG 5. – 9.A – 7 h			Špecialista - triedny učiteľ Výchovný poradca 2 AT
Mgr. Ladislav Hrubý	DEJ 5.A, 6.A – 3 H SJL 5. - 6.A – 10 H ANJ 6.A, 9.A – 9 RUJ 9. - 2.sk - 1h			Špecialista - uvádzajúci učiteľa Vedúci PK 1 AT

Ing.,Mgr. Karol Vallo	NBV 3,4, 8, 9 - 5H	SAM
Mgr. Gabriela Plačková	NBV 1,2,5,6,7 - 5H DEJ 7,8,9 – 6 H	Riaditeľka školy 2AT
Anna Cabuková		Koordinátor ENV 1 AT
Mgr. Zdenka Chmulíková		Zástupkyňa riaditeľky školy Špec.pedagóg 2AT

Charakteristika žiakov

Žiaci, ktorí navštevujú našu školu, majú prevažne trvalý pobyt v **Zákopčí**.

Národnostné zloženie žiakov školy: slovenská národnosť: 100 %

Škola má dlhodobé skúsenosti so vzdelávaním **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** (poruchy učenia, poruchy správania; zdravotné, telesné a mentálne postihnutie – variant A) .

Charakteristika žiakov

Žiaci, ktorí navštevujú našu školu, majú prevažne trvalý pobyt v **Zákopčí**.

Národnostné zloženie žiakov školy: slovenská národnosť: 100 %

Škola má výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga, koordinátora prevencie závislosti a sociálno- patologických javov, koordinátora pre environmentálnu výchovu a koordinátora pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

Škola má dlhodobé skúsenosti so vzdelávaním **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** (poruchy učenia, poruchy správania; zdravotné, telesné a mentálne postihnutie – variant A) .

4. Organizácia prijímacieho konania

Do školy prijímame všetky deti z obce, ktoré dosiahnu školskú zrelosť a školskú spôsobilosť. Škola prijíma aj deti zo susedných obcí, ak o to požiadajú ich rodičia a ak škola splňa podmienky na ich prijatie. Zápis sa koná podľa POP daného školského roku, v zmysle legislatívy a VZN obce.

h

PRED VSTUPOM DO ŠKOLY BY MALO DIEŤA OVLÁDAŤ:

- Názvy častí svojho tela.
- Osobné informácie – meno, bydlisko,...
- Určenie miesta – vedľa, za v,...
- Určenie smeru – hore, dole, neskôr - doľava, doprava.
- Rozpoznanie a zapísanie niektorých písmen veľkej tlačenej abecedy (vie sa podpísať).
- Základné farby.

- Názvy základných geometrických tvarov pomenovať (štvorec, trojuholník, kruh) a bez výrazných disproporcií a nerovnomerností nakresliť.
- Nakresliť dvojdimenzionálne postavu človeka, ktorá bude obsahovať základné časti tela a niektoré obsažné prvky (časti tváre, gombičky a iné doplnky oblečenia).
- Ako vyjadriť svoje potreby a myšlienky.
- Skupiny slov, ktoré si treba zapamätať - dni v týždni, ročné obdobia,...
- Mechanické ovládanie číselného radu do 10.
- Vytlieskať slová po slabikách, vytvoriť rýmovanie, určiť prvú hlásku v slove, určiť poslednú hlásku v slove, rozdeliť jednoslabičné slovo na hlásky (pes: p-e-s, dom: d-o-m).

5. Dlhodobé projekty

Zelená škola, Ja slovensko, Recyklohry, Národný program proti obezite, Hravo ži zdravo, Pohár vedy, Enviromentálne projekty, Natura s náturou, Moja familia, Lesy deti, Detský čin pomoci Akvizícia školských knižníc, V základnej škole úspešnejší

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola má dobrú úroveň spolupráce s rodičmi. Plenárne ZRPŠ sa koná raz za šk. rok, triedne ZRŠ minimálne 3 krát prostredníctvom individuálnych konzultácií, prebiehajú aj individuálne konzultácie podľa potreby rodičov a vyučujúcich. Škola usporiada aj akcie, pri ktorých spolupracuje s rodičmi, ako napr. Fašiangový karneval a Deň rodiny.

Informovanosť rodičov prebieha i prostredníctvom žiackej knižky dieťaťa, výveskov na vchodových dverách a vstupnom vestibule, obecným rozhlasom, internetovej stránke školy, telefonickým kontaktom a e-mailom.

Rada školy, ktorá je zložená z rodičov, z pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, členov obecného zastupiteľstva sa stretáva štyrikrát do roka.

Veľmi dobrá je spolupráca s CPPP a P v Čadci, s ÚPSVaR odbor sociálnych vecí a rodiny, miestnou knižnicou, materskou školou, CVČ Raková a Čadca.

7. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

Priestorové podmienky školy				
Objekty/budovy - celkový počet:				2
Priestorové vybavenie hlavnej budovy				
	stav:	vyhovujúci	čiastočne	nevyhovujúci

pre manažment školy	kancelária riaditeľa školy		x		
	kancelária zástupcu riaditeľa		x		
pre pedagogických	zborovňa		x		
pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom	kancelária výchovného poradcu		x		
	Kancelária špeciálneho pedagóga		x		
pre nepedagogických zamestnancov školy	kancelária ekonomického útvaru		x		
	kancelária vedúcej ŠJ		x		
	miestnosť pre upratovačky		x		
	miestnosť pre školníka		x		
hygienické priestory	sociálne zariadenie	pre zamestnancov	x		
		pre žiakov	x		
	šatne		X		
odkladacie a úložné priestory	skrine v triedach - I.stupeň		x		
	skrine v triedach - II. stupeň		x		
	Skrine na chodbe		x		
	Skrine v telocvični		x		
	kabinet FYZ		x		
	kabinet BIO, GEG a DEJ		x		
	kabinet 1.stupňa		x		
	kabinet CHE		x		
	náradňovňa		x		
	registratúrne stredisko (archív)		x		
	sklad učebníc		x		
	Sklad – bývalá budova - dielne				x
informačno-komunikačné priestory	knižnica		x		
spoločné priestory	školská jedáleň		x		
	školský dvor		x		
	Multifunkčné ihrisko		x		

UČEBNÉ PRIESTORY						
A/ interné						
Základná škola						
Učebne:	počet:	9				
	stav:	vyhovujúci	častočne	0	nevyhovujúci	0
	počet:					
	odborné zameranie učebne:	sta				
		vyhovujúci	častočne		nevyhovujú	

Odbor né učebne	Multimediálna učebňa 1 – v ŠKD		x	
	Multimediálna učebňa 2 - PC	x		
	ŠKD		x	
Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom				
		vyhovujú	čiastočne	nevyhovujú
telocvičňa		x		
B/ externé				
Futbalové ihrisko obce			x	
Budova – bývalé dielne - sklad				x
Multifunkčné ihrisko		x		

Komentár k priestorovým podmienkam

Naša škola prešla kompletnou rekonštrukciou: výmena okien, sociálnych zariadení v roku 2011, má zmodernizované všetky triedy novým nábytkom, kde každé dieťa má svoju vlastnú skrinku, nové stoličky, lavice. V roku 2017 prešla škola aj celkovou rekonštrukciou elektroinštalácie, počas ktorej boli urobené nové rozvody električky, internetu, v celej budove sa vymenili všetky svietidlá, bol nainštalovaný nový rozhlas a s ním i nové zvonenie, ktoré spríjemní pobyt v škole žiakom, i učiteľom. V roku 2018 prebehla rekonštrukcia bleskozvodu a bol vybudovaný kamerový systém, čím sa zvýšila aj jej bezpečnosť a ochrana.

Priestorovo škola nevyhovuje. Chýbajú priestory pre laboratóriá, výučbu predmetu technika a na prezliekanie sa žiakov na hodinu telesnej výchovy.

Materiálne vybavenie školy sa dá zlepšiť aj dobrou spoluprácou so sponzormi, s Radou školy, s Radou rodičov, s občianskym združením, šetrením finančných prostriedkov.

Cieľom školy je zabezpečiť čo najoptimálnejšie podmienky pre každého žiaka na základe požiadaviek rodičov, obce ako zriaďovateľa, v súlade s jej poslaním, dať základné, ale kvalitné vzdelanie žiakom a rozvíjať ich talent a schopnosti.

Materiálno-technické podmienky výchovy a vzdelávania				
		Stav		
		vyhovujúci	čiastočne	Nevyh
Vybavenosť základných učební	školským nábytkom:	x		
	učebnými pomôckami:	x		
	didaktickou technikou:		x	
Vybavenosť odborných učební	učebnými pomôckami:	x		
	odbornou literatúrou:	x		
	didaktickou technikou:	x		

Iné materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu	prístup k internetu:	x		
	Počet učební pripojených na internet s interaktívnou tabulou	x		

Komentár k materiálo-technickým podmienkam:

Pomôcky do kabinetov sú dokupované a obmieňané. Toto je zabezpečené z vlastných zdrojov školy, s peňazí vybratých na 2% dane a z projektov, do ktorých sú zapojení pedagógovia. Taktiež je dopĺňaný knižný fond školskej knižnice.

V učebniach na 2. stupni a v 1 učebni na prvom stupni sú v triedach interaktívne tabule získané v projektoch, do ktorých sa školy zapojila. Okrem toho majú pedagógovia k dispozícii 2 prenosné dataprojektory .

V areáli školy sa nachádza multifunkčné ihrisko, vedľa ktorého je plánovaná bežecká trať a dopravné ihrisko pre žiakov našej školy. Areál školy je oplotený, čím je zabezpečená väčšia bezpečnosť žiakov.

V roku 2015 prebehla celková rekonštrukcia školskej kuchyne, čím sa skvalitnilo stravovanie a skultúrnilo prostredie pre žiakov i zamestnancov školy. V roku 2016 bola zrekonštruovaná terasa školy, ktorá bola v havarijnom stave a boli vymenené radiátory v časti budovy.

8. Škola ako životný priestor

Obdobie letných prázdnin je každoročne venované príprave školy a školského prostredia pre ďalší školský rok tak, aby sa v nej žiaci i pedagógovia cítili počas školského roka čo najpríjemnejšie. Sú vymaľované, vyčistené a upravené všetky triedy a chodby.

Vždy kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, nakoľko školu vnímame ako náš druhý domov, a preto sa o ňu staráme tak, aby sme sa v nej cítili čo najlepšie.

Žiaci dostávajú priestor na prezentáciu svojich výtvarných, literárnych a rôznych projektových prác v priestoroch školy, tiež na prejavenie svojich športových, hudobných, tanečných a rôznych iných schopností v školských i mimoškolských činnostiach v rámci obce, okresu, kraja. Deti našu školu prezentujú v rámci folklórneho súboru Studnička, mažoretiek Astier, výrobou drôtovaných výrobkov, paličkovania, a iných tradičných remesiel prostredníctvom ŠKD, hasičského športu a v iných športových disciplínach.

O svojich výsledkoch sa žiaci môžu dozvedieť prostredníctvom nástieniek, vitrín, regionálnej a miestnej tlače, webovej stránky školy a obce.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole sú dodržiavané podmienky na bezpečné a zdravie vyhovujúce vyučovanie. Sú zabezpečené všetky psychohygienické zásady vyučovacieho procesu. Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sa vykoná prvý vyučovací deň školského roka, tiež na úvodnej hodine z každého predmetu, a pred každou školskou akciou, aj prostredníctvom informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa. Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru sa uskutočnia v posledný augustový týždeň pred začiatkom školského roka. Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií uskutočňujeme v súlade s projektom BOZP na školách a v zmysle zákona o BOZP.

Nácvik evakuácie sa koná 1 krát počas školského roka – počas účelových cvičení. Počas dní účelových cvičení sa žiaci oboznamujú s traumatologickým plánom školy, s CO, PO, poskytovaním prvej pomoci.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti na škole sú stanovené aj v prevádzkových poriadkoch odborných učebni a telocvični, v školskom poriadku – podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred soc. – patologickými javmi, diskrimináciou, alebo násilím, v zmysle škol. zákona a vyhlášky o ZŠ. Bližšie informácie vo vypracovanej politike bezpečnosti školy.

Nedostatky na zaistenie bezpečnosti spočívajú:

- narušený drevený obklad v telocvični spôsobený otrasmi
- absentujúce šatne na prezliekanie sa na TEV, TSV

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Prvoradé sú hodnoty, potom postoje, schopnosti, intelektuálne a praktické zručnosti a nakoniec vedomosti.

Z tohto dôvodu musíme pristúpiť k prepracovaniu všetkých našich cieľov, princípov, podmienok práce s prihliadnutím na špecifiká, poslanie a podmienky školy. Tieto sú bližšie rozpracované v koncepčnom zámere rozvoja školy. So zámerom sú stotožnení všetci učitelia školy. Iba spoločnou tímovou prácou sa darí naplňovať hlavné hodnoty a ciele školy.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v duchu moderných, európskych a svetových trendov a národných, sociálnych a kresťanských tradícií, pri rešpektovaní svetonázoru a uplatňovaní princípov demokracie.

Smerovanie a premena súčasnej školy na modernú, európsku sa uskutočňuje v troch oblastiach života školy.

A. Žiak – cieľ novej štruktúry vzdelávania.

Škola reaguje svojimi vzdelávacími programami na potreby žiakov, ale aj na potreby, podmienky a možnosti školy a regiónu.

Zmeníme priority výučby, budeme sa viac zaoberať zmyslom a obsahom vzdelávania. Učitelia budú viac pracovať tímovo, pre žiakov a v prospech školy.

Všetky školské vzdelávacie programy pre jednotlivé predmety budú zamerané na dokonalé poznanie vlastného regiónu, národa a vlasti v kontexte euroregiónu.

V tejto oblasti je potrebné ešte v tomto školskom roku smerovať učiteľov pre jednotlivé predmety našej školy, aby naši žiaci získali plnohodnotné kľúčové kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne a občianske kompetencie.

B. Pedagóg – tvorca modernej školy.

Prvoradé pre pedagógov je stanoviť v rámci svojich predmetov ciele, metódy a prostriedky vzdelávania, aby ich realizáciou žiakov naučili:

- aspoň jeden cudzí jazyk tak, aby ho vedeli použiť,
- identifikovať a analyzovať problémy s návrhom riešenia,
- získavať, rozvíjať manuálne zručnosti,
- pracovať s modernými informačnými technológiami,
- úcte k rodičom a k ostatným osobám, ku vlastnej kultúre, jazyku, k národným hodnotám, k regiónu, k pôvodu,
- úcte k ľudským právam a základným slobodám,
- zodpovednému prístupu k životu v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, rovnosti, priateľstva medzi ľuďmi, ale aj národmi,
- zdokonaľovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- kontrolovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

1. Pedagogický princíp školy

Pedagogický princíp školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania vyplývajúcich zo Školského zákona, vzorového ŠVP, metodiky tvorby ŠkVP, plánu práce školy, požiadaviek okolia.

Prioritné ciele, ktoré si stanovujeme pre nasledujúce obdobie sú:

- V dôsledku demokratizačných spoločenských premien aktivizovať celkové výchovné pôsobenie školy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu aj so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. Prijat' a realizovať účinné opatrenia na predchádzanie a zamedzenie šikanovania. Vymedziť opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.

- Demokratizovať život školy vo vzťahu učiteľ- žiak a učiteľ- rodič žiaka. Zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy s rodičmi, mimovládnyimi organizáciami a miestnou komunitou.

- Zvýšiť nároky na vzdelanosť žiakov s cieľom získania funkčnej gramotnosti. Obohatiť vzdelávanie žiakov tak, aby vedeli získané vedomosti a zručnosti vhodne využívať pri riešení náročných a komplexných úloh.

- Zvyšovať úroveň vyučovacieho procesu cez modernizačné prvky a využívanie najnovších poznatkov pedagogickej vedy v praxi. Využívať aktivizujúce metódy vyučovania, preferovať tvorivosť žiakov, podporovať tvorivú seberealizáciu žiakov, pristupovať k hodnoteniu žiakov podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy.
- Pripojiť sa k Národnému programu podpory zdravia - obezity, zvýšením podielu pohybovej aktivity žiakov. Monitorovať fyzickú aktivitu detí a žiakov, podporovať činnosť športových krúžkov. Dbat' na dodržiavanie školského poriadku, požiadaviek osobnej hygieny a správnej životosprávy.
- V jednotlivých predmetoch zvýšenú pozornosť venovať environmentálnej výchove, výchove k manželstvu a rodičovstvu, protidrogovej prevencii a prevencii pred socialno-patologickými javmi a dopravnej výchove a ďalším prierezovým témam.
- Vo všetkých ročníkoch a predmetoch dbať na rozvoj komunikatívnej zložky vyučovacieho jazyka. Systematicky budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolských aktivít.
- Vo všetkých predmetoch dopĺňať obsah a rozvíjať u detí základy finančnej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti
- Klásť dôraz na celkový osobnostný rozvoj každého učiteľa s dôrazom na rozvoj ich profesijného rastu.
- Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí.
- Zvláštnu pozornosť venovať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania.

Zameranie školy je v prvom rade na jazykovú, čitateľskú a finančnú gramotnosť. Rozširuje sa počet predmetov, kde vyučujúci využívajú IKT vo vyučovaní. Realizáciou mimoškolských činností prostredníctvom krúžkov sme prispeli k zmysluplnému tráveniu voľného času našich žiakov. Úspešnými projektmi, sme získali pre školu nové a moderné učebné pomôcky, tiež finančnú dotáciu na materiálno-technické zabezpečenie pre fungovanie školskej knižnice, nové interaktívne tabule.

Súčasne sa snažíme realizovať tieto úlohy:

1. Pokračovať v rozšírenom vyučovaní cudzieho jazyka.
2. Vzdelávať integrovaných žiakov v bežnej triede
3. Rozvíjať záujmovú činnosť smerom k ľudovým remeslám - prostredníctvom projektu, tradíciám – prostredníctvom DFS Studnička.
4. Skvalitniť výchovno - vyučovací proces už na I. stupni prostredníctvom zmeny variantov, novými formami a metódami práce, skvalitnením krúžkovej činnosti a mimoškolských aktivít, zavedením IKT, pokračovať v skvalitňovaní výučby aj na II. stupni.
5. Stabilizovať pedagogický káder na škole prostredníctvom vytvárania lepších pracovných podmienok a ďalších možností profesionálneho rastu zamestnancov školy.
6. Ďalej pokračovať vo vytváraní kvalitnejších priestorových podmienok – rekonštrukcia učební.

7. Skvalitnenie technického vybavenia školy, v tomto zmysle doplnenie a zmodernizovanie učebných pomôcok na všetky predmety.
8. Zamerať sa na skvalitňovanie mimoškolskej výchovy prostredníctvom krúžkov na druhom stupni. Zabezpečiť pre žiakov kvalifikovaných odborníkov na vedenie krúžkov. Rozšíriť krúžkové činnosti v rámci voľna a prázdnin žiakov /denné tábory, turistika, prístupnenie výpočtovej techniky/.
9. Vo väčšej miere sa uchádzať o granty v rámci jednotlivých výziev vypracovaním projektov vyhlásených MŠ a inými organizáciami, /Otvorená škola, Zdravá škola, Rozvoj športovísk, Enviropjekt.../.
10. Budovať školu tak, aby sa mohla stať metodickým a vzdelávacím centrom pre rozvoj IKT, cudzích jazykov a športu v obci, nielen pre školopovinnú mládež, ale aj dospelých /organizovať školenia a stretnutia pre učiteľov a iných záujemcov, stretnutia so športovcami/.
11. Kvalitnou manažérskou činnosťou zabezpečovať finančné prostriedky na neustálu obnovu a dopĺňanie inventáru modernými učebnými pomôckami i estetického vzhľadu školy a okolia školy.
12. Vytvárať čo najoptimálnejšie pracovné prostredie.
13. Skvalitňovať spoluprácu s rodičmi.

2.1 Stupne vzdelania

ISCED 1 – primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu 4. ročníka primárneho stupňa ZŠ. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie.

Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole), počas ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Viac v prílohe – Hodnotenie žiakov ZŠ Zákopčie.

3. Profil absolventa

a) charakteristika absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania- ISCED 1:

- dokáže sa vyjadrovať súvisle písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- je intelektuálne, mravne a emocionálne pripravený na riešenie rôznych životných situácií, uplatňuje ústretovú komunikáciu,
- má sebadôveru vo vlastné schopnosti, hodnotí vlastnú činnosť, pozná potreby taktného vzťahu k iným, starším, vytvára dobré medziludské vzťahy,
- na báze vlastných skúseností vytvára svoj hodnotový systém (problematika výchovy k ľudským právam, právam dieťaťa, ekologická , environmentálna výchova...),

- je schopný samostatnej, kreatívnej práce, hľadá informácie, rieši problémy, kde sa uplatňuje tvorivé myslenie,
- má spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií adekvátne primárnemu vzdelaniu,
- používa základné matematické myslenie, matematické modely využíva v praxi,
- chápe krásu a umenie, má osvojené základné umelecké zručnosti,
- zaujíma sa o ochranu a tvorbu životného prostredia.

Kľúčové kompetencie absolventa primárneho vzdelávania- ISCED 1:

- Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, písateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.
- Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Sociálne komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti.

Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku vyhľadávať informácie na internete, vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia učiť sa učiť sa:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Kompetencia riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole i v blízkom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša možnosti riešenia

problému, pokúša sa problémy a konflikty riešiť adekvátnym spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- je pozitívne smerovaný k rozvoju sebadôvery, uvedomuje si vlastné potreby, dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede, prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- rešpektuje vkus iných ľudí, dokáže primerane veku vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania- ISCED 2

- má osvojené základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- má záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojil si a využíva efektívne stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- pochopil dôležitosť celoživotného vzdelávania,
- získané znalosti a spôsobilosti dokáže uplatniť v rozličných životných situáciách,
- získal základy komunikačných spôsobilostí a spolupráce vo vyučovacom aj v cudzom jazyku,
- je schopný zodpovedne pristupovať k riešeniu bežných problémov,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele;
- používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov
- v každodenných situáciách a má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať na primeranej úrovni postup uplatňovaný vo vede;
- číta s porozumením a rozumie grafom, diagramom a tabuľkám,
- má spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti informačno komunikačných technológií, ktoré využíva pri práci s informáciami,

- má schopnosť plánovať a riadiť prácu aj pri realizácii rôznych projektov.

Kľúčové kompetencie absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania -ISCED 2:

- Absolvent nižšieho sekundárneho stupňa je spôsobilý uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.
- Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter.
- Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa:

- uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Sociálne komunikačné kompetencie:

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Kompetencia riešiť problémy:

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,

- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

Kompetencie občianske:

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

Kompetencie sociálne a personálne:

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch.

Kompetencie pracovné:

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický.

4. Pedagogické stratégie

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa zamerať na nové metódy a formy práce, výber vhodných aktivizujúcich metód a foriem, využívanie IKT priamo vo vyučovacom procese. Výber vyučovacích foriem a metód podmieniť obsahu a cieľu.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, viac sa zapájať do medzinárodných projektov.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Výchovný poradca v spolupráci s CPPPaP v Čadci poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. V rámci prírodovedných predmetov sa zameriavame aj na skrášlenie okolia školy a rozvíjame praktické zručnosti žiakov. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Organizovať výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním:

- žiacke konferencie,
- vedomostné súťaže,
- spolupráca s inými organizáciami ,
- environmentálne aktivity,
- besedy,
- exkurzie,
- kurzy.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

1) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby, napr. logopéd, psychológ
- individuálny výchovno-vzdelávací program
- špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov
- práca na základe plánu ŠkVP pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania

2) Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,

3) Žiaci s nadaním

- na našej škole takí nie sú Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP

V súvislosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa škola stretáva s postihnutiami a špecifikami v týchto oblastiach:

1. Výchova detí so zdravotným znevýhodnením:

- somatická oblasť / TP,CH,ZO/
- senzorická oblasť /Z,S/
- reč / NKS/
- mentálne funkcie /MP/
- psychosomatická oblasť /PP,SP/

Špecifiká jednotlivca vyplývajú práve zo zmien integrity jednotlivca v spomínaných oblastiach, následkom ktorých je potrebná špeciálna starostlivosť v rôznom individuálne podmienenom rozsahu.

Naša škola poskytuje a vytvára podmienky pre všetkých žiakov rovnocenne. Taktiež má vytvorené podmienky aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Škola má zabezpečenú organizáciu výučby týchto žiakov, spĺňa personálne podmienky – zamestnáva špeciálneho pedagóga, spĺňa materiálne podmienky, rieši potrebné priestorové úpravy, využíva špecifické postupy a formy vo výchovno-vzdelávacom procese. Poskytuje integrovanú školskú prípravu, výchovu a vzdelávanie pre žiakov s postihnutiami a narušeniami, teda žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v integrovaných podmienkach v prostredí bežnej školy.

Inklúzia a integratívne vzdelávanie žiakov so ŠVVP sa v našej škole praktizuje rôznymi spôsobmi. V zásade je možné diferencovať podľa miery stretávania sa medzi žiakmi bez postihnutia, s postihnutím a podľa podielu príslušnej špeciálno-pedagogickej podpory. K možnostiam integrácie pristupujeme individuálne, pretože pri niektorých stupňoch postihnutia, alebo nezabezpečenia nevyhnutých podmienok integratívneho vzdelávania sa môže toto vzdelávanie stať pre samotné deti záťažou. V niektorých prípadoch špeciálne školstvo poskytuje žiakom s určitým typom postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania. Nakoľko naša škola integrovane vzdeláva žiakov so ŠVVP, má vytvorené pracovné miesto školského špeciálneho pedagóga.

Školský špeciálny pedagóg:

- sa vyjadruje k návrhom integrovaného vzdelávania
- podieľa sa na výbere žiakov do rôznych foriem špecializovaného vzdelávania, na zaradovaní a preradovaní týchto detí do špeciálnych škôl
- poskytuje individuálne špeciálno-pedagogické, terapeutické a rehabilitačné služby
- poskytuje zákonným zástupcom konzultačné a poradenské služby
- poskytuje konzultácie, odbornú poradenskú službu a metodickú pomoc pedagógom
- navrhuje formy a metódy, špecifické postupy pre výchovno - vzdelávací proces
- predkladá návrhy a podnety na skvalitnenie a zefektívnenie výchovnovzdelávacej práce so žiakmi so ŠVVP a zúčastňuje sa na ich plnení
- spolupracuje so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie CPPS, SZŠ, ŠPP, VuDPaD a iné.

- pretvára osobnosť žiaka z hľadiska osobnostného, poznávacieho, emocionálneho a sociálneho vývinu,
- podieľa sa na vypracúvaní individuálno- výchovno-vzdelávacieho plánu,
- venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom s poruchami učenia, správania, tým, ktorí sa nachádzajú v krízových životných situáciách.

2. Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti;
- nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi triedy. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka. Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

3. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

- Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v: základných školách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania, resp. osemročných gymnáziách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;
 - športových školách;
 - ostatných školách v:
- a) triedach so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;

- b) triedach s rozšíreným vyučovaním prírodovedných, spoločenskovedných alebo esteticko-výchovných predmetov;
- c) športových triedach;
- d) triedach základných škôl alebo osemročných gymnázií spolu s ostatnými žiakmi školy (školská integrácia).

Žiaci môžu časť vyučovania absolvovať mimo kmeňových tried spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci s nadaním vzdelávaní v kmeňových triedach postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Pre nadaného žiaka, ktorý je vzdelávaný v bežnej triede základnej školy alebo osemročného gymnázia (integrované vzdelávanie) treba vypracovať individuálny vzdelávací program. Ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania, môžu byť individuálne vzdelávacie programy všetkých týchto žiakov rovnaké.

V našej škole v súčasnosti nemáme žiakov zo SZP ani žiakov s nadaním.

Individuálny-výchovno-vzdelávací plán

Každý žiak s postihnutím, alebo narušením individuálne integrovaný do ZŠ má vypracovaný IVVP v rozsahu zodpovedajúcom jeho špeciálno-pedagogickým potrebám. Na jeho vypracovaní sa podieľa tím: špeciálny pedagóg, učitelia, triedny učiteľ, riaditeľka školy a iní odborníci podľa potreby, spolupracuje rodič. IVVP je súhrn potrebných údajov pre žiaka, je vypracovaný na určité obdobie s následným hodnotením a pokračovaním. Jeho súčasťou je spolupráca rodičov, podiel žiaka, špecifiká, ktoré škola zabezpečuje vo vzdelávaní tohto žiaka, špeciálna pedagogická starostlivosť, špeciálne a kompenzačné pomôcky, špecifiká hodnotenia.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

sa uskutočňuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 -Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré boli schválené rozhodnutím MŠ SR zo dňa 01. 05. 2011, s platnosťou od 01. 05. 2011.

Materiálne zabezpečenie týchto žiakov je jednou z podmienok integrovaného vzdelávania. Naša škola vytvára a zabezpečuje tieto podmienky pre integrované vzdelávanie ešte pred prijatím žiaka so ŠVVP.

- organizácia VVP/ rozvrh špeciálneho pedagóga,
- odborná príprava pedagógov, asistencia, metodické pokyny
- úprava prostredia / školských priestorov, priestorov triedy, priestory na odkladanie korekčných a kompenzačných pomôcok, vytváranie relaxačných kútikov
- zakúpenie špeciálnych učebníc / Makovička, Pramienok a pod., Metodiky/
- zakúpenie rehabilitačných pomôcok / lopty, špeciálne terapeutické pomôcky/

Špecifiká, ktoré škola zabezpečuje pre ŠVVP žiakov a ich individuálny výchovno-vzdelávací proces:

- špeciálna pedagogická starostlivosť

- reedukácia
- korekcia
- kompenzácia
- rozvoj psychomotoriky
- rozvoj komunikačných schopností
- rozvoj sociálnych schopností
- rozvoj individuálnych schopností
- pomoc pri profesionálnej orientácii týchto detí

Škola v rámci organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu ŠVVP žiakov vykonala priestorové úpravy v škole a iné opatrenia:

- zriadila pracovňu špeciálneho pedagóga
 - vytvorila triedy na skupinové vyučovanie týchto žiakov
 - v mimovyučovacom čase vytvorila priestor pre deti zo soc. znevýhodneného prostredia, kde môžu tráviť voľný čas
 - zabezpečila učebné a kompenzačné pomôcky
 - pravidelný monitoring a diagnostiku týchto žiakov, zameranú na zachytenie špecifických porúch učenia, správania, príp. soc. pat. javov a ich včasné podchytenie a riešenie.
- Dôležitá je úzka spolupráca s rodičmi/ konzultácie, špeciálna pomoc, rodičovské schôdzky, telefonický a osobný kontakt.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách. Prehľad začlenenia je v prílohe č.9.

Prierezové témy sa prelínajú cez jednotlivé vzdelávacie oblasti. Ich realizácia sa uskutočňuje rôznymi aktivizujúcimi formami a metódami práce.

- **Multikultúrna výchova** je začlenená v humanitných a spoločenskovedných predmetoch. V obsahovej a metodologickej rovine pomocou vhodných príkladov sa využíva aj v prírodovedných predmetoch a výučbe jazykov.

- **Mediálna výchova** sa prelína všetkými vyučovacími predmetmi. Jej cieľom je viesť žiakov k zmysluplnej orientácii v médiách.

- **Osobnostný a sociálny rozvoj** – rozvíja osobnostný potenciál žiakov. Témy sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami. Prakticky sa realizujú prostredníctvom cvičení, modelových situácií, diskusií, hier .

- **Environmentálna výchova** – prelína sa všetkými vzdelávacími oblasťami. Jej cieľom je rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti žiakov, ktoré sú potrebné pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

- **Dopravná výchova** – cieľom je pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke. Prierezová tematika sa realizuje vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

- **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – prispieva k rozvoju komunikačných schopností žiakov, k tímovej práci, používaniu informácií, riešeniu problémov a ich prezentácii. Téma sa realizuje vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

- **Ochrana života a zdravia** – realizuje sa prostredníctvom vyučovacích predmetov, didaktických hier a účelových cvičení. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode vzniknutých vplyvom

nepredvídaných udalostí ohrozujúcich človeka a jeho zdravie.

Realizácia Prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách.

Prierezové témy sa prelínajú cez jednotlivé vzdelávacie oblasti. Ich realizácia sa uskutočňuje rôznymi aktivizujúcimi formami a metódami práce.

Prierezová téma	Cieľ	Predmet y	Stratégia	
Dopravnú výchovu	<i>Naučiť žiakov:</i> - bezpečne sa správať na cestách. - morálnej a právnej zodpovednosti ako účastníka cestnej premávky, - zásady bezpečného správania na ceste (chodec, korčuliar, cyklista), - ako cestovať HDP, - ako sa správať pri dopravnej nehode.	ÚC, TEV, BIO, INF	formou kurzu	formou kurzu v mesiaci september, jún
Osobnostný a sociálny rozvoj	Rozvíjať schopnosti poznávania, naučiť riešiť problém, komunikovať,...	všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, najviac ETV, NAV vo všetkých predmetoch	Formou vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.	Sebapoznanie, Sebaorganizácia, Psychohygiena, Kreativita, Poznanie ľudí, Medziľudské vzťahy, Komunikácia, Koooperácia, Riešenie problémov, Hodnoty, postoje, praktická etika.
Enviromentálna výchova	Naučiť žiaka chrániť rastliny, zvieratá, vypestovanie kladného vzťahu k domácim zvieratám a zvieratám v prírode.	prelína sa všetkými predmetmi – najmä: - PR, BIO - VL, GEG - PRV, TEH - ETV - ENV, Prvouka, Svet práce, Zelená škola	Organizačne je vhodné začleniť do viacerých predmetov – prostredníctvom: - jednotl. tém, - projektov - kurzu, Ekosystémy, Základné podmienky života, Ľudské aktivity a problémy životného prostredia, Vzťah človeka a prostredia	Napr.: zamerať sa jeden týždeň na ENV – s teoretickou a praktickou časťou zručností a vedomostí ako chrániť prírodu, vypestovanie kladného vzťahu k domácim zvieratám priebežne počas celého školského roka
Mediálna výchova	- umožniť žiakovi potrebu rozvíjať mediálnu	prelína sa všetkými	stratégiu kompetentného	Mediálna kompetenciu, ,

	kompetenciu, - naučiť žiaka zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, - kriticky, selektívne využívať média, - primerane svojmu veku sa orientovať v mediálnom svete (televízia, počítač, časopisy).	predmet mi	zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, Kritické čítanie a vnímanie mediálnych správ, Interpretácia vzťahu mediálnej správy a reality Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti.	kriticky, selektívne využívať média primerane svojmu veku sa orientovať v mediálnom svete (televízia, počítač, časopisy). Kritické čítanie a vnímanie mediálnych správ, Interpretácia vzťahu mediálnej správy a reality Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti.
Multikultúrna výchova	Cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.	SJL, VYV, HUV, GEG	Napr. formou kurzu. Sme Európania, Kultúrne rozdiely, Ľudské vzťahy, Etnický pôvod, Multikulturalita,	Dotýka sa medziľudských vzťahov v škole, učiteľ - žiak, škola –rodina Princíp solidarity.
Ochrana života a zdravia	Získať potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia, života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia.	do učebných osnov povinných predmetov, TEV, VLA, PRI, BIO, GEG, VYV, CHE, FYZ (integrálna a súčasť)	didaktické hry, názorné metódy, cvičenia a kontroly, motivačné hodnotenia, samostatné a skupinové činnosti, medzipredmetové vzťahy. Riešenie mimoriadnych situácií, Pohyb a pobyt v prírode, Zdravotná príprava.	Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s obsahom: - riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana, - zdravotná príprava - pohyb a pobyt v prírode.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.	Naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, vytvoriť a prezentovať prácu – projekt, - vytvoriť nejaký produkt, - používať informácie a pracovať s nimi, - naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT.	Integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania vo všetkých vyučovacích predmetoch.	Komunikácia a argumentácia, Riešenie problémov, Tvorba projektu, Prezentácia projektu.	Rozvíjať kompetencií: –komunikovať, - argumentovať, - riešiť problémy, - poznať sám seba a svoje schopnosti, - spolupracovať v skupine, - prezentovať sám seba, prácu v skupine,
Regionálna výchova	- vytvoriť pozitívny vzťah k svojmu domovu, rodisku, regiónu - poznať tradície, históriu, prírodu, významné objekty v regióne - spoznať významné osobnosti regiónu - poznať chránené druhy organizmov, chránené objekty regiónu - neznečisťovať životné prostredie svojho okolia	Prelína sa všetkými predmetmi, najmä: PDA, VLA, BIO, GEG, SJL, DEJ, HUV, VYV, TEH, PVC, INF	Organizačne je vhodné začleniť do viacerých predmetov – prostredníctvom: - jednotl. tém, - projektov - kurzu, Príroda okolia, Významné osobnosti obce, Chránené objekty, Vzťah k môjmu rodisku, Tvorba náučného chodníka, Ochrana.	Formou jednotlivých projektov, tém začlenených do všetkých tematických celkov počas celého roka. Rozvíjať záujem o svoje rodisko, pestovať pozitívny vzťah k obci, obyvateľom obce. Spolupracovať v skupinách, riešiť problémy.

III. Vnútroň systém kontroly a hodnotenia

Vnútroň systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov je v súlade s **Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – č. 2011-3121/12824:4-921** a v súlade s internou smernicou 1/2018 na hodnotenie a klasifikáciu a s dodatkom platným od 1.9.2018.

Hodnotenie nám poskytuje celkový obraz spätnej väzby, osvojené vedomosti a zručnosti, využitie získaných poznatkov v praxi. Pri hodnotení dbáme na osobnostný vývoj, individualitu jednotlivých žiakov, do úvahy berieme i celkovú prácu za klasifikačné obdobie, aktivitu, záujem, čiastkové výsledky. Nerozdeľujeme žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení žiakov neustále povzbudzujeme, motivujeme do ďalšej práce. Žiaci sú oboznámení so systémom preverovania a hodnotenia na začiatku školského roka, na úvodnej hodine daných vyučovacích predmetov. Sú pravidelne informovaní o svojich výsledkoch, pokrokoch a priebežnej klasifikácii. Využívame rôzne formy preverovania vedomostí, zručností. Používame slovné, písomné, praktické preverovanie vedomostí. Pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením, so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa riadime podľa prílohy č.4 metodického pokynu č.7/2009-R na hodnotenie žiakov základnej školy a podľa odporúčaní z CPPPP v Čadci. Na I.stupni využívame hodnotenie klasifikačnými stupňami. Na II. stupni výchovy hodnotíme slovné, ostatné predmety sú ohodnotené klasifikačnými stupňami.

Rozlišujeme hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania. Celkové hodnotenie a klasifikácia sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy. Na informovanie Zákonný zástupca žiaka sa informácie o priebežných výsledkoch získava prostredníctvom žiackej knižky, individuálnej konzultácie.

Dodržiavanie systému hodnotenia a klasifikácie sledujeme na hospitáciách, analýzou predpísaných prác, diktátov, testov, laboratórnych prác, praktických ukážok, kontrolou písomnosti žiakov, kontrolou triednej dokumentácie.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Ciele kontrolnej a hospitačnej činnosti

- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov
- zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny
- získať prehľad o úrovni výchovno - vzdelávacieho procesu s využitím moderných vyučovacích metód a so zavádzaním poznatkov IKT
- sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno - vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka
- získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii
- sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodického pokynu č. 7/2009-R na hodnotenie a klasifikáciu
- sledovať zavádzanie školského vzdelávacieho programu do každodennej praxe

Formy, metódy a spôsob kontroly:

a) Priama hospitačná činnosť, v ktorej riaditeľ a zástupca riaditeľa v spolupráci s vedúcimi MZ a PK budú sledovať:

- dodržiavanie didaktických zásad, s osobitným zameraním na žiakov so zdravotným znevýhodnením, so ŠVVP
- plnenie učebných osnov, výkonových a obsahových štandard, metodických pokynov a požiadaviek v jednotlivých ročníkoch
- využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky
- využívanie IKT - dataprojektorov
- využívanie odborných učební (počítačová učebňa, školská knižnica)
- dodržiavanie zásad hodnotenia a klasifikácie žiakov, najmä u začínajúcich učiteľov
- dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno - vzdelávacej práci
- plnenie plánu práce školy, plánov MZ a PK
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu

b) Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľmi.

c) Didaktické testy, preverky zamerané na plnenie výkonových a obsahových štandardov

d) Rozbor predpísaných písomných prác na MZ a PK jazykov, prírodovedných predmetov

e) Spolupráca MZ a PK (najmä medzi MZ 1. a 2. ročníka, MZ 3. a 4. ročníka s PK slovenského jazyka, matematiky a MZ ŠKD, kontrola dodržania časového plánu plnenia úloh, zovšeobecňovanie dobrých skúseností z výchovno - vzdelávacej práce, analýza nedostatočných vedomostí a návrhy na ich odstránenie

f) Sledovanie plnenia pracovných úloh, plánu práce, dodržiavanie pracovného poriadku a školského poriadku záväzného pre pedagogických pracovníkov a žiakov školy

g) Sledovanie a kontrola dokumentácie školy

- triedne knihy
- klasifikačné hárky
- triedne výkazy
- záznamy nepovinných predmetov a povinne voliteľných predmetov
- triedne knihy ŠKD
- plnenie úloh BOZ, PO.
- predpísané písomné práce
- inventárne knihy

h) Kontrola práce triednych učiteľov

i) Spolupráca s vychovávateľkami v ŠKD

- spolupráca s výchovným poradcom
- spolupráca so ŠŠP

j) Kontrola práce výchovného poradcu a ŠŠP

- osobitne s problémovými žiakmi (priebežne)
- plnenie učebných plánov individuálne začlenených žiakov žiakov

k) Kontrola učební – počítačovej učebne, telocvične

- s cieľom zistiť nedostatky, v spolupráci so zriaďovateľom postupne odstraňovať nedostatky negatívne ovplyvňujúcich výchovno-vyučovací proces

l) Kontrola dodržiavania predpisov bezpečnosti a hygienických opatrení (polročne)

m) Kontrola práce školníka, upratovačiek a administratívneho pracovníka (vecné plnenie, dodržiavanie pracovného času a jeho účelného využitia pri plnení pracovných povinností)

n) Zaraďovanie relaxačných chvíľok s cvičeniami do vyučovacích hodín (najmä v triedach so slabšou koncentráciou pozornosti, slabším prospechom)

o) Využívanie areálu školy, najmä na vyučovanie niektorých predmetov, pri činnosti ŠKD

p) Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na pravidelnom hodnotení formou:

- Pozorovania (priama a nepriama hospitácia)
- Rozhovoru
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy na základe všeobecne prijatých kritérií
- Úspešnosť žiakov v súťažiach a olympiádach
- Ďalšie kritéria hodnotenia zamestnancov sú rozpracované v Pracovnom poriadku školy, príloha č.10

3. Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov,
- Zapojenosť do projektov, grantov

- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Hodnotiace porady
- Hodnotiace správy
- Závery kontrol
- SWOT

IV. Školský učebný plán ISCED II							
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín					
		5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	SPOL
		2014/201 5	2015/201 6	2016/201 7	2017/201 8	2018/2019	U
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	4	4	5	5	23
		-	+1	+1	-	-	+2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
		+1	+2	+1	+2	+2	+8
	Nemecký jazyk/Ruský jazyk	-	-	2	1	1	4
Človek a príroda	Fyzika	-	1	1	2	1	5
		-	+1	+1	-	-	+2
	Chémia	-	-	1	1	2	4
		-	-	-	+1	-	+1
	Biológia	1	1	1	1	1	5
		+1	+1	+1	-	-	+3
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	3	7
		-	+1	-	+1	-	+2
	Geografia	1	1	1	1	1	5
		+1	+1	+1	+1	-	+4
	Občianska náuka	1	0	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	-	4
		-	-	-	-	+1	+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	4	4	4	4	19
		+2	+1	+1	+1	+1	+6
	Informatika	1	1	-	-	-	2
	Viac ako peniaze	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	+1	+1
Človek a svet práce	Svet práce	1	-	-	-	-	1
	Technika	-	-	-	1	-	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	-	-	3

	Hudobná výchova	1	1	1	-	-	3
	Výchova umením	-	-	-		1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu		27	29	30	30	30 24+5	116+3 0

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/ 2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVV a Š SR č. 203/2015 Z. z.
2. Vo vyučovacom predmete technika sú zohľadnené materiálno-technické možnosti školy a väčšia časť vyučovacích hodín je venovaná okruhu Technika.
3. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
4. Na výučbu predmetu telesná výchova a športu je využívaná telocvičňa multifunkčné ihrisko a Mestská plaváreň v Čadci.

