

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.2 Klub učiteľov MatG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	11. 01. 2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Adriana Farkašová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: aktivizujúce metódy a formy

Zasadnutie klubu sa uskutočnilo dištančne prostredníctvom platformy Zoom.

1. Otvorenie, oboznámenie s programom
2. Matematická gramotnosť
3. Meranie matematickej gramotnosti na Slovensku
4. Diskusia
5. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom .

2) Mgr. Hurtošová oboznámila kolegov s úrovňami matematickej gramotnosti, ktoré obsahuje materiál Matematická gramotnosť v testových úlohách na <http://www.etest.sk/data/att/581.pdf> -

Vyučujúci v ďalšej časti diskutovali o jednotlivých úrovniach, o našich žiakoch a ich zaradení do úrovni. Vyhľadávali tiež vhodné úlohy na podporu rozvoja matematickej gramotnosti.

Úroveň	Opis úrovne
Úroveň 1	Žiaci na úrovni 1 dokážu odpovedať na otázku zo známeho prostredia, v ktorom sú všetky dôležité informácie, pričom otázka je jasne definovaná. Sú schopní vyhľadávať informácie a zvládať rutinné postupy podľa jasných inštrukcií v explicitných situáciách. Vykonávajú postupy, ktoré sú takmer vždy zrejmé a okamžite vyplývajú z daného podnetu.
Úroveň 2	Žiaci na úrovni 2 interpretujú a rozoznávajú situácie v kontextoch, ktoré nevyžadujú viac než priame logické úsudky. Sú schopní pochopiť dôležitú informáciu z jedného zdroja, využiť jednoduchý spôsob znázornenia. Vedia pracovať so základnými

	algoritmami, vzorcami, postupmi alebo zaužívanými spôsobmi, aby vyriešili problém týkajúci sa celých čísel. Sú schopní presne interpretovať výsledok.
Úroveň 3	Žiaci na úrovni 3 vykonávajú jasne opísané postupy, vrátane tých, ktoré si vyžadujú postupné rozhodnutia. Ich výklady sú dostatočným základom pre vytváranie jednoduchého modelu alebo pre vyberanie a používanie jednoduchých stratégií na riešenie problému. Žiaci vedia vyjadrovať a používať znázornenia na základe rôznych zdrojov informácií a z nich priamo zdôvodňovať. Zvyčajne preukazujú určitú schopnosť pochopenia percentám, zlomkom a desatinným číslam a pracujú s proporčnými vzťahmi. Ich riešenia odrážajú zapojenie ich základnej interpretácie a zdôvodnenia.
Úroveň 4	Žiaci na úrovni 4 vedia efektívne narábať s explicitnými modelmi pri zložitejších konkrétnych situáciách, ktoré môžu zahŕňať obmedzenia alebo požadujú vytvorenie predpokladov. Dokážu vyberať a integrovať rôzne znázornenia, vrátane symbolických a spájajú ich priamo s prvkami reálnych situácií. Žiaci na tejto úrovni dokážu využívať svoj limitovaný rozsah schopností a dokážu zdôvodňovať s určitým pochopením v jednoduchých súvislostiach. Vedia vytvoriť a vyjadriť vysvetlenia a argumenty na základe ich vlastnej interpretácie, argumentov a činov.
Úroveň 5	Na úrovni 5 sú žiaci schopní pracovať s modelmi zložitejších situácií, identifikovať obmedzenia a špecifikovať predpoklady. Dokážu vyberať, porovnávať a hodnotiť vhodné stratégie na riešenie zložitejších problémov spojených s týmito modelmi. Žiaci na tejto úrovni vedia strategicky pracovať, využívajú širšie, dobre rozvinuté rozumové a zdôvodňovacie schopnosti, vhodne prepájajú tvrdenia, symbolické a formálne opisy a prenikajú do podstaty týchto situácií. Začínajú uvažovať o vlastnej práci a vedia formulovať a vyjadrovať vlastné interpretácie a zdôvodnenia.
Úroveň 6	Žiaci na úrovni 6 dokážu zovšeobecňovať a využívať informácie na základe vlastného skúmania a modelovania zložitých problémových situácií. Sú schopní využívať svoje vedomosti v relatívne neštandardných súvislostiach. Vedia spájať rôzne zdroje informácií a znázornení a flexibilne ich navzájom vysvetľovať. Žiaci na tejto úrovni sú schopní pokročilého matematického myslenia a zdôvodňovania. Dokážu toto pochopenie a poznatky využívať, spolu so zvládaním symbolických a formálnych matematických operácií a vzťahov, na rozvíjanie nových prístupov a stratégií pri spracovaní nových situácií. Žiaci sú schopní uvažovať o svojich činoch a dokážu formulovať a presne vyjadrovať svoje činnosti a úvahy na základe vlastných zistení, interpretácií, argumentov s primeranosťou k pôvodnej situácii.

3) <http://www.etest.sk/data/att/581.pdf> - Matematická gramotnosť v testových úlohách. Spoločne sme sa oboznámili s prehľadom všetkých meraní matematickej gramotnosti zrealizovaných na Slovensku Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania. Materiál sa venuje tiež medzinárodným i národným meraniam, pričom pri každom meraní sú stručne uvedené dosiahnuté výsledky žiakov na Slovensku.

<https://www.minedu.sk/zverejnenie-vysledkov-slovenskych-ziakov-v-medzinarodnej-studii-oecd-pisa-2018/>
 oboznámili sme sa s výsledkami matematickej gramotnosti v meraní PISA 2018

4) V diskusii konštatovali učitelia, že od začiatku projektu (február 2020) na Matematickom krúžku a krúžku Po stopách vedy mali možnosť zamerať svoju činnosť na rozvoj matematickej gramotnosti. Zistili aj vstupné údaje pri vstupných testoch (percentuálna úspešnosť vstupného testu Matematického krúžku bola 56%, v krúžku po

stopách veda to bolo 64,71%. Následné výstupné testovanie nebolo možné realizovať).

Následne však z dôvodu mimoriadnej situácie bolo prerušené vyučovanie a prešlo sa na dištančnú formu vyučovania. Táto forma nedáva dostatočný priestor na zaradenie úloh na rozvoj matematickej gramotnosti nie len v predmete matematika, ale aj v predmetoch fyzika a informatika. Učitelia tak ponúkli žiakom takéto úlohy ako rozširujúce a bolo zložité motivovať ich k samostatnému riešeniu na diaľku.

Z diskusie učiteľov vyplynulo, že po dištančnom vzdelávaní očakávajú pokles úrovne matematickej gramotnosti.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

- V čo najväčšej možnej miere zaradzovať úlohy na rozvoj matematickej gramotnosti okrem matematiky aj v predmetoch fyzika a chémia.
- Vytvoriť spoločnú databázu úloh

Vypracoval (meno, priezvisko)	Adriana Farkašová
Dátum	11. 01. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	13. 11. 2021
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu