



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO W WOLI

*Ucznia sposobnym ze wszystkich
miar uczynić do tego, żeby
i jemu było dobrze,
i z nim było dobrze.*

Ustawa Komisji Edukacji Narodowej z 1783r.

Miejscowość Wola, w której znajduje się nasza szkoła leży na Śląsku. Środowisko lokalne, z którego wywodzą się nasi uczniowie wymaga podejmowania stałych działań scalających, integrujących. Wynika to z faktu, że część mieszkańców jest napływowa i nie ma korzeni śląskich.

Nasza placówka posiada oddziały integracyjne na każdym poziomie nauczania. W związku z tym, duży nacisk kładziony jest na wspieranie dzieci i młodzieży z różnymi potrzebami edukacyjnymi i wzajemnym integrowaniu się. Uczniowie mogą tu rozwijać swoje talenty korzystając z szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych, którą modyfikują i rozwijają wspólnie z nauczycielami. Zajęcia programowe pozwalają rozwijać się każdemu młodemu człowiekowi, niezależnie od jego kondycji psychofizycznej, również uczniom niepełnosprawnym.

Nasi uczniowie wychowują się głównie w rodzinach pełnych. Zdarzają się jednak pojedyncze przypadki niewydolności wychowawczej czy alkoholizmu. Kilka lat temu pojawił się duży problem w środowisku lokalnym związany z likwidacją miejscowej kopalni. Duża część mężczyzn pozostała bez pracy. Aktualnie sytuacja ustabilizowała się, ale wiele rodzin żyje na średnim poziomie.

W naszej szkole nie odnotowano przypadków związanych z używaniem środków psychoaktywnych czy zaburzonym odżywianiem. Zdarzają się jednak konflikty między uczniami. Są one na bieżąco rozwiązywane. W ostatnim czasie zauważyliśmy problem związany z nadmiernym używaniem telefonów komórkowych oraz komputerów. To odbija się niekorzystnie na relacjach z kolegami oraz na skupieniu uwagi podczas lekcji.

I. WPROWADZENIE

Najważniejszą rolę w wychowaniu dzieci sprawują rodzice.

Rolą nauczycieli jest wspieranie ich w tym procesie.

Wychowanie, to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka, to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby uczniowie naszej szkoły czuli się w niej bezpiecznie, a klimat w niej panujący sprzyjał rozwojowi dzieci i młodzieży.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, rodzina, rozwój, prawda, porządek,

patriotyzm.

5. Promowanie zdrowego stylu życia, ochrony zdrowia, w tym przeciwdziałanie uzależnieniom.
6. Zapewnianie bezpieczeństwa, przeciwdziałanie szeroko rozumianej przemocy i eliminowanie agresywnego zachowania uczniów.
7. Rozwijanie zainteresowań poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska

wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476). 5

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnozę środowiska szkolnego Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Woli dokonano na podstawie:

- obserwacji zachowań uczniów,
- zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- rozmów z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- rozmów i konsultacji z rodzicami uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- informacji, które płyną z instytucji wspomagających szkołę,
- ankiet,
- badań ewaluacyjnych prowadzonych w ramach ewaluacji wewnętrznej szkoły,
- wyników pracy i wniosków zespołów przedmiotowych.

Diagnozę przeprowadzają nauczyciele, pedagog szkolny oraz inni pracownicy szkoły. Trwa ona cały rok szkolny, podczas bieżącej pracy szkoły. Wyniki z diagnozy uwzględniane są przy planowaniu działań wychowawczych czy profilaktycznych na kolejny rok szkolny.

V. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Kultywowanie tradycji narodowej i regionalnej.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego. Prowadzenie działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

MISJA SZKOŁY

Szkoła podejmuje niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej. Zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju.

Nasza szkoła ma wspierać rodzinę w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do ich prawidłowego i wszechstronnego rozwoju oraz ściśle współpracować z bliższym i dalszym otoczeniem działając dla dobra społeczności szkolnej i lokalnej.

WIZJA SZKOŁY

W szkole dążymy do wychowania uczniów na świadomych i pełnoprawnych członków społeczności lokalnej. Uczymy ich kochać, szanować i żyć kulturą i tradycjami narodu polskiego. Jednocześnie stwarzamy w szkole atmosferę tolerancji i otwartości wobec innych. Wychowujemy uczniów, którzy w przyszłości wykażą się wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do funkcjonowania na kolejnych etapach edukacyjnych i w życiu dorosłym. Dążymy, aby każdy absolwent szkoły zasługiwał na miano człowieka obdarzonego empatią oraz ceniącego sobie wpojone treści patriotyczne.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który jest :

- wyposażony w wiedzę i umiejętności, pozwalające mu kontynuować naukę
- kreatywny
- komunikatywny, także w języku obcym
- zdrowy i wysportowany
- człowiekiem o wysokiej kulturze osobistej i szanującym odmienność drugiej osoby

Uczeń wyposażony w wiedzę i umiejętności, pozwalające mu kontynuować naukę

CELE PROGRAMU	DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ NAUCZYCIELI
1. Zdobywa wiedzę w wyniku prawidłowo przeprowadzonego procesu dydaktycznego i pogłębia ją	- stosowanie metod aktywizujących - wykorzystanie różnorodnej gamy środków dydaktycznych
2. Uzyskane wiadomości i umiejętności umie wykorzystać w życiu codziennym	- korzystanie z różnych źródeł informacji - wykonywanie doświadczeń
3. Szanuje tradycję i obrzędowość	- organizowanie uroczystości okolicznościowych i rocznicowych - przybliżanie dziedzictwa kulturowego naszej małej ojczyzny
4. Uczestniczy we współczesnej kulturze	- mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, festiwalach, turniejach, zawodach sportowych - przeprowadzanie systematycznych wyjazdów do kina, teatru
5. Ma wykształcony nawyk obcowania z tradycją, pamiątkami kultury i sztuki	- organizowanie wyjazdów do muzeów, miejsc pamięci narodowej,
6. Ma różnorodne zainteresowania, które może rozwijać	- prowadzenie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych w ramach kół zainteresowań - wyzwalanie aktywności twórczej poprzez możliwość prezentacji talentów i zainteresowań ucznia
7. W wypadku deficytów rozwojowych uczeń może korzystać z oferowanej mu przez szkołę pomocy	- prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych itp. - korzystanie z pomocy specjalistów - organizowanie indywidualnego toku nauczania

Uczeń kreatywny

CELE PROGRAMU	DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ NAUCZYCIELI
1. Potrafi budować obraz samego siebie 2. Wykorzystuje w praktyce umiejętności asertywne 3. Dąży samodzielnie do dobra własnego i innych 4. Jest tolerancyjny, uprzejmy, wyrozumiały i odpowiedzialny 5. Podejmuje nowe wyzwania 6. Przyjmuje różne role w życiu 7. Potrafi panować nad swoimi uczuciami i emocjami 8. Potrafi określić swoje zalety i wady	- zaangażowanie dzieci w kółka zainteresowań (pomoc nauczyciela w jego wyborze) - podkreślenie osiągnięć ucznia poprzez jego pochwałę - aranżowanie scenek na temat związany z sytuacją, którą chcemy wyjaśnić (elementy treningu asertywności, negocjacji i rozwiązywania konfliktów) - kształtowanie postaw altruistycznych - organizowanie różnorodnych form pomocy koleżeńskiej - wdrażanie do samodzielności - wzmacnianie wiary uczniów we własne siły oraz samokształcenie - stwarzanie sytuacji, w których uczeń może się wykazać - powierzenie uczniowi ważnych zadań realizowanych na rzecz szkoły i środowiska - nauczanie sposobów radzenia sobie z emocjami i sposobami relaksacji - przekazywanie przez nauczyciela pozytywnych wzorców - wyrabianie samokrytycyzmu - pozytywne wzmacnianie ucznia - negowanie – krytykowanie zachowań i wad, a nie osoby

Uczeń komunikatywny, także w języku obcym

CELE PROGRAMU	DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ NAUCZYCIELI
1. Jasno i precyzyjnie wyraża swoje poglądy oraz aktywnie bierze udział w dyskusjach 2. Prawidłowo analizuje i formułuje wnioski 3. Łatwo nawiązuje kontakty interpersonalne, potrafi negocjować w sytuacjach spornych 4. Umie współpracować w grupie i nawiązywać nowe przyjaźnie 5. Potrafi posługiwać się różnymi środkami przekazu 6. Posługuje się językiem obcym	- wychowawcy zawierają z klasami kontrakty - stwarzanie na lekcjach wychowawczych sytuacji aktywizujących ucznia do dyskusji - prezentacja przez ucznia własnego punktu widzenia - realizowanie programów profilaktycznych z elementami treningu komunikacji i zachowań interpersonalnych - dbanie o właściwe relacje w środowisku uczniowskim - kształtowanie umiejętności współpracy w grupie i odpowiedzialności za powierzone zadania - organizowanie imprez klasowych, spotkań okolicznościowych z rodzicami i innymi pracownikami szkoły oraz z ciekawymi osobami z najbliższego środowiska - przygotowywanie przez uczniów referatów, prezentacji multimedialnych, gazetek itp. - udział w lekcjach bibliotecznych - umiejętność właściwego korzystania z komputera (Internetu) - praca ucznia z czasopismami młodzieżowymi - tworzenie przez nauczyciela sytuacji, w której uczeń musi umieć skorzystać z różnych środków przekazu - udział w konkursach, projektach, wyjazdy zagraniczne

Uczeń zdrowy i wysportowany

CELE PROGRAMU	DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ NAUCZYCIELI
1. Propaguje wiedzę o zdrowym stylu życia 2. Ma wyrobiony nawyk uprawiania sportu i turystyki 3. Ma świadomość własnej roli w ochronie i doskonaleniu swojego zdrowia 4. Dbą o bezpieczeństwo na terenie szkoły i w obrębie jej otoczenia 5. Posiada wiedzę o zasadach zachowania się w stanach zagrożenia zdrowia i życia 6. Zna zdrowotne, społeczne i moralne następstwa uzależnień 7. Planuje swój wolny czas 8. Uczeń jest odpowiedzialny za środowisko naturalne	- wychowawca organizuje pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem itp. - wychowawcy organizują wycieczki turystyczno – krajoznawcze - działalność kółka turystycznego - propagowanie zajęć w kołach sportowych - systematyczne prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych, zajęć na świeżym powietrzu oraz spędzanie przerw na podwórku i placu zabaw - pogadanki nt. prawidłowego odżywiania się i dbania o swoje zdrowie i kondycję fizyczną - pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat higienicznego trybu życia oraz konsekwencji czynów niezgodnych z regulaminem szkoły, ponoszenie odpowiedzialności za swoje czyny - poruszanie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu bezpieczeństwa dzieci - pogadanki (dostęp do fachowej literatury) - prowadzenie programów profilaktycznych przez pedagoga i pielęgniarkę szkolną - prowadzenie zajęć z pierwszej pomocy przedmedycznej - spotkania, warsztaty ze specjalistami, teatryki profilaktyczne - pogadanki na lekcjach wychowawczych - prowadzenie akcji „Sprzątnie Ziemi”, obchody „Dnia Ziemi” - realizowanie programów ekologicznych - organizowanie zbiórki surowców wtórnych oraz pokarmu dla zwierząt - udział w konkursach o tematyce ekologicznej

Uczeń o wysokiej kulturze osobistej i szanującym odmiennność drugiej osoby

CELE PROGRAMU	DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ NAUCZYCIELI
1. Jest członkiem społeczności szkolnej	- uczeń zna swoje prawa i obowiązki - bierze udział w imprezach szkolnych
2. Ma rozbudowane więzi ze szkołą, popularyzuje jej dorobek	- uczestniczy w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, przeglądach, wystawach
3. Aktywnie uczestniczy w pracach Samorządu Uczniowskiego	- pomaga samorządowi w przygotowaniu różnych imprez szkolnych
4. Ma wyrobione nawyki właściwego, adekwatnego do sytuacji zachowania	- uczeń reaguje na przemoc i niewłaściwe zachowanie kolegów - konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkolnego - pogadanki na lekcjach z uczniami
5. Szanuje wspólną własność i odpowiada za nią	- uczeń lub rodzic naprawia zniszczony sprzęt - zwraca koszty naprawy - samodzielnie wykonuje gazetki, pomoce dydaktyczne
6. Chętnie służy pomocą innym, słabszym	- organizowanie pomocy koleżeńskiej (kółka samopomocy)
7. Ma wyrobione poczucie odpowiedzialności za powierzone obowiązki	- nauczyciel konsekwentnie rozlicza ucznia z powierzonych obowiązków - nagradza za dobrze wykonaną pracę
8. Dąży do integracji zespołów klasowych, społeczności szkolnej i międzyszkolnej	- organizowanie zabaw integracyjnych, imprez klasowych, szkolnych - opieka nad wystrojem pracowni, którą opiekuje się klasa
9. Umie korzystać z dóbr kultury (teatr, kino, muzeum, planetarium, uczelnia wyższa itp.)	- pogadanki o dobrym zachowaniu np. w teatrze - organizowanie wyjazdów do większych

	miast, w których znajduje się teatr, kino lub muzeum
--	--

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I – III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, podniesienie świadomości zdrowotnej, - zachęcanie do spędzania czasu wolnego w sposób alternatywny, - rozwijanie empatii i gotowości niesienia pomocy chorym, słabszym, niepełnosprawnym, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- integracja zespołu klasowego, - poznanie praw i obowiązków ucznia, - ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie, - rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie, - zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka, - kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny, - uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja, - nauka podstawowych umiejętności komunikacyjnych, - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, - kształtowanie postaw odpowiedniego reagowania w sytuacjach trudnych, konfliktowych, - rozwijanie u uczniów postawy szacunku do drugiego człowieka i uszanowania jego poglądów i sposobu życia, - promowanie zachowań prospołecznych, - budowanie dobrej atmosfery w szkole opartej na zrozumieniu i właściwym komunikowaniu się, - rozwijanie umiejętności interpersonalnych ze szczególnym uwzględnieniem zachowań asertywnych.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym, niepełnosprawnym, słabszym, - podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, - poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu, - wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych, - kształtowanie więzi z krajem ojczystym, - kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji, - kształtowanie umiejętności odpowiedniego zachowania podczas uroczystości państwowych i szkolnych, - troska o honor ojczyzny i dobre imię Polaków, - popularyzowanie dobrych manier i form grzecznościowych w codziennym życiu, - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, - doskonalenie umiejętności odróżniania dobra od zła, - przygotowywanie uczniów do uczestnictwa w kulturze, - rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki i literatury, - motywowanie do podejmowania aktywności oraz pracy zespołowej, - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu rozpoznanie i rozwijanie własnych zainteresowań, - uczenie umiejętności nazywania i wyrażania własnych emocji, - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, - rozwijanie kreatywności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania,
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- kształtowanie umiejętności odpowiedniego reagowania i zachowania się w sytuacjach zagrożenia I. poznanie skutków i konsekwencji zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniów II. wdrażanie do przestrzegania ruchu drogowego - informowanie o zagrożeniach płynących z niewłaściwego korzystania ze środków masowego przekazu i nowoczesnych urządzeń technologii informacyjnej, - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa

	i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	--

OBSZAR	ZADANIA – KLASY IV - VII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- omawianie czynników wpływających na zdrowie i dobre samopoczucie (racjonalne odżywianie, sen, aktywny wypoczynek itp.) I. higiena zdrowia II. zasady przyjmowania leków - zapoznanie się z przyczynami i skutkami chorób cywilizacyjnych takich, jak: I. cukrzyca II. zaburzenia odżywiania: anoreksja i bulimia, nadwaga - utrwalenie wiedzy nt. substancji szkodliwych dla organizmu I. działanie nikotyny i dymu papierosowego na organizm II. wpływ alkoholu, środków energetycznych, dopalaczy na rozwój i zdrowie - doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb - uczenie odpowiedniego zachowania, w różnych sytuacjach życiowych: I. przestrzeganie zasady savoir – vivre II. popularyzowanie form grzecznościowych, kultury słowa oraz dobrych manier (życzliwość, uprzejmość, tolerancja, zrozumienie itp. - zwracanie uwagi na zachowanie poprawnych relacji nauczyciel - uczeń, dziecko - rodzic, szacunek dla

	dorostych - zapoznanie z konsekwencjami niewłaściwych zachowań - wyrobienie nawyku szukania pomocy w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowiu i życiu (osoby i instytucje, do których można się zgłosić o pomoc) - kształtowanie umiejętności akceptacji niepełnosprawnych osób - poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna) - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	- kształtowanie postaw więzi i szacunku z krajem ojczystym - rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i wspólnego dobra - rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych - kształtowanie umiejętności odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości państwowych - zapoznanie z pojęciami: Zasady, normy i granice i próba odpowiedzi - Czy można bez nich funkcjonować we współczesnym świecie? - poznanie dokumentów wyznaczających prawa i obowiązki człowieka oraz regulujących zasady życia społecznego I. Konstytucja (elementy dotyczące dzieci) II. Statut Szkoły III. Regulaminy pracowni funkcjonujących w szkole IV. Kontrakty klasowe - upowszechnienie norm i zasad obowiązujących w szkole - wyznaczanie granic zachowania i uświadamianie konsekwencji, które można ponieść w związku z ich nieprzestrzeganiem - tworzenie kontraktów klasowych - pokazywanie różnych wartości w życiu człowieka i tworzenie na tej podstawie własnego systemu wartości - umacnianie więzi ze społecznością lokalną - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, akceptacji ludzi innej narodowości, wyznania, czy przekonań
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- poznawanie i nazywanie swoich uczuć i doznań - dostrzeganie i odczytywanie emocji innych ludzi - uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami (sposoby odreagowania trudnych sytuacji, poznanie technik

	relaksacyjnych - dostrzeganie mocnych stron, pozytywnych cech jako potencjału dla dobrego funkcjonowania w grupie i radzenia sobie z różnymi wyzwaniami - uczenie kompetentnych zachowań interpersonalnych poprzez: I. poznanie zasad dobrej komunikacji II. ćwiczenie umiejętności asertywnego wypowiadania swoich opinii niezgodnych z opiniami innych - omawianie relacji interpersonalnych w klasie - przeprowadzanie zabaw integrujących zespół klasowy oraz ćwiczeń uczących współpracy w zespole - wyjaśnienie pojęcia konflikt (wskazanie przyczyn konfliktów, sposobów rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie) - uczenie samokontroli oraz poczucia odpowiedzialności za siebie, grupę rówieśniczą i całą społeczność uczniowską - uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych - zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci
--	--

DZIAŁANIA WSPÓLNE UCZNIÓW KLAS I - VII

1. Wybory do Samorządu Uczniowskiego
2. Udział uczniów w akcji Góra Grosza, Szlachetna Paczka, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiórka żywności pod sklepem „Biedronka”
3. Pisanie listów w obronie więźniów sumienia w ramach działalności Amnesty Internacionale
4. Korzystanie z projektów rządowych
5. Udział w konkursach na szczeblu szkoły i gminy
6. Udział w szkolnych uroczystościach, które swoją tradycją i zwyczajem wspomagają pracę wychowawczą szkoły :

- Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego; pożegnanie absolwentów
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Szkoły – ślubowanie uczniów klas I
- Święto Niepodległości, majowe święta narodowe
- Andrzejki
- Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych
- Mikołajki
- Wigilie w klasach
- Jasełka dla rodziców – piknik świąteczny
- Dzień Babci i Dziadka
- Bal karnawałowy – walentynkowy
- Dzień wiosny
- Tydzień Promocji Zdrowia
- Rocznicą urodzin patrona
- Dzień Dziecka
- Dzień Rodziny
- Dzień Profilaktyki
- Gminne Igrzyska sportowe „Sport dla wszystkich”

VIII. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie podczas:

- godzin wychowawczych
- zajęć z wychowania do życia w rodzinie
- zajęć z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką
- warsztatów prowadzonych przez specjalistów
- spotkań z rodzicami
- imprez integrujących środowisko organizowanych na terenie szkoły
- zajęć pozalekcyjnych

FORMY PRACY

1. Oparte na komunikacji słownej

- rozmowa kierowana
- dyskusja
- wykład

2. Oparte na ćwiczeniu i doświadczeniu

- odgrywanie ról, drama
- gry i zabawy
- trening umiejętności prospołecznych

3. Oparte na kreatywności i myśleniu

- burza mózgów
- łańcuch skojarzeń
- niedokończone zdania
- prace plastyczne

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy skontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Uzyskane informacje zostaną wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji działań profilaktyczno- wychowawczych w klasach,
- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca zainteresowań, relacji z rówieśnikami, relacji w rodzinie, samopoczucia w szkole,
- zapytanie rodziców o wskazanie kierunku działań do dalszej pracy wychowawczo- profilaktycznej,
- analiza problemów wychowawczych, przeprowadzona przez pedagoga, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- analiza dokumentów,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Woli jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument zwany:

Harmonogramem działań wychowawczo- profilaktycznych zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.