

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola Zákopčie č. 957



**pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1
a
pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2**



1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ZŠ ZÁKOPČIE

PREDKLADATEĽ		
Názov školy	Základná škola Zákopčie	
Adresa	Stred 957, 02311 Zákopčie	
IČO	37812351	
Riaditeľ školy	Mgr. Gabriela Plačková	
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP	Mgr. Lenka Paseková	
Kontakt	Tel. číslo	041/4344126
	e-mail	zszakopcie@centrum.sk
Ďalšie kontakty	Mgr. Eva Červencová	

ZRIAĐOVATEĽ		
Názov	Obec Zákopčie	
Adresa	Stred 824, 02311 Zákopčie	
Starosta obce	Ing. František Hažík	
Kontakt	Tel. číslo	041/ 4344139
	e-mail	obec@zakopcie.sk

Platnosť programu	
Platnosť dokumentu od	01.09.2018
Pečiatka a podpis riaditeľa školy	
Schválil pečiatka a podpis starostu obce	

inovovaný ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základnej školy, Zákopčie č. 957

pre školský rok 2018/2019

Predkladá:

Mgr. Gabriela Plačková

riaditeľka ZŠ

ZŠ Zákopčie č. 957

PEDAGOGICKÁ RADA

Prerokované

v Pedagogickej rade ZŠ Zákopčie č. 957

dňa 28.8.2018

Záver z pedagogickej rady:

Pedagogická rada ZŠ Zákopčie č. 957

prerokovala a berie na vedomie

inovovaný Školský vzdelávací program ZŠ Zákopčie č. 957

V Zákopčí dňa 28.8.2018

.....
Mgr. Gabriela Plačková

riaditeľka školy

.....
Mgr. Zdenka Chmulíková

zástupkyňa riaditeľky školy

RADA ŠKOLY

Prerokované

v Rade školy pri ZŠ Zákopčie č. 957

dňa 20.8.2018

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy pri ZŠ Zákopčie č. 957

prerokovala a berie na vedomie

inovovaný Školský vzdelávací program ZŠ Zákopčie č. 957

V Zákopčí 20.9.2018

.....
predseda Rady školy pri ZŠ Zákopčie č. 957

.....
podpis

ZRIAĐOVATEĽ

Zriaďovateľ ZŠ Zákopčie č. 957 Obec Zákopčie

Stanovisko zriaďovateľa:

Zriaďovateľ ZŠ Zákopčie č. 957 Obec Zákopčie

berie na vedomie

inovovaný Školský vzdelávací program ZŠ Zákopčie č. 957

V Zákopčí.....

.....
Ing. František Hažík

starosta obce

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ		
platnosť/revidovanie	dátum	zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	
Organizovanosť	plnoorganizovaná škola
Počet žiakov	- uvedený v pláne práce školy
Počet ročníkov	9
Počet tried	9
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Verejná

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA

Inovovaný ŠkVP ZŠ Zákopčie č. 957 je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania školského zákona

Výchova a vzdelávanie na našej škole je založené na všeobecných **princípoch**:

- a) bezplatnosť vzdelania v základných školách štátnych,
- b) zákaz všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- c) rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovnovzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- d) rovnocennosť a neoddeliteľnosť výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese - nová stratégia výučby – znížený dôraz na obsah vzdelávania, zvýšenie dôrazu na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania,
- e) pripravenosť na celoživotné vzdelávanie,
- f) podpora autonómie a zodpovednosti škôl, plurality vzdelávacieho prostredia,
- g) rozvoj slobodnej voľby, individuality každého jednotlivca v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- h) príprava na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) dôraz na vyvážený rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
- j) dôraz na široký profil absolventa,
- k) dôraz na požadované kľúčové kompetencie, na osobnosť žiaka,
- l) posilnenie výchovnej stránky VVP prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- m) zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- n) rozvoj progresívnych spôsobov konštrukcie obsahu vzdelávania,
- o) základná úroveň stanovená pre všetkých absolventov,
- p) pedagogická autonómia škôl, variabilita vzdelávacích programov na úrovni školy, pluralitné vzdelávacie prostredie,
- q) posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti a autonómie učiteľov vzhľadom k výsledkom vzdelávania,
- r) kontrola a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- s) skvalitnenie konkurenčného prostredia medzi školami,
- t) podpora manažérstva kvality vzdelávania na školách,
- u) podpora výchovného poradenstva na školách,
- v) prispôsobovanie všeobecného a vzdelávania požiadavkám jednotného európskeho trhu práce,

- w) integrácia výchovno-vzdelávacej sústavy SR do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- x) zákaz poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
- y) rovnoprávnosť postavenia škôl a ŠZ bez rozdielu zriaďovateľa, rovnocennosť vzdelania získaného v štátnych, cirkevných a súkromných školách,
- z) zákaz používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo VVP.

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej škole je umožniť žiakovi:

- a) získať vzdelanie podľa školského zákona,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Konkretizácia cieľov výchovy a vzdelávania na školský rok je uvedená v pláne práce školy.

3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKVP ALEBO JEHO UCELENEJ ČASTI

STUPNE VZDELANIA	
ISCED 1 primárne vzdelávanie	ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie
1. stupeň ZŠ (1. – 4. ročník ZŠ)	2. stupeň ZŠ (5. – 9. ročník ZŠ)

Prijímacie konanie do 1. a 5. ročníka

Škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov do 1. a 5. ročníka ZŠ.

Pri prijímaní do **1. ročníka** je zriadená komisia, ktorá posudzuje školskú spôsobilosť.

TESTOVANIE ŠKOLSKEJ SPÔSOBILOSTI je zamerané na:

postihovanie tvarov - schopnosť rozlišovať,
jemnú motoriku – koordináciu ruky,
postihovanie vzťahov - veľkosti, množstva a poradia,
pozorovaciu schopnosť,
schopnosť koncentrácie,
schopnosť zapamätávania,
chápania názorových predmetov a situácií,
chápania reči a obsahu.

Pri hodnotení sa berie do úvahy jeho komplexný telesný i psychický vývin na rozumovej, citovo – motivačnej i spoločenskej úrovni. Potrebné je poznať aj anamnézu dieťaťa.

PRED VSTUPOM DO ŠKOLY BY MALO DIEŤA OVLÁDAŤ:

- Názvy častí svojho tela.
- Osobné informácie – meno, bydlisko,...
- Určenie miesta – vedľa, za v,...
- Určenie smeru – hore, dole, neskôr - doľava, doprava.
- Rozpoznanie a zapísanie niektorých písmen veľkej tlačenej abecedy (vie sa podpísať).
- Základné farby.
- Názvy základných geometrických tvarov pomenovať (štvorec, trojuholník, kruh) a bez výrazných disproporcií a nerovnomerností nakresliť.
- Nakresliť dvojdimenzionálne postavu človeka, ktorá bude obsahovať základné časti tela a niektoré obsažné prvky (časti tváre, gombičky a iné doplnky oblečenia).
- Ako vyjadriť svoje potreby a myšlienky.
- Skupiny slov, ktoré si treba zapamätať - dni v týždni, ročné obdobia,...
- Mechanické ovládanie číselného radu do 10.
- Vytlieskať slová po slabikách, vytvoriť rýmovanie, určiť prvú hlásku v slove, určiť poslednú hlásku v slove, rozdeliť jednoslabičné slovo na hlásky (pes: p-e-s, dom: d-o-m).

4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Základná škola Zákopčie je plnoorganizovanou školou so všetkými ročníkmi. Sme škola s právnou subjektivitou poskytujúca primárne a nižšie stredné vzdelávanie, plniaca povinnú školskú dochádzku. Škola je jediná v obci a je umiestnená na jej začiatku.

ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú prístupné na informačných tabuliach, nástenkách a na webovej stránke: <https://zszakopcie.edupage.org>

Škola má založenú tradíciu pasovania žiakov 1. ročníka a tvorby tabla 9. ročníka, čím sa buduje povedomie patričnosti ku škole.

PROFIL ABSOLVENTA

ISCED 1

Žiak :

- dokáže sa vyjadrovať súvisle písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- je intelektuálne, mravne a emocionálne pripravený na riešenie rôznych životných situácií, uplatňuje ústretovú komunikáciu,
- má sebadôveru vo vlastné schopnosti, hodnotí vlastnú činnosť, pozná potreby taktného vzťahu k iným, starším, vytvára dobré medziľudské vzťahy,
- na báze vlastných skúseností vytvára svoj hodnotový systém problematika výchovy k ľudským právam, právam dieťaťa, ekologická, environmentálna výchova...),
- je schopný samostatnej, kreatívnej práce, hľadá informácie, rieši problémy, kde sa uplatňuje tvorivé myslenie,
- má spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií adekvátne primárnemu vzdelaniu,
- používa základné matematické myslenie, matematické modely využíva v praxi,
- chápe krásu a umenie, má osvojené základné umelecké zručnosti,
- zaujíma sa o ochranu a tvorbu životného prostredia.

ISCED 2

Žiak :

- má osvojené základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- má záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojil si a využíva efektívne stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- pochopil dôležitosť celoživotného vzdelávania,
- získané znalosti a spôsobilosti dokáže uplatniť v rozličných životných situáciách,
- získal základy komunikačných spôsobilostí a spolupráce vo vyučovacom aj

- v cudzom jazyku,
- je schopný zodpovedne pristupovať k riešeniu bežných problémov,
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
 - je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
 - chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
 - dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
 - dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
 - dokáže zvládať vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
 - uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele;
 - používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať na primeranej úrovni postup uplatňovaný vo vede;
 - číta s porozumením a rozumie grafom, diagramom a tabuľkám,
 - má spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti informačno-komunikačných technológií, ktoré využíva pri práci s informáciami,
 - má schopnosť plánovať a riadiť prácu aj pri realizácii rôznych projektov.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

ŠTÚDIUM		
Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia	4-ročná	5-ročná
Študijná forma	denná	
Druh školy	verejná	

FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
Organizačné formy a metódy
Uplatňujeme: - pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí - skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc - projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce - seminárne práce – vyhľadávanie informácií a ich spracovanie

- laboratórne práce – pokusy a experimenty
- exkurzie – overenie získaných vedomostí v praxi
- športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti
- predmetové súťaže – overenie si vedomostí
- besedy – získavanie nových poznatkov

Podporujeme výučbu pomocou **didaktickej techniky**, IKT, **seminárov, diskusií**, individuálnych a tímových **projektov**, dlhodobých samostatných prác, **prezentácií**, **praktickej výučby**.

Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného **hodnotového** systému.

Na vyučovaní striedame rôzne **formy práce**: individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôznorodé **metódy**: situačnú, inscenačnú, brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusia, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia. Škola každoročne organizuje **exkurzie** s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme **múzeá, galérie**, konajú sa **výchovné koncerty**.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie, aktivitu.

Orientujeme sa na pozitívne **hodnotenie** žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme sebahodnotenie žiakov.

Všímame si **talent** žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, výtvarných, literárnych, recitačných a speváckych súťaží.

Všímame si žiakov so **slabšími vyučovacími výsledkami**, snažíme sa u ich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie chápeme ako smerovanie pedagogických pracovníkov k napĺňaniu spoločných cieľov uvedených v zameraní školy. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vychádza z cieľov definovaných v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe a stávajú sa filozofiou našej školy, preto musia byť súčasťou plánovania vyučovacej hodiny. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

- na praktických príkladoch blízkyh žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu,
- vo vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu,

- do vyučovania zaraďujeme problémové vyučovanie a experiment,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia,
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov,
- od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh,
- od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť,
- umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady,
- žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery,
- učíme práci s chybou,
- učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme,
- využívame pozitívne hodnotenie.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií:

- zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
 - kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
 - podporujeme kritiku a sebakritiku,
 - učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky v školskom časopise,
 - učíme žiakov počúvať druhých,
 - poukazujeme na význam neverbálnej komunikácie,
 - vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie,
 - umožníme žiakom podieľať sa na príprave rozhlasových relácií,
 - vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, simuláciu, hranie rolí,
 - dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie,
- vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie pri spoločenských akciách školy – akadémia, kultúrne akcie.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďujeme do vyučovania modelové príklady,
- učíme žiaka pozitívnemu postoju v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť,
- vedieme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu,
- praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi údajmi,
- podporujeme zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie

informácií a pre tvorbu výstupov – časopis, webová stránka, prezentácia a pod.,

- ako výstup z niektorých tém vyučovania budeme požadovať od žiakov rôznou formou spracované záverečné práce – power point, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. a ich prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých,
- formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní informačných technológií, najmä ich schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom,
- žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s IKT,
- poukazujeme na význam IKT v osobnom i pracovnom živote.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

- umožníme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zvážiť jeho uplatnenie v praxi,
- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie,
- žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu,
- žiakom nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh,
- priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov.

Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy,
- vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržívaní pravidiel triedy či školského poriadku,
- vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel,
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov zamestnancov školy a rodičov,
- v škole pracuje žiacky parlament, ktorý pomáha riešiť správanie žiakov,
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov CPPP, polície, výchovného poradcu,
- žiakom je poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity,
- primerane ich upozorňujeme na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú, vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života,
- na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa,
- organizujeme vystúpenia pre verejnosť,
- ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom ponúkame žiakom pestrú paletu záujmových útvarov.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií:

- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie,
- učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce,

- rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne roly,
- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu,
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov,
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,
- monitorujeme sociálne vzťahy v triede,
- učíme žiakov odmietať všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času,
- rôznymi formami zoznamujeme žiakov s profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia,
- zapájame žiakov do tvorby projektov,
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce,
- využívame hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty,
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime, dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky,
- učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu,
- starších žiakov poverujeme vedením, starostlivosťou nad mladšími spolužiakmi,
- oceňujeme kreativitu a iniciatívnosť žiakov,
- formujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastať sa slabších spolužiakov,
- prácou v tímoch podporujeme schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu, metódou analýzy spoločnej práce preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela,
- činnosťou žiackeho a triedneho parlamentu podporujeme iniciatívnosť a kreativitu pri organizovaní akcií školského a triedneho charakteru,
- pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času a narábaniu so zdrojmi.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a vnímať rozdiely kultúry iných národov,
- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky,

- podporujeme rozvoj umeleckej kreativity žiakov,
- prostredníctvom akadémií, kultúrnych vystúpení, prezentujeme umeleckú tvorivosť našich žiakov,
- exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, mesta rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám.

6. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacími štandardmi jednotlivých predmetov Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu** s výnimkou novozavedených predmetov. Zároveň v prílohách uvádzame **rozsah** tematických celkov v predmetoch.

Zoznam príloh školských učebných osnov:

ISCED 1		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Príloha č.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	iUO – SJL – 1
	anglický jazyk	iUO – ANJ - 1
Matematika a práca s informáciami	matematika	iUO – MAT - 1
	informatika	iUO – INF - 1
Človek a príroda	prvouka	iUO – PVO
	prírodoveda	iUO – PDA
Človek a spoločnosť	vlastiveda	iUO – VLA
Človek a hodnoty	etická výchova	iUO – ETV - 1
	náboženská výchova	iUO – NBV - 1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	iUO – PVC
Umenie a kultúra	hudobná výchova	iUO – HUV - 1
	výtvarná výchova	iUO – VYV - 1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	iUO – TSV - 1

ISCED 2		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Príloha č.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	iUO – SJL – 2
	anglický jazyk	iUO – ANJ - 2
	ruský jazyk	iUO – RUJ
Matematika a práca s informáciami	matematika	iUO – MAT - 2
	informatika	iUO – INF - 2
	viac ako peniaze	iUO – VAP - 2
Človek a príroda	fyzika	iUO – FYZ
	chémia	iUO – CHE
	biológia	iUO – BIO
Človek a spoločnosť	dejepis	iUO – DEJ
	geografia	iUO – GEG

	občianska výchova	iUO – OBN
Človek a hodnoty	etická výchova	iUO – ETV - 2
	náboženská výchova	iUO – NBV - 2
Človek a svet práce	technika	iUO – THD
Umenie a kultúra	hudobná výchova	iUO – HUV – 2
	výtvarná výchova	iUO – VYV - 2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	iUO – TSV - 2

Začlenenie prierezových tém

Prierezová téma	skratka
ISCED 1	
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR
Environmentálna	ENV
Mediálna výchova	MDV
Multikultúrna výchova	MKV
Ochrana života a zdravia	OŽZ
Regionálna výchova a ľudová kultúra	REG
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	DOP

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov, sú uvedené ako ciele v Štátnom vzdelávacom programe, vyučujúci ich zapracujú do svojich predmetov. Zároveň je možné ich realizovať prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

V rámci učebných osnov sú implementované témy globálneho rozvojového vzdelávania (GRV) a témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti (FG).

Zakomponovanie cieľov prierezových tém do predmetov

<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	skratka
	OSR
• Má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. • Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti postojov a hodnôt. • Rozvoj osobných a sociálnych kompetencií. • Prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. • Vede žiakov k: - rozmyšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti; - uplatňovaní svojich práv a rešpektovaní názorov, potrieb a práv ostatných; - ochrane svojho zdravia a odolávaní rizikám.	

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Porozumieť sebe a iným.	SJL, PVO, PDA, ETV, VYV, TSV
Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií.	
Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	
Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.	
Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce.	
Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.	
Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.	
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.	

Výchova k manželstvu a rodičovstvu		skratka
		VMR
• Je prípravou na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. • Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými a etickými normami. • Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných odborníkov. • Pri realizácii pedagóg: - vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti a vývinového štádia; - má taktný a citlivý prístup.		
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety	
Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti.	SJL, PVO, PDA, ETV	
Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.		
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.		

Environmentálna výchova		skratka
		ENV
• Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. • Vede žiakov na veku primeranej úrovni k(u): - získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi; - komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov: <u>človek – organizmy – životné prostredie</u>; - získaniu vedomostí i zručností, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný		

vzťah k domácim zvieratám a pod.	
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	PVO, PDA
Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	
Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	
Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia.	
Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní prostredia školy a jej okolia.	
Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.	
Mediálna výchova	skratka
	MDV
- Médiá významne vplyvajú na vývin osobnosti a socializáciu detí, sú integrálnou súčasťou ich života bez toho, aby si dostatočne uvedomovali ich vplyv. - Má položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. - Na 1. stupni vychádza z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvára pre žiakov príležitosti na ich spracovanie. - Dáva žiakom príležitosť a priestor na: - základnú orientáciu v mediálnom svete; - osvojenie si 1. stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a 2. kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni.	
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.	SJL, INF
Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov.	
Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.	
Nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií.	

Multikultúrna výchova	skratka
	MKV
- Aktuálna realita celosvetovej globálnej spoločnosti a multikultúrny charakter slovenskej spoločnosti sú spojené s rizikami predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci sa každodenne dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. - Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne komunikovať, spolupracovať s príslušníkmi iných kultúr. - Mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva. (Jej cieľom nie je stierať medzikultúrne rozdiely)	
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.	ANJ, HUV, VYV, VLA
Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	
Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	
Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	

Ochrana života a zdravia		skratka
		OŽZ
• Jej zámerom je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. • Na veku primeranej úrovni integruje vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. • Výučba je realizovaná najmä na telesnej výchove, prvouke, prírodovede, vlastivede, výtvarnej výchove, • ako aj samostatných organizačných formách vyučovania: didaktické hry. • Didaktické hry sa uskutočňujú v každom ročníku 1.stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.		
cieľ (smerovaný na žiaka)		nosné predmety
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.		TSV, didaktické hry
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.		
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.		
Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci.		
Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode.		
Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.		

Regionálna výchova a ľudová kultúra		skratka
		REG
• Úzko súvisí s MKV, je však zacielená na živé a hodnotné hmotné i nehmotné kultúrne dedičstvo Slovenska. • Vedie k poznaniu svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva, čím pomáha k formovaniu • kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. • Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, slovenským jazykom a literatúrou, výtvarnou výchovou, hudobnou výchovou a etickou výchovou. (Navrhované tematické celky a témy na realizáciu REG sú uvedené na webovom sídle ŠPÚ.) • Vhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne. • Vyžaduje zmenu vo vyučovacích metódach a organizačných formách.		
cieľ (smerovaný na žiaka)		nosné predmety
Rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu.		SJL, HUV, VYV, VLA
Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.		
Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.		

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke		skratka DOP
- Jej zámerom je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov, ako cyklistov. - Výučba je realizovaná najmä na prvouke a vlastivede, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.		
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety	
Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systém vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni.	Realizované v rámci kurzu na dopravnom ihrisku.	
Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli,...)		
Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.		
Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.		

V nižšom strednom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

V rámci učebných osnov sú implementované témy globálneho rozvojového vzdelávania (GRV) a témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti (FG).

Zakomponovanie cieľov prierezových tém do predmetov

Osobnostný a sociálny rozvoj		skratka OSR
- Má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. - Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti postojov a hodnôt. - Rozvoj osobných a sociálnych kompetencií. - Prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. - Vedie žiakov k: - rozmyšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti; - uplatňovaní svojich práv a rešpektovaní názorov, potrieb a práv ostatných; - ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám.		
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety	
Porozumieť sebe a iným.	SJL, ANJ, DEJ, HUV, VYV	
Optimálne usmerňovať vlastné správanie,		
Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.		
Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe		

postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce.	
Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.	
Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.	

Výchova k manželstvu a rodičovstvu		skratka
		VMR
• Je prípravou na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. • Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými a etickými normami. • Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných odborníkov. • Pri realizácii pedagóg: - vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti a vývinového štádia; - má taktný a citlivý prístup.		
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety	
Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti.	BIO, OBN, ETV, NBV	
Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva.		
Osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality.		
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.		

Environmentálna výchova		skratka
		ENV
• Vede žiakov na veku primeranej úrovni k(u): - získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi; - komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov: <u>človek – organizmy – životné prostredie</u>, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.		
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety	
Rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	BIO, THD	
Rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí.		
Poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľať sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce,...)		
Získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach.		

Rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu.	
Šetrne sa správať k prírodným zdrojom.	
Aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia.	

Mediálna výchova		skratka
		MDV
• Médiá významne vplývajú na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí, sú integrálnou súčasťou ich života, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. • Má rozvíjať mediálnu gramotnosť žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. • Na 2. stupni je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni orientovali v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. • Dôraz na rozvoj kritického myslenia. • Vhodné metódy: spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie + vychádzať z konkrétnej reality žiakov v triede.		
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety	
Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.	INF, VYV, SJL	
Nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne.		
Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov.		
Získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu.		
Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.		

Multikultúrna výchova		skratka
		MKV
• Aktuálna realita celosvetovej globálnej spoločnosti a multikultúrny charakter slovenskej spoločnosti sú spojené s rizikami predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci sa každodenne dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. • Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne komunikovať, spolupracovať s príslušníkmi iných kultúr. • Mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva. (Jej cieľom nie je stierať medzikultúrne rozdiely) • Úzko súvisí s regionálnou výchovou a tradičnou ľudovou kultúrou (REG), ktorá je na 2. stupni súčasťou MKV. REG: - je zacielená na živé a hodnotné hmotné i nehmotné kultúrne dedičstvo Slovenska; - poznanie tradícií je základom kultúrnej identity.		

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.	ANJ, DEJ, GEG, HUV, VYV
Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	
Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	
Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	
Mať možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.	

Ochrana života a zdravia		skratka
		OŽZ
• Jej zámerom je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. • Integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. • Výučba je realizovaná v rámci telesnej a športovej výchovy a biológie, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania: účelové cvičenia. - Účelové cvičenia sa uskutočňujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a na jar.		
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety	
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.	TSV, účelové cvičenia	
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.		
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.		
Vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc.		
Mať možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.		
Orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode.		

7. UČEBNÝ PLÁN

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Primárne vzdelávanie					Nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	SLJ	9	8+1	7+2	7+1	31+4	5	5	4+1	5	5	24+1
	ANJ	+1	+1	3	3	6+2	3+2	3+1	3+1	3+1	3+2	15+7
	NEJ/RUJ	-	-	-	-	-	-	-	*2	*2	*2	*6
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4+1	4	4	16+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	INF	-	-	1	1	2	1	1	1	1	0	4
	VAP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+1	+1
Človek a príroda	PVO	1+1	2	-	-	3+1	-	-	-	-	-	-
	PVD	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	-
	FYZ	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1+1	4+1
	CHE	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	5
	BIO	-	-	-	-	-	2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	VLA	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	-
	GEG	-	-	-	-	-	2	1	1+1	1	1	6+1
	DEJ	-	-	-	-	-	1	1+1	1	1+1	3	7+2
	OBN	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	NBV/ETV	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	PVC	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-
	THD	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	HUV	1	1	1	1	4	1	1	1	1	-	4
	VYV	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	Základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	26	128
	Voliteľné disponibilné hodiny	+2	+3	+2	+1	+8	+3	+4	+4	+3	+4	+18
	Spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/ 2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVV a Š SR č. 203/2015 Z. z.
2. Telesná výchova sa vyučuje v telocvični a na multifunkčnom ihrisku pri škole.
3. V prvom a druhom ročníku sa zaviedol anglický jazyk.

4. Voliteľné predmety škola použila na rozšírenie a prehĺbenie existujúcich predmetov a zavedenie predmetu anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, ako kontinuálna nadväznosť na vyučovanie tohto jazyka aj v Materskej škole. A na zavedenie nového predmetu viac ako peniaze v 9. ročníku na prehĺbenie a rozvíjanie kompetencií finančnej gramotnosti.
5. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
6. Vo vyučovaní predmetu technika sú zohľadnené materiálno-technické možnosti školy a väčšia časť vyučovacích hodín je venovaná okruhu Technika.
7. Na vyučovanie predmetu Technika v 9. ročníku využijeme priestory SOŠ služieb v Čadci, SOŠ Technická v Čadci, prípadne SOŠ drevárskej v Krásne nad Kysucou.
8. Škola na konci 6. ročníka ponúka žiakom výučbu druhého cudzieho jazyka s podmienkou, že ho bude vyučovať v prípade, že sa naň prihlási minimálne 12 žiakov. Žiakom, ktorí sa nebudú vyučovať druhý cudzí jazyk škola ponúka v 7. a 8. ročníku rozšírené vyučovanie anglického jazyka a matematiky a v 9. ročníku rozšírené vyučovanie matematiky. Voliteľné hodiny škola použila na rozšírenie a prehĺbenie poznatkov a vedomostí existujúcich predmetov.
9. Delené hodiny slovenského jazyka a literatúry a matematiky pri počte žiakov nad 25

ISCED 1

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť nasledovne: prvý cudzí jazyk sa žiaci učia od 1. ročníka v rámci disponibilných hodín ako novovytvorený predmet, od 3. ročníka sa predmet vyučuje v rámci dotácie iŠVP.

ISCED 2

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
2. Predmet telesná a športová výchova sa delí a na skupiny dievčat a chlapcov, skupiny jedného pohlavia sa spájajú z rozličných ročníkov 5 až 9.

Všeobecné legislatívne pravidlá

Na vyučovanie predmetu **náboženská výchova** alebo **etická výchova** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.

Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

Na vyučovanie predmetu **cudzí jazyk** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Na vyučovanie predmetov **informatika** možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňujú do počtu najviac 17 žiakov.

Telesná a športová výchova sa v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Žiaci 1 a 2. ročníka sú spojení na vyučovaní telesnej výchovy. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Na vyučovanie predmetu **technika** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

8. VYUČOVACÍ JAZYK

slovenský

9. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

ISCED 1

Primárne vzdelanie

- žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ/ISCED 1;
- získa žiak s mentálnym postihnutím (variant A) absolvovaním posledného ročníka ZŠ.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 2. stupeň ZŠ/ISCED 2.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

10. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pedagogický zbor

V škole vyučuje spolu 11 učiteľov na plný úväzok a 2 na čiastočný úväzok (5 hodín)

Meno a priezvisko	Trieda	Predmet	Počet hodín	Zaradenie
Mgr. Ivana Bielská	2. A	SJL	9	Špecialista – triedny učiteľ Kordinátor Čitateľskej gramotnosti 2 AT
	2. A	ANJ	1	
	2. A	MAT	5	
	2. A	VYV	2	
	5. A	ANJ	5	
	9. A	NEJ	1	
Mgr. Žaneta Paseková	1. A	SJL	9	Špecialista – triedny učiteľ Vedúci MZ

	1. A	ANJ	1	2 AT
	1. A	MAT	4	
	1. A	PVO	2	
	1. A	VYV	2	
	4. A	ANJ	3	
	9. A	VUM	1	
Mgr. Mária Rečičárová	3. A	SJL	9	Špecialista – triedny učiteľ
	3. A	MAT	4	
	3. A	PVC	1	
	3. A	VYV	1	
	3. A	TSV	2	
	5. A, 6.A	VYV	1	
	6. A	VYV	1	
	7. A	VYV	1	
	8. A	VYV	1	
	9. A	TSV - ch	2	
Mgr. Emília Chomová	4. A	SJL	8	Špecialista – triedny učiteľ Kordinátor Zelenej školy 1 AT
	4. A	MAT	4	
	4. A	PVC	1	
	4. A	VYV	1	
	4. A	TSV	2	
	5. A, 6. A	TSV - d	2	
	7. A, 8. A	TSV - ch	2	
	9. A	TSV - d	2	
	3.A	ETV	1	
Mgr. Andrea Turiaková	1. A – 8.A	HVV	8	Začínajúci učiteľ
	1. A, 2. A	TSV	2	
	2. A	PVO	2	

	3. A – 4.A	PVD	3	
	3. A – 4.A	VLA	3	
	5. A, 6. A	TSV - ch	2	
	7. A, 8. A	TSV - d	2	
	8. A	THD	1	
Mgr. Mária Poláčková	5. A	THD	1	Špecialista - triedny učiteľ SAM
	6. A	MAT	5	
	6. A	THD	1	
	6. A	FYZ	2	
	6. A	OBN	1	
	7. A	THD	1	
	7. A	FYZ	1	
	7. A	OBN	1	
	8. A	MAT	5	
	8. A	FYZ	2	
	8. A	OBN	1	
	9. A	FYZ	1	
	9. A	OBN	1	
Mgr. Lenka Paseková	5. A	MAT	5	Špecialista - triedny učiteľ Kordinátor finančnej gramotnosti Vedúci PK 2 AT
	7. A	MAT	5	
	7. A	CHEM	2	
	8. A	CHEM	2	
	9. A	CHEM	2	
	9. A	MAT	5	
	9. A	VAP	2	
Mgr. Marcela Hadrabová	3. A	ANJ	3	Špecialista - triedny učiteľ Kordinátor VMR Vedúci PK SAM
	7. A	SJL	5	
	7. A	ANJ	4	
	8. A	SJL	5	

	8. A	ANJ	4	
	9. A	ANJ	5	
Mgr. Katarína Škereňová	9.A SJL 5 hodín			Špecialista - triedny učiteľ 1 AT
Mgr. Eva Červencová	INF 3. – 4.A – 2 h INF 5. – 8.A – 4 BIO 5. – 9.A - 8 h GEG 5. – 9.A – 7 h			Špecialista - triedny učiteľ Výchovný poradca 2 AT
Mgr. Ladislav Hrubý	DEJ 5.A , 6.A – 3 H SJL 5. - 6.A – 10 H ANJ 6.A , 9.A – 9 RUJ 9. - 2.sk - 1h			Špecialista - uvádzajúci učiteľa Vedúci PK 1 AT
Ing.,Mgr. Karol Vallo	NBV 3,4, 8, 9 - 5H			SAM
Mgr. Gabriela Plačková	NBV 1,2,5,6,7 - 5H DEJ 7,8,9 – 6 H			Riaditeľka školy 2AT
Anna Cabuková				Koordinátor ENV 1 AT
Mgr. Zdenka Chmulíková				Zástupkyňa riaditeľky školy Špec.pedagóg 2AT

Charakteristika žiakov

Žiaci, ktorí navštevujú našu školu, majú prevažne trvalý pobyt v **Zákopčí**.

Národnostné zloženie žiakov školy: slovenská národnosť: 100 %

Škola má dlhodobé skúsenosti so vzdelávaním **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** (poruchy učenia, poruchy správania; zdravotné, telesné a mentálne postihnutie – variant A) .

11. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Priestorové podmienky školy					
Objekty/budovy - celkový počet:				2	
Priestorové vybavenie hlavnej budovy					
		stav:	vyhovujúci	čiastočne vyhovujú	nevyhovujú ci
pre manažment školy	kancelária riaditeľa školy		x		
	kancelária zástupcu riaditeľa školy		x		
pre pedagogických	zborovňa		x		
pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom	kancelária výchovného poradcu		x		
	Kancelária špeciálneho pedagóga		x		
pre nepedagogických zamestnancov školy	kancelária ekonomického útvaru		x		
	kancelária vedúcej ŠJ		x		
	miestnosť pre upratovačky		x		
	miestnosť pre školníka		x		
hygienické priestory	sociálne zariadenia	pre zamestnancov	x		
		pre žiakov	x		
	šatne		x		
odkladacie a úložné priestory	skrine v triedach - I.stupeň		x		
	skrine v triedach - II. stupeň		x		
	Skrine na chodbe		x		
	Skrine v telocvični		x		
	kabinet FYZ		x		
	kabinet BIO, GEG a DEJ		x		
	kabinet 1.stupňa		x		
	kabinet CHE		x		
	náradovňa		x		
	registratúrne stredisko (archív)		x		
	sklad učebníc		x		
	Sklad – bývalá budova - dielne				x
informačno- komunikačné priestory	knížnica		x		
spoločné priestory	školská jedáleň		x		
	školský dvor		x		
	multifunkčné ihrisko		x		
UČEBNÉ PRIESTORY					
A/ interné					

Základná škola						
Učebne:	počet:	9				
	stav:	vyhovujúci	9	častočne vyhovujúci	0	nevyhovujúci 0
Odborné učebne:	počet:					
	odborné zameranie učebne:	stav				
		vyhovujúci		častočne vyhovujúci		nevyhovujúci
	Multimediálna učebňa 1 – v ŠKD			x		
	Multimediálna učebňa 2 - PC	x				
	ŠKD			x		
Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom (uviesť konkrétne):						
		vyhovujúci		častočne vyhovujúci		nevyhovujúci
telocvičňa		x				
B/ externé						
Futbalové ihrisko obce				x		
Budova – bývalé dielne - sklad						x
Multifunkčné ihrisko obce		x				

Komentár k priestorovým podmienkam

Naša škola prešla kompletnou rekonštrukciou: výmena okien, sociálnych zariadení v roku 2011, má zmodernizované všetky triedy novým nábytkom, kde každé dieťa má svoju vlastnú skrinku, nové stoličky, lavice. V roku 2017 prešla škola aj celkovou rekonštrukciou elektroinštalácie, počas ktorej boli urobené nové rozvody elektriky, internetu, v celej budove sa vymenili všetky svietidlá, bol nainštalovaný nový rozhlas a s ním i nové zvonenie, ktoré spríjemní pobyt v škole žiakom, i učiteľom. V roku 2018 prebehla rekonštrukcia bleskozvodu a bol vybudovaný kamerový systém, čím sa zvýšila aj jej bezpečnosť a ochrana.

Priestorovo škola nevyhovuje. Chýbajú priestory pre laboratóriá, výučbu predmetu technika a na prezliekanie sa žiakov na hodinu telesnej výchovy.

Materiálne vybavenie školy sa dá zlepšiť aj dobrou spoluprácou so sponzormi, s Radou školy, s Radou rodičov, s občianskym združením, šetrením finančných prostriedkov.

Cieľom školy je zabezpečiť čo najoptimálnejšie podmienky pre každého žiaka na základe požiadaviek rodičov, obce ako zriaďovateľa, v súlade s jej poslaním, dať základné, ale kvalitné vzdelanie žiakom a rozvíjať ich talent a schopnosti.

Materiálno-technické podmienky výchovy a vzdelávania				
		Stav		
		vyhovujúci	častočne	Ne vyhovujúci
Vybavenosť základných učební	školským nábytkom:	x		
	učebnými pomôckami:	x		
	didaktickou technikou:		x	
Vybavenosť odborných učební	učebnými pomôckami:	x		
	odbornou literatúrou:	x		

	didaktickou technikou:		x		
Iné materiálo- technické zabezpečenie výchovno- vzdelávacieho procesu	prístup k internetu:		x		
	Počet učební pripojených na internet s interaktívnou tabulou	7	x		

Komentár k materiálo-technickým podmienkam:

Pomôcky do kabinetov sú dokupované a obmieňané. Toto je zabezpečené z vlastných zdrojov školy, z peňazí vybraných na 2% dane a z projektov, do ktorých sú zapojení pedagógovia. Taktiež je dopĺňaný knižný fond školskej knižnice.

V učebniach na 2. stupni a v 1 učebni na prvom stupni sú v triedach interaktívne tabule získané v projektoch, do ktorých sa školy zapojila. Okrem toho majú pedagógovia k dispozícii 2 prenosné dataprojektory.

Počítačová učebňa je vytvorená ako multimedialná učebňa s interaktívnou tabuľou a s dataprojektorom, je využívaná i ako jazyková učebňa.

V areáli školy sa nachádza multifunkčné ihrisko, vedľa ktorého je plánovaná bežecká trať a dopravné ihrisko pre žiakov našej školy. Areál školy je oplotený, čím je zabezpečená väčšia bezpečnosť žiakov.

V roku 2015 prebehla celková rekonštrukcia školskej kuchyne, čím sa skvalitnilo stravovanie a skultúrnilo prostredie pre žiakov i zamestnancov školy. V roku 2016 bola zrekonštruovaná terasa školy, ktorá bola v havarijnom stave a boli vymenené radiátory v časti budovy.

12. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok
4. Organizačný poriadok
5. Dokumentácia BOZP a PO

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa bude zaisťovať nasledovne:

1. Škola zabezpečí bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy.
2. Pravidelnými školeniami zamestnancov školy o BOZP a PO (preškolenie 1-krát za 2 roky na začiatku školského roka).
3. Poučením žiakov o BOZP a PO prostredníctvom triednických hodín na začiatku školského roka, a preukázateľne pred hromadnými akciami.
4. Poučením zákonných zástupcov žiakov o BOZP a PO a oboznámením so školským poriadkom prostredníctvom triednych ZRPŠ na začiatku školského roka.
5. Pravidelnými kontrolami stavu BOZP technikom BOZP a vedením školy.
6. Odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadok budovy a nahlasovaním závad.
7. Zabezpečením potrebných ochranných pracovných prostriedkov pre zamestnancov školy.
8. Dvakrát ročne musia byť žiaci oboznámení s požiarou prevenciou, požiarinými signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách. Súčasne bude prevedený nácvik požiarneho poplachu.

VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA KVALITY

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 1. Hodnotenie žiakov**
- 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**
- 3. Hodnotenie školy**

13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme aj na normatívne hodnotenia výsledkov žiakov.

Hodnotenie žiakov je v súlade s **Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – č. 2011-3121/12824:4-921** a v súlade s internou smernicou 1/2018 na hodnotenie a klasifikáciu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

14. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Kontrolný systém hodnotenia zamestnancov je podrobne rozpracovaný v **Ročnom pláne kontrolnej činnosti riaditeľa školy a zástupcu riaditeľa školy**. Tento dokument obsahuje:

1. systém kontroly,
2. ciele kontroly,
3. formy, metódy a spôsoby kontroly,
4. rozpis kontrolných úloh na mesiace,
5. plánovanie hospitačnej činnosti spolu so vzorom hospitačného záznamu.

Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňuje pravidelne – vždy k 31.6. za predchádzajúci školský rok. Kritériá hodnotenia sú uvedené v pracovnom poriadku. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený.

15. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Vedenie školy poskytuje priestor na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré priamo vyplýva z potrieb školy so zreteľom na zvyšovanie odbornej spôsobilosti učiteľov ako stavebného kameňa kvalitného vzdelávania našich žiakov. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov je rozpracované v **pláne kontinuálneho vzdelávania** na príslušný školský rok. Tento plán obsahuje:

1. legislatívne východiská,
2. ciele,
3. druhy kontinuálneho vzdelávania,
4. situačnú analýzu,
5. financovanie ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy,
6. plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok.

16. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP

V súvislosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa škola stretáva s postihnutiami a špecifikami v týchto oblastiach:

1. Výchova detí so zdravotným znevýhodnením:

- somatická oblasť/ TP,CH,ZO/
- senzorická oblasť/Z,S/
- reč / NKS/
- mentálne funkcie /MP/
- psychosomatická oblasť /PP,SP/

Špecifiká jednotlivca vyplývajú práve zo zmien integrity jednotlivca v spomínaných oblastiach, následkom ktorých je potrebná špeciálna starostlivosť v rôznom individuálne podmienenom rozsahu.

Naša škola poskytuje a vytvára podmienky pre všetkých žiakov rovnocenne. Taktiež má vytvorené podmienky aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Škola má zabezpečenú organizáciu výučby týchto žiakov, spĺňa personálne podmienky – zamestnáva špeciálneho pedagóga, spĺňa materiálne podmienky, rieši potrebné priestorové úpravy, využíva špecifické postupy a formy vo výchovno-vzdelávacom procese. Poskytuje integrovanú školskú prípravu, výchovu a vzdelávanie pre žiakov s postihnutiami a narušeniami, teda žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v integrovaných podmienkach v prostredí bežnej školy.

Inklúzia a integratívne vzdelávanie žiakov so ŠVVP sa v našej škole praktizuje rôznymi spôsobmi. V zásade je možné diferencovať podľa miery stretávania sa medzi žiakmi bez postihnutia, s postihnutím a podľa podielu príslušnej špeciálno-pedagogickej podpory. K možnostiam integrácie pristupujeme individuálne, pretože pri niektorých stupňoch postihnutia, alebo nezabezpečenia nevyhnutých podmienok integratívneho vzdelávania sa môže toto vzdelávanie stať pre samotné deti záťažou. V niektorých prípadoch špeciálne školstvo poskytuje žiakom s určitým typom postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania. Nakoľko naša škola integrovane vzdeláva žiakov so ŠVVP, má vytvorené pracovné miesto školského špeciálneho pedagóga.

Školský špeciálny pedagóg:

- sa vyjadruje k návrhom integrovaného vzdelávania
- podieľa sa na výbere žiakov do rôznych foriem špecializovaného vzdelávania, na zaraďovaní a preradovaní týchto detí do špeciálnych škôl
- poskytuje individuálne špeciálno-pedagogické, terapeutické a rehabilitačné služby
- poskytuje zákonným zástupcom konzultačné a poradenské služby
- poskytuje konzultácie, odbornú poradenskú službu a metodickú pomoc pedagógom
- navrhuje formy a metódy, špecifické postupy pre výchovno - vzdelávací proces
- predkladá návrhy a podnety na skvalitnenie a zefektívnenie výchovnovzdelávacej práce so žiakmi so ŠVVP a zúčastňuje sa na ich plnení
- spolupracuje so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie CPPS, SZŠ, ŠPP, VuDPaD a iné.
- pretvára osobnosť žiaka z hľadiska osobnostného, poznávacieho, emocionálneho a sociálneho vývinu,
- podieľa sa na vypracúvaní individuálno- výchovno-vzdelávacieho plánu,
- venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom s poruchami učenia, správania, tým, ktorí sa nachádzajú v krízových životných situáciách.

2. Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôbenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti;
- nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi triedy. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka. Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

3. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

- Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v: základných školách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania, resp. osemročných gymnáziách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;
- športových školách;
- ostatných školách v:
 - a) triedach so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;
 - b) triedach s rozšíreným vyučovaním prírodovedných, spoločenskovedných alebo esteticko-výchovných predmetov;
 - c) športových triedach;
 - d) triedach základných škôl alebo osemročných gymnázií spolu s ostatnými žiakmi školy (školská integrácia).

Žiaci môžu časť vyučovania absolvovať mimo kmeňových tried spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci s nadaním vzdelávaní v kmeňových triedach postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Pre nadaného žiaka, ktorý je vzdelávaný v bežnej triede základnej školy alebo osemročného gymnázia (integrované vzdelávanie) treba

vypracovať individuálny vzdelávací program. Ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania, môžu byť individuálne vzdelávacie programy všetkých týchto žiakov rovnaké.

V našej škole v súčasnosti nemáme žiakov zo SZP ani žiakov s nadaním.

Individuálny-výchovno-vzdelávací plán

Každý žiak s postihnutím, alebo narušením individuálne integrovaný do ZŠ má vypracovaný IVVP v rozsahu zodpovedajúcom jeho špeciálno-pedagogickým potrebám. Na jeho vypracovaní sa podieľa tím: špeciálny pedagóg, učitelia, triedny učiteľ, riaditeľka školy a iní odborníci podľa potreby, spolupracuje rodič. IVVP je súhrn potrebných údajov pre žiaka, je vypracovaný na určité obdobie s následným hodnotením a pokračovaním. Jeho súčasťou je spolupráca rodičov, podiel žiaka, špecifiká, ktoré škola zabezpečuje vo vzdelávaní tohto žiaka, špeciálna pedagogická starostlivosť, špeciálne a kompenzačné pomôcky, špecifiká hodnotenia.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

sa uskutočňuje podľa **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 -Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, **ktoré boli schválené rozhodnutím MŠ SR zo dňa 01. 05. 2011, s platnosťou od 01. 05. 2011.**

Materiálne zabezpečenie týchto žiakov je jednou z podmienok integrovaného vzdelávania. Naša škola vytvára a zabezpečuje tieto podmienky pre integrované vzdelávanie ešte pred prijatím žiaka so ŠVVP.

- organizácia VVP/ rozvrh špeciálneho pedagóga, odborná príprava pedagógov, asistencia, metodické pokyny
- úprava prostredia / školských priestorov, priestorov triedy, priestory na odkladanie korekčných a kompenzačných pomôcok, vytváranie relaxačných kútikov
- zakúpenie špeciálnych učebníc / Makovička, Pramienok a pod., Metodiky/
- zakúpenie rehabilitačných pomôcok / lopty, špeciálne terapeutické pomôcky/

Špecifiká, ktoré škola zabezpečuje pre ŠVVP žiakov a ich individuálny výchovno-vzdelávací proces:

- špeciálna pedagogická starostlivosť
- reedukácia
- korekcia
- kompenzácia
- rozvoj psychomotoriky
- rozvoj komunikačných schopností
- rozvoj sociálnych schopností
- rozvoj individuálnych schopností
- pomoc pri profesionálnej orientácii týchto detí

Škola v rámci organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu ŠVVP žiakov vykonala priestorové úpravy v škole a iné opatrenia:

- zriadila pracovňu špeciálneho pedagóga
- vytvorila triedy na skupinové vyučovanie týchto žiakov
- v mimovyučovacom čase vytvorila priestor pre deti zo soc. znevýhodneného

prostredia, kde môžu tráviť voľný čas

- zabezpečila učebné a kompenzačné pomôcky
- pravidelný monitoring a diagnostiku týchto žiakov, zameranú na zachytenie špecifických porúch učenia, správania, príp. soc. pat. javov a ich včasné podchytenie a riešenie.

Dôležitá je úzka spolupráca s rodičmi/ konzultácie, špeciálna pomoc, rodičovské schôdzky, telefonický a osobný kontakt.