

**Základná škola, Školská 333/2
Cejkov**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ
PROGRAM**

**„Učitelia Ti otvárajú dvere,
ale vstúpiť musíš sám“**





MOTTO:

Dokáž, že chceš!

Dokáž, že vieš!

Dokáž, že na to máš!

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie

Názov ŠkVP, IŠkVP	Neučíme sa pre školu, ale pre život	
Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	
Druh školy	štátna	
Dátum schválenia	27. august 2008	
Miesto vydania	Základná škola, Školská 333/2, 076 05 CEJKOV	

Predkladateľ

Názov školy	Základná škola
Adresa	Školská 333/2, 076 05 Cejkov
IČO	35544554
Kontakty	Tel. : 056/6686000 skola@zscejkov.edu.sk
Riaditeľka školy	Mgr. Renáta Hartlová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP, IŠkVP	Mgr. Otto Gulyás – ISCED 1 Mgr. Andrea Maňková – ISCED 2 Mgr. Viera Dudášová - ISCED 2 Mgr. Vlasta Čuchráčová – ISCED 2

Zriadiťovateľ

Názov	Obec Cejkov
Adresa	Hlavná 334, 076 05 Cejkov
Kontakty	Obec Cejkov 056/6687400 E-mail : obec.cejkov@stonline.sk

Cejkov, 30. 08. 2021

.....
Mgr. Renáta Hartlová
riaditeľka školy

Cejkov,

.....
Eva Balogová
predseda rady školy

Základná škola, Školská 333/2, Cejkov

Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2008	
Revidovanie	20. 08. 2009	Doplnenie učebných osnov pre 2. a 6. ročník ZŠ Úprava školského učebného plánu pre ISCED 1 – presun časovej dotácie disponibilných voliteľných hodín. Aktualizácia charakteristiky školy vzhľadom na vonkajšiu rekonštrukciu budovy. Aktualizácia personálneho zabezpečenia.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2009	
Revidovanie	25.08.2010	Doplnenie učebných osnov pre 3. a 7. ročník ZŠ Úprava školského učebného plánu – presun časovej dotácie voliteľných hodín medzi predmetmi. Aktualizácia personálneho zabezpečenia.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2010	
Revidovanie	26.08.2011	Doplnenie učebných osnov pre 4. a 8. ročník ZŠ Začlenenie prierezových tém „Finančná gramotnosť“ a „Čítanie s porozumením“. Úprava školského učebného plánu. Zmena personálneho zabezpečenia.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2011	
Revidovanie	27.09.2012	Doplnenie učebných osnov pre 9.ročník ZŠ Úprava školského učebného plánu Zaradenie voliteľných predmetov do ŠkVP Zmena personálneho zaradenia
Platnosť ŠkVP od	01.09.2012	
Revidovanie	26.08.2013	Doplnenie učebných osnov pre voliteľné predmety v rámci CVS Úprava školského učebného plánu
Platnosť ŠkVP od	01.0. 2013	
Revidovanie od	26.08. 2014	Doplnenie učebných osnov pre voliteľné predmety v rámci CVS Úprava školského učebného plánu Personálne zmeny
Platnosť ŠkVP od	01.09.2014	
Revidovanie od	27.08. 2015	Doplnenie inovovaného ŠkVP pre 1. a 5. ročník Úprava školského učebného plánu
Platnosť ŠkVP od	01.09.2015	
Revidovanie od	30.08.2016	Doplnenie inovovaného ŠkVP pre 2. a 6. ročník Úprava školského učebného plánu Personálne zmeny

Základná škola, Školská 333/2, Cejkov

Platnosť od	01.09. 2016	
Revidovanie od	25.08.2017	Doplnenie inovovaného ŠkVP pre 3. a 7. ročník Úprava školského učebného plánu Personálne zmeny
Platnosť od	01.09. 2017	
Zmena adresy školy		Školská 333/2, Cejkov,07605
Revidovanie od	30.08.2021	Aktualizovaný UP pre ISCED1 Aktualizovaný UP pre ISCED 2 Aktualizované učebné osnovy Personálne zmeny
Platnosť ŠkVP od	01.9.2021	

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Objekt školy tvorí dvojposchodová budova s dvoma vchodmi. Jej situovanie v obci je veľmi výhodné. Nachádza sa približne v strede obce, v príjemnom a nehluchom prostredí, obklopená prírodnou zeleňou. Je ľahko dostupná z autobusovej zastávky. V blízkosti sa nachádza pošta, obecný úrad, lekáreň aj zubná ambulancia.

Vzhľadom na tendenciu sústavného znižovania počtu žiakov je vnútorný priestor školy príliš veľký, čo zaťažuje školu najmä neúmerným zvýšením nákladov za vykurovanie. Aby sa zabránilo nadbytočnému úniku tepla zriadovateľ podal projekt na vonkajšie zateplenie budovy a na výmenu drevených okien za plastové. Rozsiahla vonkajšia rekonštrukcia budovy bola realizovaná v lete 2009. V roku 2021 bola opravená strecha nad telocvičňou a interiér telocvične.

Priestorové usporiadanie a funkčné členenie zariadenia zodpovedá veku, zdravotnému stavu, telesným rozmerom detí a psychohygienickým zásadám. Veľkostnému typu a druhu zariadenia zodpovedá aj vonkajší areál. Nachádzajú sa tu športové plochy, ktoré je však potrebné upraviť.

2. Charakteristika žiakov

Základná škola Cejkov je plno organizovaná škola s právnou subjektivitou. Okrem žiakov z Cejkova ju navštevujú aj žiaci z okolitých obcí, ktoré patria do nášho školského obvodu. Jedná sa o spádové obce Sírnik a Brehov. Na základe záujmu rodičov sa u nás vzdeláva aj niekoľko žiakov zo Zemplínskeho Jastrabia. Títo žiaci dochádzajú do školy autobusom.

Väčšina žiakov je slovenskej národnosti. Žiaci, ktorí nastupujú do prvého ročníka z Brehova však majú často problémy s ovládaním vyučovacieho jazyka, nakoľko ich materinským jazykom je maďarčina.

Priemerný počet žiakov školy sa pohybuje okolo 110, dlhodobo však prevláda tendencia jeho znižovania. Celkový počet tried je 8 + ŠKD, z toho 3 sú na 1. stupni. Približne 20 žiakov pravidelne navštevuje ŠKD.

Súčasne evidujeme v škole 17 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení do bežných tried a vzdelávajú sa podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov.

V škole sa vzdelávajú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 19 pedagogických zamestnancov. Vzhľadom na organizáciu vyučovania a nízky počet žiakov nie je možné zabezpečiť 100% - né odborné vyučovanie v každom predmete. Pedagógovia, ktorí učia neodborne však vychádzajú z dlhodober praxe a skúseností. Náboženskú výchovu zabezpečujú traja farári, ktorí u nás pracujú na čiastočný úväzok. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu ETV/NBV sú žiaci zaradení na základe záväznej prihlášky zákonného zástupcu.

Pedagogickí zamestnanci sú schopní zvládnuť nároky kladené na našu prácu a pristupujú k nej svedomito a zodpovedne. Pre svoj profesionálny rast využívajú rôzne formy samoštúdia aj kontinuálneho vzdelávania. Flexibilne reagujú na rýchlo sa meniace situácie a prispôsobujú sa požiadavkám doby. Na zefektívnenie edukačného procesu využívajú rôzne inovačné metódy a formy práce. V kariérovom stupni, viac ako polovica vyučujúcich, dosiahla pozíciu samostatný učiteľ s druhou atestáciou.

Základná škola, Školská 333/2, Cejkov

Kolektív učiteľov je schopný vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov. Na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sa podieľajú aj metodické orgány školy – vzájomné odovzdávanie informácií zo vzdelávacích aktivít, otvorené hodiny, hospitácie a pod. Demokratické vedenie umožňuje všetkým pedagogickým zamestnancom, aby sa podieľali na rozhodovacích procesoch školy. To prispieva k rozvíjaniu ich schopností, tvorivosti, pracovnej morálky, zmyslu pre zodpovednosť a k väčšej zainteresovanosti na cieľoch školy.

Vzťah zamestnancov k žiakom je založený na princípoch humanizmu a demokracie, na vzájomnej úcte a tolerancii, na rešpektovaní a dodržiavaní ľudských práv.

V škole pracuje výchovná poradkyňa, ktorá rieši výchovné a vzdelávacie problémy žiakov. Jej práca je zameraná hlavne na poradenstvo pri voľbe povolania, na konzultácie a prácu s individuálne začlenenými žiakmi. Pomáha pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb detí. Úzko spolupracuje s CPPP a P v Trebišove a s rodičmi. Škola nemá vlastného školského psychológa. Jedna vyučujúca 2. stupňa je koordinátorkou na prevenciu drogovej závislosti a iných patologických javov.

Škole sú pridelení dvaja asistenti učiteľa, ktorý sa individuálne venuje žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dvaja asistenti a sociálny pedagóg z projektu v spolupráci s MPC Prešov. Popoludňajšiu činnosť žiakov v ŠKD koordinuje vychovávateľka.

4. Personálne zabezpečenie chodu školy

Pedagogickí zamestnanci

Por.č.	Titul, meno a priezvisko	Aprobácia	Funkcia
1	Mgr. Renáta Hartlová	1.stupeň ZŠ, INF,RUJ	riaditeľka školy
2	Mgr. Andrea Maňková	BIO,CHE,INF	zástupkyňa riaditeľky školy
3	Mgr. Ján Bojko	RUJ, TSV	
4	Mgr. Vlasta Čuchráčová	GEG, RUJ, ANJ	predseda PK
5	Mgr. Viera Dudášová	SJL, OBN	predseda PK
6	Mgr. Peter Ferko	SJL, DEJ	koordinátor prevencie
7	Mgr. Jana Hudáková	1.stupeň ZŠ	
8	Mgr. Otto Gulyás	1.stupeň ZŠ, NEJ	vedúci MZ
9	PhDr. Štefánia Karovičová	Asistentka učiteľa	
10	Mgr. Veronika Jacková	CHE, FYZ	Výchovná poradkyňa
11	Mgr. Radoslav Lupjan	NBPr.	
12	Jozef Šimko	Asistent učiteľa	
13	Mgr. Valéria Nagyová	MAT, GEG	predseda PK
14	Mgr. Dana Sabová	1. stupeň ZŠ, Špeciálny pedagóg	
15	Mgr. Marek Petrigoľ	NBI	
16	Mgr. Jaroslav Girovský	NBG	
17	Helena Gombošová	Vychovávateľka	
18	Edita Jacková	Asistentka učiteľa	
19	Nikola Fialová	Asistentka učiteľa	

Nepedagogickí zamestnanci

Por.č.	Titul, meno a priezvisko	Pracovné zaradenie
1	Ing. Dagmar Bírová	administratívna pracovníčka a ekonómka
2	Ján Budai	školník
3	Marta Makaiová	upratovačka
4	Slávka Vašková	upratovačka
5	Katarína Kovaľová	vedúca úseku školského stravovania
6	Tatiana Kováčová	kuchárka
7	Mária Bodnárová	pomocná kuchárka
8	PhDr.Lenka Hul'vová	sociálny pedagóg

5. Organizácia prijímacieho konania

Na plnenie povinnej školskej dochádzky, do prvého ročníka ZŠ prijímame dieťa, ktoré dovršilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť. Zápis sa koná na základe požiadania zákonného zástupcu dieťaťa za prítomnosti psychológa. O prijatí na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy.

Prijímanie na nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2 sa nekoná na základe zápisu ani prijímacieho konania, ale žiak po úspešnom ukončení primárneho vzdelávania ISCED 1 plynule prechádza na nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2. Žiaci s trvalým pobytom mimo nášho školského obvodu sa prijímajú na základe žiadosti zákonného zástupcu.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia špeciálneho pedagóga a psychológa.

Ak počas dochádzky žiaka so ŠVVP do základnej školy sa zmení charakter potrieb žiaka, alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho potrieb, riaditeľ školy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie odporučí zákonnému zástupcovi podať návrh na prijatie žiaka do inej školy, prípadne na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodne o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy.

6. Projekty

Škola je zapojená do viacerých projektov akými sú:

- **INFOVEK** – zameraný na zvyšovanie gramotnosti v oblasti IKT v rámci celej našej komunity, prepojenie škôl do internetu + edukačný softvér (od roku 2002).
- **Otvorená škola – Šport pre všetkých** – podpora pohybových aktivít pre všetky vekové kategórie (od roku 2008).
- **Digitálni štúrovci** – kurzy pre verejnosť, mimoškolské aktivity, (od roku 2005).
- **Jazykové laboratória pre ZŠ a SŠ** – výučba cudzích jazykov s využitím multimedialnej techniky pre žiakov aj občanov
- Konto Orange – D „Chlieb náš každodenný“ Darujte Vianoce
- **Bylinková záhrada** – zdroj zdravia a poučenia
- E-vzdelávanie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- **Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc**
- **Ružový a modrý svet** - Rovesnícky program PEER
- **FIT učiteľa** – zabezpečiť pripravenosť učiteľov jednotlivých predmetov na inováciu vyučovania s podporou IKT
- **Farebný týždeň zdravia**

- **ORION Florbal** -
- **COOP Jednota** - Chránme deti pred ulicou – pomáhať základným školám s vybavením športovými pomôckami (lopta...)
- **Modernizácia výchovnovzdelávacieho procesu na ZŠ** - pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy,
- **Festival vedy a techniky – prostredníctvom AMAVET klubu**
- **BOTANIKIÁDA** – on-line súťaž žiakov
- **Učebne kontinuálneho vzdelávania**
- **Digitálne učebnice** – eaktovka
- **Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit**
- **Národný projekt – Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II**
- **Letná škola**
- **Čítame radi 2**
- **Moderná škola**
- **Ekoalarm**

Škola pravidelne organizuje rôzne kultúrno-spoločenské aktivity:

- Vianočná akadémia
- Pečenie a zdobenie perníkov
- Fašiangový karneval
- Zdobenie a výstavka kraslíc
- Oslavy Dňa matiek a MDD
- Vianočná burza

Humanitárne akcie:

- Biela pastelka
- Červené stužky
- Deň narcisov

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Škola veľmi úzko spolupracuje s **Rodičovským združením**. Na začiatku školského roka organizuje plenárne zasadnutie RZ, na ktorom informuje rodičov s organizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu, s koncepciou rozvoja školy a so školským poriadkom. Triedne aktivity sa zvolávajú podľa potreby, minimálne 2-krát ročne.

Rodičovská rada má 9 členov – jeden zástupca rodičov z každej triedy. Prostredníctvom nej sa rodičia môžu zúčastňovať na usmerňovaní činnosti školy. V prípade záujmu rodičov im učiteľia ochotne poskytnú individuálne konzultácie. Vyučujúci pravidelne informujú rodičov o vyučovacích výsledkoch žiakov prostredníctvom žiackych knižiek. Každé porušenie školského poriadku žiakom sa písomne oznámi rodičom, pri vážnejších priestupkoch sú rodičia predvolaní na pohovor s riaditeľkou školy.

Rada školy je zostavená v súlade so zákonom. Skladá sa z 11 členov – 4 zástupcovia rodičov, 2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa.

Zriaďovateľom školy je obec Cejkov, ktorá sa stará o prevádzku budovy v ktorej škola sídli. Podieľa sa na zabezpečovaní materiálno-technických podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu a na odstraňovaní rôznych havarijných situácií. Zabezpečuje podmienky na stravovanie žiakov, dotácie na podporu výchovy k plneniu školských povinností detí ohrozených sociálnym vylúčením.

Pri riešení záškoláctva škola spolupracuje aj s príslušným **obecným úradom a s ÚPSVaR** v Trebišove.

Spolupráca s inými školami :

- MŠ v obci – návštevy budúcich prvákov v škole, účasť detí z MŠ na akciách poriadaných našou ZŠ.
- Spolupráca s malotriednou ZŠ v Sirníku, odkiaľ k nám nastupujú žiaci po ukončení primárneho vzdelávania na absolvovanie nižšieho sekundárneho vzdelávania.
- Spolupráca so Základnou školou v Novosade pri organizovaní športových podujatí
- Spolupráca so strednými školami pri profesijnej orientácii žiakov, sprostredkujeme návštevy žiakov a rodičov na SŠ počas Dní otvorených dverí.

Centrum pedagogicko-psychologického zariadenia a prevencie v Trebišove

Úzka spolupráca vedenia školy a výchovného poradcu pri vyšetrowaní žiakov pracovníkmi špeciálno-pedagogickej poradne a pri organizovaní prednášok a besied so žiakmi v rámci prevencie drogovej závislosti, šikanovania a obchodovania s bielym mäsom.

CVČ Trebišov

Naši žiaci pod vedením pedagógov sa aktívne zapájajú do súťaží a akcií poriadaných CVČ - Pytagoriáda a predmetové olympiády, športové súťaže.

8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Dôležitou podmienkou realizácie edukačného procesu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. Z hľadiska počtu žiakov má naša škola k dispozícii nadmerne veľký priestor, ktorého prevádzka finančne zaťažuje rozpočet školy. Objekt školy tvorí dvojpodlažná budova s priestranými chodbami. Okrem klasických tried sa na vyučovanie využívajú aj odborné učebne, telocvičňa a cvičná kuchynka.

Väčšina kmeňových tried je vybavená novými nastaviteľnými lavicami a stoličkami. Pre zabezpečenie ergonomických podmienok školského nábytku máme v pláne postupné zakupovanie nastaviteľných lavíc a stoličiek do všetkých tried. Z hľadiska hygienických zásad sa v každej triede nachádza aj umývadlo a je zabezpečený prívod kvalitnej pitnej vody. Osvetlenie tried je riešené pomocou trubicových žiariviek. Pred ostrým slnečným svetlom sú žiaci chránení žalúziami. Pri vyučovaní v triedach sa využívajú klasické trojkridlové tabule s zdvíhacím mechanizmom.

Na prízemí sa nachádzajú triedy 1. – 4. ročníka a kabinet pre vyučujúcich prvého stupňa, miestnosť pre upratovačky a pracovňa školníka. Sú tu umiestnené ešte vyhovujúce, ale momentálne nevyužívané priestory, vhodné na záujmovú činnosť žiakov. Na prvom poschodí sa okrem administratívneho centra (zborovňa, riaditeľňa, pracovňa zástupcu a ekonómky) nachádza 6 tried a revitalizovaná školská knižnica. Sú tu učebne IKT, jazykové laboratórium, kabinety učiteľov a školská jedáleň s kuchyňou. Na hornom poschodí sú 3 miestnosti vhodné na vyučovanie, odborné učebne fyziky, biológie a chémie, ŠKD, multikultúrna miestnosť a sklady učebníc.

Vďaka úspešnej účasti na rôznych projektoch máme 2 zariadené učebne IKT s pripojením na internet. Počítačové stoly sú vybavené výsuvom pre klávesnicu a závesnou plochou pre umiestnenie počítača. Dataprojektor je upevnený na strope.

Prvá učebňa obsahuje 20 žiackých počítačových zostáv a druhá 12 počítačov s operačným systémom Windows 7.

Jazykové laboratórium má kapacitu 16 žiackych miest a 1 učiteľské. Učiteľ má k dispozícii notebook s pripojením na internet. Každý žiak má kvalitné slúchadlo s vlastnou reguláciou pred sebou na stole. Učiteľ môže zdroj zvuku manažovať.

Cvičná kuchynka slúži na vyučovanie aj na záujmovú činnosť. Žiaci si tu osvojujú rôzne manuálne zručnosti potrebné na vykonávanie domácich prác aj na vedenie domácností, čo súvisí s prípravou na život.

ŠKD z bývalej klubovne na 2. poschodí bolo potrebné premiestniť do oveľa menšej miestnosti kvôli ustavičnému premáčaniu strechy.

Pre nerušenú prípravu učiteľov a na odkladanie pomôcok slúžia účelne zariadené kabinety. Vybavenie odborných učební fyzika, biológie a chémie je zastarane. Z finančných dôvodov absentuje vybavenie kabinetov modernou technikou IKT. V zborovni sa nachádzajú 2 počítačové zostavy a multifunkčné zariadenie.

Škola má osobitné šatne pre žiakov prvého a druhého stupňa, kde sa žiaci prezúvajú a odkladajú si topánky odkladajú do skriniek. Kabáty majú uložené v triedach.

Telocvičňa sa nachádza v bočnom krídle budovy. Je po nedávnej vnútornej rekonštrukcii. Boli vymenené okná za plastové. Telocvičné náčinie je uložené vo vedľajšej miestnosti - náradovni. Pod ňou sú umiestnené sprchy a toalety.

Školské ihrisko je v nevyhovujúcom stave. Potrebovali by sme do neho investovať nemalé množstvo finančných prostriedkov. Danú nevhodnú situáciu sa budeme snažiť riešiť cez projekty v spolupráci so zriaďovateľom, alebo čiastočne za spolupráce rodičov.

Veľkým problémom je premokajúca strecha, časť strechy nad telocvičňou bola opravená čo viedlo vedenie školy k podaniu žiadosti o riešenie havarijného stavu. Takisto je potrebné vykonať rekonštrukciu sociálnych zariadení.

9. Škola a životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb i školského areálu. Do procesu estetizácie sú priamo zaangažovaní aj žiaci pod vedením triednych učiteľov. Okrem udržiavania poriadku v triedach sa starajú aj o úpravu a aktualizáciu násteniek.

Pri vstupe do školy, návštevníkov na prvý pohľad upúta vkusná výzdoba chodieb. Prostredníctvom veľkých násteniek sú tu prezentované výtvarné práce žiakov, ale aj výtvary učiteľov. Najväčší podiel na tom má učiteľka výtvarnej výchovy, vychovávateľka ŠKD a asistentka učiteľa. Na strednej chodbe sa nachádza zaujímavý kútik s originálnymi priestorovými kulisami, ktoré sú takmer umeleckým dielom. Ich námety sú čerpané z rôznych rozprávok alebo významných udalostí v kalendári. Zákutia chodieb sú oživené aj pestrou paletou izbových kvetín.

Pri zborovni sa nachádza tzv. informačná zóna, ktorá slúži najmä žiakom. Sú tu umiestnené letáky či pozvánky na rôzne akcie, výsledky a umiestnenia žiakov na súťažiach, diplomy, ukážky literárnych prác žiakov, informácie o možnostiach štúdia na jednotlivých stredných školách a iné.

Škola má pomerne veľký vonkajší areál plný zelene. Na jeho zveľadení sa čiastočne zúčastňujú aj samotní žiaci primerane svojmu veku. Aspoň raz do roka sa organizuje celoškolská brigáda zameraná na úpravu okolia školy. Takto vedíme žiakov nielen k ochrane, ale aj tvorbe životného prostredia. Budeme sa snažiť vytvoriť klímu školy, v ktorej sa žiaci i ostatní zamestnanci budú cítiť príjemne.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci sú stanovené v nasledovných dokumentoch školy:

1. Školský poriadok pre žiakov

2. Pracovný poriadok
3. Preádzkový poriadok
4. Vnútorý poriadok školy

Všetky tieto dokumenty boli prerokované orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy.

Školský poriadok:

1. upravuje práva a povinnosti žiakov aj ich zákonných zástupcov,
2. vymedzuje pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami,
3. stanovuje opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog,
4. upravuje podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou a násilím.

Všetky školské priestory zodpovedajú bezpečnostným predpisom a normám na ochranu zdravia a bezpečnosti pri výchove a vzdelávaní. Triedni učitelia na začiatku školského roka na prvých hodinách poučia žiakov o nutnosti dodržiavania bezpečnostných predpisov a o správaní sa žiakov v priestoroch školy počas prestávok, na hodinách TV, na školských akciách a školských výletoch a pod. O prevedenom poučení urobia zápis do triednej knihy a žiaci do žiackej knižky.

V odborných učebniach, kde je väčšie riziko úrazu sú na viditeľnom mieste umiestnené pracovné poriadky. Žiaci musia byť nimi preukázateľne oboznámení. Pred každou exkurziou, výletom, vychádzkou a inou aktivitou školy (súťaže) sú žiaci preukázateľným spôsobom poučení o bezpečnom správaní sa na týchto akciách a zdravotno-hygienických požiadavkách (oblečenie, obuv, strava, pitný režim). Každé podujatie mimo školy musí mať vypracované organizačné zabezpečenie s menami pedagogického dozoru. Pri daných podujatiach je maximálny počet 20 žiakov na jedného pedagogického pracovníka.

Na účelovom cvičení a didaktických hrách, ktoré sú súčasťou učebných osnov sú žiaci oboznámení s požiarou prevenciou, s požiarými signálmi, pred ktorými je prevedený nácvik požiarneho poplachu. Dodržiavanie pravidiel bezpečnosti, prevencie protidrogovej závislosti a zdravotná výchova sú zapracované do vyučovacích hodín v jednotlivých vyučovacích celkoch v daných predmetov.

Všetci zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Bezpečnostný technik pravidelne kontroluje stav a úroveň priestorov školy. Požiarny technik pravidelne kontroluje stav zabezpečenia školy v prípade požiaru. Na základe revízií správ riaditeľka školy zabezpečí odstránenie zistených nedostatkov, prípadne výmenu poškodených zariadení. Pracovné ochranné prostriedky sú vydávané príslušným zamestnancom podľa harmonogramu životnosti a opotrebovania ochranných prostriedkov.

Nevyhnutnou podmienkou realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učebni a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie a hygienické vybavenie priestorov. Dodržiava sa stanovený začiatok vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín a prestávok.

Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni. Na obed majú žiaci vyhradenú veľkú prestávku medzi 5. a 6. vyučovacou hodinou v trvaní 30 minút. V každej triede majú žiaci prístup k pitnej vode. V celom areáli školy platí prísny zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín. V škole je ustanovený koordinátor prevencie.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Školský vzdelávacie program je v súlade so štátnou stratégiou koncepcie vzdelávania. Bol vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. a 2. stupeň základnej školy s prihliadnutím na miestne podmienky a možnosti školy, na požiadavky a záujmy žiakov, učiteľov a rodičov. ŠkVP je otvorený kurikulárny dokument, ktorý sa bude priebežne dopĺňať a aktualizovať. Vychádza z presvedčenia, že pre život je dôležitejšia schopnosť učiť sa, riešiť problémy a zvládať sociálne zručnosti, ako ovplyvňovať encyklopedickými vedomosťami. Pedagogická koncepcia školy je zameraná na rozvoj žiakovej osobnosti. Učitelia nesprostredkujú žiakom hotové poznatky, ale sa snažia vytvárať možnosti, aby si ich žiak sám odhalil a osvojil.

Charakter práce má v deťoch podporovať pocit bezpečia, možnosť pozitívneho prežívania, získanie zdravého sebavedomia, rozvíjanie kritického myslenia a schopnosť sebahodnotenia. Našou ambíciou je premeniť školu na prostredie, kde sa deťom s rôznymi vzdelávacími potrebami poskytuje kvalitná vzdelávacia a výchovná starostlivosť. Škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností. Celá výchovno-vzdelávacia činnosť a učebné plány sú nasmerované tak, aby žiaci boli pripravení na život v rozvíjajúcej sa demokratickej spoločnosti. Aby sa nebáli neúspechu, aby vedeli čeliť prekážkam a bojovať pre svoje dobro. Vychovávať ich k tolerancii a v duchu humanistických princípov. Naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou a vzájomne sa rešpektovať. Vychovávať žiakov k zodpovednosti a samostatnosti. Vo vyučovacom procese sa budeme snažiť medziľudské vzťahy medzi učiteľom a žiakom zmeniť z autoritatívneho (alebo direktívneho) prístupu na nedirektívny a empatický.

2. Priority školy

- Zabezpečiť kvalitné vzdelávanie a výchovu pre žiakov vo veku od 6 – 16 rokov podľa požiadaviek Ústavy SR, Štátneho vzdelávacieho programu a štandardov vo všetkých vyučovacích predmetoch
- Podporovať vytváranie korektných profesionálnych vzťahov a podporovať aktívnu komunikáciu medzi kolegami, pedagógmi a žiakmi, žiakmi navzájom a medzi učiteľmi a rodičmi
- Vytvárať pedagogickým pracovníkom podmienky pre ďalšie vzdelávanie
- Zabezpečiť motivujúce učebné prostredie, podporujúce socioemočnú klímu triedy a školy
- Vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami
- Budovať v škole pohodu a rodinnú atmosféru
- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu
- Podporovať pohybové aktivity žiakov a prehĺbiť kladný vzťah k telesným cvičeniam
- Skvalitňovať vyučovanie cudzích jazykov
- Zvyšovať počítačovú gramotnosť
- Posilniť vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov
- viesť žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, hlavne pravidiel školského poriadku
- Organizovať a realizovať školské projekty zamerané na netradičné formy vyučovania
- Skvalitniť medziľudské vzťahy intervenčnými programami zameranými na sebaopoznávanie a zážitkové učenie

- Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- Vytvárať podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Vytvárať podmienky pre prácu s talentovanými žiakmi
- Prebudiť v našich absolventoch ekologické cítenie, položiť základy starostlivosti o prírodu
- Ponúknuť kvalitné voľnočasové aktivity pre deti aj dospelých v rámci projektu otvorená škola

3. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Cieľom našej školy je byť školou humánnou a tvorivou. Vo výchovno-vyučovacom procese pôsobiť na žiaka tak, aby po ukončení stupňa vzdelania bol žiak schopný svoje získané vedomosti a zručnosti uplatniť v reálnom živote. Chceme, aby absolvent bol nielen vzdelaný, ale aby bol aj komunikatívny, primerane veku sa vedel ústne a písomne vyjadrovať, čítať text s porozumením. Aby ovládal základy komunikácie v cudzom jazyku s ohľadom na svoje schopnosti. Vážiť si životné a sociálne prostredie, v ktorom žije, zveľaďovať ho vlastným prínosom.

Zameranie a stratégia školy boli vypracované na základe analýzy slabých a silných stránok školy.

SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kvalifikovaný pedagogický zbor ➤ Dobrý manažment a demokratické vedenie školy ➤ Dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru ➤ Pozitívna klíma v škole ➤ Estetické prostredie ➤ Vhodné podmienky pre ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov ➤ Vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou ➤ Odborné učebne pre biológiu, chémiu a fyziku ➤ Kvalitná výučba cudzích jazykov a jazykové laboratórium ➤ Využívanie progresívnych metód a foriem práce, aplikácia aktivizujúcich a motivačných metód práce vo vyučovaní ➤ Úspešnosť našich absolventov v ďalšom štúdiu ➤ Existujúce tradičné aktivity, rituály ➤ Menší priemerný počet žiakov v triedach ➤ Účasť školy na dobročinných akciách ➤ Bohatá ponuka záujmovej činnosti ➤ Ľahká dostupnosť školy pre dochádzajúcich žiakov
SLABÉ STRÁNKY	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vysoké prevádzkové náklady, nadmerne veľký objekt školy ➤ Nízky počet žiakov ➤ Malý školský obvod ➤ Nedostatočne vybavená telocvičňa ➤ Havarijný stav strechy a kotla ➤ Veľký počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ➤ Klesajúci záujem o vzdelanie zo strany niektorých žiakov a rodičov ➤ Nedostatočná komunikácia s niektorými rodičmi ➤ Veľký počet žiakov s poruchami správania

PRÍLEŽITOSTI	<ul style="list-style-type: none">➤ Záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie, dopĺňanie odborných a pedagogických spôsobilostí➤ Možnosť a ochota výmeny pedagogických skúseností, vzájomné inšpirácie➤ Podporovanie tvorivých pracovníkov➤ Možnosť získania finančných prostriedkov prostredníctvom grantových projektov – ESF➤ Propagácia školy na verejnosti➤ Záujem rodičov o dianie v škole➤ Rozvíjanie talentovaných žiakov➤ Zabezpečenie individuálneho prístupu k žiakovi vzhľadom na jeho osobnosť
OHROZENIA	<ul style="list-style-type: none">➤ Demografický pokles populácie➤ Limitované finančné prostriedky v rámci normatívneho financovania➤ Silná konkurencia v regióne, blízkosť okresného mesta➤ Negatívne vplyvy na mladú generáciu➤ Príliš vysoké ambície rodičov➤ Zhoršenie sociálneho zázemia

4. Profil absolventa

Vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

1. sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

2. kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách
- je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

3. kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

4. kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

5. kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

6. osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

7. kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Vzdelanostný model absolventa nižšieho sekundárneho stupňa

Profil absolventa je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahrňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilosti a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Ide o **spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Úroveň kľúčových kompetencií získaných na základnej škole nie je konečná, ale tvorí základ pre ďalšie celoživotné učenie sa a vzdelávanie a orientáciu v každodennom praktickom živote.

1. kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií, uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

2. sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

3. kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy finančnej gramotnosti ako prípravu pre reálny život po ukončení vzdelávania,
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

4. kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti z oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

5. kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- pri riešení problémov je otvorený získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady a zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

6. kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva,
- uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská,
- aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

7. kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť, nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania sa a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

8. kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy,
- kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

9. kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

10. kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi

kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná tradičnú kultúru regiónu, v ktorom žije, ako aj tradičnú kultúru rodiny,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

5. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania vychádza z foriem vyučovania a logicky ich dopĺňa a kombinuje výberom vhodných moderných metód vyučovania zameraných na dosiahnutie vytýčeného profilu absolventa. Dôraz kladieme na vytvorenie podmienok pre tvorivú činnosť žiakov, pri ktorej sa z pasívneho prijímateľa informácií stáva aktívny subjekt v procese výučby. Má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného predmetu.

Využívajú sa aktívne metódy prostredníctvom IKT, metódy tvorivej dramatiky a iné. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa. Motivačnou metódou je heuristická metóda hľadania faktov (žiaci samostatne objavujú, hľadajú riešenie, vytvára sa vnútorný záujem o riešenie úlohy a formuje sa vnútorná výkonová motivácia). Postupuje sa krok za krokom systematicky a precízne, reguluje sa správanie a myslenie pri poznávaní a tvorivej práci. Našou snahou je stratégiu vyučovania zacieliť na:

1. metódy aktívneho učenia

- a. problémové vyučovanie
- b. projektové vyučovanie
- c. zážitkové učenie (hry, modelové situácie)

2. metódy rozvoja poznávania

- a. riešenie problémových situácií
- b. tvorba projektov a ich reprezentácie
- c. skupinové vyučovanie
- d. exkurzie
- e. diferencované vyučovanie športové aktivity
- f. besedy
- g. využívanie didaktickej techniky

Na úrovni školy boli vymedzené stratégie, ktoré v rámci vyučovacieho procesu budú používať jednotliví pedagogickí pracovníci.

Kompetencia k učeniu – umožniť žiakovi osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ho k celoživotnému sebavzdelávaniu.

Učiteľ:

- motivuje žiaka k celoživotnému vzdelávaniu
- zaraďuje do vyučovacieho procesu čo najviac rozmanitých činností
- zadáva úlohy pri ktorých žiak využíva informácie z rôznych zdrojov
- venuje pozornosť čítaniu s porozumením
- sleduje úspešnosť jednotlivých žiakov a oceňuje ich pokrok

Kompetencie k riešeniu problémov – podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov.

Učiteľ:

- zadáva úlohy spôsobom, ktorý umožňuje rôzne postupy a riešenia
- pracuje metódou, pri ktorej žiak sám rieši a vyslovuje závery
- umožňuje žiakovi pracovať s chybou ako s príležitosťou hľadať správne riešenie
- dá možnosť žiakovi hodnotiť úspešnosť dosiahnutého cieľa
- umožní žiakovi overiť si správnosť riešenia v dostupných materiáloch a zdrojoch

Komunikatívne kompetencie – viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii

Učiteľ:

- Zaujíma sa o názory žiaka, dáva priestor pre efektívnu diskusiu
- Vytvára príležitosť pre vzájomnú komunikáciu žiakov k danej úlohe
- Umožňuje žiakovi verejne prezentovať výsledky jeho práce
- V triede vytvára atmosféru bezpečnej a priateľskej komunikácie

Sociálne a personálne kompetencie – rozvíjať u žiaka schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú i prácu druhých

Učiteľ:

- Vede žiakov k rešpektovaniu názorov, líšiacich sa od jeho vlastných
- Zadáva úlohy, pri ktorých žiaci spolupracujú, vzájomne si pomáhajú
- Umožňuje žiakovi spoluvytvárať pravidlá práce
- Zadáva diferencované úlohy, aby žiak zažil úspech a využil svoje individuálne schopnosti
- Zisťuje a snaží sa uspokojiť vzdelávacie potreby jednotlivých žiakov
- Podnecuje žiakov, aby sa nebáli hovoriť o svojich pocitoch, vzájomne sa povzbudzovali a oceňovali
- Pozitívnym a častým hodnotením zvyšuje sebadôveru žiakov a ich motiváciu k učeniu

Kompetencie občianske – vychovať žiaka ako slobodnú a zodpovednú osobnosť, uplatňujúcu svoje práva a plniacu si svoje povinnosti

Učiteľ:

- Zoznamuje žiaka s jeho právami a povinnosťami, usiluje o ich udržiavanie
- Využíva názorné učenie
- Zaraďuje do života triedy a školy ekologické aktivity
- Umožňuje žiakovi zúčastniť sa rôznych súťaží a olympiád
- Zaraďuje do života triedy aktivity žiaka reprezentujúce školu, obec

Kompetencie pracovné – pomáhať žiakovi poznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v profesijnej orientácii

Učiteľ:

- Vyžaduje dokončenie práce v dohodnutej kvalite a v stanovenom čase
- Dôsledne vedie žiakov dodržiavaním stanovených pravidiel
- Vychováva k bezpečnosti pri práci
- Určuje úlohy, pri ktorých musí žiak svoje činnosti organizovať a plánovať,

- Umožňuje žiakovi vo vyučovaní efektívne využívať moderné informačné technológie
- Informuje žiaka o rôznych pracovných profesiách

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno -vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú požiadavky na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní žiaka. Vyplývajú zo **zdravotného znevýhodnenia** alebo **nadania**, alebo **vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí**, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami sa zameriavame na:

- včasnú psychologickú, špeciálno – pedagogickú diagnostiku
- úpravu obsahu vzdelávania, používanie špeciálnych foriem, metód a prístupov k žiakovi
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu
- špecifický prístup v hodnotení žiaka
- úzku spoluprácu s rodičmi
- používanie špeciálnych učebníc pre mentálne postihnutých žiakov
- úzku spoluprácu so špeciálnym pedagógom, psychológom
- využívanie služieb asistenta učiteľa
- nižší počet žiakov v triede
- neustále vzdelávanie učiteľov

Pri práci s ostatnými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zameriame na:

- neustále motivovanie žiakov k učeniu cez čiastkové pocity úspechu z práce, chváliť žiaka aj za drobné úspechy
- individuálny prístup k žiakom na hodinách
- udržiavanie pocitu dôvery, aby mal istotu, že sa na vyučujúcich môže kedykoľvek obrátiť
- modelovanie pozitívnych vzorov, poukázaním na úspešných ľudí z ich prostredia, obce
- zdravovedu, formovanie hygienických návykov
- zvyšovanie sebadôvery a budovanie odvážnejších životných cieľov
- posilnenie pocitu sebadôvery, zodpovednosti, čestnosti, pravdovravnosti a spolupráce
- zapojenie žiaka do vhodného kolektívu mimoškolskej činnosti

Žiaci so ŠVVP sú u nás vzdelávaní formou individuálnej integrácie v bežnej triede spolu s intaktnými žiakmi. O integrácii žiaka rozhodne riaditeľ na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a písomného vyjadrenia zariadenia špeciálno-pedagogického poradenstva. Škola vytvára pre individuálne začlenených žiakov podmienky prostredníctvom individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, súčasťou ktorých sú individuálne vzdelávacie plány z jednotlivých vyučovacích predmetov. Pri práci s deťmi so ŠVVP je dôležité dodržiavať diferencovaný individuálny prístup ku každému žiakovi s prihliadnutím na jeho narušenie. Žiaci s mentálnym postihom používajú učebnice pre ŠZŠ.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Významnú úlohu pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP plnia asistenti učiteľa, ktorí sa podľa požiadaviek učiteľa podieľajú na vyučovacom procese utváraním rovnosti príležitosti vo výchove a vzdelávaní i na prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér. Školskú dokumentáciu žiaka so ŠVVP vytvára triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim a špeciálnym pedagógom. Náplň práce asistentov určuje riaditeľka. K jej podstatným zložkám patrí bezprostredná spolupráca s učiteľom v triede, uľahčovanie adaptácie na prostredie školy a pomoc pri prekonávaní bariér, spoluorganizovanie činnosti dieťaťa v súlade s pokynmi učiteľa. Asistentka vykonáva aj dozor počas prestávok zameraný na svoju cieľovú skupinu. Pomáha aj pri príprave učebných pomôcok i pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou (exkurzie, spoločenské aktivity, športové podujatia). Asistenti učiteľa úzko spolupracujú so zákonnými zástupcami žiaka. Sú oboznámení so zdravotným stavom dieťaťa alebo s jeho rodinným prostredím.

Asistenti učiteľa majú tiež právo zúčastňovať sa vzdelávacích podujatí určených pre asistentov učiteľa organizovaných školami alebo inými inštitúciami akreditovanými na túto činnosť.

7. Začlenenie prierezoých tém

Prierezoé témy sú začlenené do obsahu jednotlivých predmetov a uvedené sú v učebných osnovách, resp. v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch pedagogických zamestnancov.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke - DVA

Cieľom je pripraviť žiakov na:

- Samostatný pohyb v cestnej premávke
- Osvojenie si zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke
- Vyhodnocovanie situácie z hľadiska bezpečnosti v CP v praktickom živote
- Zvládnutie techniky chôdze a jazdy na bicykli

Forma realizácie:

- začlenenie do predmetov (prírodoveda, vlastiveda, fyzika, telesná výchova ...)
- Absolvovanie praktického kurzu na dopravnom ihrisku v Trebišove

Ochrana života a zdravia – OZO

Cieľom je pripraviť každého jednotlivca na:

- život v prostredí v ktorom sa nachádza
- poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode
- zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami, prírodnými katastrofami
- poskytnutie prvej, predlekárskej pomoci
- formovanie predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií

Forma realizácie:

- Začlenenie do predmetov – telesná výchova, prírodoveda, geografia, biológia, etická výchova, náboženská výchova, INF
- Účelové cvičenia a didaktické hry
- Záujmové krúžky
- Návšteva hasičov v Trebišove

Environmentálna výchova – ENV

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, aby nadobudol schopnosti:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni
- hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia
- obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská
- využívať IKT pri získavaní a spracúvaní informácií
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia
- dodržiavať zdravý životný štýl
- vnímať estetické hodnoty prostredia
- pristupovať citlivo k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy a niesť zodpovednosť

Forma realizácie:

- Začlenenie do predmetov – prírodoveda, vlastiveda, geografia, biológia, etická výchova, občianska výchova, cudzí jazyk, INF
- Aktivity ku dňu Zeme, Deň vody...
- Separovanie odpadu v škole
- Zber druhotných surovín
- Účasť na čistení a úprave okolia školy

Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR

Cieľom je rozvíjať ľudský potenciál žiakov:

- Sebareflexiu, sebaopoznanie, sebadôveru
- Zodpovednosť za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie
- Uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných
- Získavať a udržať si osobnú integritu
- Pestovať kvalitné medziľudské vzťahy
- Zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu aj formálnu úpravu
- Kultivovane prezentovať svoje názory
- Podporovať prevenciu sociálno-patologických javov

Forma realizácie:

- Začlenenie do predmetov – občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, biológia, geografia, slovenský jazyk
- Celoškolské akcie – Deň matiek, MDD,
- Besedy so psychológom, s policajtom
- Sledovanie a analýza filmov s tematikou drogovej závislosti a iných patologických javov

Mediálna výchova – MDV

Cieľom je rozvíjať schopnosť žiakov:

- Uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií
- Porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovať
- Zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá
- Vytvoriť si vlastný názor a kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá
- Dokázať odhaliť negatívne mediálne vplyvy a eliminovať ich dosah na svoju osobnosť

Forma realizácie:

- Začlenenie do všetkých vyučovacích predmetov

- Dodržiavanie netikety pri práci s internetom
- Záujmová činnosť, tvorba školského časopisu
- Príprava kultúrnych akcií

Multikultúrna výchova – MUV

Cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na:

- Spoznávanie a chápanie iných kultúr ako prirodzene rovnocenných
- Spoznávanie histórie, zvykov a tradícií iných kultúr
- Akceptáciu kultúrnej rozmanitosti a rozvoj medzilidskej tolerancie
- Rozvoj rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti

Formy realizácie:

- Začlenenie do predmetov – dejepis, geografia, občianska náuka, výtvarná výchova, hudobná výchova, cudzí jazyk...
- Účasť na medzinárodných projektoch

Regionálna výchova a ľudová kultúra – RLK

Cieľom je:

- zoznámiť sa s kultúrnym a historickým dedičstvom našich predkov v regióne
- Spoznať spôsob života, práce a ľudové tradície našich predkov
- Objavovať a spoznávať prírodné krásy regiónu
- Vzbudiť u žiakov pocit hrdosti na diela známych osobností z regiónu
- Naučiť žiakov vnímať pozitívne svoje okolie a vyvolať v nich pocit spolupatričnosti

Forma realizácie:

- Začlenenie do predmetov – prírodoveda, vlastiveda, geografia, dejepis, hudobná výchova, etická výchova
- Záujmová činnosť
- Kultúrne vystúpenia s prvkami folklóru
- Stretnutia s pamätníkmi, úcta k starším

Čítanie s porozumením – CIR

Je to prierezová téma, ktorú žiaci potrebujú na väčšine predmetov aj v bežnom živote.

Jej cieľom je rozvíjať u žiakov schopnosť:

- prerozprávať text vlastnými slovami
- vyhľadávať v texte neznáme či odborné pojmy, cudzie slová a zistiť ich význam
- Vymenovať všetky fakty a údaje, ktoré sa z textu dozvedeli
- Klásť otázky
- Vyhľadávať v rôznych textoch nepresné formulácie, vecné chyby a nezmysly
- Nejednoznačné formulácie

Finančná gramotnosť – FIG

Cieľom je viesť žiakov k tomu, aby pochopili:

- Význam trvalých životných hodnôt a osvojili si vzťah medzi životnými potrebami a financiami
- Hodnotu ľudskej práce, ako prostriedku na zabezpečenie peňazí
- Fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti
- Používanie peňazí a plánovanie výdavkov
- Šetrenie, osvojiť si čo znamená žiť hospodárne
- Orientovanie sa v akciách a zľavách

Forma realizácie:

- Implementácie Národného štandardu finančnej gramotnosti do jednotlivých učebných predmetov

- Tvorba finančných projektov
- Triednické hodiny
- Ochrana majetku školy
- Zberové aktivity

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém kontroly je zameraný na :

1. hodnotenie žiakov,
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov,
3. hodnotenie školy.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

1. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov plní tieto funkcie:

1. **informatívnu** - poskytuje žiakovi a rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho rezervy,
2. **korekčnú** – poskytuje návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov,
3. **motivačnú** - povzbudzuje žiakov do ďalšej práce.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme nasledovné zásady:

1. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
3. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania
4. Pozitívnym hodnotením podporiť u žiakov sebadôveru, vyjadrenie svojho vlastného názoru vhodnou formou.
5. Učiteľ dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Hodnotenie žiaka vo vyučovacích predmetoch

Hodnotenie žiakov sa riadi Zákonom č. 245/2008 Z. z. – školský zákon, Vyhláškou MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole a Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré vydalo MŠVVaŠ SR . Zásady hodnotenia a spôsob získavania podkladov pre hodnotenie žiakov sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Schválené hodnotenie – primárne vzdelávanie

- výsledné hodnotenie žiakov vo všetkých predmetoch v jednotlivých ročníkoch je klasifikované známku, neklasifikujeme predmety náboženská a etická výchova, ktoré sa hodnotia absolvoval/ neabsolvoval,
- formou **absolvoval/a** je hodnotený žiak, ktorý sa aktívne zapájal do vyučovacieho procesu (projekty, aktuality a pod.),
- žiak má hodnotenie **neabsolvoval/a** vtedy, ak sa nezapájal do vyučovacieho procesu, sústavne nepracoval na vyučovacej hodine (ani na podnet vyučujúceho).

Schválené hodnotenie – nižšie stredné vzdelávanie

- **klasifikovanie predmetov známku:** SJL, ANJ, NEJ, MAT, INF, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEG, OBN,
- **hodnotenie výchovných predmetov a techniky – absolvoval / neabsolvoval.** Vzhľadom na skutočnosť, že v čase dištančnej výučby v školách nie je možné plnohodnotne naplniť stanovené ciele, budú všetky výchovné predmety (TSV, THD, VYV, HUV, NBV, ETV) na konci hodnotiaceho obdobia hodnotené formou **absolvoval / neabsolvoval**.

Tento spôsob hodnotenia bol prerokovaný a schválený na zasadnutí pedagogickej rady dňa 30.8.2021.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu žiaka sa získavajú:

1. Sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
2. Sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
3. Rôznymi druhmi skúšok a didaktickými testami
4. Analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
5. Konzultáciami s ostatnými učiteľmi
6. Rozhovormi so žiakom a jeho zákonnými zástupcami

Vyučujúci často poskytujú žiakom aj možnosti autonómneho a vrstovníckeho hodnotenia. Takýmto spôsobom sa žiaci učia hodnotiť výsledky práce druhého, ale aj seba samého v porovnaní s ostatnými, na základe vopred známych a jasných kritérií.

Žiak musí byť z predmetu vyskúšaný ústne alebo písomne aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky. V predmetoch, kde nie je stanovený učebnými osnovami počet kontrolných písomných prác, nesmie prevládať počet známok z písomných prác nad počtom známok z ústnej odpovede. Tematické písomné práce zaradia vyučujúci podľa vlastného uváženia.

Termín písomnej skúšky trvajúcej viac ako 25 min. prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu robiť žiaci len jednu skúšku daného charakteru.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa koná na základe zákona NR SR č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Škola má vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov.

Podkladom na hodnotenie sú:

1. Pozorovanie
2. Hospitácie
3. Analýza výsledkov žiakov
4. Konzultácie s vedúcimi MZ a PK

Hodnotenie je zamerané na tieto oblasti:

1. Plnenie pracovných povinností vyplývajúcich zo svojej náplne práce
2. Úroveň plánovania a prípravy na vyučovací proces
3. Úroveň schopností formulovať ciele výučby, učebné požiadavky a učebné úlohy aktivizujúce žiakov v procese výučby
4. Využívanie inovačných metód vo vyučovaní
5. Schopnosť akceptovať a využívať kognitívne činitele výučby s dôrazom na vytváranie pozitívnej atmosféry v triede a otvorenej komunikácie so žiakmi v priebehu vyučovania
6. Celkový prístup a iniciatíva zamestnanca vo vzťahu k povinnostiam vyplývajúcich zo stanovených požiadaviek realizácie pedagogickej činnosti
7. Úroveň sebareflexie práce, ďalšie vzdelávanie, sebvzdelávanie
8. Organizácia a riadenie vyučovacieho procesu
9. Schopnosť správnej diagnostiky a hodnotenia vedomostí a zručností žiakov
10. Aktivita pedagogického zamestnanca pri plnení pracovných úloh svojho základného úväzku, príprava žiakov na súťaže, záujmová činnosť
11. Podieľanie sa na modernizácii, inováciách a zlepšovaní školy

Hodnotiacia škála - vyjadrenie dosiahnutej úrovne

- 1 – veľmi dobrá úroveň (prevaha pozitív)
- 2 – dobrá úroveň (prevaha pozitív, drobné vecné nedostatky)
- 3 – priemerná úroveň (pozitíva aj negatíva sú v rovnováhe)
- 4 – menej vyhovujúca úroveň (prevaha negatív)
- 5 – nevyhovujúca úroveň (výrazná prevaha negatív, zásadné vecné nedostatky)

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na konštatovanie úrovne stavu, zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

1. Ciele, ktoré si škola stanovila najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
2. Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
3. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých dosahuje slabšie výsledky včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne budeme monitorovať:

1. Podmienky na vzdelanie
2. Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
3. Prostredie – klíma školy
4. Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
5. Výsledky vzdelávania
6. Riadenie školy
7. Úroveň výsledkov školy

Kritériom pre nás je:

1. Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
2. Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, Odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky.
7. Hodnotenie predmetu.
8. Učebné osnovy pre jednotlivé predmety sú uvedené v prílohách.

Základná škola, Školská 333/2, Cejkov

Učebný plán 2021/2022 ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín v ročníku				Počet hodín spolu
		1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8 + 1	7 + 1	7	31 + 2
	Anglický jazyk	1	1	3	3	6 + 2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	16 + 4
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská vých.	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Základ povinné		20	20	23	25	88
Voliteľné disponibilné		2	3	2	1	8
Spolu		22	23	25	26	96

Poznámky k učebnému plánu:

- Vyučovacia hodina má 45 minút.
- Cudzie jazyky – anglický.
- Na hodine cudzieho jazyka sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách, najviac 20 žiakov.
- Na hodinách informatiky sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

□ Disponibilné hodiny boli využité na:

1. na navýšenie hodinovej dotácie povinných predmetov:

- matematika, slovenský jazyk a literatúra,
- na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov ,

2.

- na vytvorenie nového predmetu Anglický jazyk1 v prvom a druhom ročníku

Prierezové témy pre 1. – 4. ročník

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti a jednotlivé predmety. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných seminárov, projektov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

Súčasťou jednotlivých učebných osnov sú tieto prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia

Základná škola, Školská 333/2, Cejkov

Učebný plán

2021/2022

ISCED2

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín podľa ročníkov					
		5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5 + 1	5 + 1	4 + 1	5	5 + 1	24 + 4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	2.cudzí jazyk Nemecký jazyk		1	2	2	2	7
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 1	21 + 5
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická vých./náboženská	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2	2	2 + 1	10 + 3
Základ		24	25	26	27	25	127
Voliteľné		3	4	4	3	5	19
spolu		27	29	30	30	30	146

Školský vzdelávaci program

Poznámky k učebnému plánu:

- Vyučovacia hodina má 45 minút.

- **Cudzie jazyky:**

1. cudzí jazyk – anglický

2. cudzí jazyk - nemecký

- Na hodine cudzieho jazyka sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- Na hodinách informatiky sa trieda delí na skupina, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
- Počas školského roka nie je povolený prestup žiakov medzi skupinami
- Na hodine telesnej a športovej výchovy sa triedy delia na skupiny dievčat a chlapcov. Najväčší počet žiakov v skupine je 25.
- Technika a laboratórne práce z fyziky, chémie a biológie sa vyučujú v skupinách, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

Disponibilné hodiny boli využité na:

- na navýšenie hodinovej dotácie povinných predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, telesná a športová výchova, nemecký jazyk,
- na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov.

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti a jednotlivé predmety. Prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia